

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ А.А. Шаронов

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогических  
практик и сервисных индустрий  
\_\_\_\_\_ А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Этнопедагогические основы патриотического воспитания»**

Составитель(и)	<b>Шаронов А.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры ППСИ;</b>
Согласовано с работодателями:	<b>Иванова И.В., Начальник управления по связям с общественностью администрации МО «Город Астрахань»;</b> <b>Шувалова В.В., Председатель совета регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" Астраханской области;</b>
Направление подготовки / специальность	<b>39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приёма	<b>2024</b>
Курс	<b>1 (по очной форме)</b>
Семестр(ы)	<b>1 (по очной форме)</b>

Астрахань– 2024

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Этнопедагогические основы патриотического воспитания»** являются формирование у студентов знаний об современных образовательных педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, в области патриотического воспитания на основе положений этнопедагогике.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:** изучить состояние и тенденции развития теории и практики патриотического воспитания, проанализировать способы формирования у молодежи патриотических качеств; выявить формы и методы использования достижений этнопедагогике в патриотическом воспитании учащихся школ; рассмотреть систему патриотического воспитания молодежи на основе использования этнопедагогике в урочное и внеурочное время.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Этнопедагогические основы патриотического воспитания»** относится к обязательной части и осваивается в 1 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

– Историей (основное (общее) образование)

Знания: основных понятий и категорий, относящихся к молодежи как к демографической группе, правовых основ и в области молодежной политики.

Умения: преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи.

Навыки: готовность применять полученные знания на практике и в профессиональной деятельности

**2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

– Введение в специальность

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

Общепрофессиональной ОПК-5 Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий	Основы патриотического воспитания молодежи, этнопедагогические основы	Использовать Основы патриотического воспитания молодежи для планирования	Технологиями патриотического воспитания молодежи для планирования и организации

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	для молодежи.	составляющие патриотическое воспитание	и организации массовых мероприятий	массовых мероприятий
	ОПК-5.2. Поддерживает актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде.	Актуальные и востребованные инициативы патриотической направленности	и взаимодействовать с молодежью в рамках инициатив в патриотической направленности	Методами поддержки патриотических инициатив молодежи
	ОПК-5.3. Владеет навыками организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи	Технологии организации и планирования массовых мероприятий патриотического воспитания молодежи	и организовывать и планирования массовых мероприятий патриотического воспитания молодежи с учетом этнопедагогических особенностей целевой группы	Навыками организации и планирования массовых мероприятий патриотической направленности для молодежи с учетом этнопедагогических особенностей

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37,00

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	107,00
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 1 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины**

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 1.</b>										
Тема 1. Теоретические основы воспитания патриота и гражданина	2		2					12	16	Устный опрос, Практическое задание
Тема 2. Нормативно-правовые основы патриотического воспитания	2		2					12	16	Устный опрос, Практическое задание
Тема 3 Семейные традиции и ценности. Семейный опыт воспитания патриота	2		2					12	16	Устный опрос, Практическое задание
Тема 4 Генеалогическое древо семьи как средство патриотического воспитания детей и молодежи	2		2					12	16	Устный опрос, Практическое задание
Тема 5 Структура патриотических ценностей молодежи	2		2					12	16	Устный опрос, Практическое задание
Тема 6 Функции патриотических ценностей подростков	2		2					12	16	Устный опрос, Практическое задание

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР						
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
										е задание	
Тема 7 Факторы формирования патриотических ценностей	2		2					12	16	Устный опрос, Практическое задание	
Тема 8 Этнопедагогические аспекты патриотического воспитания	2		2					12	16	Устный опрос, Практическое задание	
Тема 9 Архитектоника выставки как формы патриотического воспитания. Современные дети и современное патриотическое воспитание	2		2					11	15	Устный опрос, Практическое задание	
<b>Консультации</b>									<b>1</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>											<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>					<b>107</b>	<b>144</b>		
<b>Итого за весь период</b>	<b>18</b>		<b>18</b>					<b>107</b>	<b>144</b>		

**Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенции**

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-5	
Тема 1. Теоретические основы воспитания патриота и гражданина	16	+	1
Тема 2. Нормативно-правовые основы патриотического воспитания	16	+	1
Тема 3 Семейные традиции и ценности. Семейный опыт воспитания патриота	16	+	1
Тема 4 Генеалогическое древо семьи как средство патриотического воспитания детей и молодежи	16	+	1
Тема 5 Структура патриотических ценностей	16	+	1

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-5	
молодежи			
Тема 6 Функции патриотических ценностей подростков	16	+	1
Тема 7 Факторы формирования патриотических ценностей	16	+	1
Тема 8 Этнопедагогические аспекты патриотического воспитания	16	+	1
Тема 9 Архитектоника выставки как формы патриотического воспитания. Современные дети и современное патриотическое воспитание	15	+	1
Консультации	1		
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### Краткое содержание каждой темы дисциплины

#### **Тема 1. Теоретические основы воспитания патриота и гражданина**

Главные вопросы воспитания. Генезис понятий «гражданственность» и «патриотизм». Патриотические ценности. Образ патриота. Формирование воспитателем образа патриота. Механизмы установки требований и условий их соблюдения.

#### **Тема 2. Нормативно-правовые основы патриотического воспитания.**

Уровни нормативно-правовых актов регулируют сферу патриотического воспитания. Федеральный уровень Конституция РФ, Федеральные законы (Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»), Указы Президента РФ (Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 8091) об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, Постановления Правительства РФ (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), Федеральные проекты (Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ 2021-2024 гг. (в рамках Нацпроекта «Образование»)), Приказы федеральных министерств и ведомств (письма о символах и ритуалах).

#### **Тема 3 Семейные традиции и ценности. Семейный опыт воспитания патриота.**

Ценности относящиеся к семейным. Традиционные ценности. Ценности у современной ячейки общества. Примеры современных семейных ценностей. Формы работы по формированию интереса к своей семье и к своей стране.

#### **Тема 4 Генеалогическое древо семьи как средство патриотического воспитания детей и молодежи.**

История своей семьи. Понятие генеалогии. Генеалогические методы. Этапы исследование своей родословной.

### **Тема 5 Структура патриотических ценностей молодежи.**

Понятие ценности. Структура ценностей. Структура патриотических ценностей. Патриотические концепты (понятия). Патриотическая активность. Патриотические отношения. Патриотические символы и идеалы.

### **Тема 6 Функции патриотических ценностей подростков**

Функции ценностей выделяемых авторами. Ориентационная, Мотивационная, Целеполагания, Оценочная, Интеграционная Нормативная Социокультурная, Регулятивную Прогностическую.

### **Тема 7 Факторы формирования патриотических ценностей**

Понятие формирование ценностей. Процесс формирования патриотических ценностей. Понятие внеурочной деятельности. Понятие факторы формирование. Внешние и Внутренние факторы формирования патриотических ценностей.

### **Тема 8 Этнопедагогические аспекты патриотического воспитания**

Народные патриотические традиции и их роль в воспитании у учащихся любви к Родине. Историческая память народов в патриотическом воспитании учащихся. Преемственность прошлого, настоящего и будущего в патриотическом воспитании.

### **Тема 9 Архитектоника выставки как формы патриотического воспитания.**

#### **Современные дети и современное патриотическое воспитание**

Выставочные практики. Выставки и экспозиции музеев в образовательных организациях. Музеи в современном мире. Музей в образовательной организации. Экспозиция – основа музея. Место занимают музеи в патриотическом воспитании.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

### *для очной формы обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Главные вопросы воспитания. Генезис понятий «гражданственность» и «патриотизм». Патриотические ценности. Образ патриота. Формирование воспитателем образа патриота. Механизмы установки требований и условий их соблюдения.	12	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Уровни нормативно-правовых актов регулируют сферу патриотического воспитания. Федеральный уровень Конституция РФ, Федеральные законы (Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»),	12	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Примеры современных семейных ценностей. Формы работы по формированию интереса к	12	Проработка учебного материала с использованием

