

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А. А. Шаронов

«04» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий

А. С. Джангазиева

«04» апреля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Антропология»

Составитель(и)

Вострикова Т.А., доцент, к.п.н., доцент;

Согласовано с работодателями:

**Иванова И.В., начальник управления по связям
с общественностью, администрация МО «Город
Астрахань»;**

**Шувалова В.В., председатель совета
регионального отделения общероссийского
общественно-государственного движения детей и
молодежи «Движение Первых» АО;**

Направление подготовки /
специальность

**39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С
МОЛОДЕЖЬЮ**

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приёма

2024

Курс

3 (по очной форме)

Семестр(ы)

5 (по очной форме)

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Антропология» являются: ознакомление студентов с основными понятиями, современными научными взглядами, представлениями на природу и содержание антропологических знаний, концепций, задач антропологии как науки.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Антропология»: анализировать научную литературу, применять антропологические знания о человеческом взаимодействии и межкультурном общении в конкретной ситуации, систематизировать знания о человеке, полученные в процессе изучения гуманитарных дисциплин (психологии, социальной психологии, демографии, истории, литературы и т.д.)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Антропология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Социология молодежи»
- «Философия»

Знания: истории антропологической науки, теории антропогенеза и социогенеза, типологии ранних обществ и исторические этапы развития традиционного общества;

Умения: анализировать научную литературу, применять антропологические знания о человеческом взаимодействии и межкультурном общении в конкретной ситуации, систематизировать знания о человеке, полученные в процессе изучения гуманитарных дисциплин (психологии, социальной психологии, демографии, истории, литературы и т.д.);

Навыки: антропологических знаний о происхождении и развитии человека.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Основы мультикультурного воспитания»
- «Молодежь в общественно-политической жизни общества»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:
а) универсальных (УК):

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5	ИУК 5.1.1. Воспринимает межкультурное	закономерности и особенности социально-	воспринимать межкультурное разнообразие	навыками общения в мире культурного

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	разнообразие общества на основе знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур	исторического исторического развития различных культур	общества социально-историческом, этическом философском контекстах	в многообразия с использованием этических норм и поведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	34,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося	экзамен – 5 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Семестр 5.										
Тема 1. Антропологический принцип познания	2		2					4	8	собеседование тестовые задания
Тема 2. Проблема антропосоциогенеза в современной антропологии	2		2					4	8	собеседование контрольная работа
Тема 3. Индивидуальное развитие человека	2		2					4	8	индивидуальное творческое задание
Тема 4. Теории происхождения человека	2		2					4	8	контрольная работа индивидуальное творческое задание
Тема 5. Современные представления о морфологической и социально-исторической эволюции человека	2		2					6	10	собеседование
Тема 6. Современное состояние и направления развития этнической антропологии	4		4					6	14	кейс-задача
Тема 7. Взаимодействие человека и культуры	4		4					6,75	14,75	контрольная работа
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:	18	-	18	-				34,75	72	
Итого за весь период	18	-	18	-				34,75	72	

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	общее количество компетенций
		УК-5	
Тема 1. Антропологический принцип познания	8	+	1
Тема 2. Проблема антропосоциогенеза в современной антропологии	8	+	1
Тема 3. Индивидуальное развитие человека	8	+	1

Тема 4. Теории происхождения человека	8	+	1
Тема 5. Современные представления о морфологической и социально-исторической эволюции человека	10	+	1
Тема 6. Современное состояние и направления развития этнической антропологии	14	+	1
Тема 7. Взаимодействие человека и культуры	14,75	+	1
Консультации	1	+	1
Контроль промежуточной аттестации	0,25	+	1
Итого	72	1	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Антропологический принцип познания

Понятие «Антропология». Предмет, цель и задачи антропологии. Основные разделы антропологии. Связь антропологии с другими науками.

Тема 2. Проблема антропосоциогенеза в современной антропологии

История понятия «антропосоциогенеза. Понятие «филогенез», «онтогенез». Шкала антропогенеза.

