

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А. А. Шаронов

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А. С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблема одиночества в молодежной среде

Составитель(и)

Вострикова Т.А., доцент, к.п.н., доцент;

Согласовано с работодателями:

**Иванова И.В., начальник управления по связям
с общественностью, администрация МО «Город
Астрахань»;**

**Шувалова В.В., председатель совета
регионального отделения общероссийского
общественно-государственного движения детей и
молодежи «Движение Первых» АО;**

Направление подготовки /
специальность

**39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С
МОЛОДЕЖЬЮ**

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приёма

2024

Курс

3 (по очной форме)

Семестр(ы)

5 (по очной форме)

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Проблема одиночества в молодежной среде» являются: формирование у студентов представлений о феномене одиночества, его причинно - следственных связей; организации и проведении профилактической деятельности среди молодежи в отношении девиантного поведения.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Проблема одиночества в молодежной среде»: познакомить студентов с сущностью феномена одиночества; проследить причинно-следственные связи одиночества; содействовать осмыслению роли одиночества в процессе дезадаптации молодежи; рассмотреть проявления и последствия одиночества в молодежной среде; проанализировать возможности профилактических форм и методов одиночества и применения их в практической деятельности организатора работы с молодежью; способствовать овладению студентами методами и техниками профилактики и помощи молодым людям, находящимся в ТЖС.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Проблема одиночества в молодежной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины «Проблема одиночества в молодежной среде» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *«Психологические основы работы с молодежью»*
- *«Основы саморазвития молодежи»*

Знания: особенностей природы одиночества, причин его формирования в разные возрастные периоды, форм и видов проявления одиночества у различных категорий молодежи.

Умения: применять педагогические приемы и техники в целях преодоления одиночества у различных категорий молодежи.

Навыки: обобщения и внедрения передовых социально-педагогических технологий в сфере работы с проблемой одиночества у различных категорий молодежи.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Рациональные модели поведения в условиях неопределенности и риска»*
- *«Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации»*
- *«Организация досуга молодежи»*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки: в) профессиональных (ПК):

ПК-2 - Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2	ИПК-2.1.1. Знает: формы и методы организации мероприятий и подготовки социальных проектов в сфере молодежной политики	особенностей природы одиночества, причин его формирования в разные возрастные периоды, форм и видов проявления одиночества у различных категорий молодежи	применять современные формы и методы работы с детьми и молодежью при проведении мероприятий и в ходе реализации социальных проектов	навыками подготовки и проведения разных форм мероприятий для детей и молодежи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	108
Форма промежуточной аттестации обучающегося	дифференцированный зачет – 5 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 5.										
Тема 1. направления психологического анализа одиночества	2		2					22	26	собеседование контрольная работа индивидуальное творческое задание
Тема 2. Личностно-деятельностный подход к изучению одиночества	4		4					22	30	собеседование контрольная работа индивидуальное творческое задание
Тема 3. Виды состояния одиночества и их проявления	4		4					22	30	собеседование индивидуальное творческое задание
Тема 4. Виды депривации и их особенности	4		4					22	30	собеседование кейс-задача
Тема 5. Социальная депривация	4		4					20	28	собеседование контрольная работа индивидуальное творческое задание
Консультации									-	
Контроль промежуточной аттестации									-	Диф.зачет
ИТОГО за семестр:	18	-	18	-				108	144	
Итого за весь период	18	-	18	-				108	144	

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	общее количество компетенций
		ПК-2	
Тема 1. Основные направления психологического анализа одиночества	26	+	1
Тема 2. Личностно-деятельностный подход к изучению одиночества	30	+	1
Тема 3. Виды состояния одиночества и их проявления	30	+	1
Тема 4. Виды депривации и их особенности	30	+	1

Тема 5. Социальная депривация	28	+	1
Итого	144	1	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Основные направления психологического анализа одиночества

Объект и предмет дисциплины. Состояние проблемы. Определение одиночества. Анализ представлений об одиночестве и ее причинах отдельных авторов (Платон, Аристотель, Н.А. Бердяев, М Бубер, А.Камю, М. Хайдеггер, К.Ясперс, Э.Фромм, К. Хорни, Н.Е. Покровский, В.И. Лебедева, И.С. Кон и др.). Предмет одиночества. Структура одиночества, его когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. Социально-психологические особенности современной молодежной среды: одиночество в молодежной среде.

