

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ А.А. Шаронов

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
_____ А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Этические основы работы с молодежью»

Составитель(и)	Шаронов А.А., доцент, к.п.н. доцент кафедры ППСИ;
Согласовано с работодателями:	Иванова И.В., Начальник управления по связям с общественностью администрации МО «Город Астрахань»; Шувалова В.В., Председатель совета регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" Астраханской области;
Направление подготовки / специальность	39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2024
Курс	1 (по очной форме)
Семестр(ы)	1 (по очной форме)

Астрахань– 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Этические основы работы с молодежью» являются сформировать понимание важности этической оценки деятельности, способствовать овладению теоретическими и практическими основами этической регламентации деятельности специалиста по работе с молодежью.

1.2. Задачи освоения дисциплины: - анализировать основные молодежные проблемы, а также планировать организационные решения, способствующие их решению; - осуществлять оценку своей деятельности с точки зрения этических требований; - использовать на практике знания в области взаимодействия, психологии общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Этические основы работы с молодежью» относится к обязательной части и осваивается в 1 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

– Обществознание (основное (общее) образование)

Знания: основных понятий и категорий, относящихся к молодежи как к демографической группе, правовых основ и в области молодежной политики.

Умения: преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи.

Навыки: готовность применять полученные знания на практике и в профессиональной деятельности

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– Введение в специальность.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

Общепрофессиональной ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

Профессиональной ПК-2. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-4	ОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	Основы этического взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества	Взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества	Технологиями взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества
	ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.	Этическую сторону оценки проектов и программ в сфере молодежной политики	Взаимодействовать с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями по вопросам этической оценки проектов и программ	Методами этической оценки проектов и программ в сфере молодежной политики
	ОПК-4.3. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медикосоциальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с	Этические основы координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите	Координировать деятельность по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медикосоциальной помощи на основе этических принципов	Навыками координационной деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медикосоциальной помощи на основе этических принципов

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.			
ПК-2	ИПК-2.1. Знает: возрастные, психологические, социальные особенности развития детей и молодежи. ИПК-2.2. Умеет: организовывать профессиональную деятельность с учетом социально-психологических и индивидуальных особенностей детей и молодежи. ИПК-2.3. Владеет: навыками реализации профессиональной деятельности с детьми, подростками и молодежью.	Знает: возрастные, психологические, социальные особенности развития детей и молодежи.	Умеет: организовывать профессиональную деятельность с учетом социально-психологических и индивидуальных особенностей детей и молодежи.	Владеет: навыками реализации профессиональной деятельности с детьми, подростками и молодежью.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачёт – 1 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. Этика как наука. Объект и предмет этики.	2		2					4	8	Устный опрос, Реферат
Тема 2. Мораль и ее роль в жизни общества	2		2					4	8	Устный опрос, Реферат
Тема 3. Основные направления современной этики: корпоративная, прикладная и профессиональная этика	2		2					4	8	Устный опрос, Реферат
Тема 4. Профессиональная этика социального работника с молодежью	2		2					4	8	Устный опрос, Реферат
Тема 5. Профессионально значимые ценности социальной работы с молодежью	2		2					4	8	Устный опрос, Реферат
Тема 6. Профессионально-	2		2					4	8	Устный

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
этический кодекс социального работника с молодежью										опрос, Реферат
Тема 7. Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника с молодежью	2		2					4	8	Устный опрос, Реферат
Тема 8. Деонтология социальной работы. Деонтологические конфликты в социальной работе	2		2					4	8	Устный опрос, Реферат
Тема 9. Этикет социального работника как практическое воплощение его нравственной идентичности	2		2					4	8	Устный опрос, Реферат
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:	18		18					36	72	
Итого за весь период	18		18					36	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-4	ПК-2	
Тема 1. Этика как наука. Объект и предмет этики.	8	+	+	2
Тема 2. Мораль и ее роль в жизни общества	8	+	+	2
Тема 3. Основные направления современной этики: корпоративная, прикладная и профессиональная этика	8	+	+	2
Тема 4. Профессиональная этика социального работника с молодежью	8	+	+	2
Тема 5. Профессионально значимые	8	+	+	2

