

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

А.А. Шаронов

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогических  
практик и сервисных индустрий  
А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Государственная молодёжная политика в Российской Федерации»**

Составитель(и)	<b>Шаронов А.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры ППСИ;</b>
Согласовано с работодателями:	<b>Иванова И.В., Начальник управления по связям с общественностью администрации МО «Город Астрахань»;</b> <b>Шувалова В.В., Председатель совета регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" Астраханской области;</b>
Направление подготовки / специальность	<b>39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приёма	<b>2024</b>
Курс	<b>2 (по очной форме)</b>
Семестр(ы)	<b>3 (по очной форме)</b>

Астрахань– 2024

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Государственная молодёжная политика в Российской Федерации»** являются раскрыть место и роль молодежи как специфической социальной группы в структуре российского общества, сущность процессов, происходивших в молодежной среде на рубеже последнего десятилетия XX – первого десятилетия XXI вв. в Российской Федерации, содержание политики в отношении молодежи со стороны законодательных и исполнительных органов государственной власти на федеральном и региональном уровне в современной России.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:** сформировать у обучающихся целостное представление о месте и роли молодежи и молодежных общественных объединений в современном обществе, их основных проблемах и путях решения указанных проблем, о сущности и основных направлениях политики государства в отношении молодежи на современном этапе развития российского общества, о содержании научных подходов к анализу, разработке и реализации государственной молодежной политики, формированию и осуществлению общественной молодежной политики, организации повседневной практической работы государственных и общественных структур с молодежью. - структурировать, расширить и углубить знания обучающихся о тенденциях и специфике работы с молодежью органов государственной власти СССР, РСФСР и Российской Федерации, о практике работы с молодежью со стороны учреждений органов по делам молодежи и институтов гражданского общества современной России, о молодежном общественном движении, о нормативной правовой базе государственного регулирования молодежной политики, о правоприменительной практике органов внутренних дел в части, касающейся молодежи и ее общественных объединений в Российской Федерации; - выработать у обучающихся умения и навыки самостоятельного сбора и оценки информации о положении молодежи в обществе, научного анализа связанных с этим проблем и поиска путей их решения, грамотного и умелого подхода к реализации государственной молодежной политики, в том числе и, прежде всего, в аспекте профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел и военнослужащих внутренних войск МВД России; - обеспечить обучающихся социальными знаниями, установками, умениями и навыками, необходимыми для осознанного и эффективного выполнения ими своих профессиональных обязанностей в качестве специалистов по работе с молодежью.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Государственная молодёжная политика в Российской Федерации»** относится к обязательной части и осваивается в 4 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

– Организация досуга молодежи

Знания: основных понятий и категорий, относящихся к молодежи как к демографической группе, правовых основ и в области молодежной политики.

Умения: преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи.

Навыки: готовность применять полученные знания на практике и в профессиональной деятельности

**2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

– Производственная практика

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

Общепрофессиональных

ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-4.	ОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.	основы молодежной политики и ключевые направления взаимодействия с социальными структурами, что позволяет эффективно решать профессиональные задачи.	применять полученные знания на практике, организуя и координируя мероприятия, направленные на поддержку молодежи и их интеграцию в общество..	навыками коммуникации и сотрудничества с различными институтами, что способствует успешному решению задач в сфере молодежной политики.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	18
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	70,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен – 3 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины**

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 4.</b>										
Тема 1. Понятие и сущность государственной молодежной политики	2		2					7	11	Устный опрос,
Тема 2. Нормативно – правовое регулирование сферы молодежной политики	2		2					7	11	Устный опрос,
Тема 3. Организационное обеспечение государственного управления в сфере молодежной политики	2		2					8	12	Устный опрос,
Тема 4. Научное и информационное обеспечение формирования и реализации молодежной политики	2		2					8	12	Устный опрос,
Тема 5. Государственная молодежная политика в сфере образования	2		2					8	12	Устный опрос,
Тема 6. Государственная молодежная политика в сфере трудовой занятости молодежи	2		2					8	12	Устный опрос,
Тема 7. Государственная молодежная политика в сфере поддержки молодой семьи	2		2					8	12	Устный опрос,
Тема 8. Государственная	2		2					8	12	Устный