Тема 2. Личностно-деятельностный подход к изучению одиночества

Теоретические предпосылки возникновения подхода. Понятия человек, индивид, личность. Индивидуальность в контексте проблемы одиночества. Роль базовых психодинамических тенденций идентификации и обособления в динамике личности. Идеи З.Фрейда, В.С. Мухиной, В.И. Слободчикова, Е.П. Крупника. Генезис состояния одиночества. Возрастные кризисы и состояние одиночества. Формы и виды проявления одиночества в молодежной среде. Одиночество в структуре адаптационных процессов.

Тема 3. Виды состояния одиночества и их проявления

Отчуждающее одиночество. Диффузное одиночество. Диссоциированное одиночество. Уединённость. Клинические формы одиночества. Психологические состояния, порожденные одиночеством: фрустрация, агрессия, дезадаптация, депрессия, отчуждение, фобии и проч. Формы проявления: уход от реальности, зависимости, пьянство, наркомания, токсикомания, суициды и другие виды девиантного поведения.

Тема 4. Виды депривации и их особенности

Понятие депривации. Сенсорная и двигательная депривация. Последствия сенсорной и двигательной депривации. Когнитивная депривация. Эмоциональная депривация. Социальная депривация. Экзистенциальная депривация. Депривация в современном обществе. Педагогические приемы и техники преодоления одиночества у различных категорий молодежи.

Тема 5. Социальная депривация

Формы социальной депривации. Ранняя социальная депривация и её последствия. Социальная депривация в условиях закрытых учебно-воспитательных учреждений. Психологические последствия социальной депривации в молодом возрасте. Личность в условиях групповой изоляции. Проблемы реадaptации. Профилактика различных видов депривации. Коррекция последствий депривации. Коррекция состояния одиночества в процессе адаптации молодежи к различным условиям.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или

междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

4.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Проблема одиночества в молодежной среде» составляет 108 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков преодоления одиночества в молодежной среде.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Структура одиночества, его когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты	22	письменное домашнее задание
Тема 2. Формы и виды проявления одиночества в молодежной среде	22	письменное домашнее задание

Тема 3. Психологические состояния, порожденные одиночеством: фрустрация, агрессия, дезадаптация, депрессия, отчуждение, фобии	22	письменное домашнее задание
Тема 4. Педагогические приемы и техники преодоления одиночества у различных категорий молодежи	22	письменное домашнее задание
Тема 5. Коррекция состояния одиночества в процессе адаптации молодежи к различным условиям	20	письменное домашнее задание

4.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Подготовка к дифференцированному зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Основные направления психологического анализа одиночества	Обзорная лекция	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 2. Личностно-деятельностный подход к изучению одиночества	Лекция-диалог	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 3. Виды состояния одиночества и их проявления	Обзорная лекция	собеседование, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 4. Виды депривации и их особенности	Обзорная лекция	собеседование, кейс-задача	Не предусмотрено
Тема 5. Социальная депривация	Обзорная лекция	собеседование, творческое задание	Не предусмотрено

5.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды [LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

5.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

5.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Проблема одиночества в молодежной среде» проверяется сформированность у обучающихся

компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1,2,3,4,5	ПК-2; ПК-4	собеседование
Тема 1,2,3,5	ПК-2; ПК-4	творческое задание
Тема 1,2	ПК-2; ПК-4	контрольная работа
Тема 4	ПК-2; ПК-4	кейс-задача

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

6.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Основные направления психологического анализа одиночества

Вопросы для собеседования

1. Объект и предмет дисциплины.
2. Состояние проблемы.
3. Определение одиночества.
4. Анализ представлений об одиночестве и ее причинах отдельных авторов (Платон, Аристотель, Н.А. Бердяев, М Бубер, А.Камю, М. Хайдеггер, К.Ясперс, Э.Фромм, К. Хорни, Н.Е. Покровский, В.И. Лебедева, И.С. Кон и др.).
5. Предмет одиночества.
6. Структура одиночества, его когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты.

Темы индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Дайте определение одиночества.
2. Выделите социально-психологические особенности современной молодежной среды: одиночество в молодежной среде.
3. Назовите компоненты одиночества: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа № 1

1. Найдите в Интернете или сборнике тестов методики по преодолению одиночества в молодежной среде.
2. Проведите одну-две из них с группой учащихся и представьте результаты исследования.

