

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Ю.Г. Миронова

«18» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой философии,
культурологии и социологии

_____ А.В. Григорьев

«18» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ**

Составитель(и)

**Миронова Юлия Германовна, доцент, кандидат
социологических наук, доцент кафедры
философии, культурологии и социологии**

**Миронова Юлия Германовна, доцент, кандидат
социологических наук, доцент кафедры
философии, культурологии и социологии**

Согласовано с работодателями:

**Кособрюхова Т.Н., Руководитель службы записи
актов гражданского состояния Астраханской
области;**

**Машкова Е.Ю., заместитель руководителя
Управления федеральной службы
государственной статистики по Астраханской
области и Республике Калмыкия**

Направление подготовки /
специальность

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В
ИЗУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ
ОБЩЕСТВА**

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная, заочная

Год приёма

2024

Курс

**1 (по очной форме)
1 (по заочной форме)**

Семестр(ы)

**1 (по очной форме) /
1(по заочной форме)**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Основы социологической методологии» является сформировать методологическое мышление и дать методические знания, необходимые для квалифицированного проведения социологического исследования.

1.2. Задачами освоения дисциплины:

- ознакомить с принципами и освоить основные процедуры научно-исследовательской работы социолога;
- отработать методологические и методические приемы исследования, необходимые в работе социолога;
- ознакомить с методикой и техникой проведения социологических исследований в России и за рубежом.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «**Основы социологической методологии**» относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки **39.04.01 Социология** (квалификация (степень) «бакалавр») профиля подготовки «**Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества**» и осваивается в течение первого семестра на 1 курсе.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Основы социологии
- История социологии
- Философия

Знания: основ и истории социологии и философии, социальных особенностей развития общества, возможности информационных технологий в социологических исследованиях.

Умения: осуществлять системный анализ и обобщение информации применительно к современным проблемам общества и особенностей его развития, формулировать цели, задачи, объект и предмет социального исследования, делать выводы.

Навыки: поиск и обработки информации в сфере социального знания, межкультурной коммуникации, применения методов общенаучных методов социальных наук в научной деятельности.

2.3. Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения учебной дисциплины «Основы социологической методологии», будут необходимы в реализации итогового исследования в рамках выпускной квалификационной работы, а также в последующих видах профессиональной деятельности выпускников:

- в научно-исследовательской деятельности (осуществление последовательности действий, направленных на получение нового знания об объектах профессиональной деятельности, применение конкретных методов социологического исследования);
- в производственно-прикладной деятельности (оценка результативности и последствий региональной и федеральной социальной политики, социальная экспертиза; просветительская, информационная и консультационная работа в учреждениях образования, а также в области социальных коммуникаций и других областях профессиональной деятельности);
- в проектной деятельности (диагностика, планирование и оценка текущих показателей, характеризующих объекты профессиональной деятельности; анализ соотношения текущих и целевых показателей и разработка мер по его оптимизации с учетом доступных ресурсов, создание информационной базы для мониторинга проектной деятельности)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональных:

- способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты (ОПК-2);

- способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально-значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий (ОПК 3)

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-2 способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ИОПК-2.1.1 Базовые методы социологического исследования и основы социологической теории.	ИОПК-2.2.1 Применять базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования.	ИОПК-2.3.1 Базовыми и профессионально-профилированными знаниями и навыками основ социологической теории и методами социологического исследования.
	ИОПК-2.1.2 Основные этапы проведения социологических исследований.	ИОПК-2.2.2 Применять базовые знания методологии и методов социологического исследования в профессиональной деятельности.	ИОПК-2.3.2 Знаниями и навыками практического применения основ социологической теории и методов социологического исследования.
ОПК-3 способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально-значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК- 3.1.1. Знает основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук	ОПК -3.2.1. Умеет самостоятельно выделять значимость и эффективность социально значимых проблем для решения профессиональных задач.	ОПК-3.3.1. Владеет навыками определения и описания социально значимые проблемы на основе результатов социологических исследований.
	ОПК-3.1.2. Знает основные современные методы решения социально значимых проблем для применения их в работе социолога	ОПК-3.2.2. Умеет выявлять пути решения социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.	ОПК-3.3.2. Владеет навыками формулировки задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в академических часах	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	57,25	11,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	28	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	28	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0	0
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	0	0
- консультация (предэкзаменационная)	1	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	50,75	96,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося	Экзамен	Экзамен

