

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ А.А. Шаронов

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогических  
практик и сервисных индустрий  
\_\_\_\_\_ А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Введение в специальность»**

|  |   |
|--|---|
| Составитель(и)                         | <b>Шаронов А.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры ППСИ;</b>   |
| Согласовано с работодателями:          | <b>Иванова И.В., Начальник управления по связям с общественностью администрации МО «Город Астрахань»;</b><br><b>Шувалова В.В., Председатель совета регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" Астраханской области;</b> |
| Направление подготовки / специальность | <b>39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ</b>  |
| Квалификация (степень)                 | <b>бакалавр</b>   |
| Форма обучения                         | <b>очная</b>  |
| Год приёма                             | <b>2024</b>   |
| Курс                                   | <b>1 (по очной форме)</b>   |
| Семестр(ы)                             | <b>2 (по очной форме)</b>   |

Астрахань– 2024

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Введение в специальность»** являются сформировать у студентов научные представления о профессии специалиста по работе с молодежью, теоретически, практически и личностно подготовить их в качестве организатора работы с молодым поколением. Это предполагает знание методологических и теоретико-организационных основ для анализа реальных социальных процессов и проблем в молодежной среде и приобретение практических навыков работы с молодежью.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:** - изучение нормативных актов, обеспечивающих правовые основы организации работы с молодежью, что предполагает серьезную самостоятельную подготовку студентов; - изучение социальных технологий в ходе практических занятий, что требует развития навыков групповой работы; - написание самостоятельных социальных проектов и программ, их обсуждение в группах и последующую защиту; - освоение специфических коммуникативных навыков, необходимых специалисту по работе с молодежью; - введение в процесс преподавания современных форм и технологий обучения, способствующих развитию умения работать в команде; - свободную ориентацию студентов в смежных с теорией организации работы с молодежью областях знания; - практические занятия в органах по работе с молодежью; - эффективный контроль преподавателей за усвоением материала в форме внутрисеместровых проверок, контрольных работ, деловых игр.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Введение в специальность»** относится к обязательной части и осваивается во 2 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

– Этические основы работы с молодежью

Знания: основных понятий и категорий, относящихся к молодежи как к демографической группе, правовых основ и в области молодежной политики.

Умения: преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи.

Навыки: готовность применять полученные знания на практике и в профессиональной деятельности

**2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

– Государственная молодежная политика в Российской Федерации.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

Б) общепрофессиональной (ОПК)

ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                     |  |  |
|-----------------|--|---|--|--|
|                 |  | Знать (1)   | Уметь (2)  | Владеть (3)  |
| ОПК-4           | ОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики                       | Основы взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества | Взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества  | Технологиями взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества  |
|                 | ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.                           | Разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики           | Взаимодействовать с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями по вопросам этической оценки проектов и программ | Методами оценки проектов и программ в сфере молодежной политики  |
|                 | ОПК-4.3. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медикосоциальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с | Основы координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите | Координировать деятельность по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медикосоциальной помощи на основе этических принципов               | Навыками координационной деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медикосоциальной помощи на основе этических принципов |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции                           | Планируемые результаты обучения по дисциплине |           |             |
|-----------------|--|---|-----------|-------------|
|                 |  | Знать (1)                                     | Уметь (2) | Владеть (3) |
|                 | общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями. |   |           |             |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

| Вид учебной и внеучебной работы  | для очной формы обучения |
|--|--------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах   | 3                        |
| Объем дисциплины в академических часах   | 108                      |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):      | 36                       |
| - занятия лекционного типа, в том числе:   | 18                       |
| - практическая подготовка (если предусмотрена)                                   | -                        |
| - занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: | 18                       |
| - практическая подготовка (если предусмотрена)                                   | -                        |
| - консультация (предэкзаменационная)   | -                        |
| - промежуточная аттестация по дисциплине   | -                        |
| Самостоятельная работа обучающихся (час.)  | 72                       |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)         | зачёт – 2 семестр        |

Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины**

## для очной формы обучения

| Раздел, тема дисциплины   | Контактная работа, час. |                 |           |                 |    |                 |               | СР,<br>час. | Итого часов | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>и,форма<br>промежуточ<br>ной<br>аттестации<br>[по<br>семестрам] |
|---|-------------------------|-----------------|-----------|-----------------|----|-----------------|---------------|-------------|-------------|--|
|   | Л                       |                 | ПЗ        |                 | ЛР |                 | КР<br>/<br>КП |             |             |  |
|   | Л                       | в<br>т.ч.<br>ПП | ПЗ        | в<br>т.ч.<br>ПП | ЛР | в<br>т.ч.<br>ПП |               |             |             |  |
| <b>Семестр 2.</b>   |                         |                 |           |                 |    |                 |               |             |             |  |
| Тема 1. Молодежь как социальная страта. Особенности молодежного социума.                          | 2                       |                 | 2         |                 |    |                 |               | 8           | 12          | Вопросы для обсуждения   |
| Тема 2. Классификация форм и методов работы организатора по делам молодежи.                       | 2                       |                 | 2         |                 |    |                 |               | 8           | 12          | Вопросы для обсуждения, Практическое задание   |
| Тема 3. Технология диагностики в молодежных исследованиях.  | 2                       |                 | 2         |                 |    |                 |               | 8           | 12          | Вопросы для обсуждения, Практическое задание   |
| Тема 4. Технология организации досуга молодежи  | 2                       |                 | 2         |                 |    |                 |               | 8           | 12          | Вопросы для обсуждения   |
| Тема 5. Работа в летнем лагере.   | 2                       |                 | 2         |                 |    |                 |               | 8           | 12          | Вопросы для обсуждения   |
| Тема 6. Социально-педагогические технологии работы с молодёжью..                                  | 2                       |                 | 2         |                 |    |                 |               | 8           | 12          | Вопросы для обсуждения   |
| Тема 7. Технологии формирования молодежного лидера  | 2                       |                 | 2         |                 |    |                 |               | 8           | 12          | Вопросы для обсуждения   |
| Тема 8. . Государственная молодежная политика в Российской Федерации и за рубежом                 | 2                       |                 | 2         |                 |    |                 |               | 8           | 12          | Вопросы для обсуждения   |
| Тема 9. Профессиональная деятельность и компетентностная модель специалиста по работе с молодежью | 2                       |                 | 2         |                 |    |                 |               | 8           | 12          | Вопросы для обсуждения   |
| <b>Консультации</b>   |                         |                 |           |                 |    |                 |               |             |             |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>  |                         |                 |           |                 |    |                 |               |             |             | <b>Зачёт</b>   |
| <b>ИТОГО за семестр:</b>  | <b>18</b>               |                 | <b>18</b> |                 |    |                 |               | <b>72</b>   | <b>108</b>  |  |
| <b>Итого за весь период</b>   | <b>18</b>               |                 | <b>18</b> |                 |    |                 |               | <b>72</b>   | <b>108</b>  |  |

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

| Раздел, тема дисциплины   | Кол-во часов | Код компетенции | Общее количество компетенций |
|---|--------------|-----------------|------------------------------|
|   |              | ОПК-4           |                              |
| Тема 1. Молодежь как социальная страта. Особенности молодежного социума.                          | 12           | +               | 1                            |
| Тема 2. Классификация форм и методов работы организатора по делам молодежи.                       | 12           | +               | 1                            |
| Тема 3. Технология диагностики в молодежных исследованиях.  | 12           | +               | 1                            |
| Тема 4. Технология организации досуга молодежи  | 12           | +               | 1                            |
| Тема 5. Работа в летнем лагере.   | 12           | +               | 1                            |
| Тема 6. Социально-педагогические технологии работы с молодёжью..                                  | 12           | +               | 1                            |
| Тема 7. Технологии формирования молодежного лидера  | 12           | +               | 1                            |
| Тема 8. . Государственная молодежная политика в Российской Федерации и за рубежом                 | 12           | +               | 1                            |
| Тема 9. Профессиональная деятельность и компетентностная модель специалиста по работе с молодежью | 12           | +               | 1                            |
| <b>Итого</b>  | <b>108</b>   | <b>1</b>        | <b>1</b>                     |

