

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.А. Шаронов
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий

А.С. Джангазиева
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В ТРУДНОЙ
ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

Составитель	Коробкова О.М., канд.психол.н., доцент каф-ры ППСИ
Согласовано с работодателями:	Иванова И.В., Начальник управления по связям с общественностью администрации МО «Город Астрахань»; Шувалова В.В., Председатель совета регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" Астраханской области;
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2024
Курс	3 (по очной форме)
Семестр(ы)	6 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации» являются формирование у студентов общего представления о системе социальной поддержке и работе с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации»:

- раскрыть базовые теоретические подходы к понятию трудной жизненной ситуации;
- рассмотреть законодательные аспекты работы с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации;
- проанализировать различные программы, акции, конкурсы, направленные на поддержку, профилактику трудной жизненной ситуации в молодежной и общественной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.09) программы подготовки бакалавров очного отделения по направлению **39.03.03. Организация работы с молодежью** и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *Введение в специальность;*
- *Правовые основы работы с молодежью;*
- *Психологические основы работы с молодежью;*
- *Рациональные модели поведения в условиях неопределенности и риска;*

Знания:

- Регионального законодательства в сфере защиты прав детей и молодежи;
- Международные конвенции и документы: Конвенция ООН о правах ребенка;
- Основы психологии кризисных состояний: признаки, стадии развития кризиса, методы оказания помощи в кризисной ситуации;
- Основы психологии общения и межличностных отношений: коммуникативные навыки, принципы эффективного общения, методы разрешения конфликтов;
- Социальные проблемы молодежи;

Умения:

- Проводить диагностику проблем молодежи в ТЖС;
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные планы помощи;
- Применять различные методы социальной работы;

Навыки:

- практического применения методов работы с молодежью;
- владения инструментарием анализа и проектирования;
- социального проектирования;
- работы с различными категориями молодежи.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Карьерные стратегии молодежи;*
 - *Региональные проблемы молодежи;*
 - *Организация работы с различными категориями молодежи.*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

в) профессиональных (ПК):

ПК-2 - Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде;

ПК-3 - Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2	ИПК-2.1. Знает: возрастные, психологические, социальные особенности развития детей и молодежи. ИПК-2.2. Умеет: организовывать профессиональную деятельность с учетом социально-психологических и индивидуальных особенностей детей и молодежи. ИПК-2.3. Владеет: навыками реализации профессиональной деятельности с детьми, подростками и молодежью	<p>Этические принципы работы с детьми, подростками и молодежью.</p> <p>Нормативно-правовую базу, регулирующую права и обязанности несовершеннолетних.</p> <p>Особенности организации различных форм работы с молодежью (индивидуальная, групповая, массовая).</p> <p>Методы и приемы установления контакта и взаимодействия с молодежью.</p> <p>Принципы построения доверительных отношений с детьми, подростками</p>	<p>Оценивать социально-психологическую ситуацию в молодежной среде.</p> <p>Выявлять факторы риска и ресурсы для развития личности.</p> <p>Анализировать влияние социальной среды на развитие личности.</p> <p>Интерпретировать результаты психодиагностических методик.</p> <p>Разрабатывать программы и мероприятия, учитывающие потребности и интересы молодежи.</p> <p>Создавать благоприятную социально-психологическую атмосферу в</p>	<p>Методами: Диагностика и индивидуальных и групповых особенностей (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование).</p> <p>Установление контакта и доверительных отношений.</p> <p>Мотивация и стимулирование активности молодежи.</p> <p>Профилактика негативных явлений в молодежной среде.</p> <p>Разрешения конфликтных ситуаций.</p>

		<p>и молодежью.</p> <p>Способы выявления потребностей и интересов молодежи.</p> <p>Методы профилактик и негативных явлений в молодежной среде.</p>	<p>коллективе.</p> <p>Организовывать эффективное взаимодействие между участниками группы.</p> <p>Организовывать индивидуальную работу с детьми, подростками и молодежью.</p>	<p>Навыками:</p> <p>Анализа социально-психологических характеристик личности и группы.</p> <p>Разработки и реализации программ и мероприятий, учитывающих потребности молодежи.</p> <p>Создания благоприятной социально-психологической атмосферы.</p>
ПК-3	<p>ИПК-3.1. Знает: технологии, применяемые в работе с детьми и молодежью. ИПК-3.2. Умеет: использовать социальные технологии в работе с детьми и молодежью. ИПК-3.3. Владеет: технологиями планирования совместной деятельности, навыками разработки и реализации мероприятий и социальных проектов для детей и молодежи</p>	<p>Специфика работы с различными категориями молодежи (возраст, интересы, социальный статус, и т.д.).</p> <p>Потребности и интересы современной молодежи.</p> <p>Нормативно-правовую базу, регулируюшую работу с молодежью.</p> <p>Инструменты и платформы для работы с</p>	<p>нализировать социальные проблемы молодежи и выбирать подходящие социальные технологии для их решения.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы и проекты, направленные на вовлечение молодежи в социально-полезную деятельность.</p> <p>Планировать и</p>	<p>Навыками анализа и оценки социально-экономической ситуации и определения приоритетных направлений работы с молодежью.</p> <p>Методикой разработки и реализации социальных проектов и программ, направленных на решение проблем</p>

		<p>молодежью онлайн и офлайн. Возрастные особенности молодежи. Методы мотивации и стимулирования активности.</p> <p>Принципы эффективной коммуникации.</p> <p>Методы разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p>организовывать мероприятия различного формата (конференции, форумы, тренинги, фестивали, акции, и т.д.) с учетом потребностей целевой аудитории. Применять различные методы привлечения и вовлечения молодежи в мероприятия (интерактивные форматы, геймификация, социальные сети, и т.д.).</p>	<p>молодежи. Технологиями организации и проведения различных видов мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в социально-полезную деятельность.</p>
--	--	---	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	58,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
в ходе подготовки и защиты курсовой работы	2
- консультация (предэкзаменационная)	2
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	85,75

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 6 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины
для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Семестр 6.										
Тема 1. Теоретические основы работы с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации	3		6					14	23	Устный опрос Контрольная работа Тест
Тема 2. Психологические особенности молодежи в трудной жизненной ситуации	3		6					14	23	Устный опрос Кейс-задача
Тема 3. Социальная работа с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации	3		6					14	23	Устный опрос Кейс-задача Практическая работа
Тема 4. Профилактика трудных жизненных ситуаций у молодежи	3		6					14	23	Устный опрос Кейс-задача Практическая работа
Тема 5. Организация помощи молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации	3		6					14	23	Устный опрос Кейс-задача Контрольная работа
Тема 6. Работа с семьей как ресурс для преодоления трудных жизненных ситуаций молодежи	3		4	2				15,75	24,75	Устный опрос Кейс-задача Тест
Курсовые работы							2		2	
Консультации									2	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	
ИТОГО за семестр:	18		36	2			2	85,75	144	Экзамен
Итого за весь период	18		36	2			2	85,75	144	экзамен

