

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

А.А. Шаронов

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогических  
практик и сервисных индустрий  
А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теории измерений социальных проблем молодежи»**

|  |   |
|--|---|
| Составитель(и)                         | <b>Шаронов А.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры ППСИ;</b>   |
| Согласовано с работодателями:          | <b>Иванова И.В., Начальник управления по связям с общественностью администрации МО «Город Астрахань»;</b><br><b>Шувалова В.В., Председатель совета регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" Астраханской области;</b> |
| Направление подготовки / специальность | <b>39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ</b>  |
| Квалификация (степень)                 | <b>бакалавр</b>   |
| Форма обучения                         | <b>очная</b>  |
| Год приёма                             | <b>2024</b>   |
| Курс                                   | <b>3 (по очной форме)</b>   |
| Семестр(ы)                             | <b>6 (по очной форме)</b>   |

Астрахань– 2024

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Теории измерений социальных проблем молодежи»** являются формирование представлений и базовых навыков измерения социальных проблем молодежи и анализа социальной информации.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины:

- изучение и практическое освоение методов анализа результатов эмпирического исследования в социальных науках;
- формирование представления об основных приемах, методах и способах анализа информации о социальных проблемах молодежи;
- приобретение понимания специфики работы с количественными качественными данными в социологии, понимания типов задач, которые могут быть решены с помощью различных стратегий и методов;
- формирование понимания возможностей использования современных технологий в процессе измерения социальных проблем;
- овладение способностью использования теоретических знаний в практической исследовательской деятельности;
- формирование аналитических навыков исследователя

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Теории измерений социальных проблем молодежи»** относится к части формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 6 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

- Этические основы работы с молодежью

Знания: основных понятий и категорий, относящихся к молодежи как к демографической группе, правовых основ и в области молодежной политики.

Умения: преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи.

Навыки: готовность применять полученные знания на практике и в профессиональной деятельности

**2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- Производственная практика.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

В) профессиональная (ПК)

ПК-3 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

| Код | Код и | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----|-------|---|
|-----|-------|---|

| компетенции | наименование индикатора достижения компетенции  | Знать (1)   | Уметь (2)   | Владеть (3)   |
|-------------|---|---|---|---|
| ПК-3        | ИПК-3.3. Владеет: технологиями планирования совместной деятельности, навыками разработки и реализации мероприятий и социальных проектов для детей и молодежи. | технологии, применяемые в работе с детьми и молодежью | использовать социальные технологии в работе с детьми и молодежью. | технологиями планирования совместной деятельности, навыками разработки и реализации мероприятий и социальных проектов для детей и молодежи. |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

| Вид учебной и внеучебной работы  | для очной формы обучения |
|--|--------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах   | 3                        |
| Объем дисциплины в академических часах   | 108                      |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):      | 37,25                    |
| - занятия лекционного типа, в том числе:   | 18                       |
| - практическая подготовка (если предусмотрена)                                   | -                        |
| - занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: | 18                       |
| - практическая подготовка (если предусмотрена)                                   | 2                        |
| - консультация (предэкзаменационная)   | 1                        |
| - промежуточная аттестация по дисциплине   | 0,25                     |
| Самостоятельная работа обучающихся (час.)  | 70,75                    |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)         | Экзамен – 6 семестр      |

Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины**

*для очной формы обучения*

| Раздел, тема дисциплины   | Контактная работа, час. |                 |           |                 |    |                 |               | СР,<br>час.       | Итого часов | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>и,форма<br>промежуточ<br>ной<br>аттестации<br>[по<br>семестрам] |
|---|-------------------------|-----------------|-----------|-----------------|----|-----------------|---------------|-------------------|-------------|--|
|   | Л                       |                 | ПЗ        |                 | ЛР |                 | КР<br>/<br>КП |                   |             |  |
|   | Л                       | в<br>т.ч.<br>ПП | ПЗ        | в<br>т.ч.<br>ПП | ЛР | в<br>т.ч.<br>ПП |               |                   |             |  |
| <b>Семестр 6.</b>   |                         |                 |           |                 |    |                 |               |                   |             |  |
| Тема 1. Основные концепции и методология измерения социальных проблем | 3                       |                 | 3         |                 |    |                 |               | 10                | 16          | Вопросы для обсуждения   |
| Тема 2. Индикаторы социального благополучия молодежи                  | 3                       |                 | 3         |                 |    |                 |               | 10                | 16          | Вопросы для обсуждения,  |
| Тема 3. Измерение девиантного поведения и социальных рисков           | 3                       |                 | 3         |                 |    |                 |               | 10                | 16          | Вопросы для обсуждения,  |
| Тема 4. Цифровые методы сбора данных о молодежи                       | 3                       |                 | 3         |                 |    |                 |               | 10                | 16          | Вопросы для обсуждения,  |
| Тема 5. Сравнительные исследования молодежных проблем                 | 3                       |                 | 3         |                 |    |                 |               | 10                | 16          | Вопросы для обсуждения   |
| Тема 6. Визуализация и интерпретация результатов измерений            | 3                       |                 | 3         | 2               |    |                 |               | 20,<br>75         | 26,<br>75   | Вопросы для обсуждения,<br>Практическое задание  |
| <b>Консультации</b>   |                         |                 |           |                 |    |                 |               |                   | <b>1</b>    |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                              |                         |                 |           |                 |    |                 |               |                   | <b>0,25</b> | <b>Экзамен</b>   |
| <b>ИТОГО за семестр:</b>  | <b>18</b>               |                 | <b>18</b> | <b>2</b>        |    |                 |               | <b>70,<br/>75</b> | <b>108</b>  |  |
| <b>Итого за весь период</b>   | <b>18</b>               |                 | <b>18</b> | <b>2</b>        |    |                 |               | <b>70,<br/>75</b> | <b>108</b>  |  |

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

| Раздел, тема дисциплины   | Кол-во часов | Код компетенции | Общее количество компетенций |
|---|--------------|-----------------|------------------------------|
|   |              | ПК-3            |                              |
| Тема 1. Основные концепции и методология измерения социальных проблем | 16           | +               | 1                            |
| Тема 2. Индикаторы социального благополучия молодежи                  | 16           | +               | 1                            |

| Раздел, тема дисциплины                                     | Кол-во часов | Код компетенции | Общее количество компетенций |
|---|--------------|-----------------|------------------------------|
|   |              | ПК-3            |                              |
| Тема 3. Измерение девиантного поведения и социальных рисков | 16           | +               | 1                            |
| Тема 4. Цифровые методы сбора данных о молодежи             | 16           | +               | 1                            |
| Тема 5. Сравнительные исследования молодежных проблем       | 16           | +               | 1                            |
| Тема 6. Визуализация и интерпретация результатов измерений  | 26,75        | +               | 1                            |
| <b>Консультации</b>   | <b>1</b>     |                 |                              |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                    | <b>0,25</b>  |                 |                              |
| <b>Итого</b>  | <b>108</b>   | <b>1</b>        | <b>1</b>                     |

### Краткое содержание каждой темы дисциплины

#### **Тема 1. Основные концепции и методология измерения социальных проблем**

Обзор ключевых теорий: структурный функционализм, конфликтология, социальный конструктивизм. Методы измерения: количественные (опросы, статистика) и качественные (интервью, кейс-стади). Проблемы валидности и надежности данных. Критерии выбора методик для разных типов исследований.

#### **Тема 2. Индикаторы социального благополучия молодежи**

Система показателей: уровень образования, занятость, здоровье, жилищные условия. Международные индексы. Особенности адаптации глобальных показателей к национальным контекстам. Ограничения универсальных метрик.

#### **Тема 3. Измерение девиантного поведения и социальных рисков**

Методы оценки распространенности: официальная статистика, самоотчеты, экспертные оценки. Проблемы латентности девиаций (наркопотребление, киберпреступность). Этические дилеммы при изучении маргинальных групп.

