

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

А.А. Шаронов  
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогических  
практик и сервисных индустрий

А.С. Джангазиева  
04.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ДЕЛИНКВЕНТНОЙ МОЛОДЕЖЬЮ**

Составитель	<b>Коробкова О.М., канд.психол.н., доцент каф-ры ПСи</b>
Согласовано с работодателями:	<b>Иванова И.В., Начальник управления по связям с общественностью администрации МО «Город Астрахань»; Шувалова В.В., Председатель совета регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" Астраханской области;</b>
Направление подготовки	<b>39.03.03. Организация работы с молодежью</b>
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приема	<b>2024</b>
Курс	<b>3 (по очной форме)</b>
Семестр(ы)	<b>5,6 (по очной форме)</b>

Астрахань– 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Технология работы с делинквентной молодежью»** являются знакомство с технологиями социальной профилактики, технологиями работы с «трудными» подростками различных типологических групп (циники, неустойчивые, зависимые аффективные), представителями молодежных субкультур, инвалидами и делинквентной молодежью.

**1.2. Задачи освоения дисциплины «Технология работы с делинквентной молодежью»:**

развитие профессиональной компетентности как способности специалиста к эффективному осуществлению профессиональной деятельности при работе с делинквентными подростками и молодежью, возможностями использования зарубежного опыта решения проблем молодежи в российских условиях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Технология работы с делинквентной молодежью»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) (Б1.В.Д.04.01) программы подготовки бакалавров очного отделения по направлению **39.03.03. Организация работы с молодежью** и осваивается в 5,6 семестрах.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

- *Введение в специальность;*
- *Правовые основы работы с молодежью;*
- *Психологические основы работы с молодежью;*

*Знания:*

- Регионального законодательства в сфере защиты прав детей и молодежи;
- Международные конвенции и документы: Конвенция ООН о правах ребенка;
- Основы психологии кризисных состояний: признаки, стадии развития кризиса, методы оказания помощи в кризисной ситуации;
- Основы психологии общения и межличностных отношений: коммуникативные навыки, принципы эффективного общения, методы разрешения конфликтов;
- Социальные проблемы молодежи;

*Умения:*

- Проводить диагностику проблем молодежи;
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные планы помощи;
- Применять различные методы социальной работы;

*Навыки:*

- практического применения методов работы с молодежью;
- владения инструментарием анализа и проектирования;
- социального проектирования;
- работы с различными категориями молодежи.

**2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- *Региональные проблемы молодежи*

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

*в) профессиональных (ПК):*

**ПК-3** - Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3	<p>ИПК-3.1. Знает: технологии, применяемые в работе с детьми и молодежью. ИПК-3.2. Умеет: использовать социальные технологии в работе с детьми и молодежью. ИПК-3.3. Владеет: технологиями планирования совместной деятельности, навыками разработки и реализации мероприятий и социальных проектов для детей и молодежи</p>	<p>Специфика работы с различными категориями молодежи (возраст, интересы, социальный статус, и т.д.).</p>	<p>нализировать социальные проблемы молодежи и выбирать подходящие социальные технологии для их решения.</p>	<p>Навыками анализа и оценки социально-экономической ситуации и определения приоритетных направлений работы с молодежью.</p> <p>Методикой разработки и реализации социальных проектов и программ, направленных на решение проблем молодежи.</p> <p>Технологиями организации и проведения различных видов мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в социально-полезную деятельность</p>
		<p>Потребности и интересы современной молодежи.</p> <p>Нормативно-правовую базу, регулиующую работу с молодежью.</p> <p>Инструменты и платформы для работы с молодежью онлайн и офлайн.</p> <p>Возрастные особенности молодежи.</p> <p>Методы мотивации и стимулирования активности.</p> <p>Принципы эффективной коммуникации.</p> <p>Методы разрешения</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать программы и проекты, направленные на вовлечение молодежи в социально-полезную деятельность.</p> <p>Планировать и организовывать мероприятия различного формата (конференции, форумы, тренинги, фестивали, акции, и т.д.) с учетом потребностей целевой аудитории.</p> <p>Применять различные методы привлечения</p>	

		конфликтных ситуаций.	и вовлечения молодежи в мероприятия (интерактивные форматы, геймификация, социальные сети, и т.д.).	ь.
--	--	-----------------------	---	----

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4,4 зачетные единицы (288 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4,4
Объем дисциплины в академических часах	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	73
- занятия лекционного типа, в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	215
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Дифф.зачет – 5 семестр экзамен – 6 семестр