### Краткое содержание каждой темы дисциплины

#### Тема 1. Молодежь как социальная страта. Особенности молодежного социума

Особенности современной молодежи. Диагностика молодежного социума. Молодежная политика в РФ. Организация досуга современной молодежи

#### Тема 2. Классификация форм и методов работы организатора по делам молодежи

Характеристика профессии «Организация работы с молодежью»; виды и классификация методов работы; этапы подготовки к работе организатора по работе с молодежью. Требования к эффективной реализации функций организатора по работе с молодежью.

#### Тема 3. Технология диагностики в молодежных исследованиях

Качественные методы исследования в оценке молодежи. Наблюдение. Форма и виды наблюдения. Составление «Карт наблюдений». Ситуационное исследование (кейс-стади, феноменологический метод). Интервью. Виды интервью и составление опросных листов. Экспертное интервью. Глубинное интервью. Фокус-группа.

#### Тема 4. Технология организации досуга молодежи

Понятие о молодежном досуге. Виды досуга молодежи. Формы досуговой деятельности. Типы досуговых учреждений Активное проведение досуга. Организация как необходимое условие активного проведения досуга. Мероприятие как способ организации конкретного вида досуговой деятельности. Понятие и основные составляющие проекта мероприятия. Тематика

мероприятий. Оценка результатов проведения мероприятий. Критерии оценки проведения мероприятия. Определение условий и средств, необходимых для успеха мероприятия.

### **Тема 5. Работа в летнем лагере**

Технология работы в загородном лагере. Основные этапы работы. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Скаутизм. Пионерское движение. Коммунарское движение (И.П. Иванов). Коллективное творческое дело как инструмент коммунарской методики.

### **Тема 6. Социально-педагогические технологии работы с молодёжью**

Одной из главных проблем молодых рабочих является трудоустройство, хорошо оплачиваемая и интересная работа. Переход к рынку предполагает коренное преобразование стимулов и мотивов экономической активности людей, формирование готовности и способности молодого поколения жить и работать в новых условиях. Изучение отношения к труду различных категорий молодежи показало, что для большинства молодых людей очень важно в жизни иметь интересную работу, хорошие отношения в трудовом коллективе, хорошие условия труда.

### **Тема 7. Технологии формирования молодежного лидера**

Лидерство. Теории лидерства. Этапы подготовки лидера. Лидерство и его сущность. Понятие лидерства в истории. Личностный потенциал и развитие лидерских качеств. Особенности лидерства в молодежной среде. Стили лидерства.

### **Тема 8. Государственная молодежная политика в Российской Федерации и за рубежом**

Понятие «государственная молодежная политика». Из истории развития государственной молодежной политики в России. Нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации. Управление государственной молодежной политикой в Российской Федерации. Общественные организации: деятельность и значение в реализации государственной молодежной политики. Международная молодежная политика. Процессный подход к управлению в работе с молодежью. Подходы к определению эффективности реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации.

### **Тема 9. Профессиональная деятельность и компетентностная модель специалиста по работе с молодёжью**

К истории развития компетентностного подхода в образовании. Компетентностная модель бакалавра направления подготовки «Организация работы с молодёжью». Профессиональный стандарт специалиста по работе с молодёжью: характеристика содержания.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или

междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

*для очной формы обучения*

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Форма работы   |
|--|--------------|--|
| Организация досуга современной молодежи.       | 8            | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; |

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение   | Кол-во часов | Форма работы  |
|--|--------------|---|
|  |              | Подготовка к устному опросу   |
| Требования к эффективной реализации функций организатора по работе с молодежью.                            | 8            | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;<br>Подготовка к устному опросу |
| Виды интервью и составление опросных листов.   | 8            | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;<br>Подготовка к устному опросу |
| Определение условий и средств, необходимых для успеха мероприятия.   | 8            | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;<br>Подготовка к устному опросу |
| Коллективное творческое дело как инструмент коммунарской методики.   | 8            | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;<br>Подготовка к устному опросу |
| Отношения к труду различных категорий молодежи.  | 8            | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;<br>Подготовка к устному опросу |
| Стили лидерства.   | 8            | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;<br>Подготовка к устному опросу |
| Подходы к определению эффективности реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации. | 8            | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;<br>Подготовка к устному опросу |