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
молодежная политика в сфере досуга и отдыха										опрос,
Тема 9. Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта	2		2					8,7 5	12, 75	Устный опрос,
<b>Консультации</b>	<b>1</b>									
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>0,25</b>									<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>					<b>70, 75</b>	<b>108</b>	
<b>Итого за весь период</b>	<b>18</b>		<b>18</b>					<b>70, 75</b>	<b>108</b>	

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-4	
Тема 1. Понятие и сущность государственной молодежной политики	11	+	1
Тема 2. Нормативно – правовое регулирование сферы молодежной политики	11	+	1
Тема 3. Организационное обеспечение государственного управления в сфере молодежной политики	12	+	1
Тема 4. Научное и информационное обеспечение формирования и реализации молодежной политики	12	+	1
Тема 5. Государственная молодежная политика в сфере образования	12	+	1
Тема 6. Государственная молодежная политика в сфере трудовой занятости молодежи	12	+	1
Тема 7. Государственная молодежная политика в сфере поддержки молодой	12	+	1

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-4	
семьи			
Тема 8. Государственная молодежная политика в сфере досуга и отдыха	12	+	1
Тема 9. Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта	12,75	+	1
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### Краткое содержание каждой темы дисциплины

#### **Тема 1. Понятие и сущность государственной молодежной политики**

Понятие политики. Политика как правовая и философская категория.

Государственное управление: понятие, содержание и виды. Социальное управление.

Организационная структура социального управления.

Понятие молодежной политики. Соотношение молодежной политики и социальной политики.

Молодежная составляющая социальной политики в области здравоохранения, образования, демографии. Государственная молодежная политика: понятие, сущность и составные элементы.

#### **Тема 2. Нормативно-правовое регулирование сферы молодежной политики**

Международные документы в области правовой защиты детства и юношества. Регулирование положения молодежи в мире и зарубежных странах. Нормативно-правовое регулирование молодежной сферы на федеральном уровне. Нормативно-правовые документы по основным направлениям государственной молодежной политики. Федеральные целевые программы. Документы федеральных министерств, затрагивающих права и свободы молодых граждан России. Законодательство субъектов Российской Федерации в области государственной молодежной политики. Региональные целевые программы в сфере поддержки молодежи.

#### **Тема 3. Организационное обеспечение государственного управления в сфере молодежной политики**

Система координации молодежной политики. Развитие институциональной структуры современной молодежной политики в Российской Федерации. Содержание управления в сфере государственной молодежной политики в Российской Федерации.

Определение места молодежи в стратегических государственных документах. Взаимодействие с молодежью в процессе реализации государственной молодежной политики. Молодежные общественные объединения. Государственная поддержка молодежных и детских объединений. Реестр молодежных и детских общественных объединений.

Разделение полномочий и предметов ведения Российской Федерации и ее субъектов по реализации государственного управления в сфере молодежной политики.

Целевые программы развития федерального и регионального уровня. Ведомственные целевые программы.

#### **Тема 4. Научное и информационное обеспечение в области государственной молодежной политики**

Система научного сопровождения и информационного обеспечения сферы государственной молодежной политики. Информационное обслуживание молодежи. Поддержка молодежных СМИ. Структура федеральной системы информационного обеспечения молодежи. Формирование информационных баз и банков данных документов о правовом статусе молодежи, аналитические доклады о положении молодежи. Мониторинг социально-экономических проблем молодежи. Научные исследования в сфере молодежной политики.

### **Тема 5. Государственная молодежная политика в сфере образования**

Государственная политика в области образования: понятие и содержание. Механизмы реализации. Образование в Российской Федерации. Основы образовательной политики. Принципы образовательной политики. Образовательные уровни. Государственные образовательные стандарты.

### **Тема 6. Государственная молодежная политика в сфере трудовой занятости молодежи**

Рынок труда молодежи, политика занятости. Трудоустройство молодежи как комплексная социальная система. Выбор будущей профессии. Трудовые подгруппы молодежи. Конкурентоспособность молодежи. Профессиональный статус молодежи. Профессиональная стратегия молодого человека. Молодежь как перспективная категория рабочей силы. Инновационная предпринимательская деятельность молодежи. Организация временной и сезонной занятости студенческой и учащейся молодежи. Поддержка инициатив молодежи в организации индивидуальной трудовой и предпринимательской деятельности.