Тема 3. Индивидуальное развитие человека

Родовое и индивидуальное в культурно-историческом процессе. Личность и развитие человеческой индивидуальности. Развитие личности как становление и реализация самости.

Тема 4. Теории происхождения человека

Общее представление о концепциях происхождения человека. Креационизм. Эволюционизм. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка. Учение К. Линнея. Теория Ч. Дарвина. Эволюционное учение Э. Геккеля. Ф. Энгельс о происхождении человека. Космизм.

Тема 5. Современные представления о морфологической и социально-исторической эволюции человека

Древнейшие люди. Общая характеристика древних людей. Наиболее значимые факторы, отделяющие человека от высших животных. Неандертальцы. Кроманьонец.

Тема 6. Современное состояние и направления развития этнической антропологии

Современное состояние и направления этнической антропологии. Управление межнациональными конфликтами.

Тема 7. Взаимодействие человека и культуры

Понятие «культура». Основные подходы в исследовании культуры.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Антропология» составляет 34,75 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков антропологических знаний.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
--	--------------	--------------

Тема 1. Антропологический принцип познания	4	письменное домашнее задание
Тема 2. Социогенез. Филогенез. Онтогенез. Шкала антропогенеза	4	письменное домашнее задание
Тема 3. Общее представление о концепциях происхождения человека	4	письменное домашнее задание
Тема 4. Наиболее значимые факторы, отделяющие человека от высших животных	4	письменное домашнее задание
Тема 5. Личность и развитие человеческой индивидуальности	6	письменное домашнее задание
Тема 6. Развитие личности как становление и реализация самости	6	письменное домашнее задание
Тема 7. Современное состояние и направления развития этнологии	6,75	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы психологии конфликта; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по дисциплине включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Подготовка к экзамену

Экзамен – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Антропологический принцип познания	Обзорная лекция	собеседование, тестовые задания	Не предусмотрено
Тема 2. Проблема антропосоциогенеза в современной антропологии	Лекция-диалог	собеседование, контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 3. Индивидуальное развитие человека	Обзорная лекция	творческое задание	Не предусмотрено
Тема 4. Теории происхождения человека	Обзорная лекция	контрольная работа, творческое задание	Не предусмотрено
Тема 5. Современные представления о морфологической и социально-исторической эволюции человека	Обзорная лекция	собеседование	Не предусмотрено
Тема 6. Современное состояние и направления развития этнической антропологии	Обзорная лекция	кейс-задача	Не предусмотрено

Тема 7. Взаимодействие человека и культуры	Обзорная лекция	контрольная работа	Не предусмотрено
--	-----------------	--------------------	------------------

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»
<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Антропология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1,2,5	УК-5	собеседование
Тема 3,4	УК-5	творческое задание
Тема 2,4,7	УК-5	контрольная работа
Тема 6	УК-5	кейс-задача
Тема 1	УК-5	тестовые задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Антропологический принцип познания

Вопросы для обсуждения

1. Каково содержание антропологического принципа познания?
2. Раскройте содержание понятия «человеческое измерение».
3. Покажите, чем отличаются по содержанию «антропологический принцип познания» и «антропологический подход в философии».
4. Определите объект и предмет научной дисциплины «антропология».
5. Выделите основные задачи антропологии.
6. Какое место занимает антропология в системе наук о человеке?
7. Аргументируйте высказывание Н.А. Бердяева: «Антропологический путь – единственный путь познания вселенной».
8. Назовите современные отрасли знания, которые построены на антропологическом способе познания.

Тестовые задания

Инструкция: тест состоит из 15 заданий. На выполнение теста отводится 20 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вопросы предполагают только один правильный ответ.