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
своей семье и к своей стране. опыт воспитания патриота		ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
История своей семьи. Понятие генеалогии. Генеалогические методы. Этапы исследование своей родословной.	12	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Понятие ценности. Структура ценностей. Структура патриотических ценностей. Патриотические концепты (понятия). Патриотическая активность. Патриотические отношения Патриотические символы и идеалы.	12	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Функции ценностей выделяемых авторами. Ориентационная, Мотивационная, Целеполагания, Оценочная, Интеграционная Нормативная Социокультурная, Регулятивную Прогностическую.	12	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Понятие формирование ценностей. Процесс формирования патриотических ценностей. Понятие внеурочной деятельности. Понятие факторы формирование. Внешние и Внутренние факторы формирования патриотических ценностей	12	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Народные патриотические традиции и их роль в воспитании у учащихся любви к Родине. Историческая память народов в патриотическом воспитании учащихся. Преимственность прошлого, настоящего и будущего в патриотическом воспитании.	12	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Выставочные практики. Выставки и экспозиции музеев в образовательных организациях. Музеи в современном мире.	11	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Музей в образовательной организации. Экспозиция – основа музея. Место занимают музеи в патриотическом воспитании.		методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

Для выполнения всех видов письменных работ по психолого-педагогической диагностике на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь две общие тетради в клетку. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### **Требования к творческим заданиям**

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе MicrosoftWord. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – TimesNewRoman, 12.

#### **Требования к составлению реферата**

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, преподавание дисциплины в форме курсов, технология peereducation/равный обучает равного; кейс-стади (case-study), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

### **6.1. Образовательные технологии**

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Теоретические основы воспитания патриота и гражданина	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Нормативно-правовые основы патриотического воспитания	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3 Семейные традиции и ценности. Семейный опыт воспитания патриота	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4 Генеалогическое древо семьи как средство патриотического воспитания детей и молодежи	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5 Структура патриотических ценностей молодежи	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6 Функции патриотических ценностей подростков	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7 Факторы формирования патриотических ценностей	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8 Этнопедагогические аспекты патриотического воспитания	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9 Архитектоника выставки как формы патриотического воспитания. Современные дети и современное патриотическое воспитание	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	<i>Не предусмотрено</i>

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные

ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов имессенджеров.

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **6.3.1. Программное обеспечение**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

#### **6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила <http://www.consultant.ru>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Этнопедагогические основы патриотического воспитания» [проверяется сформированность

у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Теоретические основы воспитания патриота и гражданина	ОПК-5	Устный опрос, Практическое задание
Тема 2. Нормативно-правовые основы патриотического воспитания	ОПК-5	Устный опрос, Практическое задание
Тема 3 Семейные традиции и ценности. Семейный опыт воспитания патриота	ОПК-5	Устный опрос, Практическое задание
Тема 4 Генеалогическое древо семьи как средство патриотического воспитания детей и молодежи	ОПК-5	Устный опрос, Практическое задание
Тема 5 Структура патриотических ценностей молодежи	ОПК-5	Устный опрос, Практическое задание
Тема 6 Функции патриотических ценностей подростков	ОПК-5	Устный опрос, Практическое задание
Тема 7 Факторы формирования патриотических ценностей	ОПК-5	Устный опрос, Практическое задание
Тема 8 Этнопедагогические аспекты патриотического воспитания	ОПК-5	Устный опрос, Практическое задание
Тема 9 Архитектоника выставки как формы патриотического воспитания. Современные дети и современное патриотическое воспитание	ОПК-5	Устный опрос, Практическое задание