### **Тема 7. Государственная молодежная политика в сфере поддержки молодой семьи**

Категория «молодая семья». Правовой статус молодой семьи, обуславливающие его факторы. Жизнедеятельность молодой семьи. Устойчивость молодой семьи. Государственная поддержка молодой семьи в качестве направления социальной политики. Цели, задачи, принципиальные ориентиры государственной молодежной семейной политики. Показатели уровня благополучия молодой семьи. Концепция государственной политики в отношении молодой семьи. Пропаганда семейных ценностей среди молодежи.

### **Тема 8. Государственная молодежная политика в сфере молодежного досуга и отдыха**

Понятие отдыха и оздоровления детей и молодежи. Гарантированность права на отдых и досуг детей и молодежи. Организация государством системы отдыха и оздоровления детей и молодежи. Индустрия досуга. Государственные клубные системы. Государственная политика в области молодежного досуга и отдыха.

### **Тема 9. Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта**

Физическая культура и спорт. Личностное становление индивида: развитие интеллектуальных, морально-волевых качеств. Приобщение населения к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Физическое воспитание, ориентированное на особенности развития детей и подростков. Массовый спорт в образовательных учреждениях. Массовый спорт по месту жительства.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

*для очной формы обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Понятие и сущность государственной молодежной политики	7	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Нормативно – правовое регулирование сферы молодежной политики	7	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Организационное обеспечение	8	Проработка учебного материала с

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
государственного управления в сфере молодежной политики		использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Научное и информационное обеспечение формирования и реализации молодежной политики	8	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Государственная молодежная политика в сфере образования	8	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Государственная молодежная политика в сфере трудовой занятости молодежи	8	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Государственная молодежная политика в сфере поддержки молодой семьи	8	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Государственная молодежная политика в сфере досуга и отдыха	8	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта	8,75	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

Для выполнения всех видов письменных работ по психолого-педагогической диагностике на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь две общие тетради в клетку. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### **Требования к творческим заданиям**

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе MicrosoftWord. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – TimesNewRoman, 12.

### Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, преподавание дисциплины в форме курсов, технология peereducation/равный обучает равного; кейс-стади (case-study), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Понятие и сущность государственной молодежной политики	Обзорная лекция	Устный опрос,	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Нормативно – правовое регулирование сферы молодежной политики	Обзорная лекция	Устный опрос,	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Организационное обеспечение государственного управления в сфере	Обзорная лекция	Устный опрос, практическое задание	<i>Не предусмотрено</i>

молодежной политики			
Тема 4. Научное и информационное обеспечение формирования и реализации молодежной политики	Обзорная лекция	Устный опрос,	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Государственная молодежная политика в сфере образования	Обзорная лекция	Устный опрос,	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Государственная молодежная политика в сфере трудовой занятости молодежи	Обзорная лекция	Устный опрос,	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Государственная молодежная политика в сфере поддержки молодой семьи	Обзорная лекция	Устный опрос,	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Государственная молодежная политика в сфере досуга и отдыха	Обзорная лекция	Устный опрос,	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта	Обзорная лекция	Устный опрос,	<i>Не предусмотрено</i>

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда

Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила <http://www.consultant.ru>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Государственная молодёжная политика в Российской Федерации» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Понятие и сущность государственной молодёжной политики	ОПК-4	Устный опрос,
Тема 2. Нормативно – правовое	ОПК-4	Устный опрос,

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
регулирование сферы молодежной политики		
Тема 3. Организационное обеспечение государственного управления в сфере молодежной политики	ОПК-4	Устный опрос, практическое задание
Тема 4. Научное и информационное обеспечение формирования и реализации молодежной политики	ОПК-4	Устный опрос,
Тема 5. Государственная молодежная политика в сфере образования	ОПК-4	Устный опрос,
Тема 6. Государственная молодежная политика в сфере трудовой занятости молодежи	ОПК-4	Устный опрос,
Тема 7. Государственная молодежная политика в сфере поддержки молодой семьи	ОПК-4	Устный опрос,
Тема 8. Государственная молодежная политика в сфере досуга и отдыха	ОПК-4	Устный опрос,
Тема 9. Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта	ОПК-4	Устный опрос,

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

#### **Тема 1 Понятие и сущность государственной молодежной политики**

##### ***1. Вопросы для обсуждения***

1. Понятие «политика»?
2. Государственное управление: понятие, содержание, виды?
3. Понятие государственной молодежной политики?