Тема 2. Личностно-деятельностный подход к изучению одиночества

Вопросы для собеседования

1. Теоретические предпосылки возникновения подхода.
2. Понятия человек, индивид, личность.
3. Индивидуальность в контексте проблемы одиночества.
4. Роль базовых психодинамических тенденций идентификации и обособления в динамике личности. Идеи З.Фрейда, В.С. Мухиной, В.И. Слободчикова, Е.П. Крупника.
5. Генезис состояния одиночества.
6. Возрастные кризисы и состояние одиночества.

Темы индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Роль современных средств массовой информации в преодолении одиночества в молодежной среде.
2. Формы и виды проявления одиночества в молодежной среде. Одиночество в структуре адаптационных процессов.

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа № 2

Задание 1.

Разработайте программу, план мероприятий или внеклассное мероприятие по проблеме преодоления одиночества в молодежной среде.

Задание 2.

Разработайте практические рекомендации по проблеме преодоления одиночества в молодежной среде.

Задание 3.

Проведите в образовательном учреждении профилактическую работу и оформите ее результаты в форме презентации или фотоотчета.

Тема 3. Виды состояния одиночества и их проявления

Вопросы для собеседования

1. Отчуждающее одиночество. Диффузное одиночество.
2. Диссоциированное одиночество.
3. Психологические состояния, порожденные одиночеством: фрустрация, агрессия, дезадаптация, депрессия, отчуждение, фобии и проч.
4. Формы проявления: уход от реальности, зависимости, пьянство, наркомания, токсикомания, суициды и другие виды девиантного поведения.

Темы индивидуальных творческих заданий/ проектов

1. Психологические состояния, порожденные одиночеством: фрустрация, агрессия, дезадаптация, депрессия, отчуждение, фобии.
2. Формы проявления: уход от реальности, зависимости, пьянство, наркомания, токсикомания, суициды и другие виды девиантного поведения.

Тема 4. Виды депривации и их особенности

Вопросы для собеседования

1. Понятие депривации.
2. Сенсорная и двигательная депривация.
3. Последствия сенсорной и двигательной депривации.
4. Когнитивная депривация.
5. Эмоциональная депривация.
6. Социальная депривация.
7. Экзистенциальная депривация.
8. Депривация в современном обществе.
9. Педагогические приемы и техники преодоления одиночества у различных категорий молодежи.

Кейс – задача

Задания для решения кейс-задачи:

1. Педагогические приемы и техники преодоления одиночества у различных категорий молодежи.
2. Изучите склонность к различным типам профессий с помощью методики «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО).
3. Выявите отношение испытуемого к различным видам профессиональной деятельности (типам профессий) с помощью опросника «Профессиональная готовность» (ОПГ) Л.Н. Кабардовой.
4. Составьте формулу профессии (используется информ-дайджест «Краткая характеристика профессий»).

Тема 5. Социальная депривация

Вопросы для собеседования

1. Формы социальной депривации.
2. Ранняя социальная депривация и её последствия.
3. Социальная депривация в условиях закрытых учебно-воспитательных учреждений.

4. Психологические последствия социальной депривации в молодом возрасте.
5. Личность в условиях групповой изоляции.
6. Проблемы реадaptации.
7. Профилактика различных видов депривации.
8. Коррекция последствий депривации.

Темы индивидуальных творческих заданий/ проектов

1. Составьте технологию проведения коррекции одиночества в процессе адаптации молодежи к различным условиям. Подготовьте методику беседы.
2. Подберите материал и подготовьтесь к сообщению по теме «Профилактика различных видов депривации».

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на дифференцированный зачёт**