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		
		ПК -2	ПК -3	общее количество компетенций
Тема 1. Теоретические основы работы с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации	23	+	+	2
Тема 2. Психологические особенности молодежи в трудной жизненной ситуации	23	+	+	2
Тема 3. Социальная работа с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации	23	+	+	2
Тема 4. Профилактика трудных жизненных ситуаций у молодежи	23	+	+	2
Тема 5. Организация помощи молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации	23	+	+	2
Тема 6. Работа с семьей как ресурс для преодоления трудных жизненных ситуаций молодежи	24,75	+	+	2
Курсовые работы	2	+	+	2
Консультации	2	+	+	2
Контроль промежуточной аттестации	0,25	+	+	2
<i>Итого</i>	144	9	9	18

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Теоретические основы работы с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации

Определение и классификация трудных жизненных ситуаций у молодежи.

Факторы, влияющие на возникновение трудных жизненных ситуаций (социальные, экономические, психологические, семейные).

Теоретические подходы к пониманию и решению проблем молодежи в ТЖС (психологические, социологические, педагогические).

Нормативно-правовая база работы с молодежью в ТЖС (международные и национальные документы).

Принципы и этические нормы работы с молодежью, находящейся в ТЖС.

Тема 2. Психологические особенности молодежи в трудной жизненной ситуации

Возрастные и индивидуальные особенности молодежи.

Психологические последствия переживания трудных жизненных ситуаций (стресс, травма, депрессия, тревожность, агрессия).

Особенности самооценки, мотивации и социальной адаптации молодежи в ТЖС.

Психологические защиты и механизмы преодоления у молодежи в ТЖС.

Кризисные состояния у молодежи: причины, признаки, способы помощи.

Тема 3. Социальная работа с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации

Методы и технологии социальной работы с молодежью в ТЖС (индивидуальная работа, групповая работа, работа с семьей, работа с сообществом).

Этапы и алгоритм социальной работы с молодежью в ТЖС (выявление, оценка потребностей, планирование, реализация, оценка результатов).

Особенности работы с различными категориями молодежи в ТЖС (сироты, дети из неблагополучных семей, безнадзорные, жертвы насилия, мигранты, инвалиды, подростки, употребляющие ПАВ, и др.).

Социальная поддержка и социальное сопровождение молодежи в ТЖС.

Межведомственное взаимодействие в работе с молодежью в ТЖС.

Тема 4. Профилактика трудных жизненных ситуаций у молодежи

Цели и задачи профилактики ТЖС у молодежи.

Виды и уровни профилактики (первичная, вторичная, третичная).

Методы и формы профилактической работы (образовательные программы, тренинги, акции, кампании, консультирование).

Профилактика различных видов девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, суициды, правонарушения, экстремизм).

Развитие жизнестойкости и ресурсов у молодежи.

Тема 5. Организация помощи молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации

Система учреждений и организаций, оказывающих помощь молодежи в ТЖС (государственные, муниципальные, некоммерческие).

Виды услуг, предоставляемых молодежи в ТЖС (социальные, психологические, юридические, медицинские, образовательные, трудовые).

Особенности организации работы с волонтерами и добровольцами.

Привлечение ресурсов для оказания помощи молодежи в ТЖС (гранты, пожертвования, спонсорство).

Оценка эффективности программ и проектов, направленных на помощь молодежи в ТЖС.

6. Работа с семьей как ресурс для преодоления трудных жизненных ситуаций молодежи

Роль семьи в жизни молодежи.

Типы неблагополучных семей и их влияние на развитие молодежи.

Методы и технологии работы с семьями, находящимися в ТЖС (семейное консультирование, семейная терапия, медиация).

Профилактика семейного неблагополучия.

Поддержка семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Работа с родителями, имеющими проблемы с алкоголем, наркотиками или жестоким обращением.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине **«Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации»** составляет 85,75 часов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Понятие "социальная изоляция" молодежи в ТЖС: Причины, формы, последствия и методы преодоления. Цифровое неравенство и его влияние на молодежь в ТЖС: Доступ к информации, онлайн-образованию, занятости и возможностям социализации.	14	письменное домашнее задание
Молодежь, сталкивающаяся с миграционными проблемами и адаптацией: Беженцы, вынужденные переселенцы, трудовые мигранты. Молодые люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте ТЖС: Особенности интеграции,	14	письменное домашнее задание

трудоустройства, и создания доступной среды.		
<p>Гендерные аспекты ТЖС: Уязвимость девушек и юношей к различным формам насилия, дискриминации, эксплуатации.</p> <p>Межпоколенческая травма и ее влияние на молодежь в ТЖС: Последствия исторических событий, насилия, бедности, передающиеся от поколения к поколению.</p> <p>Экономическая эксплуатация молодежи: Неформальная занятость, детский труд, торговля людьми.</p>	14	письменное домашнее задание
<p>Социальное проектирование и вовлечение молодежи в ТЖС в разработку и реализацию социальных проектов: Развитие лидерских качеств, социальной активности, чувства ответственности.</p> <p>Работа с сообществом и создание поддерживающих сетей для молодежи в ТЖС: Взаимодействие с местными организациями, волонтерами, общественными лидерами.</p> <p>Цифровые технологии в работе с молодежью в ТЖС: Онлайн-консультирование, дистанционное обучение, создание информационных ресурсов.</p>	14	письменное домашнее задание
<p>Работа с молодежью, употребляющей психоактивные вещества (ПАВ): Профилактика, лечение, реабилитация.</p> <p>Работа с молодежью, совершившей правонарушения: Ресоциализация, восстановительное правосудие.</p> <p>Работа с молодежью, столкнувшейся с домашним насилием и жестоким обращением: Защита, поддержка, реабилитация.</p>	14	письменное домашнее задание
<p>Работа с молодежью, живущей с ВИЧ/СПИДом: Поддержка, профилактика, преодоление стигмы.</p> <p>Работа с молодежью, находящейся в конфликте с законом: Альтернативные виды наказаний, ресоциализация.</p> <p>Работа с молодыми матерями в ТЖС: Поддержка, образование, трудоустройство.</p> <p>Работа с молодежью ЛГБТК+ в ТЖС: Преодоление дискриминации, создание безопасной среды, психологическая поддержка.</p>	15,75	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению доклада:

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Общая структура доклада вступление, основная часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада, Актуальность выбранной темы, Анализ литературных источников.