#### **Тема 2 Нормативно – правовое регулирование сферы молодежной политики**

1. Понятие нормативно – правового регулирования сферы молодежной политики?
2. Уровни нормативно – правового регулирования сферы государственной молодежной политики?
3. Примеры нормативно – правовых документов, регулирующих сферу государственной молодежной политики в современной РФ?

#### **Тема 3 Организационное обеспечение государственного управления в сфере молодежной политики**

##### ***1. Вопросы для обсуждения***

1. Содержание институциональной структуры современной молодежной политики в РФ?
2. Распределение полномочий и предметов ведения РФ и ее субъектов по реализации государственного управления в сфере молодежной политики?
3. Целевое обеспечение реализации государственной молодежной политики в современной РФ: уровни и содержание?

##### **2. Практическое задание**

Представьте, что вы работаете в региональном органе власти, ответственном за реализацию молодежной политики. Вам необходимо разработать проект, направленный на организационное обеспечение государственного управления в этой сфере.

**Цель:**

Создать план действий и предложить конкретные организационные меры, которые позволят эффективно управлять процессами реализации молодежной политики в регионе.

**Этапы выполнения задания:**

1. **Анализ текущей ситуации.**
  - Изучите, какие органы и институты в вашем регионе занимаются молодежной политикой.
  - Определите основные проблемы и вызовы в организационном обеспечении управления в этой сфере.
2. **Постановка цели и задач.**
  - Определите главную цель проекта (например, улучшение взаимодействия между молодежными организациями и органами власти).
  - Сформулируйте 2-3 задачи, направленных на достижение этой цели.
3. **Разработка организационной структуры.**
  - Предложите модель взаимодействия между различными участниками (государственные органы, НКО, молодежные объединения и т.д.).
  - Опишите функции каждого участника.
4. **План мероприятий.**
  - Разработайте список мероприятий, направленных на улучшение организационного обеспечения (например, проведение форумов, создание молодежных советов, внедрение цифровых сервисов для работы с молодежью).
5. **Оценка эффективности.**
  - Определите, какие показатели будут использоваться для оценки успешности реализации вашего проекта (например, количество вовлеченных участников, количество реализованных инициатив).
6. **Презентация проекта.**
  - Подготовьте краткую презентацию (текст или слайды), в которой отразите основные аспекты вашего проекта.

**Форма выполнения:**

Письменный отчет (3-5 страниц) или презентация (8-10 слайдов). **Критерии оценки:**

- Логичность и полнота анализа текущей ситуации.
- Четкость постановки целей и задач.
- Реалистичность предложенной организационной модели.
- Конкретность мероприятий и их соответствие задачам.
- Наличие системы оценки эффективности.

#### **Тема 4** Научное и информационное обеспечение формирования и реализации молодежной политики

##### **1. Вопросы для обсуждения**

1. \_\_ Структура системы информационного сопровождения реализации государственной молодежной политики?
2. Информационные базы данных в сфере государственной молодежной политики?
3. Направления научных исследований в сфере государственной молодежной политики в РФ?

#### **Тема 5** Государственная молодежная политика в сфере образования

##### **1. Вопросы для обсуждения**

1. Понятие и содержание государственной молодежной политики в сфере образования?
2. Направления реализации государственной молодежной политики в сфере образования в РФ?

### 3. Концепция модернизации образования в современной РФ?

**Тема 6** Государственная молодежная политика в сфере трудовой занятости молодежи

#### **1. Вопросы для обсуждения**

1. Понятие «молодежного ранка труда»?
2. Государственная политика занятости в отношении молодежи как объекта управления?
3. Оптимизация рынка труда и системы профессионального образования в современной РФ?