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение  | Кол-во часов | Форма работы   |
|---|--------------|--|
| Профессиональный стандарт специалиста по работе с молодежью: характеристика содержания. | 8            | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу |

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

Для выполнения всех видов письменных работ по психолого-педагогической диагностике на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь две общие тетради в клетку. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### **Требования к творческим заданиям**

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе MicrosoftWord. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – TimesNewRoman, 12.

#### **Требования к составлению реферата**

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, преподавание дисциплины в форме курсов, технология peereducation/равный обучает равного; кейс-стади (case-study), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

## 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

| Раздел, тема дисциплины   | Форма учебного занятия |  |                         |
|---|------------------------|--|-------------------------|
|   | Лекция                 | Практическое занятие, семинар                | Лабораторная работа     |
| Тема 1. Молодежь как социальная страта. Особенности молодежного социума.                          | Обзорная лекция        | Вопросы для обсуждения                       | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 2. Классификация форм и методов работы организатора по делам молодежи.                       | Обзорная лекция        | Вопросы для обсуждения, Практическое задание | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 3. Технология диагностики в молодежных исследованиях.  | Обзорная лекция        | Вопросы для обсуждения, Практическое задание | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 4. Технология организации досуга молодежи  | Обзорная лекция        | Вопросы для обсуждения                       | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 5. Работа в летнем лагере.   | Обзорная лекция        | Вопросы для обсуждения                       | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 6. Социально-педагогические технологии работы с молодёжью..                                  | Обзорная лекция        | Вопросы для обсуждения                       | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 7. Технологии формирования молодежного лидера  | Обзорная лекция        | Вопросы для обсуждения                       | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 8. . Государственная молодежная политика в Российской Федерации и за рубежом                 | Обзорная лекция        | Вопросы для обсуждения                       | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 9. Профессиональная деятельность и компетентностная модель специалиста по работе с молодежью | Обзорная лекция        | Вопросы для обсуждения                       | <i>Не предусмотрено</i> |

## 6.2. Информационные технологии

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;

– использование возможностей электронной почты преподавателя;

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **6.3.1. Программное обеспечение**

| Наименование программного обеспечения        | Назначение                                     |
|--|--|
| Adobe Reader                                 | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда                    |
| Microsoft Office 2013                        | Пакет офисных программ                         |
| OpenOffice                                   | Пакет офисных программ                         |
| 7-zip  | Архиватор                                      |
| Microsoft Windows 7 Professional             | Операционная система                           |
| Kaspersky Endpoint Security                  | Средство антивирусной защиты                   |
| Mozilla FireFox                              | Браузер  |
| Google Chrome                                | Браузер  |
| Opera  | Браузер  |

#### **6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила <http://www.consultant.ru>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в специальность» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

| Контролируемый раздел, тема дисциплины  | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства                |
|---|--------------------------------|---|
| Тема 1. Молодежь как социальная страта. Особенности молодежного социума.                          | ОПК-4                          | Вопросы для обсуждения                          |
| Тема 2. Классификация форм и методов работы организатора по делам молодежи.                       | ОПК-4                          | Вопросы для обсуждения,<br>Практическое задание |
| Тема 3. Технология диагностики в молодежных исследованиях.  | ОПК-4                          | Вопросы для обсуждения,<br>Практическое задание |
| Тема 4. Технология организации досуга молодежи  | ОПК-4                          | Вопросы для обсуждения                          |
| Тема 5. Работа в летнем лагере.   | ОПК-4                          | Вопросы для обсуждения                          |
| Тема 6. Социально-педагогические технологии работы с молодёжью.                                   | ОПК-4                          | Вопросы для обсуждения                          |
| Тема 7. Технологии формирования молодежного лидера  | ОПК-4                          | Вопросы для обсуждения                          |
| Тема 8. Государственная молодежная политика в Российской Федерации и за рубежом                   | ОПК-4                          | Вопросы для обсуждения                          |
| Тема 9. Профессиональная деятельность и компетентностная модель специалиста по работе с молодежью | ОПК-4                          | Вопросы для обсуждения                          |