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Подготовка к экзамену

Экзамен - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено. Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, практические работы, индивидуальные задания.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Теоретические основы работы с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации	Обзорная лекция	Устный опрос Контрольная работа Тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Психологические особенности молодежи в трудной жизненной ситуации	Лекция-диалог	Устный опрос Кейс-задача	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Социальная работа с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации	Лекция-диалог	Устный опрос Кейс-задача Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Профилактика трудных жизненных ситуаций у молодежи	Лекция-диалог	Устный опрос Кейс-задача Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Организация помощи молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации	Лекция-диалог	Устный опрос Кейс-задача Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Работа с семьей как ресурс для преодоления трудных жизненных ситуаций молодежи	Лекция-диалог	Устный опрос Кейс-задача Тест	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки

Наименование программного обеспечения	Назначение
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Темы 1-6	ПК-2,ПК-3	Устный опрос
2.	Темы 1,4,5,6	ПК-2,ПК-3	Тест
3.	Темы 3,4	ПК-2,ПК-3	практическая работа
4.	Темы 2,3,6	ПК-2,ПК-3	кейс-задача

5.	Темы 1,5	ПК-2,ПК-3	Контрольная работа
----	----------	-----------	--------------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Теоретические основы работы с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации

Вопросы для обсуждения:

1. Как определяется понятие "трудная жизненная ситуация" применительно к молодежи? Какие существуют критерии отнесения к этой категории?

2. Какие основные категории молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации, выделяются в современной социальной работе? Приведите примеры.
3. Насколько динамично понятие "трудная жизненная ситуация"? Может ли меняться статус молодого человека и его принадлежность к определенной категории?
4. Какие теоретические подходы (психологические, социологические, педагогические) наиболее эффективны для понимания причин и механизмов возникновения трудных жизненных ситуаций у молодежи?
5. Какие существуют модели социальной работы с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации? Охарактеризуйте их сильные и слабые стороны. (Например: кризисная интервенция, empowerment, системный подход).
6. Какова роль теории привязанности (Attachment Theory) в понимании проблем молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации, особенно в контексте раннего негативного опыта?
7. Какие факторы риска способствуют попаданию молодежи в трудную жизненную ситуацию? Приведите примеры на разных уровнях (индивидуальном, семейном, социальном).
8. Какие факторы защиты могут способствовать преодолению трудных жизненных ситуаций и адаптации молодежи?
9. Как можно выявить и усилить факторы защиты в работе с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации?
10. Какие основные принципы работы с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации, вы знаете? Почему они важны? (Примеры: уважение, конфиденциальность, индивидуальный подход, партнерство).
11. Как эти принципы реализуются на практике в конкретных ситуациях?
12. Какие основные нормативно-правовые документы регулируют работу с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации, в вашем регионе/стране?
13. Какие права и обязанности есть у молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации, и у специалистов, работающих с ними?

Контрольная работа:

1. Дайте определение понятию "трудная жизненная ситуация" (ТЖС) в контексте работы с молодежью. Охарактеризуйте основные критерии отнесения молодежи к категории лиц, находящихся в ТЖС. Приведите примеры таких ситуаций.
2. Опишите основные факторы, способствующие возникновению ТЖС у молодежи. Разделите их на внутренние и внешние факторы, приведя конкретные примеры для каждой категории.
3. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные теоретические подходы к пониманию причин и механизмов возникновения ТЖС у молодежи (например, социологический, психологический, педагогический).
4. Опишите основные принципы работы с молодежью, находящейся в ТЖС. Обоснуйте важность соблюдения каждого принципа.

Тест:

1. К причинам возникновения ТЖС у молодежи относятся:
 - a) Высокий уровень образования родителей
 - b) Наличие хронических заболеваний
 - c) Экономическая нестабильность в стране
 - d) Поддержка со стороны друзей
2. Принцип конфиденциальности в работе с молодежью, находящейся в ТЖС, предполагает:
 - a) Обязательное информирование родителей о проблемах ребенка
 - b) Сохранение в тайне личной информации клиента
 - c) Предоставление информации о клиенте другим специалистам без его согласия
 - d) Использование информации о клиенте в научных исследованиях
3. К методам работы с молодежью, находящейся в ТЖС, относятся:
 - a) Индивидуальное консультирование
 - b) Групповая терапия

- c) Тренинги социальных навыков
 - d) Административное наказание
4. Какая из перечисленных организаций НЕ занимается оказанием помощи молодежи, находящейся в ТЖС?
- a) Детские дома
 - b) Центры социальной помощи семье и детям
 - c) Коммерческие банки
 - d) Молодежные центры
5. Социальная адаптация молодежи, находящейся в ТЖС, это:
- a) Процесс приспособления к новым социальным условиям
 - b) Процесс получения высшего образования
 - c) Процесс поиска работы
 - d) Процесс получения материальной помощи
6. Основная цель работы с молодежью, находящейся в ТЖС:
- a) Изоляция от общества
 - b) Возвращение в нормальное функционирование
 - c) Наказание за совершенные правонарушения
 - d) Трудоустройство на низкооплачиваемую работу
7. Какие факторы влияют на эффективность работы с молодежью, находящейся в ТЖС?
- a) Профессионализм специалиста
 - b) Комплексный подход к проблеме
 - c) Активное участие клиента в процессе помощи
 - d) Все вышеперечисленное
8. Какой из перечисленных терминов наиболее точно описывает состояние социальной дезадаптации?
- a) Успешная интеграция в общество
 - b) Нарушение социальных норм и правил поведения
 - c) Активное участие в общественной жизни
 - d) Отсутствие проблем в общении

Тема 2. Психологические особенности молодежи в трудной жизненной ситуации

Вопросы для обсуждения:

1. Какие психологические особенности и черты характера могут повышать риск попадания молодежи в ТЖС (например, низкая самооценка, импульсивность, отсутствие навыков совладания со стрессом)?
2. Какие психологические последствия могут испытывать молодые люди, находящиеся в ТЖС (например, депрессия, тревожность, посттравматическое стрессовое расстройство, суицидальные мысли)?
3. Как ТЖС влияет на когнитивные функции молодежи (внимание, память, мышление)?
4. Какие особенности формирования идентичности и самосознания наблюдаются у молодежи, переживающей ТЖС?
5. Как ТЖС влияет на мотивацию и стремление к достижению целей у молодежи?
6. Какие стратегии копинга (преодоления стресса) чаще всего используют молодые люди в ТЖС? Какие из них являются эффективными, а какие дезадаптивными?
7. Как влияет наличие или отсутствие социальной поддержки на психологическое благополучие молодежи в ТЖС?
8. Какую роль играет опыт травмы в формировании психологических проблем у молодежи в ТЖС?
9. Как различаются психологические особенности молодежи в ТЖС в зависимости от конкретной ситуации (например, сиротство, бедность, насилие, зависимость)?
10. Какие психологические ресурсы (например, жизнестойкость, оптимизм, самоэффективность) могут помочь молодежи преодолеть ТЖС?