**Тема 7** Государственная молодежная политика в сфере поддержки молодой семьи

#### **1. Вопросы для обсуждения**

1. Категория, правовой статус и жизнедеятельности «молодой семьи»?
2. Показатели уровня благополучия молодой семьи?
3. Направления государственной поддержки молодой семьи в РФ?

**Тема 8** Государственная молодежная политика в сфере досуга и отдыха

#### **1. Вопросы для обсуждения**

1. Понятие отдыха и оздоровления детей и молодежи?
2. Организация системы отдыха и оздоровления детей и молодежи?
3. Индустрия досуговой сферы и компетенции органов государственной власти и местного самоуправления в части организации ее функционирования?

**Тема 9** Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта

#### **1. Вопросы для обсуждения**

1. Роль органов государственного управления и ОМСУ в популяризации физической культуры и спорта среди молодёжи?
2. Целевые программы и их реализация в части развития физической культуры и спорта в молодежной среде с РФ?

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен**

1. Что такое государственная молодежная политика и каковы её основные цели?
2. Какие основные направления государственной молодежной политики закреплены в Федеральном законе "О молодежной политике в Российской Федерации"?
3. Какие органы власти отвечают за реализацию государственной молодежной политики в Российской Федерации?
4. Каковы ключевые этапы становления государственной молодежной политики в России с 1992 года?
5. Какие меры поддержки молодежи предусмотрены в рамках государственной молодежной политики?
6. Какие законодательные акты регулируют молодежную политику в Российской Федерации?
7. Как государственная молодежная политика способствует патриотическому воспитанию молодежи?
8. Какие проблемы и вызовы существуют в реализации государственной молодежной политики?
9. Каковы особенности взаимодействия государственных и общественных институтов в рамках молодежной политики?
10. Какие программы и проекты реализуются в рамках государственной молодежной политики для поддержки молодежи?
11. Каковы критерии оценки эффективности государственной молодежной политики?
12. Как молодежная политика влияет на социальную активность молодежи?

13. Какие формы участия молодежи предусмотрены в процессе разработки и реализации молодежной политики?
14. Каковы основные проблемы, с которыми сталкивается молодежь в России сегодня?
15. Какова роль образовательных учреждений в реализации государственной молодежной политики?
16. Какие международные практики молодежной политики могут быть применены в России?
17. Каковы основные цели и задачи молодежных организаций в контексте государственной молодежной политики?
18. Как государственная молодежная политика учитывает интересы различных групп молодежи?
19. Каковы перспективы развития государственной молодежной политики в России?
20. Как молодежная политика соотносится с другими направлениями государственной политики, такими как социальная или экономическая?