## **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания  |
|------------------|--|
| 5<br>«отлично»   | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4<br>«хорошо»    | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя                           |

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания   |
|----------------------------|---|
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры   |

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания  |
|----------------------------|--|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы   |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов   |
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания  |

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

Тема 1. Молодежь как социальная страта. Особенности молодежного социума

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Особенности современной молодежи
2. Диагностика молодежного социума
3. Молодежная политика в РФ
4. Организация досуга современной молодежи

Тема 2. Классификация форм и методов работы организатора по делам молодежи.

#### **1. Вопросы для обсуждения**

1. Характеристика профессии «Организация работы с молодежью»;
2. Виды и классификация методов работы;
3. Этапы подготовки к работе организатора по работе с молодежью
4. Требования к эффективной реализации функций организатора по работе с молодежью.

#### **2. Практическое задание**

Подготовьте программу досуговой деятельности для подростков в условиях лагерной смены. Ответ оформите в виде таблицы.

### Тема 3. Технология диагностики в молодежных исследованиях.

#### 1. Вопросы для обсуждения

1. Качественные методы исследования в оценке молодежи.
2. Наблюдение.
3. Форма и виды наблюдения.
4. Составление «Карт наблюдений».
5. Ситуационное исследование (кейс-стади, феноменологический метод). Интервью.
6. Виды интервью и составление опросных листов. Экспертное интервью. Глубинное интервью. Фокус-группа.

#### 2. Практическое задание

Задание 1. Путем наблюдения за студенческой группой сравните показатели заинтересованности во время любых двух учебных занятий. Для регистрации результатов используйте карту наблюдений.

Задание 2. Составьте схему наблюдения за проявлением интереса студентов в процессе учебной деятельности (на лекции, на семинаре, во время дискуссии). Сравните полученные данные.

### Тема 4. Технология организации досуга молодежи

#### Вопросы для обсуждения

1. Формы досуговой деятельности. Типы досуговых учреждений
2. Активное проведение досуга. Организация как необходимое условие активного проведения досуга.
3. Мероприятие как способ организации конкретного вида досуговой деятельности. Понятие и основные составляющие проекта мероприятия. Тематика мероприятий. Оценка результатов проведения мероприятий.
4. Критерии оценки проведения мероприятия. Определение условий и средств, необходимых для успеха мероприятия.

### Тема 5. Работа в летнем лагере.

#### Вопросы для обсуждения

1. Определите, какие основные воспитательные задачи решаются в летнем лагере? Как вы предложите их решать более эффективно?
2. Приведите пример общелагерного мероприятия.  
История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Скаутизм.
3. Пионерское движение.
4. Коммунарское движение (И.П. Иванов).
5. Коллективное творческое дело как инструмент коммунарской методики.

### Тема 6. Социально-педагогические технологии работы с молодёжью..

#### Вопросы для обсуждения

1. Каковы основные этапы работы с молодежью.
2. Организация внеклассной работы со старшеклассниками
3. Какие технологии поддержки вы знаете?

4. Что такое педагогическая поддержка?
5. Что такое лидерство?
6. Какие теории лидерства вам известны?

#### Тема 7. Технологии формирования молодежного лидера

##### Вопросы для обсуждения

1. Лидерство и его сущность.
2. Понятие лидерства в истории.
3. Личностный потенциал и развитие лидерских качеств.
4. Особенности лидерства в молодежной среде.
5. Стили лидерства.