#### **Тема 4. Цифровые методы сбора данных о молодежи**

Big Data в социальных исследованиях: анализ соцсетей, мобильные опросы, геоданные. Преимущества и риски цифрового следа. Примеры кейсов (мониторинг радикальных сообществ, картографирование социального напряжения).

#### **Тема 5. Сравнительные исследования молодежных проблем**

Методология кросс-культурных исследований. Проблемы сопоставимости данных (например, различие в определениях "безработицы" или "NEET-молодежи"). Роль международных организаций (ООН, Всемирный банк) в стандартизации измерений.

#### **Тема 6. Визуализация и интерпретация результатов измерений**

Принципы создания инфографики и дашбордов. Распространенные ошибки представления данных (манипуляция шкалами, некорректные сравнения). Кейсы: как визуализация влияет на принятие политических решений.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

*для очной формы обучения*

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                        | Кол-во часов | Форма работы  |
|---|--------------|---|
| Тема 1. Основные концепции и методология измерения социальных проблем | 10           | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;<br>Подготовка к устному опросу |
| Тема 2. Индикаторы социального благополучия молодежи                  | 10           | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;<br>Подготовка к устному опросу |
| Тема 3. Измерение девиантного поведения и социальных рисков           | 10           | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;<br>Подготовка к устному опросу |
| Тема 4. Цифровые методы сбора данных о молодежи                       | 10           | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;<br>Подготовка к устному опросу |
| Тема 5. Сравнительные исследования молодежных проблем                 | 10           | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;<br>Подготовка к устному опросу |
| Тема 6. Визуализация и интерпретация результатов измерений            | 20,75        | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;<br>Подготовка к устному опросу |

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по психолого-педагогической диагностике на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь две общие тетради в клетку. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Требования к творческим заданиям

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе MicrosoftWord. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – TimesNewRoman, 12.

#### Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, преподавание дисциплины в форме курсов, технология peereducation/равный обучает равного; кейс-стади (case-study), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

| Раздел, тема дисциплины   | Форма учебного занятия |                               |                         |
|---|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
|   | Лекция                 | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа     |
| Тема 1. Основные концепции и методология измерения социальных проблем | Обзорная лекция        | Вопросы для обсуждения        | <i>Не предусмотрено</i> |

|   |                 |   |                         |
|---|-----------------|---|-------------------------|
| Тема 2. Индикаторы социального благополучия молодежи        | Обзорная лекция | Вопросы для обсуждения,                         | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 3. Измерение девиантного поведения и социальных рисков | Обзорная лекция | Вопросы для обсуждения,                         | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 4. Цифровые методы сбора данных о молодежи             | Обзорная лекция | Вопросы для обсуждения                          | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 5. Сравнительные исследования молодежных проблем       | Обзорная лекция | Вопросы для обсуждения                          | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 6. Визуализация и интерпретация результатов измерений  | Обзорная лекция | Вопросы для обсуждения,<br>Практическое задание | <i>Не предусмотрено</i> |

## 6.2. Информационные технологии

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;

– использование возможностей электронной почты преподавателя;

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения        | Назначение                                     |
|--|--|
| Adobe Reader                                 | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда                    |
| Microsoft Office 2013                        | Пакет офисных программ                         |
| OpenOffice                                   | Пакет офисных программ                         |
| 7-zip  | Архиватор                                      |
| Microsoft Windows 7 Professional             | Операционная система                           |
| Kaspersky Endpoint Security                  | Средство антивирусной защиты                   |
| Mozilla FireFox                              | Браузер  |

|               |         |
|---------------|---------|
| Google Chrome | Браузер |
| Opera         | Браузер |