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-4	ПК-2	
ценности социальной работы с молодежью				
Тема 6. Профессионально-этический кодекс социального работника с молодежью	8	+	+	2
Тема 7. Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника с молодежью	8	+	+	2
Тема 8. Деонтология социальной работы. Деонтологические конфликты в социальной работе	8	+	+	2
Тема 9. Этикет социального работника как практическое воплощение его нравственной идентичности	8	+	+	2
Итого	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Этика как наука. Объект и предмет этики.

Происхождение термина «этика». Этика как наука, изучающая нравы и поступки людей (Аристотель). Соотношение понятий «этика» и «мораль». Моральные каноны социальной практики (морально-нравственные «законы» общества) как объект изучения этики. Мораль и нравственность – предмет этики. Мораль как мера разумности человека, как мера его человечности. Основные категории и понятия этики (идеал, добро и зло, долг и совесть, ответственность, справедливость и др.). Основные функции этики (гносеологическая, онтологическая, методологическая, аксиологическая, мировоззренческая, социальная, когнитивная и др.). Этика и социальная работа.

Тема 2. Мораль и ее роль в жизни общества

Содержание понятия «мораль». Основные концепции происхождения морали (теологическая, натуралистическая, социологическая и др.). Коллективистский характер первобытных моральных отношений. Осознание ценности человеческой жизни. Забота о слабых как показатель превращения человека в социальное существо. Формирование нравственных законов, регулирующих взаимодействие людей и формы их существования. Особенности функционирования морали. Моральное измерение личности. Моральное измерение общества. Золотое правило нравственности. Противоречивость и многоаспектность морали. Ситуация морального выбора. Морально-нравственный конфликт (антагонистический и неантагонистический). Парадокс моральной оценки. Парадокс морального поведения. Мера ответственности. Свобода и ответственность личности в ситуации морального выбора.

Тема 3. Основные направления современной этики: корпоративная, прикладная и профессиональная этика

Современная этика как одна из самых популярных в гуманитарных науках область знания. Понятие «этический поворот» в западной философии второй половины XX века. Основные направления современной этической теории (профессиональная, корпоративная и прикладная этика). Особенности корпоративной этики. Особенности прикладной этики. Биоэтика и ее

основные направления. Соотношение биоэтики и медицинской этики. Экскурс в историю профессиональной этики. Профессиональная этика как учение о профессиональной морали. Особенности профессиональной этики. Специфичность содержания и форм моральных требований в различных профессиях. Соотношение профессионализма и нравственности.

Тема 4. Профессиональная этика социального работника с молодежью

Профессиональная этика социальной работы как теория (учение) о профессиональной морали специалистов в области социальной работы, системе идеалов и ценностей, профессиональном долге, этических принципах и норм поведения. Профессиональная мораль специалистов социальной сферы как объект изучения профессиональной этики социальной работы. Предмет этики социальной работы – этические отношения, этическое сознание и этические действия. Цель профессиональной этики социальной работы – способствовать решению проблем и улучшению условий жизнедеятельности клиента и всего общества в целом. Задача профессиональной этики социальной работы – нормативная регламентация и контроль отношений, поведения и действий отдельных представителей профессиональной группы и их объединений, воздействие на сознание специалистов и формирование их нравственного облика, эстетического сознания, убеждений и потребностей.