Кейс-задача:

1. Кейс-стади: Представьте, что вы – психолог-консультант, и к вам обратился 17-летний юноша, который недавно потерял обоих родителей в автомобильной аварии. Он жалуется на бессонницу, потерю аппетита, апатию и чувство безысходности. Опишите:

Какие первые шаги вы предпримете в работе с этим клиентом?

Какие методы и техники психологической помощи могут быть эффективны в данном случае?

Какие ресурсы вы бы порекомендовали этому юноше?

2. Анализ ситуации: Молодая девушка, 20 лет, подвергается систематическому психологическому давлению со стороны своего партнера. Она чувствует себя подавленной, виноватой и изолированной от друзей и семьи.

Какие психологические признаки указывают на то, что девушка находится в ТЖС?

Какие факторы риска могут усугублять ее положение?

Какие стратегии помощи и поддержки вы можете ей предложить?

3. Проблемная ситуация: Группа подростков, проживающих в неблагополучном районе, вовлечена в употребление наркотиков и совершение мелких правонарушений.

Какие социально-психологические факторы способствуют развитию данной ситуации?

Какие программы профилактики и коррекции девиантного поведения вы можете предложить для этой группы подростков?

Какие специалисты и организации могут оказать помощь в решении этой проблемы?

4. Ситуационный анализ: Молодой человек, 22 года, потерял работу и не может найти новую. Он чувствует себя беспомощным, испытывает финансовые трудности и начинает злоупотреблять алкоголем.

Какие психологические последствия потери работы могут наблюдаться у молодого человека?

Какие копинг-стратегии он может использовать для преодоления кризиса?

Какие ресурсы и возможности доступны для помощи в его ситуации (например, службы занятости, психологическая помощь)?

Тема 3. Социальная работа с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации

Вопросы для обсуждения:

1. Какие конкретные программы и проекты социальной работы с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, реализуются в вашем регионе/стране? Насколько они эффективны?

2. Какие методы и технологии социальной работы наиболее эффективны при работе с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации? (например, индивидуальная работа, групповая работа, кризисное вмешательство, медиация, и т.д.)

3. Какие проблемы и трудности возникают у социальных работников при работе с молодежью в трудной жизненной ситуации? Как их можно решить?

4. Как осуществляется взаимодействие между различными организациями и службами, оказывающими помощь молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации? (межведомственное взаимодействие)

5. Как можно повысить мотивацию молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации, к активному участию в решении своих проблем?

6. Как преодолеть стигматизацию и предрассудки в отношении молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации?

7. Какие ресурсы (финансовые, кадровые, материальные) необходимы для эффективной социальной работы с молодежью в трудной жизненной ситуации?

8. Как организовать профилактику попадания молодежи в трудную жизненную ситуацию? Какие превентивные меры наиболее эффективны?

9. Как учитывать культурные и национальные особенности молодежи при оказании социальной помощи?
10. Как обеспечить конфиденциальность и защиту персональных данных молодежи, получающей социальную помощь?

Практическая работа:

1. Разработайте программу социальной реабилитации для молодого человека (18-23 года), освободившегося из мест лишения свободы. Укажите цель программы, задачи, этапы реализации, методы работы, ожидаемые результаты.
2. Составьте алгоритм действий социального работника при первичном обращении молодого человека (16-17 лет), находящегося в состоянии острого конфликта с родителями и угрожающего уйти из дома.
3. Смоделируйте ситуацию консультации социального работника с подростком (15 лет), подозреваемым в употреблении наркотических веществ. Опишите, какие вопросы необходимо задать, какие методы работы использовать, чтобы установить доверительные отношения и мотивировать подростка на оказание помощи.

Кейс-задача:

Ситуация: Молодая девушка (20 лет) обратилась в социальную службу за помощью. Она беременна, не имеет работы и постоянного места жительства. Родители отказываются ей помогать.

Задание: Определите проблемы, с которыми столкнулась девушка. Предложите план действий социального работника по оказанию ей помощи, опираясь на нормативно-правовую базу и принципы социальной работы.

Тема 4. Профилактика трудных жизненных ситуаций у молодежи

Вопросы для обсуждения:

1. Какие факторы, на ваш взгляд, наиболее часто приводят к возникновению трудных жизненных ситуаций у современной молодежи?
2. Какие трудности можно отнести к "трудным жизненным ситуациям" для молодежи, и почему важно их профилактировать?
3. Насколько, по вашему мнению, молодежь осознает риски и последствия трудных жизненных ситуаций?
4. Как изменились трудные жизненные ситуации у молодежи за последние годы (например, с появлением интернета и социальных сетей)?
5. Кто несет ответственность за профилактику трудных жизненных ситуаций у молодежи: семья, школа, государство, сама молодежь?
6. Какую роль играет семья в формировании устойчивости молодежи к трудным жизненным ситуациям?
7. Какие стратегии воспитания в семье могут помочь молодежи справляться с трудностями?
8. Как родители могут создать доверительные отношения с детьми, чтобы они чувствовали себя комфортно, обращаясь за помощью?
9. Как семья может помочь молодежи развивать навыки решения проблем и принятия решений?
10. Как бороться с семейными факторами риска (например, насилие, алкоголизм, низкий уровень образования родителей), которые могут способствовать возникновению трудных жизненных ситуаций у молодежи?
11. Какие программы и мероприятия в школе/колледже/вузе могут быть эффективными в профилактике трудных жизненных ситуаций?
12. Какую роль могут играть педагоги и психологи в выявлении и помощи молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации?
13. Как можно интегрировать обучение навыкам жизнестойкости (например, управление стрессом, саморегуляция, коммуникативные навыки) в учебный процесс?

14. Как бороться с травлей и буллингом в образовательных учреждениях, которые могут приводить к серьезным психологическим проблемам у молодежи?

15. Как образовательные учреждения могут взаимодействовать с родителями и другими организациями для оказания помощи молодежи?