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила <http://www.consultant.ru>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Теории измерений социальных проблем молодежи» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

| Контролируемый раздел, тема дисциплины                                | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|--------------------------------|----------------------------------|
| Тема 1. Основные концепции и методология измерения социальных проблем | ПК-3                           | Вопросы для обсуждения           |
| Тема 2. Индикаторы социального благополучия молодежи                  | ПК-3                           | Вопросы для обсуждения,          |
| Тема 3. Измерение девиантного поведения и социальных рисков           | ПК-3                           | Вопросы для обсуждения,          |
|   | ПК-3                           | Вопросы для                      |

| Контролируемый раздел, тема дисциплины                     | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства                |
|--|--------------------------------|---|
| Тема 4. Цифровые методы сбора данных о молодежи            |                                | обсуждения                                      |
| Тема 5. Сравнительные исследования молодежных проблем      | ПК-3                           | Вопросы для обсуждения                          |
| Тема 6. Визуализация и интерпретация результатов измерений | ПК-3                           | Вопросы для обсуждения,<br>Практическое задание |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания   |
|----------------------------|---|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры              |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя  |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры   |

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания  |
|----------------------------|--|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы   |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов   |
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания  |

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

#### **Тема 1. Основные концепции и методология измерения социальных проблем**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какие методологические парадигмы наиболее адекватны для изучения молодежных проблем?
2. Как соотносятся объективные и субъективные показатели в измерениях?
3. В чем ограничения стандартных социологических методов при работе с молодежью?
4. Как избежать исследовательских искажений при изучении маргинальных групп?

#### **Тема 2. Индикаторы социального благополучия молодежи**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какие ключевые индикаторы точно отражают положение молодежи?
2. Почему международные индексы часто не учитывают региональную специфику?
3. Как измерить "неосозаемые" аспекты благополучия (счастье, удовлетворенность)?
4. Какие новые показатели требуются для цифрового поколения?

#### **Тема 3. Измерение девиантного поведения и социальных рисков**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какие методологические сложности возникают при попытке количественно измерить уровень девиантного поведения среди молодежи?
2. Как можно повысить достоверность данных при исследовании скрытых форм девиаций (например, наркопотребления или киберпреступности)?
3. В чем заключаются основные этические дилеммы при изучении деликатных тем, связанных с молодежной девиантностью?
4. Какие инновационные подходы (например, цифровые следы или анализ соцсетей) могут дополнить традиционные методы измерения?
5. Как различия в культурных и правовых нормах влияют на сравнительные исследования девиантного поведения в разных странах?

#### **Тема 4. Цифровые методы сбора данных о молодежи**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Каковы преимущества и ограничения использования Big Data для анализа молодежных социальных проблем?
2. Каким образом можно обеспечить репрезентативность выборки при использовании цифровых методов сбора данных?
3. Какие существуют риски, связанные с приватностью и этикой, при анализе цифровых следов молодежи?
4. Как можно верифицировать и проверять достоверность данных, полученных из социальных сетей и других цифровых платформ?
5. Какие новые исследовательские возможности открывают перед социологами современные технологии (например, искусственный интеллект или машинное обучение)?

#### **Тема 5. Сравнительные исследования молодежных проблем**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какие показатели некорректно сравнивать между странами?
2. Как культурные различия искажают результаты измерений?
3. Почему унификация методик не всегда полезна?
4. Как учитывать национальные образовательные/трудовые стандарты?

#### **Тема 6. Визуализация и интерпретация результатов измерений**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Как визуализация влияет на восприятие молодежных проблем?
2. Какие графики чаще всего вводят в заблуждение?

3. Как представлять данные для разных аудиторий (СМИ, чиновники, НКО)?
4. Почему одни и те же данные получают противоположные интерпретации?

### **Практическое задание: "Как показать проблему? Визуализация молодежных данных для разных аудиторий"**

#### **Цель задания:**

Научиться представлять одни и те же данные о молодежных проблемах в разных форматах визуализации, подходящих для различных целевых аудиторий (СМИ, чиновники, НКО), и объяснить, как выбор формы влияет на интерпретацию информации.