Тема 5. Профессионально значимые ценности социальной работы с молодежью

Понятие о ценностях. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека. Ценности и ценностные ориентации в профессиональной деятельности. Особенности ценностного регулирования поведения и деятельности. Этико-ценностное регулирование в системе социальной работы. Специфические ценности социальной работы (благо человека и общества, права и индивидуальность человека, гуманистический смысл деятельности, профессионализм) и особенности их реализации. Человек как высшая ценность и цель деятельности в профессиональной деятельности социального работника. Идеал и его функции в социальной работе. Содержание идеала социальной работы, его взаимосвязь и взаимодействие с общественным и общечеловеческим идеалом. Ценностный смысл идеала социальной работы. Этическое образование социальных работников как ответ моральным вызовам современного общества.

Тема 6. Профессионально-этический кодекс социального работника с молодежью

Системы регулирования в практике социальной работы: правовая, административная, технологическая, этическая. Место и роль профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обыденного поведения специалиста. Профессионально-этический кодекс социального работника: понятие, сущность, цели, задачи, функции. Моральные нормы, правила и принципы как важнейшие элементы профессионально-этической системы социальной работы. Источники формирования этических норм и правил в социальной работе: общечеловеческие ценности, этические традиции российского общества, зарубежный опыт.

Тема 7. Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника с молодежью

Единство профессиональных и личных качеств социального работника. Понятие гуманистической направленности личности. Личная и социальная ответственность. Особенности профессионально-этического сознания социального работника. Компоненты и детерминанты профессионально-этического сознания социального работника. Место и роль этико-аксиологической подготовки социального работника в профессионализации социальной работы. Основные факторы, оказывающие влияние на формирование личности специалиста социальной работы: социальная и профессиональная среда, воспитание личности специалиста, совершенствование личности специалиста, этико-

аксиологические знания, этико-аксиологические убеждения, этико-аксиологические потребности.

Тема 8. Деонтология социальной работы. Деонтологические конфликты в социальной работе

Деонтология как раздел этики, учение о долге и должном поведении. Долг как важнейшая этическая категория профессионально-этической системы. Долг как форма регуляции поведения специалиста со стороны профессиональной группы, форма моральной оценки его поведения и деятельности. Сущность профессионального долга. Профессиональные обязанности и профессиональный долг. Долг и ответственность. Место и роль деонтологии в профессионально-этической системе и системе ценностей социальной работы. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы. Принципы деонтологии социальной работы: личная ответственность за порученное дело, профессиональная компетентность специалиста, рациональный подход к решению поставленных задач, соответствие полномочий и ответственности др. Смысл и содержание профессионального долга социального работника. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством.

Тема 9. Этикет социального работника как практическое воплощение его нравственной идентичности

Этика и этикет: взаимосвязь и различие. Понятие этикета и его содержание. Основные функции этикета. Этикет деловых отношений как совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы приветствия и поведения в общественных местах, манеры и одежда). Этические принципы современного этикета (Л.С. Лихачев): принцип гуманизма, принцип целесообразности действий, принцип эстетической привлекательности, принцип учета народных обычаев поведения и традиций.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с

тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Основные функции этики	4	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Свобода и ответственность личности в ситуации морального выбора	4	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Соотношение профессионализма и нравственности	4	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Задача профессиональной этики	4	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Ценностный смысл идеала социальной работы	4	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Источники формирования этических норм и правил в социальной работе	4	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Место и роль этико-аксиологической подготовки	4	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Смысл и содержание профессионального долга	4	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Этические принципы современного этикета	4	Проработка учебного

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
		материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по психолого-педагогической диагностике на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь две общие тетради в клетку. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к творческим заданиям

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме.

Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе MicrosoftWord.

Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – TimesNewRoman, 12.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, преподавание дисциплины в форме курсов, технология peereducation/равный обучает равного; кейс-стади (case-study), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Этика как наука. Объект и предмет этики.	Обзорная лекция	Устный опрос, Реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Мораль и ее роль в жизни общества	Обзорная лекция	Устный опрос, Реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Основные направления современной этики: корпоративная, прикладная и профессиональная этика	Обзорная лекция	Устный опрос, Реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Профессиональная этика социального работника с молодежью	Обзорная лекция	Устный опрос, Реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Профессионально значимые ценности социальной работы с молодежью	Обзорная лекция	Устный опрос, Реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Профессионально-этический кодекс социального работника с молодежью	Обзорная лекция	Устный опрос, Реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника с молодежью	Обзорная лекция	Устный опрос, Реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Деонтология социальной работы. Деонтологические конфликты в социальной работе	Обзорная лекция	Устный опрос, Реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Этикет социального работника как практическое воплощение его нравственной идентичности	Обзорная лекция	Устный опрос, Реферат	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые

акты, технические нормы и правила <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Этические основы работы с молодежью» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Этика как наука. Объект и предмет этики.	ОПК-4, ПК-2	Устный опрос, Реферат
Тема 2. Мораль и ее роль в жизни общества	ОПК-4, ПК-2	Устный опрос, Реферат
Тема 3. Основные направления современной этики: корпоративная, прикладная и профессиональная этика	ОПК-4, ПК-2	Устный опрос, Реферат
Тема 4. Профессиональная этика социального работника с молодежью	ОПК-4, ПК-2	Устный опрос, Реферат
Тема 5. Профессионально значимые ценности социальной работы с молодежью	ОПК-4, ПК-2	Устный опрос, Реферат
Тема 6. Профессионально-этический кодекс социального работника с молодежью	ОПК-4, ПК-2	Устный опрос, Реферат
Тема 7. Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника с молодежью	ОПК-4, ПК-2	Устный опрос, Реферат
Тема 8. Деонтология социальной работы. Деонтологические конфликты в социальной работе	ОПК-4, ПК-2	Устный опрос, Реферат
Тема 9. Этикет социального работника как практическое воплощение его нравственной идентичности	ОПК-4, ПК-2	Устный опрос, Реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Этика как наука. Объект и предмет этики.

1. Вопросы для обсуждения

1. Что изучает этика? Происхождение термина «этика».
2. Этика как наука, изучающая нравы и поступки людей (Аристотель).
3. Основные понятия и категории этики (идеал, добро и зло, долг и совесть, ответственность, свобода, справедливость, милосердие).
4. Основные функции этики.
5. Этика и социальная работа.

2. Рефераты:

1. Этика как философская наука.
2. Проблема тождества моральности и счастья в истории этики.
3. Основные понятия и принципы этики.
4. Этика и ее роль в деятельности специалиста социальной сферы.

Тема 2. Мораль и ее роль в жизни общества

1. Вопросы для обсуждения

1. Содержание понятия «мораль». Основные концепции происхождения морали.
2. Особенности функционирования морали.
3. Моральное измерение личности. Моральное измерение общества. Золотое правило нравственности.
4. Противоречивость и многоаспектность морали.
5. Ситуация морального выбора.
6. Нравственный конфликт. Мера ответственности. Соотношение нравственной цели и средств.
7. Проблема критерия нравственности.

2. Рефераты:

1. Мораль как социальное явление.
2. «Добрая воля» как специфический признак морали (И. Кант).
3. Мораль как регулятор общественных отношений.
4. Проблема обоснования морали.
5. Моральность как критерий прогресса общества.
6. Ситуация морального выбора (А. Швейцер, С. Кьеркегор).
7. Моральный выбор и нравственная ответственность личности.
8. Проблема этического выбора в деловых отношениях.

Тема 3. Основные направления современной этики: корпоративная, прикладная и профессиональная этика

1. Вопросы для обсуждения

1. Основные направления современной этической теории.
2. Особенности корпоративной этики.
3. Особенности прикладной этики. Эвтаназия и смертная казнь как острейшие моральные дилеммы современности.
4. Экскурс в историю профессиональной этики.
5. Профессиональная этика как учение о профессиональной морали.

2. Рефераты:

1. Биоэтика и проблема смерти.
2. Соотношение биоэтики и медицинской этики.
3. Эвтаназия и ее нравственный смысл.
4. Этика аборта и проблема отношения к «дефективным» новорожденным.
5. Этические проблемы суррогатного материнства.