#### Тема 8. Государственная молодежная политика в Российской Федерации и за рубежом

##### Вопросы для обсуждения

1. Какие особенности реализации политики государства в отношении молодежи характерны для России XIX?
2. В чем заключалась деятельность организации русских соколов?
3. Дайте определение понятию «молодежная политика» в соответствии с Основами государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. На основании определения охарактеризуйте цели и планируемые результаты деятельности государства в отношении молодежи.
4. Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие поддержку талантливой молодежи в России.
5. Перечислите основные виды общественных объединений.
6. В чем особенность деятельности Юнармии и РДШ, каковы их основные проекты?
7. Какие проблемы считает ООН основными, угрожающими развитию мира?
8. Какие модели молодежной политики реализуются в Европейских странах?
9. Какими показателями можно охарактеризовать деятельность по реализации молодежной политики в регионах России?
10. В чем заключается процессный подход к управлению государственной молодежной политикой?

#### Тема 9. Профессиональная деятельность и компетентностная модель специалиста по работе с молодежью

##### Вопросы для обсуждения

1. Что стало основанием для перехода к компетентностной модели в подготовке специалистов?
2. В чем заключаются смысл и значение Болонской декларации?
3. Какие компетенции предложены в рамках проекта TUNING?
4. Перечислите навыки будущего, предложенные в Докладе экспертов Global Education Futures и WorldSkills Russia.
5. Дайте определение понятию «компетентность».
6. Какие личностные качества важны для специалиста по работе с молодежью?
7. Перечислите универсальные компетенции специалиста по работе с молодежью.
8. Как взаимосвязаны результаты образования и компетенции?
9. Охарактеризуйте несколько профессиональных компетенций.
10. Охарактеризуйте систему подготовки специалиста по работе с молодежью на основании компетентностного подхода и учебного плана.
11. В каком документе представлено содержание профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью? Когда он был утвержден?

12. Какие обобщенные трудовые функции определяют профессиональную деятельность специалиста по работе с молодежью?
13. Какие трудовые функции определяют профессиональную деятельность специалиста по работе с молодежью?
14. Знания в каких областях науки необходимы специалисту по работе с молодежью?
15. В чем заключается содержание трудовой функции «Организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи»?
16. Перечислите виды досуга и критерии их классификации.
17. Перечислите направления, по которым осуществляется организация мероприятий в сфере молодежной политики.
18. Перечислите этапы организации мероприятий.

**Перечень вопросов и заданий,  
выносимых на зачёт**

1. Особенности современной молодежи.
2. Диагностика молодежного социума.
3. Молодежная политика в РФ.
4. Организация досуга современной молодежи.
5. Характеристика профессии «Организация работы с молодежью»; виды и классификация методов работы; этапы подготовки к работе организатора по работе с молодежью.
6. Требования к эффективной реализации функций организатора по работе с молодежью.
7. Качественные методы исследования в оценке молодежи.
8. Наблюдение. Форма и виды наблюдения. Составление «Карт наблюдений». Ситуационное исследование (кейс-стади, феноменологический метод).
9. Интервью. Виды интервью и составление опросных листов. Экспертное интервью. Глубинное интервью. Фокус-группа.
10. Понятие о молодежном досуге. Виды досуга молодежи.
11. Формы досуговой деятельности.
12. Типы досуговых учреждений. Активное проведение досуга.
13. Организация как необходимое условие активного проведения досуга. Мероприятие как способ организации конкретного вида досуговой деятельности.
14. Понятие и основные составляющие проекта мероприятия.
15. Тематика мероприятий. Оценка результатов проведения мероприятий.
16. Критерии оценки проведения мероприятия.
17. Определение условий и средств, необходимых для успеха мероприятия.
18. Понятие «государственная молодежная политика».
19. Из истории развития государственной молодежной политики в России.
20. Нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации.
21. Управление государственной молодежной политикой в Российской Федерации.
22. Общественные организации: деятельность и значение в реализации государственной молодежной политики.
23. Международная молодежная политика.
24. Процессный подход к управлению в работе с молодежью.
25. Подходы к определению эффективности реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации.