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины**  
для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 5.</b>										
Тема 1. Делинквентность как социально-психологический феномен.	6		6					36	48	Устный опрос Практическая работа Тест

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 2. Теоретические подходы к объяснению причин делинквентности.	6		6					36	48	Устный опрос Практическая работа Кейс-задача
Тема 3. Возрастные особенности подростков и юношей с делинквентным поведением.	6		6					37	49	Устный опрос Кейс-задача Деловая игра
<b>ИТОГО за семестр:</b>	18		18					109	145	Дифф.зачет
<b>Семестр 6.</b>										
Тема 4. Виды и уровни профилактики делинквентного поведения.	6		6					35	47	Устный опрос Контрольная работа Тест
Тема 5. Технологии индивидуальной профилактики делинквентности.	6		6					35	47	Устный опрос Кейс-задача Практическая работа
Тема 6. Технологии профилактики делинквентности в семье и образовательной среде.	6		6					36	48	Устный опрос Кейс-задача Проект
<b>Консультации</b>										<b>1</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										
<b>ИТОГО за семестр:</b>	18		18					106	142	<b>Экзамен</b>
<b>Итого за весь период</b>	36		36					215	288	<b>экзамен</b>

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	
		ПК-3	общее количество компетенций
Тема 1. Делинквентность как социально-психологический феномен.	48	+	1
Тема 2. Теоретические подходы к объяснению причин делинквентности.	48	+	1
Тема 3. Возрастные особенности подростков и юношей с делинквентным поведением.	49	+	1
Тема 4. Виды и уровни профилактики делинквентного поведения.	47	+	1

Тема 5. Технологии индивидуальной профилактики делинквентности.	47	+	1
Тема 6. Технологии профилактики делинквентности в семье и образовательной среде.	48	+	1
Консультации	1	+	1
<i>Итого</i>	288	7	7

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины**

#### **Тема 1. Делинквентность как социально-психологический феномен.**

Определение делинквентности и девиантного поведения. Виды девиантного поведения в молодежной среде (правонарушения, употребление ПАВ, суицидальное поведение и др.). Отличия между девиантным, делинквентным и криминальным поведением. Статистика делинквентности в России и за рубежом: тенденции, динамика, основные показатели. Социальная значимость и последствия делинквентности для личности, семьи и общества. Междисциплинарный подход к изучению делинквентности: социология, психология, педагогика, криминология, юриспруденция.

#### **Тема 2. Теоретические подходы к объяснению причин делинквентности.**

Биологические теории делинквентности (генетическая предрасположенность, нейрофизиологические особенности). Психологические теории делинквентности (психоаналитическая теория, теория социального научения, когнитивные теории, теория привязанности). Социологические теории делинквентности (теория аномии Дюркгейма и Мертсона, теория стигматизации, теория дифференциальной ассоциации Сазерленда, теория социального контроля Хирши, теория рационального выбора). Критические теории делинквентности (марксистская криминология, феминистская криминология). Комплексные модели объяснения делинквентности (экологическая модель Бронфенбреннера). Факторы риска и факторы защиты в развитии делинквентного поведения.

#### **Тема 3. Возрастные особенности подростков и юношей с делинквентным поведением.**

Возрастная периодизация подросткового и юношеского возраста. Психологические особенности подросткового возраста: кризис идентичности, потребность в самоопределении, стремление к независимости, конформизм и негативизм. Социальные особенности подросткового возраста: влияние референтной группы, проблемы социализации, особенности общения со сверстниками и взрослыми. Особенности развития личности подростков и юношей с делинквентным поведением: нарушения самооценки, трудности в эмоциональной регуляции, импульсивность, склонность к риску. Специфика мотивационной сферы делинквентных подростков: поиск острых ощущений, протест против социальных норм, стремление к самоутверждению.

#### **Тема 4. Виды и уровни профилактики делинквентного поведения.**

Первичная профилактика (предупреждение развития делинквентности в целом населении, создание благоприятной социальной среды). Вторичная профилактика (выявление и работа с группами риска, раннее вмешательство). Третичная профилактика (реабилитация и ресоциализация делинквентных подростков и юношей). Уровни профилактики: индивидуальный, семейный, школьный, общественный. Принципы эффективной профилактики делинквентности: системность, комплексность, адресность, ориентированность на факторы риска и факторы защиты, участие заинтересованных сторон.