Тема 4. Профессиональная этика социального работника с молодежью

1. Вопросы для обсуждения

1. Профессиональная этика социальной работы: предмет, цели, задачи, функции.
2. Основные категории профессиональной этики социальной работы: профессиональная мораль, профессиональный долг, нравственные убеждения, нравственная потребность и т.д.
3. Профессиональная этика и социальная ответственность специалиста социальной сферы.
4. Критерий нравственности в социальной работе.
5. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы.

2. Рефераты:

1. Место и роль профессиональной этики в общей системеморально-нравственных отношений современного общества.2. Социальная работа как профессия и вид социально-помогающей деятельности. 3. Особенности профессионально-этической системы социальной работы.4. Гуманизм как духовно-нравственное измерение социальной работы.5. Этика социальной работы как наука и учебная дисциплина.

Тема 5. Профессионально значимые ценности социальной работы с молодежью

1. Вопросы для обсуждения

1. Понятие о ценностях. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека.2. Ценности и ценностные ориентации в профессиональной деятельности.3. Этико-ценностное регулирование в системе социальной работы.4. Специфические ценности социальной работы.5. Идеал и его функции в социальной работе. Ценностный смысл идеала социальной работы.6. Общечеловеческие этические ценности и специфика их реализации в социальной работе.

2. Рефераты:

1. Духовно-нравственные детерминанты и ценностные ориентиры социальной работы.2. Человек как высшая ценность и цель деятельности социального работника.3. Ценностная сущность социальной работы.4. Аксиологический потенциал социальной работы как социально-помогающей деятельности.

Тема 6. Профессионально-этический кодекс социального работника с молодежью

1. Вопросы для обсуждения

Профессионально-этический кодекс социального работника: понятие, сущность, цели, задачи, функции.2. Моральные нормы, правила и принципы как важнейшие элементы профессионально-этической системы социальной работы.3. Источники формирования этических норм и правил в социальной работе.4. Ценности социальной работы. Стандарты этического поведения.5. Социально-правовые основания этики социальной работы. 6. Этические требования к профессиональному поведению и ценностям в этических кодексах социальных работников различных стран мира.

2. Рефераты:

1. Роль и место этических кодексов в профессиональной деятельности.2.Этический кодекс и проблема свободы выбора личности.3. Конфиденциальность как базовый принцип этики социальной работы. 4. Этические принципы и нормы профессионального поведения социального работника.

Тема 7. Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника с молодежью

1. Вопросы для обсуждения

1.Социальные исследования в социальной работе. 2. Социальные исследования и их роль в формировании основных направлений социальной политики государства. 3. Основные этические принципы в проведении социальных исследований.

1. Единство профессиональных и личных качеств социального работника.2. Проблемы развития и становления личности социального работника.3. Требования к профессионально значимым личным качествам социального работника.4. Профессионально-этические критерии пригодности специалиста социальной сферы.

2.Рефераты:

1. Нравственные проблемы организации и финансирования социальных исследований в социальной работе. 2. Проблемы соотношения общечеловеческого, национального и регионального в этике социальной работы (на примере РТ). 3. Этика взаимоотношений с клиентами - мужчиной и женщиной с учетом особенностей их религиозных воззрений. 4. Конфликт ценностей и этические проблемы исследований. 4. Нравственность как основа личности социального работника. 5. Проблемы формирования личности специалиста социальной сферы. 6. Личностно-нравственные качества социального работника как составная часть его профессиональной характеристики. 7. Этические нормы поведения руководителя социального учреждения: правила и рекомендации. 8. Профессиональные, личностные и нравственные качества руководителя социального учреждения. 9. Моя модель социального работника.