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2. 2 Структура и содержание дисциплины (модуля)
для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа (в часах)						СР, час.	Итого часов	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
		Л		ПЗ		ЛР					КР/КП
		Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
1	Научный статус социологии	3		3				6	12	Семинар, ответы на вопросы	
2	Основные понятия и категории социологии	4		3				5	12	Творческое задание: эссе	
3	Основные социологические парадигмы	3		3				6	12	Тест	
4	Основные социологические теории	3		3				5	11	Обзор монографии	

5	Методология социологического исследования	3		3					6	12	Выступление или доклад и презентация	
6	Количественная методология социологии	3		4					5	12	Тест, контрольная работа	
7	Качественная методология социологии	3		3					6	12	Творческое задание: заполнение таблицы	
8	Основные направления социологических исследований за рубежом	3		3					5,75	11,75	Семинар, ответы на вопросы	
9	Основные направления социологических исследований в России	3		3					6	12	Творческое задание: веб-квиз	
Консультации											1	
Контроль промежуточной аттестации											0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:		28		28					50,75	108		

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа (в часах)							СР, час.	Итого часов	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л		ПЗ		ЛР		КР / К П			
		Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. П П	ЛР	В т.ч. П П				
1	Научный статус социологии	1							11	12	Семинар, ответы на вопросы
2	Основные понятия и категории социологии	1							11	12	Творческое задание: эссе
3	Основные социологические парадигмы	1		1					10	12	Тест
4	Основные социологические теории	1							10	11	Обзор монографии
5	Методология социологического исследования			1					11	12	Выступление или доклад и презентация
6	Количественная методология социологии			1					11	12	Тест, контрольная работа
7	Качественная методология социологии			1					11	12	Творческое задание: заполнение таблицы

8	Основные направления социологических исследований за рубежом			1					10,75	11,75	Семинар, ответы на вопросы	
9	Основные направления социологических исследований в России			1					11	12	Творческое задание: веб-квиз	
	Консультации										1	
	Контроль промежуточной аттестации										0,25	Экзамен
	ИТОГО за семестр:	4		6					96,75	108		

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		
		1	2	Сумма компетенций
Тема 1. Научный статус социологии	12	ОПК-2	ОПК-3	2
Тема 2. Основные понятия и категории социологии	12	ОПК-2	ОПК-3	2
Тема 3. Основные социологические парадигмы	12	ОПК-2	ОПК-3	2
Тема 4. Основные социологические теории	11	ОПК-2	ОПК-3	2
Тема 5. Методология социологического исследования	12	ОПК-2	ОПК-3	2
Тема 6. Количественная методология в социологии	12	ОПК-2	ОПК-3	2
Тема 7. Качественная методология в социологии	12	ОПК-2	ОПК-3	2
Тема 8. Основные направления социологических исследований за рубежом	11,75	ОПК-2	ОПК-3	2
Тема 9. Основные направления социологических исследований в России	12	ОПК-2	ОПК-3	2
Консультации	1	ОПК-2	ОПК-3	
Контроль промежуточной аттестации	0,25	ОПК-2	ОПК-3	
Итого	108	ОПК-2	ОПК-3	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1 Научный статус социологии.

Введение в предмет. Понятие, структура и уровни современной социологической науки. Онтологическая и гносеологическая функции социологической науки. Научная и

практическая значимость социологического исследования, его место и роль в социологической науке. Научные принципы и этика социологического исследования. Генезис и становление социологии как науки.

Тема 2. Основные понятия и категории социологии.

Структура формы социологического знания и его функции. Понятие личности в социологии. Социальные институты и организации. Социальная структура и стратификация. Понятие и основные факторы социальной динамики. Общественное мнение. Гражданское общество. Социальные изменения и процессы.

Тема 3. Основные социологические парадигмы.

Понимание парадигмы исследования. Классические парадигмы. Современные социологические парадигмы и дискурсы. Теоретические и методологические парадигмы: основные принципы и взаимосвязь. Позитивизм: принципы и исследовательская логика. Соотношение парадигмы и теории. Логико-методологические функции социологической теории. Методологическая роль специальных социологических теорий. Структуралистская парадигма.