1. Объект и предмет дисциплины. Состояние проблемы.
2. Определение одиночества.
3. Анализ представлений об одиночестве и ее причинах отдельных авторов (Платон, Аристотель, Н.А. Бердяев, М Бубер, А.Камю, М. Хайдеггер, К.Ясперс, Э.Фромм, К. Хорни, Н.Е. Покровский, В.И. Лебедева, И.С. Кон и др.).
4. Предмет одиночества.
5. Структура одиночества, его когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты.
6. Социально-психологические особенности современной молодежной среды: одиночество в молодежной среде.
7. Понятия человек, индивид, личность.
8. Индивидуальность в контексте проблемы одиночества.
9. Роль базовых психодинамических тенденций идентификации и обособления в динамике личности (идеи З.Фрейда, В.С. Мухиной, В.И. Слободчикова, Е.П. Крупника).
10. Генезис состояния одиночества.
11. Возрастные кризисы и состояние одиночества.
12. Формы и виды проявления одиночества в молодежной среде.
13. Одиночество в структуре адаптационных процессов.
14. Отчуждающее одиночество.
15. Диффузное одиночество.
16. Диссоциированное одиночество.
17. Уединённость.
18. Личность в условиях групповой изоляции.
19. Проблемы реадaptации.
20. Профилактика различных видов депривации.
21. Коррекция последствий депривации.
22. Коррекция состояния одиночества в процессе адаптации молодежи к различным условиям.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-2 - Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	Возрастные рамки понятия «молодежь» зависят от: а) социальных условий + б) полученных навыков в) воспитания	а	1
2.		Изучая субкультуры РФ, необходимо учитывать: а) возрастные рамки б) наличие региональных и национальных отличий в) различия ценностей с общепринятыми	б	1
3.		Взросление молодежи ассоциируется обычно с: а) получением паспорта б) изменением социальной роли в) уровнем своих знаний	б	1
4.		Характерной чертой молодежи является: а) отсутствие стремления к социальной мобильности б) низкая социальная мобильность (с трудом изменяет свой социальный статус) в) высокая социальная мобильность (легко меняет свой социальный статус) г) средняя социальная мобильность (осмотрительность, сдержанность при смене социального статуса)	в Низкая мобильность молодежи может приводить к социальной нестабильности, так как она сталкивается с неудовлетворённостью основными показателями качества жизни Низкая социальная мобильность молодежи может быть связана с различными факторами, среди которых: - проблемы с институтом образования. - проблемы в процессе профессионального самоопределения. -снижение возможностей трудоустройства - ослабление регулирующего потенциала социальных	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			институтов	
5.		<p>Назовите стадии одиночества</p> <p>А) Жизнь в одиночестве</p> <p>Б) Случайные связи</p> <p>В) Взаимное самораскрытие</p> <p>Г) Нахождение вероятного спутника жизни</p> <p>Д) Углубление близких отношений</p> <p>Е) все вышеперечисленное</p>	е	1
6.	Задание открытого типа	<p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Как называется процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем?</p>	социальное взаимодействие	4
7.		<p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Организованный социальный процесс восстановления социального статуса, утраченных или несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок в новые позитивные отношения и виды деятельности обозначается каким понятием?</p>	ресоциализация	4
8.		<p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Назовите практико-ориентированные подходы в поддержке инициатив в системе социальной работы с молодежью</p>	В системе социальной работы с молодежью действуют общегосударственные, локальные практико-ориентированные подходы в поддержке инициатив молодежи	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
9.		<i>Ситуационная задача:</i> Какие выделяются виды социализации, в процессе которых молодежью усваиваются разные социальные роли?	Выделяются виды социализации, в процессе которых молодежью усваиваются разные социальные роли: полоролевая, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая	5-8
10.		<i>Ситуационная задача:</i> Назовите правильный ответ: Центр социально-психологической помощи молодежи, консультативный центр для подростков и молодежи, приют для подростков, центр ресоциализации молодежи, центр информации для молодежи – это ... а) комплекс организаций, решающих социальные проблемы молодежи б) комплекс социальных служб в системе социальных органов по делам молодежи в) институциональная система социальных учреждений для молодежи г) социальные организации по направлениям социальной работы с молодежью	б	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Тестирование по теме № 3	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
Блок бонусов				
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Басов Н.Ф., Социальная работа с молодежью : Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-394-01409-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html>
2. Социология молодежи : учебник для академического бакалавриата / Р. В. Ленков [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 416 с. Режим доступа: - URL: <http://www.iprbookshop.ru/11046.html> (ЭБС «IPRbooks»).

7.2. Дополнительная литература

1. Орлова Э. А. Практикум «социокультурные проблемы молодежи» : учебник для академического бакалавриата / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. Режим доступа: - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36750.html> (ЭБС «IPRbooks»).
2. Рожков М.И., Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Организация работы с молодежью" / Рожков М.И. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 264 с. (Учебное пособие для вузов) - ISBN 978-5-691-01457-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014574.html>

7.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической

комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).