Тема 8. Деонтология социальной работы. Деонтологические конфликты в социальной работе

1. Вопросы для обсуждения

1. Деонтология как учение о долге и должном поведении. 2. Профессиональные обязанности и профессиональный долг. Долг и ответственность. 3. Деонтология как основа профессиональной деятельности социального работника. 4. Смысл и содержание профессионального долга социального работника. 5. Основные понятия, категории и принципы деонтологии социальной работы

2. Рефераты:

1. Деонтология и ее роль в профессионально-этическом учении. 2. Место и роль деонтологии в профессионально-этической системе ценностей социальной работы. 3. Нравственная ответственность и обязанность как основа профессиональной деятельности социального работника. 4. Ценность долга и должностных отношений в социальной работе. 5. Долг социального работника как профессиональная ценность. 6. Типы профессиональных взаимоотношений в социальной работе с позиции деонтологии.

Тема 9. Этикет социального работника как практическое воплощение его нравственной идентичности

1. Вопросы для обсуждения

1. Этика и этикет: взаимосвязь и различие. 2. Понятие этикета и его содержание. Основные функции этикета. 3. Этические принципы современного этикета (Л.С. Лихачев): принцип гуманизма, принцип целесообразности действий, принцип эстетической привлекательности, принцип учета народных обычаев поведения и традиций. 4. Этикет и его принципы в профессиональной деятельности социального работника: знакомство, консультирование, повседневное общение с клиентом, с окружением клиента. 5. Правила этикета при оказании социальным работником социально-психологических и социально-бытовых услуг. 6. Правила этикета при общении с коллегами. Правила общения по телефону. Этикет деловой переписки.

2. Рефераты:

1. Этика и культура поведения специалиста социальной сферы. 2. Правила делового этикета специалиста социальной сферы. 3. Этикетные модели взаимодействия с деловыми партнерами. 4. Особенности этикета и учет национальной психологии и личностных особенностей клиента. 5. Этноэтикет и культура межнационального общения

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Этика как научная и учебная дисциплина: предмет, цели, задачи.
2. Основные категории и понятия этики.