Тема 4. Основные социологические теории.

Предпосылки становления научной социологии. О. Конт – родоначальник социологии. Г. Спенсер – основоположник теории социальной эволюции. Социология марксизма. Э. Дюркгейм и структурнофункциональная школа. Теория общественного разделения труда. М. Вебер и концепция социального действия. Структурный функционализм Т. Парсонса, Р. Мертона. Социология в России.

Тема 5. Методология социологического исследования.

Понятие методологии. Методологическая и социальная организация социологического исследования. Научно-исследовательская программа как способ методологической и социальной организации социологического исследования. Программа социологического исследования: понятие, структура. Блоки проблематизации и целеполагания. Социальная проблема, объект и предмет исследования. Цель исследования. Теоретический блок программы. Теоретическая концепция объекта. Система научных понятий как элемент программы. Задачи исследования. Гипотезы исследования. Процедурный раздел программы. Принципиальный (стратегический) план исследования. Информационный блок программы. Индикаторы и показатели. Методологические проблемы первичного измерения социологических характеристик. Качество социологического исследования.

Тема 6. Количественная методология в социологии.

Понятие документа в социологии. Документы как важнейший источник социологической информации. Методологические и методические вопросы формализованного анализа документов. Сущность контент-анализа и его общая характеристика. Сущность метода, его сильные и слабые стороны. Понятие опроса в социологической литературе. Методологические предпосылки использования метода опроса в социологическом исследовании. Программа опроса, ее структура и функции. Анкетирование.

Тема 7. Качественная методология в социологии.

Качественные методы у истоков социологии. Особенности интервью как метода сбора социальной информации. Функциональное и общее отличие интервью от анкетного опроса. Сущность и характерные особенности интервью. Методологическое обоснование метода наблюдения в социологическом исследовании, место в системе сбора первичной социальной информации. Определение метода наблюдения. Общая характеристика, применение и значение экспериментального метода в науке. Специфика использования эксперимента в

социологических исследованиях. Основные подходы к методу фокус групп.

Тема 8. Основные направления социологических исследований за рубежом.

Введение в историю и методологию зарубежной социологии. Международные социологические исследования основных социальных проблем. Западные и американские центры социологических исследований.

Тема 9. Основные направления социологических исследований в России.

Крупные всероссийские социологические исследования в России. Основные центры социологических исследований (ФОМ, ВЦИОМ, и пр.). Статистические данные, используемые для анализа социальных проблем страны (Росстат).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по

учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Тесты. Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ социологии медицины. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Доклад. Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

Диспут. Это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;
- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Командный проект. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Подготовка к командному проекту. Команда студентов выбирает проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

Подготовка к зачету. К экзамену необходимо готовится целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины «НИС». Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на

лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачету.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
Для очной формы обучения**

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	1. Понятие «социальное», как базовая категория социологии 2. Место социологии в системе общественных наук.	6	Семинар, ответы на вопросы
Тема 2	1. Монография П. Бергера «Приглашение в социологию» 2. Структура форме социологического знания и его функции	5	Творческое задание: эссе
Тема 3	1. Теоретические и методологические парадигмы: основные принципы и взаимосвязь. 2. Соотношение парадигмы и теории.	6	Тест
Тема 4	1. Книга П. Монсона «Лодка на аллеях парка»	5	Обзор книги
Тема 5	1. Социальная проблема, объект и предмет исследования. 2. Цель исследования. 3. Теоретический блок программы.	6	Выступление или доклад и презентация
Тема 6	1. Суть опросного метода в социологии. 2. Контент-анализ. 3. Виды социологического опроса.	5	Тест, контрольная работа
Тема 7	1. Определение метода наблюдения. 2. Специфика использования эксперимента в социологических исследованиях. 3. Основные подходы к методу фокус групп	6	Творческое задание: заполнение таблицы
Тема 8	1. Современные центры социологических исследований в России 2. Современные центры социологических исследований за рубежом	5,75	Семинар, ответы на вопросы
Тема 9	1. Крупные всероссийские социологические исследования в России. 2. Основные направления современных социологических исследований.	6	Творческое задание: веб-круз
ИТОГО		50,75	