## **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетвори	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

#### ***Тема 1. Теоретические основы воспитания патриота и гражданина***

##### ***1. Вопросы для обсуждения***

- 1. Охарактеризуйте главные вопросы воспитания.*
- 2. В чем заключается образ патриота?*
- 3. Как сформировать воспитателю образ патриота?*
- 4. Какие механизмы позволяют воспитателю установить требования и условия их соблюдения.*

##### ***2. Эссе***

*Напишите эссе на тему «Какой я наставник». Кто и за чем / за кем мой наставник (материальным, духовным, образным)?*

- Кто и за чем сейчас со мной?*
- Кто и за чем останется после меня?*

*Напишите эссе на тему «Кто вы: создатель или разрушитель?» Ответив на следующие вопросы: «Кем вы мечтали быть в детстве?» Если бы вы обладали способностью путешествовать во времени, куда отправились прежде всего? Чтобы самое главное вы сделали сегодня, если бы узнали, что завтра вам нужно одному улететь навсегда на другую планету?*

##### ***3. Практическое задание***

## Упражнение «Миссия через качества»

1. Напишите ваши отличительные позитивные качества.
2. Напишите, как позитивно меняются люди благодаря тому, что вы проявляете свои отличительные качества?
3. Напишите, как нужно позитивно изменить мир, чтобы большинство людей стало такими, как вы написали во втором ответе?
4. Объедините записанное в первой и третьей колонках в общую формулировку: «Моя жизненная миссия... (использовать качества из ответа № 1), чтобы... (соедините с третьим).

**Тема 2. Нормативно-правовые основы патриотического воспитания****1. Вопросы для обсуждения**

1. Какие уровни нормативно-правовых актов регулируют сферу патриотического воспитания?
2. Какие Федеральные Законы и в какой части регулируют сферу патриотического воспитания?
3. Какие Указы Президента РФ и в какой части регулируют сферу патриотического воспитания?
4. Какие Постановления Правительства РФ регулируют сферу патриотического воспитания?
5. Какие федеральные проекты регулируют сферу патриотического воспитания?

**2. Практическое задание**

1. Предложите свои идеи, какие необходимы нормативно-правовые акты в сфере патриотического воспитания. Опишите какого уровня он будет, какова будет его роль в стране. Какие он будет содержать способы поддержки и развития патриотизма в обществе.
2. **Упражнение 1. «Знаете ли вы своё общественное движение?»**

В данном кейсе рассматривается специфика организации патриотической направленности, в которой состоит, которой руководит или с которой сотрудничает обучающийся.

Ощущаете ли вы себя важным составляющим вашей организации? Ответьте на вопросы, представленные в таблице.

Таблица Опрос об общественном движении

Вопрос	Ответ
Осознаете ли себя значимой частью вашей организации?	
Чем ваша организация отличается от других коллективов?	
Какие ценности и нормы свойственны вашей организации?	
Кто в вашей организации за что отвечает? За что отвечаете вы?	
Каковы специфические характеристики микроклимата вашей организации?	
Кто может быть членом организации и почему только он?	
О каких символах, ритуалах атрибутах, традициях вашей организации вы знаете?	

### 3. Упражнение 2. «Эффективна ли ваше общественное движение?»

В данном кейсе рассматривается специфика организации патриотической направленности, в которой состоит, которой руководит или с которой сотрудничает обучающийся.

Для оценки эффективности деятельности организации важен регулярный (идеально-ежемесячный) опрос (устный или письменный) каждого члена организации. Ответьте на вопросы, представленные в таблице.

Таблица «Опрос об эффективности общественного движения»

<i><b>Вопрос</b></i>	<i><b>Ответ</b></i>
Как организация продвинулась к достижению своей миссии, и какая в этом ваша роль?	
Как вписались в вашу организацию новички, и кто им больше всего помогал?	
Как в вашей организации люди относятся друг к другу, и каков мой вклад в налаживание дружеских отношений?	
Как улучшилась репутация нашей организации, и что я сделал для этого?	
Что и кто обеспечивает стабильное, устойчивое развитие нашей организации?	