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики				
1.	Задание закрытого типа	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Какое из следующих определений наиболее точно описывает социальные изменения? А) Процесс, в котором изменяются только экономические структуры. Б) Процесс, в рамках которого происходят изменения в социальных структурах, ценностях и поведении. С) Процесс, который касается только политических изменений. Д) Процесс, не имеющий влияния на культуру.	В	1
2.		<i>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов</i> Какой социолог предложил концепцию "социального действия"?	В	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
3.		<p>А) Эмиль Дюркгейм            В) Макс Вебер            С) Карл Маркс            D) Зигмунд Фрейд</p> <p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>Что из следующего является примером социального неравенства?</p> <p>А) Увеличение налогов для богатых            В) Различия в доступе к образованию между разными социальными группами            С) Увеличение числа рабочих мест            D) Все вышеперечисленное</p>	В	1
4		<p><i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i></p> <p>Какой из следующих факторов не является причиной социальных конфликтов?</p> <p>А) Экономическое неравенство            В) Культурные различия            С) Политическая стабильность            D) Социальные изменения</p>	С	1
5		<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Что из нижеперечисленного наилучшим образом описывает концепцию устойчивого развития?</p> <p>А) Развитие,</p>	<p>В</p> <p>Концепция устойчивого развития подразумевает, что развитие должно удовлетворять потребности текущего поколения, не ставя под угрозу возможности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. Это означает, что необходимо учитывать не только</p>	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	сосредоточенное исключительно на экономических показателях. В) Развитие, которое удовлетворяет потребности нынешнего поколения, не ставя под угрозу возможности будущих поколений. С) Развитие, не учитывающее экологические последствия. D) Развитие, ограниченное только местными ресурсами.	экономические, но и экологические и социальные аспекты развития.	
1.	Задание открытого типа	<i>Дополните предложение</i> Каковы основные причины социальных изменений в современном обществе?	Основные причины социальных изменений включают экономические факторы, такие как рост технологий и изменение производственных процессов; культурные изменения, например, изменение общественных норм и ценностей; политические факторы, включая изменения в законодательстве и политической власти; а также экологические проблемы, такие как изменение климата. Эти факторы могут взаимодействовать друг с другом, создавая сложные социальные динамики.	5
2.		<i>Дополните предложение</i> Как социальные институты адаптируются к изменениям в обществе?	Социальные институты, такие как семья, образование, религия и правительство, адаптируются к изменениям, внедряя новые практики и нормы, отвечающие на вызовы времени. Например, семейные структуры могут изменяться в ответ на экономические условия или культурные изменения, такие как растущее признание различных форм	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			семьи. Образовательные учреждения могут внедрять новые технологии и методы обучения, чтобы соответствовать потребностям современного рынка труда.	
3.		<i>Дополните предложение</i> Как глобализация влияет на культурные идентичности?	Глобализация способствует смешению культур, что может как обогащать, так и угрожать местным культурами. С одной стороны, она позволяет обмениваться идеями, традициями и инновациями между различными культурами. С другой стороны, это может привести к унификации культур и утрате уникальных культурных идентичностей, особенно у малых народов и этнических групп. Важно находить баланс между глобальными и локальными аспектами культуры.	5
4.		<i>Дополните предложение</i> Каковы последствия социального неравенства для общества в целом?	Социальное неравенство может иметь серьезные последствия для общества, включая увеличение уровня преступности, снижение качества жизни, ухудшение здоровья и образования, а также повышение социальной напряженности и конфликтов. Неравенство может также влиять на экономический рост, так как ограничивает доступ к ресурсам и возможностям для значительной части населения, что препятствует их полному потенциалу.	5
5.		<i>Дополните предложение</i> Каковы основные подходы к изучению социальной политики?	Основные подходы к изучению социальной политики включают нормативный подход, который оценивает, как должна выглядеть социальная политика; аналитический подход, который изучает существующие политики и их	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			последствия; и сравнительный подход, который анализирует социальные политики разных стран для выявления успешных практик. Эти подходы помогают понять, как формируются, реализуются и оцениваются социальные политики, а также их влияние на общество.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	4/10	40	
2.				
3.				
<b>Всего</b>			<b>40**</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
4.	<i>Посещение занятий</i>		5	
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок</b>				
<i>Экзамен</i>				
<b>Всего</b>			<b>50</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
--------------	----------------------------

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале		
90–100	5 (отлично)		
85–89	4 (хорошо)		
75–84			
70–74			
65–69	3 (удовлетворительно)		
60–64			
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)		

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Басов Н.Ф., Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-394-01409-3 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Зинурова Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зинурова Р.И., Гаязова Э.Б., Тузиков А.Р.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62211.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Крашенинников П.В. Закон и законотворческий процесс [Электронный ресурс]/ Крашенинников П.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Статут, 2017.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65889.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Самойлов В.Д. Государственное управление. Теория, механизмы, правовые основы [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление»/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81620.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Инновационная политика и региональное развитие в современном мире : сборник обзоров и рефератов / Т. В. Черноморова, В. С. Пчелинцев, Н. Ю. Лапина, И. Г. Животовская ; под редакцией И. Г. Животовская, Т. В. Черноморова. — Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 196 с. — ISBN 978-5-248-00579-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22486.html>
2. Забродин, В. Ю. Социология и психология управления : учебник и практикум для вузов / В. Ю. Забродин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09952-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562971>

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

#### **1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart**

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

2. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские,
- информационное и инфокоммуникационное оборудование,
- укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд,
- доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

### **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).