Практическая работа:

1. Представьте, что вы являетесь волонтером в молодежном центре. Разработайте план мероприятия (например, тренинга, лекции, дискуссии), направленного на профилактику одной из следующих трудных жизненных ситуаций:

Суицидальное поведение.

Зависимость от психоактивных веществ (алкоголь, наркотики).

Кибербуллинг.

Ранняя беременность.

План должен включать:

Цель мероприятия.

Задачи мероприятия.

Целевую аудиторию.

Методы и формы работы.

Ожидаемые результаты.

2. Опишите ситуацию: "Подросток столкнулся с проблемой буллинга в школе. Он чувствует себя подавленным и изолированным. К кому и куда он может обратиться за помощью?". Перечислите конкретные организации и службы, которые могут оказать поддержку в данной ситуации (укажите не менее 3-х). Обоснуйте свой выбор.

3. Предложите три конкретных способа, как можно повысить осведомленность молодежи о доступных ресурсах и службах поддержки в трудных жизненных ситуациях.

4. Опишите, какие навыки и качества необходимо развивать у молодежи, чтобы повысить их устойчивость к трудным жизненным ситуациям (например, навыки принятия решений, критического мышления, управления стрессом, коммуникации). Приведите примеры конкретных упражнений или техник для развития этих навыков.

5. Проанализируйте следующую ситуацию: Молодой человек, 17 лет, потерял работу и испытывает финансовые трудности. У него ухудшились отношения с родителями. Как можно помочь ему справиться с этой ситуацией? Предложите конкретные шаги и стратегии.

Тест:

1. Что такое трудная жизненная ситуация?

а) Ситуация, когда человек испытывает временные финансовые трудности.

б) Ситуация, когда человек испытывает физическую боль.

в) Ситуация, которая угрожает здоровью, безопасности, жизни человека, его нормальному развитию и функционированию в обществе.

г) Ситуация, когда человек испытывает скуку.

2. Какой из перечисленных факторов НЕ является фактором риска возникновения трудной жизненной ситуации?

а) Низкий уровень образования.

б) Поддержка со стороны семьи и друзей.

в) Безработица.

г) Употребление психоактивных веществ.

3. Что из перечисленного является примером позитивного копинг-механизма (способа преодоления стресса)?

а) Изоляция от друзей и семьи.

б) Злоупотребление алкоголем.

в) Занятия спортом и хобби.

г) Переедание.

4. Что важно помнить при общении с человеком, находящимся в трудной жизненной ситуации?

- а) Давать непрошенные советы.
 - б) Осуждать его действия.
 - в) Слушать его внимательно и проявлять эмпатию.
 - г) Перебивать его своими историями.
5. Какой организации можно обратиться за помощью в трудной жизненной ситуации?
- а) Только к врачу.
 - б) Только к полиции.
 - в) К психологу, социальному работнику, в кризисный центр.
 - г) Ни к кому, нужно справляться самостоятельно.
6. Что из перечисленного НЕ является признаком буллинга (травли)?
- а) Регулярные насмешки и оскорбления.
 - б) Разовый конфликт между двумя людьми.
 - в) Физическое насилие.
 - г) Распространение слухов и сплетен.
7. Что нужно сделать, если вы стали свидетелем буллинга?
- а) Игнорировать ситуацию, чтобы не стать следующей жертвой.
 - б) Присоединиться к тем, кто травит, чтобы не выделяться.
 - в) Сообщить о случившемся взрослым (учителям, родителям, психологу).
 - г) Снять происходящее на видео и выложить в интернет.
8. Какое из перечисленных действий помогает укрепить психическое здоровье?
- а) Регулярное общение с друзьями и семьей.
 - б) Постоянное пребывание в социальных сетях.
 - в) Игнорирование своих эмоций.
 - г) Отсутствие физической активности.
9. Что такое волонтерство?
- а) Оплачиваемая работа на благо общества.
 - б) Бесплатная работа на благо общества, осуществляемая по собственному желанию.
 - в) Обязательная работа, назначаемая судом.
 - г) Способ избежать уплаты налогов.
10. Каким образом развитие жизненных навыков (например, коммуникативных навыков, умения решать проблемы) помогает в профилактике трудных жизненных ситуаций?
- а) Никак не помогает.
 - б) Помогает только в учебе.
 - в) Помогает эффективно справляться со стрессом, принимать взвешенные решения и строить здоровые отношения.
 - г) Помогает только в карьере.

Тема 5. Организация помощи молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации

Вопросы для обсуждения:

1. Система учреждений и организаций, оказывающих помощь молодежи в ТЖС (государственные, муниципальные, некоммерческие).
2. Виды услуг, предоставляемых молодежи в ТЖС (социальные, психологические, юридические, медицинские, образовательные, трудовые).
3. Особенности организации работы с волонтерами и добровольцами.
4. Привлечение ресурсов для оказания помощи молодежи в ТЖС (гранты, пожертвования, спонсорство).
5. Оценка эффективности программ и проектов, направленных на помощь молодежи в ТЖС.

Контрольная работа:

1. Опишите основные этапы работы с молодежью, находящейся в ТЖС, от выявления до снятия с учета.

2. Какие виды социально-психологической помощи могут быть оказаны подростку, пережившему насилие в семье?
3. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные принципы работы с молодежью, находящейся в ТЖС.
4. Какие формы и методы профилактической работы с молодежью направлены на предотвращение попадания в ТЖС?

Тест:

1. Что такое "трудная жизненная ситуация" (ТЖС)?
 - а) Ситуация, когда молодежь сталкивается с временными финансовыми трудностями.
 - б) Ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно.
 - в) Ситуация, когда у молодежи возникают проблемы в учебе или на работе.
 - г) Ситуация, связанная с конфликтами в семье или с друзьями.
2. Какие учреждения входят в систему помощи молодежи в ТЖС?
 - а) Центры социальной помощи семье и детям.
 - б) Комплексные центры социального обслуживания населения.
 - в) Центры занятости населения.
 - г) Все вышеперечисленные.
3. Какую помощь могут оказать центры социальной помощи семье и детям?
 - а) Юридическую консультацию.
 - б) Психологическую помощь.
 - в) Материальную помощь.
 - г) Все вышеперечисленные.
4. Что такое "социальная реабилитация"?
 - а) Процесс восстановления утраченных социальных связей и навыков.
 - б) Процесс обучения новым профессиям.
 - в) Процесс получения юридической консультации.
 - г) Процесс получения материальной помощи.
5. Какова основная цель деятельности комплексных центров социального обслуживания населения?
 - а) Обеспечение занятости населения.
 - б) Предоставление различных социальных услуг нуждающимся категориям граждан.
 - в) Организация досуга молодежи.
 - г) Контроль за соблюдением прав молодежи.
6. Какую роль играют органы опеки и попечительства в оказании помощи молодежи в ТЖС?
 - а) Защищают права и законные интересы несовершеннолетних.
 - б) Оказывают психологическую помощь.
 - в) Предоставляют материальную помощь.
 - г) Контролируют посещаемость учебных заведений.
7. Какие организации, помимо государственных, могут оказывать помощь молодежи в ТЖС?
 - а) Благотворительные фонды.
 - б) Религиозные организации.
 - в) Волонтерские организации.
 - г) Все вышеперечисленные.
8. Какую помощь может оказать центр занятости населения молодежи в ТЖС?
 - а) Поиск работы.
 - б) Профессиональное обучение и переподготовку.
 - в) Выплату пособия по безработице.
 - г) Все вышеперечисленные.
9. Какова роль молодежных общественных объединений в оказании помощи молодежи в ТЖС?
 - а) Организация досуга и развлечений.