#### **Задачи:**

1. Выберите одну молодежную проблему, например:
  - уровень безработицы среди молодежи;
  - доля молодежи с признаками депрессии;
  - участие молодежи в волонтерской деятельности;
  - уровень образования и цифровой разрыв и т.д.
2. Найдите или используйте готовые данные (можно использовать статистику Росстата, ВЦИОМ, ООН, Всемирного банка, исследования НКО и пр.) — минимум 3–5 источников.
3. Подготовьте три варианта визуализации этих данных:
  - Для СМИ – яркая, легко читаемая, способная привлечь внимание широкой аудитории.
  - Для чиновников / государственных органов – точная, аналитическая, с акцентом на тенденции и вызовы.
  - Для НКО / общественных организаций – мотивирующая, с возможностью использования в кампаниях или привлечении внимания к проблеме.
4. К каждому графику добавьте короткий текстовый комментарий (интерпретацию), который будет соответствовать целям каждой аудитории.
5. Проанализируйте и ответьте на вопросы:
  - Какие типы графиков вы выбрали и почему?
  - Какие из графиков могут ввести в заблуждение и почему?
  - Почему один и тот же набор данных может получить разные интерпретации в зависимости от аудитории?
  - Какие этические риски возникают при визуализации данных о молодежи?

#### **Форма выполнения:**

- Презентация (PowerPoint, Canva и т.д.) или PDF-файл с графиками и пояснениями.
- Объем: 8–10 слайдов или страниц.

#### **Критерии оценки:**

- Соответствие типа визуализации целевой аудитории
- Четкость и точность графиков
- Оригинальность и эмоциональное воздействие
- Грамотная интерпретация данных
- Ответы на аналитические вопросы

**Перечень вопросов и заданий,  
выносимых на экзамен**

1. Дайте определение социальным проблемам молодежи. Какие подходы используются для их классификации?
2. Опишите основные методологические проблемы измерения социальных явлений в молодежной среде.
3. В чем заключаются различия между объективными и субъективными показателями при оценке социального благополучия молодежи?
4. Какие этические принципы необходимо соблюдать при исследовании деликатных тем (девиантное поведение, радикализация и др.)?
5. Объясните, почему при измерении социальных проблем молодежи важно учитывать региональные и культурные особенности.
6. Проанализируйте представленный набор статистических данных о молодежной безработице. Какие выводы можно сделать?
7. Вам необходимо изучить проблему кибербуллинга среди подростков. Разработайте программу исследования (цель, задачи, методы, выборка)
8. Оцените достоверность данных из представленного отчета о молодежных девиациях. Какие факторы могли исказить результаты?
9. Разработайте анкету из 10 вопросов для изучения социального самочувствия студентов
10. Предложите систему показателей для мониторинга эффективности молодежной политики в регионе

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

| № п/п  | Тип задания            | Формулировка задания  | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|--|------------------------|---|------------------|------------------------------|
| <b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>  |                        |   |                  |                              |
| ПК-3 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики. |                        |   |                  |                              |
| 1.   | Задание закрытого типа | <i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> <b>Молодежь – социально-демографическая группа населения в возрасте:</b><br>А) от 14 до 35 лет<br>Б) от 18 до 30 лет<br>В) от 16 до 25 лет<br>Г) от 18 до 25 лет | а                | 1                            |
| 2.   |                        | <i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> <b>Семья, в которой супруги или один из них не достигли возраста 35 лет, а также родители, в возрасте до 35 лет,</b>   | г                | 1                            |

| № п/п | Тип задания  | Формулировка задания  | Правильный ответ   | Время выполнения (в минутах) |
|-------|--|---|--|------------------------------|
|       |  | <p><b>имеющие несовершеннолетних детей (включая неполную семью - семья с одним родителем и ребенком или детьми):</b><br/>           А) нуклеарная семья<br/>           Б) семья, на этапе адаптации<br/>           В) студенческая семья<br/>           Г) молодая семья</p>  |  |                              |
| 3.    |  | <p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> <b>Какие категории молодых граждан не считаются гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:</b><br/>           А) молодые инвалиды<br/>           Б) молодые безработные<br/>           В) талантливая молодежь<br/>           Г) беспризорные подростки</p>   | в  | 1                            |
| 4     |  | <p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> <b>Основная цель молодежной политики:</b><br/>           А) создание условий для самореализации каждого молодого человека<br/>           Б) решить проблему трудоустройства молодежи<br/>           В) развить творческие способности<br/>           Г) привлечь молодежь к участию в политической жизни общества</p> | а  | 1                            |
| 5     | <p>Задание комбинированного типа<br/> <i>(с выбором одного варианта ответа и обоснованием)</i></p> | <p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие</p>   | <p>г<br/>           Госдума приняла <u>закон</u> (подписан и опубликован 30.12.2020) о молодежной политике в РФ,</p> | 2                            |