Для заочной формы обучения

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	3. Понятие «социальное», как базовая категория социологии 4. Место социологии в системе общественных наук.	11	Семинар, ответы на вопросы
Тема 2	3. Монография П. Бергера «Приглашение в социологию»	11	Творческое задание: эссе

	4. Структура форме социологического знания и его функции		
Тема 3	3. Теоретические и методологические парадигмы: основные принципы и взаимосвязь. 4. Соотношение парадигмы и теории.	10	Тест
Тема 4	2. Книга П. Монсона «Лодка на аллеях парка»	10	Обзор книги
Тема 5	4. Социальная проблема, объект и предмет исследования. 5. Цель исследования. 6. Теоретический блок программы.	11	Выступление или доклад и презентация
Тема 6	4. Суть опросного метода в социологии. 5. Контент-анализ. 6. Виды социологического опроса.	11	Тест, контрольная работа
Тема 7	4. Определение метода наблюдения. 5. Специфика использования эксперимента в социологических исследованиях. 6. Основные подходы к методу фокус групп	11	Творческое задание: заполнение таблицы
Тема 8	1. Современные центры социологических исследований в России 2. Современные центры социологических исследований за рубежом	10,75	Семинар, ответы на вопросы
Тема 9	1. Крупные всероссийские социологические исследования в России. 2. Основные направления современных социологических исследований.	11	Творческое задание: веб-круз
ИТОГО		96,75	

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Письменные виды работ предусмотрены на семинарских занятиях в качестве тестов и контрольных работ.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Основы социологической методологии» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, диспут, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии подготовленного к семинарскому занятию доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

для очной формы обучения

№	Наименование образовательной технологии	Темы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
1	Доклад, сообщение	Тема 5	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
2	Презентация	Тема 5	Демонстрация основных положений учебной темы
3	Тестирование	Тема 3, 6	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
4	Творческое задание	Тема 2, 4, 7, 9	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
5	Контрольная работа	Тема 6	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
6	Семинар	Тема 1, 8	Форма учебного занятия для контроля знаний, по заранее известным вопросам для студентов. Опрос осуществляется как по желанию студентов, так и фронтально. Во время ответов возможны показы презентаций, демонстрация творческих навыков. Семинар предполагает, использование интерактивных приемов обучения, методов формирования критического, логического, творческого мышления.

			На семинаре могут быть использованы принципы работы в командах, метод «обучения равных равными»
№	Наименование образовательной технологии	Темы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
1	Доклад, сообщение	Тема 5	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
2	Презентация	Тема 5	Демонстрация основных положений учебной темы
3	Тестирование	Тема 3, 6	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
4	Творческое задание	Тема 2, 4, 7, 9	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
5	Контрольная работа	Тема 6	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
6	Семинар	Тема 1, 8	Форма учебного занятия для контроля знаний, по заранее известным вопросам для студентов. Опрос осуществляется как по желанию студентов, так и фронтально. Во время ответов возможны показы презентаций, демонстрация творческих навыков. Семинар предполагает, использование интерактивных приемов обучения, методов формирования критического, логического, творческого мышления. На семинаре могут быть использованы принципы работы в командах, метод «обучения равных равными»

для заочной формы обучения

№	Наименование образовательной технологии	Темы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
1	Доклад, сообщение	Тема 5	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
2	Презентация	Тема 5	Демонстрация основных положений учебной темы
3	Тестирование	Тема 3, 6	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

4	Творческое задание	Тема 2, 4, 7, 9	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
5	Контрольная работа	Тема 6	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
6	Семинар	Тема 1, 8	Форма учебного занятия для контроля знаний, по заранее известным вопросам для студентов. Опрос осуществляется как по желанию студентов, так и фронтально. Во время ответов возможны показы презентаций, демонстрация творческих навыков. Семинар предполагает, использование интерактивных приемов обучения, методов формирования критического, логического, творческого мышления. На семинаре могут быть использованы принципы работы в командах, метод «обучения равных равными»
№	Наименование образовательной технологии	Темы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
1	Доклад, сообщение	Тема 5	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
2	Презентация	Тема 5	Демонстрация основных положений учебной темы
3	Тестирование	Тема 3, 6	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
4	Творческое задание	Тема 2, 4, 7, 9	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
5	Контрольная работа	Тема 6	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
6	Семинар	Тема 1, 8	Форма учебного занятия для контроля знаний, по заранее известным вопросам для студентов. Опрос осуществляется как по желанию студентов, так и фронтально. Во время ответов возможны показы презентаций, демонстрация творческих навыков. Семинар предполагает, использование интерактивных приемов обучения, методов формирования критического, логического,