- б) Защита прав и интересов молодежи.
 - в) Оказание волонтерской помощи.
 - г) Все вышеперечисленные.
10. Каким образом молодежь в ТЖС может обратиться за помощью?
- а) По телефону горячей линии.
 - б) Лично обратиться в соответствующее учреждение или организацию.
 - в) Через интернет-сайты и социальные сети.
 - г) Все вышеперечисленные.

6. Работа с семьей как ресурс для преодоления трудных жизненных ситуаций молодежи

Вопросы для обсуждения:

1. Типы неблагополучных семей и их влияние на развитие молодежи.
2. Методы и технологии работы с семьями, находящимися в ТЖС (семейное консультирование, семейная терапия, медиация).
3. Профилактика семейного неблагополучия.
4. Поддержка семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Работа с родителями, имеющими проблемы с алкоголем, наркотиками или жестоким обращением.

Кейс задача:

1. Молодой человек, 17 лет, употребляет психоактивные вещества, состоит на учете в ПДН, имеет плохую успеваемость в школе. Отец в семье отсутствует, мать злоупотребляет алкоголем.

Задание:

Проанализируйте данный кейс с точки зрения влияния семейных факторов на формирование ТЖС у молодого человека.

Определите, какие ресурсы семьи (если они есть) можно использовать для помощи молодому человеку.

Предложите план мероприятий по работе с семьей (матерью) для улучшения ситуации и оказания поддержки молодому человеку. Укажите цели, задачи и методы работы на каждом этапе.

2. Представьте, что вы социальный работник и к вам обратилась семья, в которой подросток (15 лет) переживает буллинг в школе. Опишите ваши действия по оказанию помощи семье в этой ситуации. Какие ресурсы семьи вы будете использовать? Какие внешние ресурсы (органы, организации) вы подключите к решению проблемы?
3. Разработайте буклет для родителей на тему: "Как поддержать подростка в период сдачи экзаменов". Буклет должен содержать информацию о признаках стресса у подростка, способах поддержки, а также полезные контакты (телефоны доверия, психологические службы и т.д.).

Тест:

1. Что такое "семейное функционирование"?
 - а) Материальное благополучие семьи.
 - б) Способность семьи удовлетворять потребности своих членов и адаптироваться к изменениям.
 - в) Количество членов семьи.
 - г) Уровень образования членов семьи.
2. Какой стиль воспитания наиболее благоприятен для развития устойчивости подростка к ТЖС?
 - а) Авторитарный.
 - б) Авторитетный.
 - в) Либеральный.
 - г) Индифферентный.

3. Что такое "семейная коалиция"?
 - а) Объединение нескольких семей для решения общих проблем.
 - б) Подгруппа в семье, объединенная общими интересами и целями.
 - в) Официальный союз между двумя семьями.
 - г) Все члены семьи, проживающие вместе.
4. Какой метод работы с семьей направлен на изменение паттернов взаимодействия и коммуникации внутри семьи?
 - а) Индивидуальное консультирование.
 - б) Семейная терапия.
 - в) Групповая работа.
 - г) Информирование.
5. Какой из перечисленных факторов НЕ является фактором риска возникновения ТЖС у молодежи?
 - а) Низкий уровень образования родителей.
 - б) Поддержка со стороны сверстников.
 - в) Насилие в семье.
 - г) Злоупотребление психоактивными веществами родителями.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен:

1. Охарактеризуйте особенности работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Какие существуют формы устройства таких детей?
2. Какие особенности работы с молодежью, подвергшейся жестокому обращению и насилию?
3. Опишите специфику работы с молодыми людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
4. Охарактеризуйте особенности работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом (правонарушения, преступления).
5. Какие существуют особенности работы с молодежью, злоупотребляющей психоактивными веществами (ПАВ)?
6. Опишите специфику работы с молодежью, вернувшейся из мест лишения свободы.
7. Охарактеризуйте особенности работы с молодыми людьми, оказавшимися в ситуации бездомности.
8. Какие существуют особенности работы с молодежью, испытывающей социально-психологические проблемы (суицидальные наклонности, депрессии)?
9. Опишите специфику работы с молодежью, ставшей жертвой торговли людьми.
10. Охарактеризуйте особенности работы с молодыми беженцами и вынужденными переселенцами.

Список тем для курсовых работ

1. Социальная работа с несовершеннолетними, совершившими правонарушения.
2. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в период адаптации к самостоятельной жизни.
3. Социальная работа с молодыми людьми, страдающими от наркотической или алкогольной зависимости.
4. Социальная адаптация и интеграция молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Профилактика и преодоление насилия в отношении молодежи: роль социальных работников.
6. Социальная поддержка молодых матерей-одиночек.
7. Социальная работа с молодежью, подвергшейся торговле людьми (трафикингу).
8. Социальная поддержка молодежи, находящейся в социально опасном положении.
9. Социальная работа с молодыми людьми, освободившимися из мест лишения свободы.
10. Профилактика суицидального поведения у молодежи: роль социальных работников и психологов.