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|----------------------|------------------|------------------------------|
|-------|-------------|----------------------|------------------|------------------------------|

| № п/п   | Тип задания            | Формулировка задания  | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|---|------------------------|---|------------------|------------------------------|
| <b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>   |                        |   |                  |                              |
| ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики |                        |   |                  |                              |
| 1.  | Задание закрытого типа | <p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> <b>Молодежь – социально-демографическая группа населения в возрасте:</b></p> <p>А) от 14 до 35 лет<br/>           Б) от 18 до 30 лет<br/>           В) от 16 до 25 лет<br/>           Г) от 18 до 25 лет</p>  | а                | 1                            |
| 2.  |                        | <p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> <b>Семья, в которой супруги или один из них не достигли возраста 35 лет, а также родители, в возрасте до 35 лет, имеющие несовершеннолетних детей (включая неполную семью - семья с одним родителем и ребенком или детьми):</b></p> <p>А) нуклеарная семья<br/>           Б) семья, на этапе адаптации<br/>           В) студенческая семья<br/>           Г) молодая семья</p> | г                | 1                            |
| 3.  |                        | <p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> <b>Какие категории молодых граждан не считаются гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:</b></p> <p>А) молодые инвалиды<br/>           Б) молодые безработные<br/>           В) талантливая молодежь<br/>           Г) беспризорные</p>   | в                | 1                            |

| № п/п | Тип задания   | Формулировка задания   | Правильный ответ  | Время выполнения (в минутах) |
|-------|---|--|---|------------------------------|
| 4     | Задание комбинированного типа<br>(с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора) | <p>подростки</p> <p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> <b>Основная цель молодежной политики:</b></p> <p>А) создание условий для самореализации каждого молодого человека</p> <p>Б) решить проблему трудоустройства молодежи</p> <p>В) развить творческие способности</p> <p>Г) привлечь молодежь к участию в политической жизни общества</p> | а   | 1                            |
| 5     |   | <p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p><b>Объектами государственной молодежной политики являются:</b></p> <p>А) органы государственной власти</p> <p>Б) фонды развития проектов и программ</p> <p>В) социальные группы</p> <p>Г) молодые граждане в возрасте до 35 лет</p>                  | г   | 2                            |
| 1.    | Задание открытого типа  | <p><i>Прочитайте текст, запишите ответ с обоснованием вывода</i></p> <p>Назовите положительные особенности молодежных объединений (организаций)</p>  | <p>1) реализация творческого и лидерского потенциала детей и молодежи в пространстве современной жизни;</p> <p>2) коллективные творческие, социально значимые дела, участвуя в которых, ребята могут не только проявить имеющиеся у них определенные знания, умения и навыки, но и получить новые, закрепить их на практике, а также научиться использовать</p> | 5-8                          |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания   | Правильный ответ  | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|--|---|------------------------------|
|       |             |  | их, выражая свою гражданскую, социальную позицию в современном обществе;<br>3) организация досуга детей и молодежи и профилактика правонарушений;<br>4) создание дружеской, братской среды личностного общения, здоровой атмосферы нравственного роста  |                              |
| 2.    |             | <i>Прочитайте текст, запишите ответ с обоснованием вывода</i><br>На какие группы можно разделить молодежные организации по отношению к политике и политическим структурам? | 1) аполитичные – их деятельность политически индифферентна (творческие, спортивные организации, объединения по интересам).<br>2) идеологические – в программных документах фиксируются совершенно определенные идеологические положения<br>3) политические – молодежные организации, создаваемые при тех или иных политических объединениях<br>4) политико-просветительские – общественные объединения, нацеленные на подготовку будущих представителей российской политической элиты | 5-8                          |
| 3.    |             | <i>Прочитайте текст, запишите ответ с обоснованием вывода</i><br>На какие группы можно разделить молодежные организации по спектру деятельности                            | 1) организации, выделяющие в своей деятельности приоритетные направления – творческие, поисковые, военнопатриотические, общественно-политические, спортивные, религиозные, культурно-досуговые, исторические, профессиональные (нр, Молодежный союз юристов), социальной направленности.<br>2) организации, организующие деятельность в рамках свободного времени молодежи, не выделяя приоритетных направлений – штабы и союзы учащейся молодежи,                                    | 5-8                          |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания  | Правильный ответ   | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|---|--|------------------------------|
|       |             |   | студенческие организации;<br>3) организации, реализующие широкий спектр направлений деятельности, обычно наиболее крупные.   |                              |
| 4.    |             | <i>Прочитайте текст, запишите ответ с обоснованием вывода</i><br>Вам поручено расширить деятельность детского и молодежного объединения в вашей образовательной организации, какие предложения вы можете представить? | - в штате общеобразовательного учреждения или учреждения дополнительного образования детей предусмотреть ставку для куратора детских организаций (педагог-организатор, старший вожатый и др.);<br>- выделить в образовательных учреждениях помещения для работы детских и молодежных общественных организаций и объединений во внеурочное время;<br>- создать условия для проведения занятий по интересам для участников этого объединения, а также мероприятий самого объединения (сборы, встречи актива и т. д.);<br>- предусмотреть совместные акции, проекты в плане учебно-воспитательной работы образовательного учреждения. | 5-8                          |
| 5.    |             | <i>Прочитайте текст, запишите ответ с обоснованием вывода</i><br>Назовите положительные особенности молодежных объединений (организаций)  | 1) реализация творческого и лидерского потенциала детей и молодежи в пространстве сегодняшней жизни;<br>2) коллективные творческие, социально значимые дела, участвуя в которых, ребята могут не только проявить имеющиеся у них определенные знания, умения и навыки, но и получить новые, закрепить их на практике, а также научиться использовать их, выражая свою гражданскую, социальную позицию в современном обществе;<br>3) организация досуга детей и молодежи и профилактика   | 5-8                          |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ   | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|----------------------|--|------------------------------|
|       |             |                      | правонарушений;<br>4) создание дружеской, братской среды личностного общения, здоровой атмосферы нравственного роста |                              |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