#### **Тема 5. Технологии индивидуальной профилактики делинквентности.**

Методы диагностики индивидуальных факторов риска делинквентного поведения (беседа, наблюдение, психологическое тестирование). Технологии индивидуального консультирования и психотерапии (когнитивно-поведенческая терапия, психодинамическая терапия, гештальт-терапия, арт-терапия). Развитие социальных навыков и навыков решения проблем. Формирование позитивной идентичности и самооценки. Работа с мотивацией к изменению.

#### **Тема 6. Технологии профилактики делинквентности в семье и образовательной среде.**

Факторы риска делинквентности, связанные с семьей. Программы поддержки для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Организация досуга и занятости для детей и подростков из неблагополучных семей. Работа с родителями: обучение навыкам эффективного воспитания.

Факторы риска делинквентности, связанные с образовательной средой. Создание безопасной и поддерживающей образовательной среды. Развитие социальной компетентности и навыков конструктивного общения у учащихся. Организация внеучебной деятельности и вовлечение учащихся в социально значимые проекты. Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, имеющими признаки девиантного поведения.

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует

дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Технология работы с делинквентной молодежью» составляет 215 часов.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>Культурные и этнические аспекты делинквентности:  Влияние культурных норм и ценностей на определение девиантного поведения.  Специфика работы с делинквентной молодежью из разных этнических групп.  Гендерные аспекты делинквентности:  Особенности женской делинквентности и факторы, способствующие ей.  Специфика работы с девушками, совершившими правонарушения.</p>	36	письменное домашнее задание
<p>Мотивационное интервьюирование (Motivational Interviewing):  Техники установления контакта, выявления амбивалентности и усиления мотивации к изменениям.  Применение мотивационного интервьюирования в работе с делинквентными подростками, употребляющими психоактивные вещества.  Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ):  Принципы КПТ и их применение для изменения девиантных мыслей и поведения.  Разработка и реализация программ КПТ для делинквентной молодежи.  Терапия, основанная на ментализации (Mentalization-Based Treatment - MBT):  Понимание ментализации и ее роли в регуляции поведения.  Применение MBT для улучшения социальных навыков и снижения агрессии у делинквентных подростков.</p>	36	письменное домашнее задание
<p>Практики восстановительного правосудия (Restorative Justice):  Концепция восстановительного правосудия и ее отличие от карательного подхода.  Организация и проведение встреч между правонарушителями и жертвами.</p>	37	письменное домашнее задание

<p>Технологии виртуальной реальности (VR) в работе с делинквентной молодежью:</p> <p>Использование VR для моделирования социальных ситуаций и обучения навыкам совладания.</p> <p>Применение VR для снижения агрессии и развития эмпатии.</p>		
<p>Работа с семьей делинквентного подростка:</p> <p>Системный подход к семейной терапии.</p> <p>Обучение родителей эффективным стратегиям воспитания и коммуникации.</p> <p>Развитие социальных навыков и эмоционального интеллекта:</p> <p>Тренинги ассертивности, управления гневом и разрешения конфликтов.</p> <p>Программы развития эмпатии и понимания чужих эмоций.</p>	35	письменное домашнее задание
<p>Ювенальная юстиция и права несовершеннолетних правонарушителей:</p> <p>Обзор законодательства, регулирующего работу с делинквентной молодежью.</p> <p>Этические принципы работы с несовершеннолетними, совершившими правонарушения.</p> <p>Конфиденциальность, информированное согласие и другие этические дилеммы.</p>	35	письменное домашнее задание
<p>Межведомственное взаимодействие:</p> <p>Организация работы с правоохранительными органами, образовательными учреждениями, органами опеки и попечительства, медицинскими организациями.</p> <p>Разработка и реализация совместных программ профилактики и реабилитации.</p> <p>Профилактика профессионального выгорания:</p> <p>Факторы, способствующие выгоранию у специалистов, работающих с делинквентной молодежью.</p> <p>Стратегии самопомощи и профессиональной поддержки.</p>	36	письменное домашнее задание

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.**

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

#### *Требования к составлению реферата*

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

#### *Требования к составлению доклада:*

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Общая структура доклада вступление, основная часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада, Актуальность выбранной темы, Анализ литературных источников.