			творческого мышления. На семинаре могут быть использованы принципы работы в командах, метод «обучения равных равными»
--	--	--	--

6.2. Информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения 2024-2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>

**Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов
на 2024–2025 учебный год**

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru</p>	<p>Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)</p>
<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru</p>	
<p>Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru</p>	
<p>Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru</p>	
<p>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru</p>	
<p>Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru</p>	
<p>Российское движение школьников https://рдиш.рф</p>	

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);

- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы социологической методологии»

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы социологической методологии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Научный статус социологии	ОПК-2, ОПК-3	Семинар, ответы на вопросы
2	Тема 2. Основные понятия и категории социологии	ОПК-2, ОПК-3	Творческое задание: эссе
3	Тема 3. Основные социологические парадигмы	ОПК-2, ОПК-3	Тест
4	Тема 4. Основные социологические теории	ОПК-2, ОПК-3	Обзор книги
5	Тема 5. Методология социологического исследования	ОПК-2, ОПК-3	Выступление или доклад и презентация
6	Тема 6. Количественная методология в социологии	ОПК-2, ОПК-3	Тест, контрольная работа
7	Тема 7. Качественная методология в социологии	ОПК-2, ОПК-3	Творческое задание: заполнение таблицы
8	Тема 8. Основные направления социологических исследований за рубежом	ОПК-2, ОПК-3	Семинар, ответы на вопросы
9	Тема 9. Основные направления социологических исследований в России	ОПК-2, ОПК-3	Творческое задание: веб-квиз

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- семинары,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач

(вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

- Подготовка докладов и презентаций по темам дисциплины – на установление последовательности и эффективности выполнения действия.
- Составление резюме актуальных научных трудов по теме социальных изменений и систематизация полученной информации;
- Анализ официальных сайтов центров социологических исследований;
- Аналитический обзор научных социологических исследований социальных изменений в России и мире.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические основы и закономерности функционирования социологии социальных изменений, основные принципы соотношения методологии и методов социологического познания.

Уметь:

- осуществлять поиск информации о различных аспектах социального развития общества в разнообразных источниках;
- квалифицированно анализировать современные социальные проблемы общества в рамках социологической методологии.

Владеть:

- методологией, методикой и техникой проведения социологического исследования по проблематике социальных изменений.
- системой понятий и умением применять эти понятия в анализе конкретных социологических данных с учетом различных точек зрения на природу, виды и функции социальных изменений.

Требования к уровню освоения программы и формы текущего и промежуточного контроля.

Оценка «отлично»: полное и аргументированное раскрытие заданной темы и ее основных положений, уверенное знание материала; в тестовых контрольных заданиях 85% - 100% правильных ответов.

Оценка «хорошо»: достаточно полное раскрытие заданной темы; допускаются ошибки не принципиального характера; в целом демонстрация хорошего знания материала; в тестовых контрольных заданиях 75%-84% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно»: знание основных положений заданной темы; ошибки при изложении материала; в тестовых контрольных заданиях 50%-74% правильных ответов.

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2	демонстрирует существенные пробелы в знании материала, не способен его

«неудовлетворительно»	изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры
-----------------------	---

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

Критерии оценивания презентации

Оценка / Критерий	10-8 баллов (работа соответствует всем требованиям)	7-5 баллов (в работе требуется корректировка)	4-3 балла (следует пересмотреть некоторые вопросы)
Подбор текстового материала	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для других. Объём информации оптимален для восприятия	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Большой объём текста. Встречаются непонятные термины и понятия	Текст соответствует теме, но он не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой объём текста. Изложение текста не совсем понятно
Применение в презентации тематических иллюстраций	В презентации часто использованы тематические иллюстрации	В презентации редко использованы тематические иллюстрации	В презентации не использованы тематические иллюстрации
Наличие выводов в работе	В презентации сделаны чёткие обоснованные выводы, которые соответствуют цели работы	Выводы соответствуют цели, но представлены бессистемно	Отсутствие выводов или они не связаны с целью работы