1. Антропология – это наука о:

а: Человековедении б: Воспитании и образовании в: Происхождении человека

2. Объектом антропологии является:

а: Общество б: Ребенок в: Человек

3. Психология - это:

а: Наука о возрастном развитии ребёнка в условиях определённой социально-исторической среды

б: Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности

в: Совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение

4. Термин «антропология» впервые предложил:

а: Л.Фейербах б: Ч.Дарвин в: И Кант

5. Валеология – это наука, изучающая:

а: Здоровье человека с учетом его индивидуальных особенностей

б: Здоровье человека с учетом его возрастно-половых особенностей

в: Все перечисленные

6. Антропология стала самостоятельной наукой:

а: В начале 20 века б: В конце 19 века в: В середине 19 века

7. Социология – это наука, которая изучает:

а: Общество как целостную систему б: Отдельные общественные группы, процессы

в: Все перечисленные

8. Антропология как наука включает в себя:

а: Естественную историю человека б: Палеоэтнологию в: Этнологию

г: Социологию д: Все перечисленные

9. В современном человековедении термин «антропология»:

а: Встречается в разных науках б: Принадлежит педагогической науке

в: Принадлежит только антропологии

10. Первым этапом социальной и политической эволюции общества являются:

а: Человеческий род б: Предчеловеческое стадо в: Племя

11. Исчерпывающее знание о человеке:

а: Находится в процессе становления б: Невозможно в: Уже достигнуто

12. Гносеология – это:

а: Учение о ценностях б: Учение о бытии в: Теория познания

13. Краниология - это:

а: Изучение зубной системы б: Изучение костного скелета в: Изучение черепа

14. Методами антропологических исследований являются:

а: Остеология б: Одонтология в: Микроанатомия г: Все перечисленные

15. Антропология изучает человеческое общество с древнейших времен:

а: В экономической сфере б: В социальной сфере в: В политической сфере

г: Все перечисленные

Тема 2. «Проблема антропосоциогенеза в современной антропологии»

Вопросы для обсуждения

1. Назовите стадии антропогенеза.
2. В чем заключается значение антропогенеза на современном этапе.
3. Дайте представления о предках современного человека.
4. Назовите время появления семейства гоминид.
5. Охарактеризуйте онтогенез. В чем заключается различие концепций (биогенетическая, социогенетическая, персоналистская, историко-эволюционная).
6. Назовите причины превращения антропоморфного примата в наземного прямоходящего.
7. Раскройте представления о месте человека в системе животного мира.

8. Раскройте религиозно-мифологическое учение о происхождении человека. В чем его смысл?
9. Раскройте антропологический подход К. Линнея.
10. В чем заключается эволюционное учение Ч. Дарвина.
11. В чем заключается смысл процесса гоминизации? (по Ф. Энгельсу)
12. Что такое гоминидная триада?
13. Назовите признаки к прямохождению.
14. Назовите особенности строения головного мозга.
15. В чем выражается популярность концепции внеземного происхождения человека?

Комплект заданий для контрольной работы

Ответьте на следующие вопросы:

1. Стадии антропогенеза.
2. Значение антропогенеза на современном этапе.
3. Характеристика онтогенеза. В чем заключается различие концепций (биогенетическая, социогенетическая, персоналистская, историко-эволюционная).
4. Причины превращения антропоморфного примата в наземного прямоходящего.
5. Смысл процесса гоминизации? (по Ф. Энгельсу)
6. Находки и характерные особенности неандертальца.

Тема 3. «Индивидуальное развитие человека»

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий/проектов

Задание: По словарям и другим источникам найдите определения понятия «личность». Какое из них для вас звучит наиболее убедительно и содержательно?

Задание: Дайте соотношение понятий «личность» и «индивидуальность», проиллюстрируйте это на примерах из жизни, из художественной литературы, кино и театральных постановок. Вспомните определение Я - концепции. Разведите понятия «Я - концепция» и «самость». Почему многие ученые-психологи рассматривают данные понятия как взаимозаменяемые? Почему обретение самости является условием свободного развития человека? Каким образом осуществляются развитие и реализация личностью собственной самости?

Тема 4. «Теории происхождения человека»

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий/проектов

Задание. Подготовьте эссе на тему: «Что показали современные генетические исследования ДНК шимпанзе и человека?», используя данный текст и просмотрев научно-популярный фильм «Код обезьяны. Генетики против Дарвина».