### *Тема 3 Семейные традиции и ценности. Семейный опыт воспитания патриота*

#### *1. Вопросы для обсуждения*

1. Какие ценности относятся к семейным?
2. Традиционные ценности: что к ним относится?
3. Какие ценности у современной ячейки общества?
4. Какие примеры семейных ценностей можно привести?
5. Какие формы работы способствуют Формированию интереса к своей семье и к своей стране?

#### *2. Практическое задание*

##### 1. Задание «Композиция» («Flatlay»)

1. Найдите дома предметы, документы, фотографии, которые могут стать частью домашнего музея (музея истории семьи).

2. Подобрав фон, составьте на столе (плоскости) композицию из этих предметов (среди предметов могут быть: старые пуговицы, записка бабушки, книга, фотографии и т.п).

3. Сфотографируйте сверху получившееся, чтобы камера находилась перпендикулярно плоскости (композиции).

4. Получившийся снимок выложите в социальную сеть, которую вы используете, с хештегом - #..... Снимок дополните описанием предметов, из которых состоит композиция.

## 2. Задание «История для мультфильма».

1. Проанализируйте то, что вы знаете об истории своего населенного пункта (села, района, улицы, дома).

2. Среди историй, связанных с выбранными вами местом, найдите ту, которая могла бы лечь в основу сценария к анимационному фильму (мультфильму).

3. Запишите эту историю (наберите текст).

#### **Тема 4 Генеалогическое древо семьи как средство патриотического воспитания детей и молодежи**

##### **1. Вопросы для обсуждения**

1. Для чего необходимо знать историю своей семьи?
2. Что такое генеалогия?
3. Какие генеалогические методы выделяют?
4. Какие этапы включает исследование своей родословной?

##### **2. Практическое задание**

Подготовьте Ваше генеалогическое древо. Оцените какой формат вы использовали? Почему именно такой? Какие формы представления генеалогического древа вы бы порекомендовали?

#### **Тема 5 Структура патриотических ценностей молодежи**

##### **1. Вопросы для обсуждения**

1. Какие компоненты ценности выделяют исследователи?
2. Какие компоненты в структуре патриотических ценностей определяет Н.В. Дулина?
3. Назовите структурные компоненты патриотических ценностей, предложенные в данном пособии?

##### **2. Практическое задание**

###### **Упражнение «Проверка смысла жизни»**

Из предложенных справа вариантов ответов выберите А или Б

###### **Вопросы с вариантами ответов для упражнения «Проверка смысла жизни»**

<b>Вопрос</b>	<b>Вариант А</b>	<b>Вариант Б</b>
1) Как чаще всего вас воспринимают другие люди?	Человек-праздник	Человек «в себе»
2) Чем чаще всего заканчивается ваше общение с другими людьми?	Благодарностью	Расстройством
3) Что чаще всего вы делаете с самооценкой собеседника?	Повышаю, привожу к адекватной	Занижаю, привожу к адекватной
4) Как часто вы проявляете заботу о тех, кого любят ваши знакомые и родные?	Регулярно	Редко или никогда

5) Как чаще всего вы проводите свое свободное время?	Общаюсь с теми, кто любит меня, или непрерывно ищу такого человека	Я наблюдаю за телепередачами, которые отражают мысли и чувства других людей. Беспокоюсь за льющийся отовсюду негатив в интернете
6) Верите ли вы в любовь с первого взгляда с первым встречным?	Да, влюбляюсь в первого встречного	Нет, не знаю, вряд ли
7) Что считаете самым главным в жизни?	Много любви	Много денег

Обсудите в формате дискуссии на занятии ответы на данные вопросы.

## Тема 6 Функции патриотических ценностей подростков

### 1. Вопросы для обсуждения

1. Какие функции ценностей выделяет Д.Р. Абдуллина?
2. Какие функции, по мнению О.А. Голянской, выполняют ценности?
3. В связи с учетом особенностей возрастной группы, к которой относятся подростки, какие функции могут выполнять патриотические ценности?