Оформление работы	Подобран макет презентации, соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации применена анимация	Подобран макет презентации, не соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации не применена анимация	Макет презентации не соответствует теме. На слайдах не выделены заголовки. Текст изложен неясно. Он нечётко прочитывается, сливается с фоном. иллюстрации не соответствуют тексту. Есть излишества в иллюстрациях. При создании презентации не применена анимация
-------------------	--	--	---

Критерии оценки творческого задания

– оценка «отлично» (10 – 9 баллов) выставляется студенту, если он выполняет все указанные в задании условия (заполняет таблицы, подбирает материал), аргументирует и презентует знания, критически и конструктивно анализирует информацию;

– оценка «хорошо» (8 – 6 баллов) выставляется студенту, если он выполняет все пункты, указанные в задании, презентует знания, критически и конструктивно анализирует информацию;

– оценка «удовлетворительно» (5 – 3 балла) выставляется студенту, если он выполняет большую часть задания, при этом испытывает затруднения с аргументацией и презентацией знания;

– оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется студенту, если он не справляется с заданием.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для семинара

Тема 1. Научный статус социологии

1. Социология как наука, объект и предмет социологии.
2. Структура социологического знания.
3. Функции социологии, как науки и ее прикладное значение
4. Понятие «социальное», как базовая категория социологии
5. Место социологии в системе общественных наук.
6. Основные предпосылки возникновения социологии.

Тема 8. Основные направления социологических исследований за рубежом

1. Международные центры социологических исследований.
2. Результаты всемирных опросов.
3. Сравнительный анализ результатов международных исследований в разных странах.
4. Основные направления социологических исследований за рубежом.

Примерные тестовые задания по дисциплине

Тема 3. Основные социологические парадигмы

1. Э. Дюркгейму принадлежит:

- 1) теория общественного договора
- 2) закон иерархии наук
- 3) закон трех стадий
- 4) концепция социальной солидарности

2. Главные признаки социальных фактов по Э. Дюркгейму:

- 1) принадлежность их к общественной жизни и независимость от природной среды 43
- 2) независимое от индивида существование и способность оказывать на него давление (принудительная сила)
- 3) происхождение из социального взаимодействия членов общества
- 4) культурная и политическая природа

3. Кто из социологов-классиков отдавал ведущее место в обществе производственным отношениям:

- 1) К. Маркс
- 2) Г. Спенсер
- 3) П. Сорокин
- 4) Сен-Симон

4. Идея о необходимости революционного преобразования общества составляет главный вывод:

- 1) позитивизма
- 2) исторического материализма
- 3) социологического номинализма
- 4) социологического реализма

5. Термин «социология» появился:

- 1) в начале XX в.
- 2) в конце XIX в.
- 3) в первой половине XIX в.
- 4) в античности

Тема 6. Количественная методология в социологии

1. Суть позитивизма как социологического метода заключается в:

- 1) отрицании основных принципов негативизма
- 2) признании универсализма законов природы и целесообразности применения естественнонаучных методов к изучению общества
- 3) утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды
- 4) признании необходимости специфического метода познания в социальных науках

2. Выбор вида эмпирического социологического исследования диктуется:

- 1) поставленной целью и задачами;
- 2) спецификой объекта изучения;
- 3) предпочтениями исследователя;
- 4) требованиями заказчика

3. Если перед Вами стоит задача провести исследование на тему «Особенности восприятия социальной рекламы», какой метод Вы сочтете оптимальным?