| № п/п | Тип задания            | Формулировка задания   | Правильный ответ   | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|--|--|------------------------------|
|       | <i>выбора)</i>         | <p>выбор ответа</p> <p><b>Объектами государственной молодежной политики являются:</b></p> <p>А) органы государственной власти</p> <p>Б) фонды развития проектов и программ</p> <p>В) социальные группы</p> <p>Г) молодые граждане в возрасте до 35 лет</p> | <p>который повышает возраст молодежи до 35 лет включительно</p>  |                              |
| 1.    | Задание открытого типа | <p><i>Прочитайте текст, запишите ответ с обоснованием вывода</i></p> <p>Назовите положительные особенности молодежных объединений (организаций)</p>  | <p>1) реализация творческого и лидерского потенциала детей и молодежи в пространстве сегодняшней жизни;</p> <p>2) коллективные творческие, социально значимые дела, участвуя в которых, ребята могут не только проявить имеющиеся у них определенные знания, умения и навыки, но и получить новые, закрепить их на практике, а также научиться использовать их, выражая свою гражданскую, социальную позицию в современном обществе;</p> <p>3) организация досуга детей и молодежи и профилактика правонарушений;</p> <p>4) создание дружеской, братской среды личностного общения, здоровой атмосферы нравственного роста</p> | 5-8                          |
| 2.    |                        | <p><i>Прочитайте текст, запишите ответ с обоснованием вывода</i></p> <p>На какие группы можно разделить молодежные организации по отношению к политике политическим структурам?</p>  | <p>1) аполитичные – их деятельность политически индифферентна (творческие, спортивные организации, объединения по интересам).</p> <p>2) идеологические – в программных документах фиксируются совершенно определенные идеологические положения</p> <p>3) политические – молодежные организации, создаваемые при тех или иных политических</p>  | 5-8                          |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания  | Правильный ответ   | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|---|--|------------------------------|
|       |             |   | <p>объединениях<br/>4) политико-просветительские – общественные объединения, нацеленные на подготовку будущих представителей российской политической элиты</p>   |                              |
| 3.    |             | <p><i>Прочитайте текст, запишите ответ с обоснованием вывода</i><br/>На какие группы можно разделить молодежные организации по спектру деятельности</p>   | <p>1) организации, выделяющие в своей деятельности приоритетные направления – творческие, поисковые, военнопатриотические, общественно-политические, спортивные, религиозные, культурно-досуговые, исторические, профессиональные (нр, Молодежный союз юристов), социальной направленности.<br/>2) организации, организующие деятельность в рамках свободного времени молодежи, не выделяя приоритетных направлений – штабы и союзы учащейся молодежи, студенческие организации;<br/>3) организации, реализующие широкий спектр направлений деятельности, обычно наиболее крупные.</p> | 5-8                          |
| 4.    |             | <p><i>Прочитайте текст, запишите ответ с обоснованием вывода</i><br/>Вам поручено расширить деятельность детского и молодежного объединения в вашей образовательной организации, какие предложения вы можете представить?</p> | <p>- в штате общеобразовательного учреждения или учреждения дополни-тельного образования детей предусмотреть ставку для куратора детских организаций (педагог-организатор, старший вожатый и др.);<br/>- выделить в образовательных учреждениях помещения для работы детских и молодёжных общественных организаций и объединений во внеурочное время;<br/>- создать условия для проведения занятий по интересам для участников этого объединения, а также мероприятий самого объединения (сборы, встречи</p>   | 5-8                          |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания  | Правильный ответ  | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|---|---|------------------------------|
|       |             |   | актива и т. д.);<br>- предусмотреть совместные акции, проекты в плане учебно-воспитательной работы образовательного учреждения.   |                              |
| 5.    |             | Прочитайте текст, запишите ответ с обоснованием вывода<br>Назовите положительные особенности молодежных объединений (организаций) | 1) реализация творческого и лидерского потенциала детей и молодежи в пространстве сегодняшней жизни;<br>2) коллективные творческие, социально значимые дела, участвуя в которых, ребята могут не только проявить имеющиеся у них определенные знания, умения и навыки, но и получить новые, закрепить их на практике, а также научиться использовать их, выражая свою гражданскую, социальную позицию в современном обществе;<br>3) организация досуга детей и молодежи и профилактика правонарушений;<br>4) создание дружеской, братской среды личностного общения, здоровой атмосферы нравственного роста | 5-8                          |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