### 2. Практическое задание

#### Упражнение «Постоянные и временные»

Составьте список людей, с которыми у вас налажены активные социальные коммуникации, в четырех позициях (Эрих Фромм «Иметь или быть»):

- близкие (по роду);
- настоящие друзья (по С.И. Ожегову: «Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов»);
- текущие друзья (друзья по необходимости: секция, кружок, вуз, школа, двор);
- знакомые (о личной жизни которых вы хорошо осведомлены).

Отметьте галочкой позицию, которую вы занимаете во взаимодействии с этими людьми (табл. 14).

Представленное упражнение позволяет самой личности понять, насколько сильно она заинтересована в общении с данными людьми.

#### Занимаемые позиции во взаимодействии с окружающими людьми

Взаимодействия с другими людьми	Близкие	Настоящие друзья	Текущие друзья	Знакомые
Я просил у него о помощи (эмоциональной, физической или материальной)				
Он просил меня о помощи				
Разговоры с ним врезались в память, оказались полезны				
С ним была пустая трата времени				

Страшно потерять с ним связь				
Расстаться с ним будет легко				
Учусь у него новому				
Он учится у меня новому				
С ним мы готовы к переменам				
С ним жизнь похожа на шаблон				
Он благодарен мне				
Я благодарен ему				
ИТОГО				

### Тема 7 Факторы формирования патриотических ценностей

#### 1. Вопросы для обсуждения

1. Объясните понятие «формирование».
2. Каким образом определяется формирование патриотических ценностей подростка?
3. Что понимается под внеурочной деятельностью?
4. Какие факторы влияют на формирование патриотических ценностей у подростков?

#### 2. Практическое задание

Проведите исследование факторов, влияющих на формирование патриотических ценностей в вашем регионе. Составьте таблицу с описанием внешних и внутренних факторов. Какие позитивные и негативные компоненты они несут? Сделайте вывод о состоянии процесса формирования патриотических ценностей.

### Тема 8 Этнопедагогические аспекты патриотического воспитания

#### 1. Вопросы для обсуждения

1. Понятие «этнопедагогика» и ее особенности.
2. Перечислите факторы народной педагогики, дайте развернутую характеристику одного из них.
3. Понятие «народная педагогика» и ее особенности
4. Общая характеристика национального самосознания и показатели его развития.
5. Общая характеристика этнической самоидентификации

#### 2. Практическое задание

Реализация педагогического потенциала народных традиций Астраханского региона

- Цель: познакомить с культурой народов, проживающих на территории астраханского края, средствами этнопедагогике, развивать умение самостоятельно подбирать материал (текстовый, музыкальный, видео-, и т.д.), творчески подходить к выполнению презентаций.

Развивать интерес к своей и иным культурам.

Студенты представляют презентации, отражающие тематику этнокультур народов, населяющих астраханский регион, а затем проводят викторину

### Тема 9 Архитектоника выставки как формы патриотического воспитания. Современные дети и современное патриотическое воспитание

#### 1. Вопросы для обсуждения

1. Как организовать выставку в патриотическом воспитании?

2. Какие действия необходимо совершить, чтобы задуманная выставка имела воспитательное значение?
3. Что необходимо сделать, чтобы выставка привлекла внимание учащихся?
4. Какое место занимают музеи в патриотическом воспитании?

## **2. Практическое задание**

Выберите для примера выставку школьного музея и проведите анализ его деятельности. Оцените основные этапы организации выставки в данном школьном музее.