- 1) анкетирование;

- 2)формализованное интервью;
- 3)полуформализованное интервью;
- 4)тестирование;
- 5)наблюдение;
- 6)фокус-группа;
- 7)эксперимент

4. Репрезентативностью социологического исследования называется:

- 1) величина, характеризующая объем и масштабы исследования;
- 2) понятие, определяющее надежность и достоверность полученных данных;
- 3) степень согласованности выдвигаемых предположений с господствующей социологической парадигмой;
- 4) совокупность свойств выборочной совокупности, позволяющих ей на момент опроса выступать в качестве «представителя» генеральной совокупности

5. Процедура контент-анализа включает в себя

- 1) неформализованный анализ текстов
- 2) выделение смысловых единиц и единиц счета
- 3) оба ответа верны
- 4) оба ответа не верны

Примерные темы докладов (сообщений) и презентаций по темам курса

Тема 5. Методология социологического исследования

1. Сущность понятий «метод», «методика», «методология».
2. Классификация видов исследования в зависимости от цели и поставленных задач.
3. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.
4. Виды анкетирования.
5. Классификация вопросов анкеты по форме. Выбор формы вопроса.
6. Достоинства и недостатки метода анализа документов.
7. Классификация документов по способу фиксации. Виды анализа документов, их специфика.
8. Формализованный (количественный) анализ документов.
9. Контролируемое и неконтролируемое наблюдение. Достоинства и недостатки (субъективные и объективные), присущие методу наблюдения.
10. Метод глубинного интервью и специфика его применения в социологических исследованиях.
11. Особенности фокус-группового исследования в социологии.

Практические задания для индивидуальной работы

Тема 2. Основные понятия и категории социологии

Прочитать монографию П. Бергера «Приглашение в социологию». Написать эссе по содержанию монографии выделить наиболее понравившиеся или не понятные тезисы в данной работе. Эссе объемом 2-4 страницы машинописного текста. Необходимо сделать презентацию по основным главам монографии. Презентацию и эссе прикрепит в виде отдельных файлов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и аргументировано раскрывает тему и свое мнение, умеет делать выводы и обобщения, а само эссе стройно по композиции, логично, последовательно и составляет 3-4 страницы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он достаточно полно и убедительно раскрывает тему с незначительными отклонениями от нее, обоснует свое мнение, делает выводы и обобщения, а также логически и последовательно излагает текст работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен полно изложить свои мысли в эссе, объем которого меньше требуемого;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание

Тема 4. Основные социологические теории

Составить резюме по одной из глав книги Монсона «Лодка на аллеях парка». Резюме объемом 2-3 страницы с выражением основных идей главы книги, сформулированными выводами и выражением своей точки зрения на содержимое главы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он точно и аргументировано раскрывает смысл главы книги, умеет делать выводы и обобщения, а само резюме стройно по композиции, логично, последовательно и составляет 2-3 страницы.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он достаточно полно и убедительно раскрывает тему главы книги с незначительными отклонениями от нее, обоснует свое мнение, делает выводы и обобщения, а также логически и последовательно излагает текст работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен полно изложить свои мысли в резюме, объем которого меньше требуемого;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание

Тема 7. Качественная методология в социологии

Заполнить таблицу по методам социологического исследования.

Цель – частично регламентированное задание, направленное на закрепление знаний студентов о существующих методах социологического исследования и создания целостного представления о возможностях их применения.

Таблица. Методы социологического исследования

Название метода	В каких случаях применяется	Сильные стороны	Слабые стороны
Анализ документов			
Контент-анализ			
Эксперимент			
Опрос (Анкетирование)			
Наблюдение			
Фокус-группа			
Экспертный опрос			
Интервью			
Методика БОУ			
Методика «Проблемное колесо»			

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он заполнил все графы таблицы и аргументировано ответил на вопрос, каким образом можно использовать полученную в ходе выполнения задания информацию на практике.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он заполнил все графы таблицы, но затрудняется ответить на вопрос, каким образом можно использовать полученную в ходе выполнения задания информацию на практике.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен заполнить все графы таблицы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание

Тема 9. Основные направления социологических исследований в России

Творческое задание: *Веб-квиз по сайтам основных российских социологических центров изучения общественного мнения*, с целью ознакомления студентов с существующими в России центрами изучения общественного мнения, информацией, которая расположена на сайтах данных центров и возможностях ее использования в практической деятельности.

1. Необходимо заполнить все графы таблицы
2. Аргументировано ответить на вопрос, каким образом можно использовать полученную в ходе выполнения задания информацию на практике.