| № п/п                | Контролируемые мероприятия              | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| <b>Основной блок</b> |   |                                |                                |                    |
| 1.                   | <i>Ответ на занятия</i>                 | 9/2                            | 18                             |                    |
| 2.                   | <i>Выполнение практического задания</i> | 9/2                            | 18                             |                    |
| 3.                   | <i>Выполнение эссе</i>                  | 1/4                            | 4                              |                    |
| <b>Всего</b>         |   |                                | <b>40**</b>                    | -                  |
| <b>Блок бонусов</b>  |   |                                |                                |                    |

| № п/п                        | Контролируемые мероприятия                   | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| 4.                           | <i>Посещение занятий</i>                     |                                | 5                              |                    |
| 5.                           | <i>Своевременное выполнение всех заданий</i> |                                | 5                              |                    |
| <b>Всего</b>                 |  |                                | <b>10</b>                      | -                  |
| <b>Дополнительный блок**</b> |  |                                |                                |                    |
| 6.                           | <i>Экзамен</i>                               |                                | 50                             |                    |
| <b>Всего</b>                 |  |                                | <b>50</b>                      | -                  |
| <b>ИТОГО</b>                 |  |                                | <b>100</b>                     | -                  |

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

| Показатель                                      | Балл |
|---|------|
| <i>Опоздание на занятие</i>                     | -2   |
| <i>Нарушение учебной дисциплины</i>             | -2   |
| <i>Неготовность к занятию</i>                   | -2   |
| <i>Пропуск занятия без уважительной причины</i> | -2   |

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |            |
|--------------|----------------------------|------------|
| 90–100       | 5 (отлично)                | Зачтено    |
| 85–89        | 4 (хорошо)                 |            |
| 75–84        |                            |            |
| 70–74        |                            |            |
| 65–69        | 3 (удовлетворительно)      |            |
| 60–64        |                            |            |
| Ниже 60      | 2 (неудовлетворительно)    | Не зачтено |

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Нигматуллина, Т. А. Государственная молодежная политика в федеративной России. Инновационные парадигмы / Т. А. Нигматуллина. — Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2012. — 187 с. — ISBN 978-5-904354-26-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66766.html>

2. Нигматуллина, Т. А. Региональное проектирование молодежной политики / Т. А. Нигматуллина. — Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», NOTA VENE, 2014. — 184 с. — ISBN 978-5-8188-0224-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66769.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Молодежные движения в современной России как агенты социализации и гражданско-патриотического воспитания : учебное пособие / Р. Э. Герман, И. А. Ануприенко, Е. Н. Володькова [и др.]. — Ставрополь : Ставролит, 2019. — 151 с. — ISBN 978-5-907161-26-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117388.html>

2. Сиволобова, Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации : монография / Н. А. Сиволобова. — Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института, Дизайн-студия Б, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-9500789-9-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117401.html>

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

**1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)**

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- информационное и инфокоммуникационное оборудование,
- укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд,
- доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего

обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).