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен**

1. Охарактеризуйте главные вопросы воспитания.
2. В чем заключается образ патриота?
3. Как сформировать воспитателью образ патриота?
4. Какие механизмы позволяют воспитателю установить требования и условия их соблюдения.
5. Какие уровни нормативно-правовых актов регулируют сферу патриотического воспитания?
6. Какие Федеральные Законы и в какой части регулируют сферу патриотического воспитания?
7. Какие Указы Президента РФ и в какой части регулируют сферу патриотического воспитания?
8. Какие Постановления Правительства РФ регулируют сферу патриотического воспитания?
9. Какие федеральные проекты регулируют сферу патриотического воспитания?
10. Какие ценности относятся к семейным?
11. Традиционные ценности: что к ним относится?
12. Какие ценности у современной ячейки общества?
13. Какие примеры семейных ценностей можно привести?
14. Какие формы работы способствуют Формированию интереса к своей семье и к своей стране?
15. Для чего необходимо знать историю своей семьи?
16. Что такое генеалогия?
17. Какие генеалогические методы выделяют?
18. Какие этапы включает исследование своей родословной?
19. Какие компоненты ценности выделяют исследователи?
20. Какие компоненты в структуре патриотических ценностей определяет Н.В. Дулина?
21. Назовите структурные компоненты патриотических ценностей, предложенные в данном пособии?
22. Какие функции ценностей выделяет Д.Р. Абдуллина?
23. Какие функции, по мнению О.А. Голянской, выполняют ценности?
24. В связи с учетом особенностей возрастной группы, к которой относятся подростки, какие функции могут выполнять патриотические ценности?
25. Объясните понятие «формирование».
26. Каким образом определяется формирование патриотических ценностей подростка?
27. Что понимается под внеурочной деятельностью?
28. Какие факторы влияют на формирование патриотических ценностей у подростков?

29. Перечислите факторы народной педагогики, дайте развернутую характеристику одного из них.
30. Понятие «народная педагогика» и ее особенности
31. Общая характеристика национального самосознания и показатели его развития.
32. Общая характеристика этнической самоидентификации
33. Как организовать выставку в патриотическом воспитании?
34. Какие действия необходимо совершить, чтобы задуманная выставка имела воспитательное значение?
35. Что необходимо сделать, чтобы выставка привлекла внимание учащихся?
36. Какое место занимают музеи в патриотическом воспитании?