11. Социально-психологическая поддержка молодежи, переживающей кризисные ситуации (развод родителей, потеря близких и т.д.).
12. Социальная работа с молодыми беженцами и вынужденными переселенцами.
11. Организация деятельности (Название учреждения) по оказанию помощи молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации.
12. Анализ эффективности программ социальной поддержки молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации, в Астраханской области.
3. Взаимодействие социальных учреждений с общественными организациями в сфере поддержки молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации. (На примере региона/учреждения).
4. Проблемы и перспективы развития системы социальной поддержки молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации, в Астраханской области.
5. Особенности работы с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации, в условиях (городского/сельского) поселения.
6. Роль волонтерского движения в оказании помощи молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации, в (Название региона/учреждения).
7. Оценка потребностей молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации, в (Название региона/учреждения).
8. Разработка и апробация программы социальной адаптации для (конкретная категория молодежи в ТЖС) в (Название региона/учреждения).
9. Информационное обеспечение социальной работы с молодежью в трудной жизненной ситуации: состояние и пути совершенствования.
10. Практика применения инновационных технологий в социальной работе с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации. (На примере Астраханской области).

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-2 - Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какая из перечисленных организаций в РФ оказывает помощь молодежи, находящейся в ТЖС? а) Пенсионный фонд РФ. б) Министерство здравоохранения РФ. в) Министерство труда и социальной защиты РФ. г) Министерство образования и науки РФ.	с	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какой метод работы с молодежью в ТЖС направлен на	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>варианта ответа)</i>	<p>формирование у них навыков самостоятельного решения проблем?</p> <p>a) Медицинская реабилитация. b) Психологическое консультирование. c) Социальное сопровождение. d) Педагогическая коррекция.</p>		
3.	<p>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</p>	<p>Что такое социальная адаптация молодежи в ТЖС?</p> <p>a) Полное копирование поведения окружающих. b) Активное приспособление к изменяющимся условиям социальной среды. c) Отказ от любых социальных контактов. d) Пассивное подчинение существующим социальным нормам.</p>	b	1
4.	<p>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</p>	<p>Какой из перечисленных типов учреждений не является специализированным учреждением для молодежи, находящейся в ТЖС?</p> <p>a) Социальный приют для детей. b) Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей. c) Школа-интернат для детей-сирот. d) Коммерческий банк.</p>	d	1
5.	Задание	В контексте работы с	В	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	<p>молодежью, переживающей травматический опыт, что является наиболее важным принципом при установлении терапевтических отношений?</p> <p>а) Быстрое и прямое обсуждение деталей травматического события с целью достижения катарсиса.</p> <p>б) Создание безопасной и предсказуемой среды, основанной на доверии, уважении и автономии клиента.</p> <p>в) Активное побуждение клиента к рационализации произошедшего и поиску логических объяснений события.</p> <p>г) Фокусировка на позитивных аспектах жизни клиента и избегание упоминаний о травматическом опыте.</p>	Безопасность и доверие - ключевые элементы терапевтических отношений при работе с травмой. Повторная травматизация может произойти при неадекватном подходе.	
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какова роль семьи в формировании трудной жизненной ситуации у молодого человека?	Роль семьи в формировании ТЖС у молодого человека огромна. Семья является первичным агентом социализации и оказывает существенное влияние на формирование ценностей, установок, навыков, а также на физическое и психическое здоровье молодого человека. Неблагополучная семья, характеризующаяся насилием, зависимостями, низким уровнем образования и культуры, а также отсутствием заботы и поддержки, значительно повышает риск попадания молодого человека в ТЖС.	8
7.	Задание	Какие основные	На возникновение ТЖС у молодежи	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	открытого типа (с развернутым ответом)	группы факторов влияют на возникновение трудных жизненных ситуаций у молодежи?	<p>влияют факторы:</p> <p>Индивидуальные: особенности личности, физическое и психическое здоровье, уровень образования, жизненные ценности и установки, навыки адаптации.</p> <p>Семейные: структура семьи, социально-экономический статус, стиль воспитания, наличие насилия, зависимостей, деструктивных отношений.</p> <p>Социально-экономические: бедность, безработица, социальное неравенство, отсутствие доступного жилья, низкое качество образования и медицинского обслуживания.</p> <p>Социокультурные: влияние негативных субкультур, пропаганда насилия и жестокости в СМИ, отсутствие позитивных ролевых моделей, низкий уровень правовой культуры.</p>	
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Чем отличается понятие "молодежь, находящаяся в ТЖС" от понятия "социально уязвимая молодежь"?	<p>Понятие "молодежь, находящаяся в ТЖС" акцентирует внимание на конкретной ситуации, которая временно или постоянно нарушает нормальную жизнедеятельность молодого человека. "Социально уязвимая молодежь" – это более широкое понятие, характеризующее группу молодежи, находящуюся в неблагоприятных социальных условиях, которые повышают риск попадания в ТЖС. То есть, социально уязвимая молодежь имеет повышенный риск столкнуться с ТЖС.</p>	8
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Назовите основные виды трудных жизненных ситуаций, с которыми сталкивается молодежь.	<p>К основным видам ТЖС у молодежи относятся:</p> <p>Социально-экономические: бедность, безработица, отсутствие жилья, неполные семьи, низкий уровень образования родителей.</p> <p>Семейно-бытовые: насилие в семье (физическое, психологическое, сексуальное), конфликтные отношения с родителями, отсутствие</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>родительской заботы и внимания, развод родителей.</p> <p>Медико-социальные: инвалидность, хронические заболевания, ВИЧ-инфекция, наркотическая и алкогольная зависимость.</p> <p>Правовые: совершение правонарушений, нахождение в местах лишения свободы, безнадзорность и беспризорность.</p> <p>Психологические: депрессия, суицидальные мысли, тревожные расстройства, буллинг, низкая самооценка.</p>	
10.	<p>Задание открытого типа (с развернутым ответом)</p>	<p>Какова роль межведомственного взаимодействия в работе с молодежью, находящейся в ТЖС?</p>	<p>Межведомственное взаимодействие в работе с молодежью, находящейся в ТЖС, необходимо для:</p> <p>Координации усилий: Разные ведомства (образование, соцзащита, здравоохранение, полиция) обладают разными ресурсами и экспертизой.</p> <p>Комплексной помощи: У молодежи в ТЖС часто много проблем (образование, жилье, здоровье, правонарушения), требующих комплексного подхода.</p> <p>Предотвращения дублирования: Чтобы не тратить ресурсы на одно и то же и не упустить важные аспекты.</p> <p>Эффективного решения проблем: Совместные планы и действия позволяют быстрее и эффективнее помогать молодежи преодолевать трудности.</p>	10
<p>Код и наименование проверяемой компетенции ПК-3- Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p>				