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

#### *Требования к написанию эссе*

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.
2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.
3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.
4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).
5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

#### *Требования к ведению конспектирования материала*

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

– грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

#### *Подготовка к экзамену*

Экзамен - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено. Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, практические работы, индивидуальные задания.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Делинквентность как социально-психологический феномен.	Обзорная лекция	Устный опрос Практическая работа Тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Теоретические подходы к объяснению причин делинквентности.	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа Кейс-задача	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Возрастные особенности подростков и юношей с делинквентным поведением.	Лекция-диалог	Устный опрос Кейс-задача Деловая игра	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Виды и уровни профилактики делинквентного поведения.	Лекция-диалог	Устный опрос Контрольная работа Тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Технологии индивидуальной профилактики делинквентности.	Лекция-диалог	Устный опрос Кейс-задача Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Технологии профилактики делинквентности в семье и образовательной среде.	Лекция-диалог	Устный опрос Кейс-задача Проект	<i>Не предусмотрено</i>

### **6.2. Информационные технологии**

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **6.3.1. Программное обеспечение**

<b>Наименование программного обеспечения</b>	<b>Назначение</b>
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки

Наименование программного обеспечения	Назначение
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Технология работы с делинквентной молодежью» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Темы 1-6	ПК-3	Устный опрос
2.	Темы 1,4	ПК-3	Тест
3.	Темы 1,2,5	ПК-3	практическая работа
4.	Темы 2,3,5,6	ПК-3	кейс-задача

5.	Тема 4	ПК-3	Контрольная работа
6.	Тема 3	ПК-3	Деловая игра
7.	Тема 6	ПК-3	проект

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

## 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### Тема 1. Делинквентность как социально-психологический феномен.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определение делинквентности и девиантного поведения. Виды девиантного поведения в молодежной среде (правонарушения, употребление ПАВ, суицидальное поведение и др.). Отличия между девиантным, делинквентным и криминальным поведением.
2. Статистика делинквентности в России и за рубежом: тенденции, динамика, основные показатели.
3. Социальная значимость и последствия делинквентности для личности, семьи и общества.
4. Междисциплинарный подход к изучению делинквентности: социология, психология, педагогика, криминология, юриспруденция.

**Тест:**

1. Что из перечисленного НЕ является примером девиантного поведения?
  - а) Пожертвование большой суммы денег на благотворительность.
  - б) Умышленное повреждение чужого имущества.
  - в) Ношение одежды, противоречащей общепринятым нормам.
  - г) Систематическое употребление алкоголя.
2. Какое из следующих действий является примером делинквентного поведения?
  - а) Пропуск уроков в школе.
  - б) Курение в общественном месте.
  - в) Кража в магазине.
  - г) Постоянные опоздания на работу.
3. Девиантное поведение – это:
  - а) Поведение, которое всегда является преступным.
  - б) Поведение, которое отклоняется от социальных норм.
  - в) Поведение, которое всегда осуждается законом.
  - г) Поведение, которое является нормой для определенной группы людей.
4. Делинквентное поведение – это:
  - а) Поведение, которое противоречит моральным принципам.
  - б) Поведение, которое является нарушением закона.
  - в) Поведение, которое вызывает общественное порицание.
  - г) Поведение, которое является следствием психического расстройства.
5. В чем основное отличие девиантного поведения от делинквентного?
  - а) Девиантное поведение всегда более серьезное, чем делинквентное.
  - б) Делинквентное поведение является уголовно наказуемым, а девиантное – нет.
  - в) Девиантное поведение всегда социально одобряемо, а делинквентное – нет.
  - г) Делинквентное поведение всегда более распространенное, чем девиантное.

**Практическая работа:**

1. Анализ статистических данных и публикаций:

Цель: Развитие критического мышления, умения интерпретировать статистические данные и анализировать научные статьи, связанные с делинквентностью.

Найти статистическую информацию о делинквентности в определенном регионе/стране: (например, данные о количестве правонарушений, возрасте правонарушителей, типах правонарушений и т.д.)

Вопросы для анализа:

    - Какие тенденции можно выделить в представленных данных?
    - Какие факторы могут объяснять эти тенденции?
    - Какие меры необходимо предпринять для снижения уровня делинквентности?
  2. Найти статьи/публикации, посвященные определенному аспекту делинквентности: (например, влияние СМИ на подростковую преступность, роль семьи в профилактике делинквентности, психологические особенности подростков-правонарушителей и т.д.)
- Задача:
- Кратко изложить основное содержание статьи.
  - Выделить ключевые аргументы автора.

Оценить методологию исследования.

Сформулировать свои вопросы и комментарии к статье.