| № п/п                | Контролируемые мероприятия                   | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| <b>Основной блок</b> |  |                                |                                |                    |
| 1.                   | <i>Ответ на занятия</i>                      | 9/5                            | 45                             |                    |
| 2.                   | <i>Реферат</i>                               | 9/5                            | 45                             |                    |
| 3.                   |  |                                |                                |                    |
| <b>Всего</b>         |  |                                | <b>90**</b>                    | -                  |
| <b>Блок бонусов</b>  |  |                                |                                |                    |
| 4.                   | <i>Посещение занятий</i>                     |                                | 5                              |                    |
| 5.                   | <i>Своевременное выполнение всех заданий</i> |                                | 5                              |                    |
| <b>Всего</b>         |  |                                | <b>10</b>                      | -                  |

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

| Показатель                                      | Балл |
|---|------|
| <i>Опоздание на занятие</i>                     | -2   |
| <i>Нарушение учебной дисциплины</i>             | -2   |
| <i>Неготовность к занятию</i>                   | -2   |
| <i>Пропуск занятия без уважительной причины</i> | -2   |

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |            |
|--------------|----------------------------|------------|
| 90–100       | 5 (отлично)                | Зачтено    |
| 85–89        | 4 (хорошо)                 |            |
| 75–84        |                            |            |
| 70–74        |                            |            |
| 65–69        | 3 (удовлетворительно)      | Зачтено    |
| 60–64        |                            |            |
| Ниже 60      | 2 (неудовлетворительно)    | Не зачтено |

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Гурьянова, Т. Н. Этические основы социальной работы : учебно-методическое пособие / Т. Н. Гурьянова. — 2-е изд. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-7882-2018-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79605.html>

2. Конигина, М. Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М. Н. Конигина, Е. Б. Горлова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 154 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63163.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Молодежные движения в современной России как агенты социализации и гражданско-патриотического воспитания : учебное пособие / Р. Э. Герман, И. А. Ануприенко, Е. Н. Володькова [и др.]. — Ставрополь : Ставролит, 2019. — 151 с. — ISBN 978-5-907161-26-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117388.html>

2. Сиволобова, Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации : монография / Н. А. Сиволобова. — Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института, Дизайн-студия Б, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-9500789-9-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117401.html>

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

**1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)**

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- информационное и инфокоммуникационное оборудование,
- укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд,
- доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).