1.	<p>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</p>	<p>Какой из следующих принципов является ключевым в работе с молодежью, находящейся в ТЖС?</p> <p>а) Принцип давления и принуждения. б) Принцип</p>	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>добровольности и конфиденциальности.</p> <p>с) Принцип всеобщей уравниловки.</p> <p>д) Принцип игнорирования проблем.</p>		
2.	<p>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</p>	<p>Что такое социальная реабилитация молодежи в ТЖС?</p> <p>а) Исключение молодого человека из общества.</p> <p>б) Восстановление социального статуса и утраченных социальных связей.</p> <p>с) Назначение пособий по безработице.</p> <p>д) Предоставление бесплатного жилья.</p>	b	1
3.	<p>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</p>	<p>Какой вид насилия чаще всего встречается в семьях, находящихся в социально опасном положении?</p> <p>а) Политическое насилие.</p> <p>б) Экономическое насилие.</p> <p>с) Физическое насилие.</p> <p>д) Символическое насилие.</p>	c	1
4.	<p>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</p>	<p>Что такое "социальный патронаж" семьи, находящейся в ТЖС?</p> <p>а) Полное изъятие детей из семьи.</p> <p>б) Комплекс мер, направленных на оказание помощи семье в преодолении трудной жизненной ситуации.</p> <p>с) Назначение опекуна над ребенком.</p>	b	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		d) Проведение воспитательных бесед с родителями.		
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	<p>Какой из перечисленных факторов в наибольшей степени способствует формированию устойчивости (резилиентности) к негативным воздействиям у молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации?</p> <p>a) Наличие строгого регламентированного распорядка дня и контроля со стороны социальных служб.</p> <p>b) Развитие сети социальных связей, включающей значимых взрослых, оказывающих поддержку и предоставляющих возможности для самореализации.</p> <p>c) Исключение из круга общения сверстников, склонных к девиантному поведению.</p> <p>d) Концентрация на решении текущих проблем и избегание размышлений о будущем.</p>	<p>В</p> <p>Резилиентность в большей степени определяется наличием поддерживающей среды и возможностей для саморазвития, чем ограничением внешних факторов или строгим контролем</p>	8
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Приведите примеры конкретных форм работы с молодежью, находящейся в ТЖС.	<p>Примеры форм работы:</p> <p>Создание и поддержка социальных приютов и реабилитационных центров.</p> <p>Организация служб экстренной психологической помощи (телефоны доверия).</p> <p>Разработка и реализация программ</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>социальной адаптации и реабилитации.</p> <p>Организация трудовой занятости для молодежи из группы риска.</p> <p>Проведение информационных кампаний по профилактике социально негативных явлений.</p> <p>Создание клубов и молодежных объединений для организации досуга и общения.</p> <p>Оказание юридической помощи.</p> <p>Содействие в получении образования и профессиональной подготовки.</p>	
7.	<p>Задание открытого типа (с развернутым ответом)</p>	<p>Какие существуют основные методы работы с молодежью, находящейся в ТЖС?</p>	<p>Основные методы включают:</p> <p>Индивидуальное консультирование: Предоставление информации, поддержка и помощь в решении проблем.</p> <p>Социальная диагностика: Оценка потребностей и ресурсов молодого человека и его семьи.</p> <p>Социальная терапия: Коррекция поведения и развитие социальных навыков.</p> <p>Социальное сопровождение: Помощь в доступе к необходимым услугам и ресурсам.</p> <p>Медиация: Помощь в разрешении конфликтов.</p> <p>Групповая работа: Проведение тренингов, семинаров и других мероприятий для развития социальных навыков и взаимоподдержки.</p> <p>Профилактическая работа: Информирование о рисках и обучение навыкам безопасного поведения.</p>	10
8.	<p>Задание открытого типа (с развернутым ответом)</p>	<p>Какие основные категории молодежи относятся к группе риска и нуждаются в особой поддержке?</p>	<p>К основным категориям молодежи, находящейся в ТЖС, относятся:</p> <p>Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.</p> <p>Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к правонарушениям).</p> <p>Дети-инвалиды и дети с</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Молодые люди, освободившиеся из мест лишения свободы.</p> <p>Молодые люди, страдающие от насилия, жестокого обращения или эксплуатации.</p> <p>Молодые люди, страдающие от зависимостей (наркомания, алкоголизм, игромания).</p> <p>Молодые матери, находящиеся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Молодые люди из малообеспеченных или неблагополучных семей.</p> <p>Выпускники детских домов и интернатов.</p>	
9.	<p>Задание открытого типа (с развернутым ответом)</p>	<p>Какие основные принципы лежат в основе работы с молодежью, находящейся в ТЖС?</p>	<p>К основным принципам относятся:</p> <p>Принцип законности: Соблюдение законодательства РФ и нормативных актов.</p> <p>Принцип гуманности: Уважение достоинства, прав и свобод человека.</p> <p>Принцип индивидуального подхода: Учет особенностей каждого молодого человека и его ситуации.</p> <p>Принцип конфиденциальности: Соблюдение тайны личной жизни.</p> <p>Принцип добровольности: Предоставление помощи с согласия молодого человека (за исключением случаев, предусмотренных законом).</p> <p>Принцип приоритетности интересов ребенка: В случаях, когда молодой человек несовершеннолетний.</p> <p>Принцип комплексности: Обеспечение разнообразной помощи (социальной, психологической, юридической, медицинской и т.д.).</p> <p>Принцип профилактической направленности: Предупреждение возникновения ТЖС и негативных последствий.</p>	10
10.	<p>Задание открытого типа (с развернутым ответом)</p>	<p>Что понимается под "трудной жизненной ситуацией" (ТЖС) в контексте работы с</p>	<p>Трудная жизненная ситуация – это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (молодого человека) из-за</p>	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		молодежью?	инвалидности, неспособности к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротства, безнадзорности, малообеспеченности, безработицы, отсутствия определенного места жительства, насилия, конфликтов в семье, жестокого обращения, одиночества и других обстоятельств, которые он не может преодолеть самостоятельно.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинаре:			По расписанию
1.1.	Полный ответ по вопросу	5/1-3	15	По расписанию
1.2.	Дополнение к ответу на вопрос	5/0,5	5	По расписанию
2.	Тест	4/1-2,5	10	По расписанию
3.	Практическая работа	2/1-2,5	5	По расписанию
4.	Контрольная работа	2/1-2,5	5	По расписанию
Всего:			40	
Блок бонусов				
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
5.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Экзамен			50	
Всего:			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Социальные технологии работы с молодежью [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Лепин, Е. Г. Костырин, Ю. Н. Позднякова. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2023. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927545353.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ. Пагубное (с вредными последствиями) употребление Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/GLR005894.html>

2. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник / М. В. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-8074-8, DOI: 10.33029/9704-8074-8-TSR-2024-1-512. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480748.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

12. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами,

или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).