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
ОПК-5 Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи				
1.	Задание закрытого типа	<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p><i>Дайте определение понятию патриот</i></p> <p>1. Лицо, принадлежащее к постоянному населению государства, пользующееся его защитой и наделённое совокупностью политических и иных прав и обязанностей</p> <p>2. Человек, любящий свою страну, преданный своему Отечеству и народу, взявший на себя ответственность за других людей и за свою Родину</p>	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3. Человек не уважающий законы других государств 4. Человек отрицающий границы государств		
2.		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Дайте определение понятию гражданин</i> 1. Лицо, принадлежащее к постоянному населению государства, пользующееся его защитой и наделённое совокупностью политических и иных прав и обязанностей 2. Человек, любящий свою страну, преданный своему Отечеству и народу, взявший на себя ответственность за других людей и за свою Родину 3. Человек не уважающий законы	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>других государств</p> <p>4. Человек отрицающий границы государств</p>		
3.		<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>Дайте определение понятию семейные ценности</p> <p>1. это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение</p> <p>2. это ценности принятые во всем государстве</p> <p>3. это ценности субкультуры</p> <p>4. это ценности принятые среди молодежи</p>	1	1
4		<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>Дайте определение понятию Генеалогия</p> <p>1. это историческая дисциплина, занимающаяся изучением и составлением родословных, выяснением происхождения отдельных родов, семей и лиц и выявлением их</p>	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>родственных связей в тесном единстве с установление м основных биографических фактов и данных о деятельности, социальном статусе и собственност и этих лиц</p> <p>2. это дисциплина изучающая статусы людей</p> <p>3. это дисциплина изучающая социологические механизмы взаимоотношения людей</p>		
5	<p>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</p>	<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Что относят к генеалогическим методам?</p> <p>1. составление восходящих и нисходящих родословных схем</p> <p>2. составление периодики статей о семье</p> <p>3. составление систем</p>	<p>1</p> <p>генеалогический метод основан на выяснении родственных связей (родословной) и прослеживании признака среди всех родственников</p>	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		экологического влияния на семью		
1.	Задание открытого типа	<i>Дополните предложение</i> <i>Основными генеалогическими методами являются:</i>	составление восходящих и нисходящих родословных схем, таблиц и росписей, генеалогических карточек и описаний. Существуют следующие виды источников генеалогической информации: письменные изобразительные, устные, технотронные и комплексные.	5
2.		<i>Дополните предложение</i> К документам домашнего архива относятся:	биографические документы; дневники и воспоминания; материалы служебной и общественной деятельности; творческие материалы; переписка; имущественно-хозяйственные материалы; изобразительные материалы, фотографии; коллекции документов, собранные архивообразователем.	5
3.		<i>Дополните предложение</i> Методика проведения исследования своей родословной включает три этапа	1. Получение информации от родственников, через беседы, интервью, переписку; составление родословной схемы (таблицы, росписи). 2. Изучение документов домашнего (семейного) архива. 3. Поиск и изучение документов в государственных и ведомственных архивах, библиотеках и музеях.	
4.		<i>Дополните предложение</i> Основными преимуществами использования кейсов для включения элементов генеалогии и других вспомогательных исторических дисциплин в учебно-воспитательный	- практическая направленность, позволяющая использовать полученные теоретические знания об определенном объекте (генеалогии) для решения проблемной практической задачи (например, проведения генеалогического исследования); - интерактивный формат проведения, обеспечивающий более эффективное усвоение	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		процесс являются:	материала за счет эмоциональной включенности и активной выработки школьниками решения проблемной задачи; - развитие конкретных проектных, исследовательских навыков.	
5.		<i>Дополните предложение</i> Признаки качества выставки или музейной экспозиции следующие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальность содержания;</li> <li>• использование оригинальной формы (архитектурное, конструктивное, художественное решение);</li> <li>• наличие на выставке подлинных артефактов;</li> <li>• использование понятного, но метафоричного языка повествования;</li> <li>• возможность выстраивания индивидуального маршрута;</li> <li>• применение интерактивных технологий;</li> </ul> разнообразие подачи информации	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	9/2	18	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	9/2	18	
3.	<i>Выполнение эссе</i>	1/4	4	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Всего</b>			<b>40**</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
4.	<i>Посещение занятий</i>		5	
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок**</b>				
6.	<i>Экзамен</i>		50	
<b>Всего</b>			<b>50</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Палаткина Г.В., Тетерский С.В., Шаронов А.А., Андреев К.А. Сохранение памяти семьи: традиции и инновации выставочной деятельности: Учебное пособие. – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2023. – 310 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru/product-pdf/sohranenie-pamyati-semi-tradicii-i-innovacii-vystavochnoy-deyatelnosti>

2. Этнопедагогические средства формирования патриотических ценностей подростков в мультикультурном ландшафте: монография/ Г.В. Палаткина, А.А.Шаронов, Р.В. Смирнова, Р.А. Путилов.–Астрахань: Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева, 2023.–219с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru/product-pdf/etnopedagogicheskie-sredstva-formirovaniya-patrioticheskikh-cennostey-podrostkov-v>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Молодежные движения в современной России как агенты социализации и гражданско-патриотического воспитания : учебное пособие / Р. Э. Герман, И. А. Ануприенко, Е. Н. Володькова [и др.]. — Ставрополь : Ставролит, 2019. — 151 с. — ISBN 978-5-907161-26-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117388.html>

2. Сиволобова, Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации : монография / Н. А. Сиволобова. — Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института, Дизайн-студия Б, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-9500789-9-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117401.html>

## 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»  
<https://biblio.asu.edu.ru>

Учётная запись образовательного портала АГУ

2. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart  
[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские,
- информационное и инфокоммуникационное оборудование,
- укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд,
- доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

## 10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и

т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).