Комплект заданий для контрольной работы

Ответьте на следующие вопросы:

1. Общая характеристика древнейших людей.
2. Найдите сходство и различие питекантропа с человеком современного типа.
3. Сходство и различие синантропа с человеком современного типа.
4. Гейдельбергский человек. Кто он? Дайте описание.

Тема 5. Современные представления о морфологической и социально-исторической эволюции человека

Вопросы для обсуждения

1. Дайте общую характеристику древнейших людей.
2. Найдите сходство и различие питекантропа с человеком современного типа.

3. Найдите сходство и различие синантропа с человеком современного типа.
4. Гейдельбергский человек. Кто он? Дайте описание.
5. Назовите известные вам находки и характерные особенности неандертальца.
6. Назовите известные вам находки и характерные особенности кроманьонца.

Тема 6. «Современное состояние и направления развития этнической антропологии»

Кейс-задача

Проблема: «Современное состояние и направления развития этнической антропологии»

Задания подгруппам:

1. Как понимать термины: «этнос», «нация», «этнокультура»?
2. Каковы ведущие факторы этнической самоидентификации?
3. Какие фазы этнического конфликта вы наблюдали? Опишите эти фазы.

Содержание кейса

1. Сопоставьте факторы этнической самоидентификации.
2. Опишите фазы этнического конфликта.
3. Вы в роли президента страны. Каковы ваши действия по погашению активной фазы этнического конфликта?

Тема 7. Взаимодействие человека и культуры

Комплект заданий для контрольной работы

Ответьте на следующие вопросы:

1. Находки и характерные особенности кроманьонца.
2. Разведите понятия «Я - концепция» и «самость».
3. Понятия: «этнос», «нация», «этнокультура».
4. Ведущие факторы этнической самоидентификации.
5. Фазы этнического конфликта вы наблюдали.
6. Структура жизненной среды человека.
7. Причины угрозы экологического кризиса в мире.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Понятие «антропология».
2. Предмет, цель, задачи антропологии.
3. Основные разделы антропологии.
4. Специфика антропологии как отрасли современного человековедения.
5. Философское понимание природы человека.
6. Понятие «антропосоциогенез» как процесса эволюционного развития.
7. «Филогенез» человека.
8. «Онтогенез» человека.
9. Различные концепции антропосоциогенеза (биогенетическая, социогенетическая, персоналистская, историко-эволюционная).
10. Общее представление о концепциях происхождения человека.
11. Креационизм. Общая характеристика.
12. Эволюционизм. Общая характеристика.
13. Причины и факторы эволюции. Время и место появления человека.
14. Эволюционное учение Ламарка.
15. Антропологический подход К.Линнея.
16. Эволюционное учение Ч.Дарвина о происхождении человека.
17. Взгляды А.Уоллеса о происхождении человека.
18. Эволюционное учение Э.Геккеля о происхождении человека.
19. Ф.Энгельс о происхождении человека.