Сайт	Название центра	Основные разделы сайта	Области исследований	Пояснительные данные к исследованиям	Найти исследование, по теме, Вашей зачетной работы описать его с указанием дальнейшего использования полученной информации
http://wciom.ru					
http://fom.ru					
http://levada.ru					
http://romir.ru					
http://www.zircon.ru/					

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он заполнил все графы таблицы и аргументировано ответил на вопрос, каким образом можно использовать полученную в ходе выполнения задания информацию на практике.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он заполнил все графы таблицы, но затрудняется ответить на вопрос, каким образом можно использовать полученную в ходе выполнения задания информацию на практике.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен заполнить все графы таблицы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенций				
ОПК-2 - способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты;				
ОПК 3 - способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально-значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий				
1.	Задание закрытого типа	Метод уточнения смысла основных (исходных) понятий социологического исследования называется? а) операционализация б) интерпретация в) верификация г) квантификация	б	1
2.		К общенаучным методам социологии относится? а) структурно-функциональный метод б) метод социометрии в) социологический опрос	а	1
3.		На основании целей и задач исследования, выделяют следующие типы социологических исследований? а) включенное, не включённое б) пилотажное, описательное, аналитическое в) полевое, лабораторное г) краткосрочное, среднесрочное, долгосрочное	б	1
4.		Метод предварительного исследования, проводимый с целью проверки всех элементов основного исследования и внесения в него корректив, называется? а) сравнительный б) аналитический в) разведывательный (пилотажный) г) описательный	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.		Совокупность нескольких исследований, проведенных по единой программе и инструментарию последовательно через определенные промежутки времени, называется? а) периодическим исследованием б) повторным исследованием в) монографическим исследованием г) case study	б	1
6.	Задание открытого типа	Гипотеза в социологическом исследовании – это	положение, предполагающее наличие связи между двумя или более переменными	2
7.		Понятие «закрытый вопрос» означает	вопрос, на который предлагается несколько альтернативных вариантов ответов, из которых предстоит выбрать только один	2
8.		Фокус-групповой метод исследования заключается в следующем	организации исследования посредством сбора группы для управляемого модератором обсуждения поставленной проблемы	2
9.		Цель исследовательского проекта – это:	доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	2
10.		Экспертный опрос это	вид опроса, при котором выявляют мнение специалистов по исследуемой проблеме.	2
11.	Задания комбинированного типа	Хоторнский эксперимент в социологии связан с эмпирическими исследованиями вопросов а) влияния миграции на условия жизни работников б) влияния урбанизации на культурную среду в) влияния условий труда на рост производительности. Обоснуйте свой ответ	В Так как главной задачей было выявление зависимости между физическими условиями работы и производительностью труда.	2-3
12.		Вопрос социологической анкеты, на который респондент должен самостоятельно сформулировать содержание своего ответа: а) закрытый б) контактный в) открытый	В Так как этот вид вопроса анкеты, предполагает самостоятельное формулирование ответа на вопрос.	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	9/5	45	
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	20	
4.	Контрольная работа	до 5 баллов за контрольную работу	5	
5.	Командный проект	1/15	10	
Всего			90	-
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
8.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1. **Готлиб А.С.** Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. Дан. М.: ФЛИНТА, 2014. 382 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51896.
2. **Добреньков В.И., Кравченко А.И.** Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова. М.: ИНФРА-М, 2008. 768 с.: 60x90 1/16. ISBN 978-5-16-002113-3, 3000 экз.
3. **Иванов Д.В.** Парадигмы в социологии: учеб. пособие. Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. 72 с. ISBN 5-7779-0624-9.

8.2 Дополнительная литература:

1. **Леонова О.В.** История классической социологии: учебно-методическое пособие. Астрахань : Астраханский государственный университет. Издательский дом «Астраханский университет», 2012. 77 с.
2. **Монсон П.** Лодка на аллеях парка. Москва: Весь мир, 1994. 96 с. ISBN 5-85864-069-9.
3. **Писачкин В.А.** Социологическая методология: парадигматика, аналитика, проблемология // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. №4, 2012. С. 70-79.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<p>Цифровой образовательный ресурс IPR smart: - ЭОР №1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPR smart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru</p>
<p>Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru</p>
<p>Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/</p>
<p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i></p>
<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и</p>

дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки»

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего

обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).