3. Этика и социальная работа.
4. Содержание понятия «мораль». Основные концепции происхождения морали.
5. Особенности функционирования морали.
6. Добрая воля как специфический признак морали. Золотое правило морали.
7. Единство морали и многообразие нравов.
8. Парадокс моральной оценки. Парадокс морального поведения.
9. Ситуация морального выбора.
10. Нравственный конфликт и его разрешение.
11. Соотношение нравственной цели и средств.
12. Проблема критерия нравственности.
13. Основные направления современной этической теории.
14. Особенности корпоративной этики.
15. Особенности профессиональной этики.
16. Особенности прикладной этики.
17. Профессиональная этика как наука о профессиональной морали.
18. Основные цели и задачи этики социальной работы.
19. Основные категории профессиональной этики социального работника.
20. Основные понятия и принципы профессиональной этики социального работника.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики				
1.	Задание закрытого типа	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Этикет в социальной работе – это а) совокупность обычаев и традиций социальной работы; б) требования к внешним формам поведения и общения; в) форма общественного сознания.	б	1
2.		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> «Внешний» уровень этики социальной работы предполагает оценивание с позиций общественной морали а) социальной работы как социального	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		института; б) деятельности социальной службы; в) деятельности специалиста по социальной работе.		
3.		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Нравственно-гуманистические функции этики социальной работы направлены на а) соблюдение прав клиента; б) формирование профессионально-значимых черт личности специалиста; в) обеспечение приоритета интересов клиента относительно интересов общества.	б	1
4		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Профессиональная мораль в социальной работе – это а) совокупность личностных черт и качеств специалиста по социальной работе; б) качественная характеристика отношений специалиста по социальной работе и его клиента; в) форма общественного сознания профессиональной группы.	в	1
5	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Профессионально-	б Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 декабря 2013 г. № 792 “Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		этический кодекс социальной работы – это а) критерий моральности; б) совокупность правил и норм поведения, требований к личности специалиста; в) ценностный ориентир.	и учреждений социального обслуживания”	
1.	Задание открытого типа	<i>Дополните предложение</i> Необходимость этико-аксиологического регулирования поведения и деятельности специалиста в социальной работе обусловлена	специфическим смыслом и содержанием деятельности	5-8
2.		<i>Дополните предложение</i> Объектом этики социальной работы является	профессиональная мораль	5-8
3.		<i>Дополните предложение</i> Термин «этика» впервые упоминается в работе	Аристотеля	5-8
4.		<i>Дополните предложение</i> К функциям этики социальной работы относят	собственно социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические	5-8
5.		<i>Дополните предложение</i> Деонтология социальной работы – это	учение о должном поведении специалиста	5-8
6.				
7.	Задание закрытого типа	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Идеал в социальной работе – это:	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>а) предмет профессионально-этического кодекса социальной работы;</p> <p>б) функция этики;</p> <p>в) представления о совершенном состоянии социальной работы, специалиста, клиента.</p>		
8.		<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>Этическое сознание специалиста по социальной работе предполагает наличие и сочетание</p> <p>а) этических знаний, этических убеждений и этических потребностей;</p> <p>б) этических знаний специалиста и потребностей общества;</p> <p>в) этических потребностей специалиста и витальных потребностей клиента.</p>	а	1
9.		<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Нравственно-гуманистические функции этики социальной работы направлены на</p> <p>а) соблюдение прав клиента;</p> <p>б) формирование профессионально-значимых черт личности специалиста;</p> <p>в) обеспечение приоритета интересов клиента относительно интересов общества.</p>	б	1
10.		<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>Профессиональная мораль в социальной</p>	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>работе – это</p> <p>а) совокупность личностных черт и качеств специалиста по социальной работе;</p> <p>б) качественная характеристика отношений специалиста по социальной работе и его клиента;</p> <p>в) форма общественного сознания профессиональной группы.</p>		
11.	<p>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</p>	<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Профессионально-этический кодекс социальной работы – это</p> <p>а) критерий моральности;</p> <p>б) совокупность правил и норм поведения, требований к личности специалиста;</p> <p>в) ценностный ориентир.</p>	<p>б</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 декабря 2013 г. № 792 “Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания”</p>	2
12.	Задание открытого типа	<p><i>Дополните предложение</i></p> <p>Необходимость этико-аксиологического регулирования поведения и деятельности специалиста в социальной работе обусловлена</p>	специфическим смыслом и содержанием деятельности	5-8
13.		<p><i>Дополните предложение</i></p> <p>Объектом этики социальной работы является</p>	профессиональная мораль	5-8
14.		<p><i>Дополните предложение</i></p>	Аристотеля	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Термин «этика» впервые упоминается в работе		
15.		<i>Дополните предложение</i> К функциям этики социальной работы относят	собственно социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические	5-8
16.		<i>Дополните предложение</i> Деонтология социальной работы – это	учение о должном поведении специалиста	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	9/5	45	
2.	<i>Реферат</i>	9/5	45	
3.				
Всего			90**	-
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>		5	
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
Всего			10	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Гурьянова, Т. Н. Этические основы социальной работы : учебно-методическое пособие / Т. Н. Гурьянова. — 2-е изд. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-7882-2018-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79605.html>

2. Коньгина, М. Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М. Н. Коньгина, Е. Б. Горлова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 154 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63163.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Молодежные движения в современной России как агенты социализации и гражданско-патриотического воспитания : учебное пособие / Р. Э. Герман, И. А. Ануприенко, Е. Н. Володькова [и др.]. — Ставрополь : Ставролит, 2019. — 151 с. — ISBN 978-5-907161-26-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117388.html>

2. Сиволобова, Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации : монография / Н. А. Сиволобова. — Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института, Дизайн-студия Б, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-9500789-9-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117401.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские,
- информационное и инфокоммуникационное оборудование,
- укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд,
- доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).