20. Роль труда на разных стадиях развития человека. Социальные аспекты.
21. Космизм. Общая характеристика.
22. Представления о предках современного человека.
23. Общая характеристика древнейших людей.
24. Австралопитеки или первые люди (внешний вид, среда обитания).
25. Питекантроп, сходство и различие с человеком современного типа.
26. Синантроп, сходство и различие с человеком современного типа.
27. Гейдельберский человек, сходство и различие с человеком современного типа.
28. Общая характеристика древних людей.
29. Неандертальцы (внешний вид, среда обитания).
30. Неандертальцы (общественный строй, духовная жизнь).
31. Кроманьонец (появление и расселение, внешний вид).
32. Кроманьонец (общественный строй, образ жизни, искусство).
33. Различия древних людей с человеком современного типа.
34. Представления о месте человека в системе животного мира.
35. Физические особенности человека и их влияние на поведение в обществе.
36. Понятие культуры, ее морфология.
37. Основные подходы в исследовании культуры.
38. Культура как условие развития человека.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-5 - – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1.	Задание закрытого типа	Отметьте один правильный ответ Антропосоциогенез – это: а) Процесс становления человека из биологического существа в социальное б) Развитие отдельного человека в) Особый тип социальной организации человека	а	1
2.		Отметьте один правильный ответ Онтогенез – это: а) Развитие отдельного человека б) Развитие человека как вида в) Целостный эволюционный процесс	а	1
3.		Отметьте один правильный ответ Наиболее значимыми факторами развития человека признаются а) Состояние Космоса	д	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) Активность Солнца в) Генетические программы г) Социокультурные условия жизни поколений людей д) Все вышеперечисленные		
4.		Отметьте один правильный ответ Восприятие человеком пространства и времени, как одной из важных составляющих онтогенеза, зависит от: а) Социально-экономических условий жизни человека б) Состояния культуры в обществе в) Самосознания человека г) Все вышеперечисленные	г	1
5.	Задание комбинированного типа <i>(с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</i>	Отметьте один правильный ответ Антропосоциогенез как всемирно-исторический процесс охватывает: а) Отдельные общества б) Отдельные страны в) Отдельные регионы мира г) Все население мира	г Антропосоциогенез охватывает все население мира потому что, он представляет собой единство двух параллельно протекающих процессов антропогенеза (формирование человека) и социогенеза (развитие общества)	5
6.	Задание открытого типа	Назовите официальный год рождения антропологии в России?	1864	2
7.		Как назывался период становления и развития человеческого общества до цивилизаций?	каменным веком	2
8.		Что такое креационизм?	Религиозно-мифологическое учение о	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			происхождении человека	
9.		Что такое эволюционизм?	Учение о естественном происхождении человека	2
10.		Что доказал в первой половине 19 века французский археолог Буш де Перт ?	Первобытный человек использовал каменные орудия	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:		10	по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	5	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	1	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	4	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	10	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	10	по календарно-тематическому плану
4.	Практическая работа по теме № 2	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	10	по календарно-тематическому плану
Всего			40	
Блок бонусов				
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4		по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических	0,2 балла		

	портфолио	но не более 1	
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2	
Всего		10	
Дополнительный блок			
б.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрами критериями	по расписанию
Всего		50	
Итого:		100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	2 (неудовлетворительно)
Ниже 60	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Клягин Н.В., Современная антропология: учеб. пособие / Н.В. Клягин - М. : Логос, 2017. - 624 с. - ISBN 978-5-98704-658-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046586.html> (ЭБС «Консультант студента» ООО «Политехресурс»).
2. Кормина Ж.В., Что такое антропология? : учеб. пособие / пер. с англ. А. И. Карасевой ; под науч. ред. Ж. В. Корминой ; предисл. Ж. В. Корминой - М. : ИД Высшей школы экономики, 2014. - 238 с. (Переводные учебники ВШЭ) - ISBN 978-5-7598-1096-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759810964.html>
3. Козлова, М. А. Антропология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов . – Москва : Юрайт, 2023 . – 319 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/512349> (дата обращения: 06.04.2023) . - Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-05121-6

8.2. Дополнительная литература

1. Антропология. Хрестоматия. Авторы – составители: Т.Е.Россолимо, Л.Б.Рыбалов, И.А.Москвина-Тарханова. – М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. МПО «МОДЕК», 2005. (29 экз.).
2. Батюта Е.А., Философская антропология : учеб. пособие / Е.А. Батюта, Н.Б. Мельник, Т.В. Смирнова, Ю.В. Циплакова, Е.С. Черепанова - М. : ФЛИНТА, 2017. - 274 с. - ISBN 978-5-9765-3448-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976534483.html>
3. Рабочая тетрадь для практических занятий по модулю «Антропология» для студентов факультета «Клиническая психология» [Электронный ресурс]/ Г.Н. Соловых [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 30 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/21858.html>. (ЭБС «IPRbooks»).
4. Елисеев, О. П. Культурно-историческая антропология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / О. П. Елисеев . – 3. изд . – Москва : Юрайт, 2023 . – 469 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/516621> (дата обращения: 06.04.2023) . – Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-07163-4

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.

д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).