## **Тема 2. Теоретические подходы к объяснению причин делинквентности.**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Биологические теории делинквентности (генетическая предрасположенность, нейрофизиологические особенности).
2. Психологические теории делинквентности (психоаналитическая теория, теория социального научения, когнитивные теории, теория привязанности).
3. Социологические теории делинквентности (теория аномии Дюркгейма и Мертона, теория стигматизации, теория дифференциальной ассоциации Сазерленда, теория социального контроля Хирши, теория рационального выбора).
4. Критические теории делинквентности (марксистская криминология, феминистская криминология).
5. Комплексные модели объяснения делинквентности (экологическая модель Бронфенбреннера).
6. Факторы риска и факторы защиты в развитии делинквентного поведения.

### ***Практическая работа:***

1. Разделитесь на группы. Каждой группе назначается одна из следующих теорий:
  - Теория аномии (Дюркгейм, Мертон)
  - Теория дифференциальной ассоциации (Сатерленд)
  - Теория социального контроля (Хирши)
  - Теория стигматизации (Лемерт, Беккер)
  - Биологические теории (Ломброзо, Шелдон)
  - Психологические теории (Фрейд, Айзенк)
2. Каждая группа должна подготовить презентацию (устно или письменно) по следующим пунктам:
  - Основные положения теории (описать, как теория объясняет причины делинквентности)
  - Ключевые понятия и термины теории
  - Примеры социальных явлений или ситуаций, которые объясняются данной теорией
  - Критика теории (слабые стороны, ограничения)
3. Представители каждой группы презентуют свою теорию остальным участникам.
4. После каждой презентации проводится короткая дискуссия с вопросами и ответами.

### ***Кейс-задача:***

Прочитайте описание кейса (пример кейса приведен ниже).

Самостоятельно или в группах проанализируйте кейс с точки зрения двух-трех различных теоретических подходов к объяснению делинквентности (выберите теории самостоятельно).

Для каждого выбранного теоретического подхода:

Объясните, как теория может объяснить делинквентное поведение, описанное в кейсе.

Определите ключевые факторы и процессы, которые, согласно теории, привели к такому поведению.

Предложите возможные меры профилактики и коррекции делинквентного поведения, основанные на данной теории.

Представьте свои выводы в письменной форме (эссе, отчет) или устно.

Пример кейса:

"16-летний Андрей рос в неблагополучной семье. Отец злоупотреблял алкоголем и часто устраивал скандалы. Мать работала на нескольких работах, чтобы прокормить семью, и практически не уделяла внимания Андрею. Андрей часто пропускал школу, связался с компанией подростков, занимающихся мелким воровством. В итоге, Андрей был задержан за кражу велосипеда."

### **Тема 3. Возрастные особенности подростков и юношей с делинквентным поведением.**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Возрастная периодизация подросткового и юношеского возраста.
2. Психологические особенности подросткового возраста: кризис идентичности, потребность в самоопределении, стремление к независимости, конформизм и негативизм.
3. Социальные особенности подросткового возраста: влияние референтной группы, проблемы социализации, особенности общения со сверстниками и взрослыми.
4. Особенности развития личности подростков и юношей с делинквентным поведением: нарушения самооценки, трудности в эмоциональной регуляции, импульсивность, склонность к риску.
5. Специфика мотивационной сферы делинквентных подростков: поиск острых ощущений, протест против социальных норм, стремление к самоутверждению.

#### ***Деловая игра:***

Деловая игра "Возрастной портрет"

Цель: Развить навыки составления психологического портрета на основе возрастных особенностей.

Описание: Разделитесь на группы. Каждой группе случайным образом достаётся возраст (например, 13, 15, 17, 19 лет).

Составьте психологический портрет типичного подростка/юноши этого возраста, описывая основные физиологические, когнитивные, эмоциональные и социальные особенности.

Определите наиболее распространенные причины и факторы риска, которые могут привести к делинквентному поведению в данном возрасте.

Предложите 3-4 конкретных стратегии профилактики делинквентного поведения, учитывающих возрастные особенности.

Обсуждение: Каждая группа презентует свой портрет и стратегии. Обсудите различия и сходства в подходах, обоснованность выбранных стратегий.

#### ***Кейс-задача:***

Цель: Развить навыки анализа конкретной ситуации и выработки стратегии помощи.

Описание: Предлагается описание кейса с подростком/юношей, демонстрирующим делинквентное поведение (пример кейса ниже).

Определите возрастные особенности, которые могли повлиять на формирование делинквентного поведения в данном случае.

Выявите ключевые факторы риска и защиты, присутствующие в ситуации.

Предложите план интервенции, включающий конкретные действия и цели для работы с подростком/юношей, его семьёй и ближайшим окружением.

Обоснуйте выбранные методы и техники, опираясь на знания о возрастных особенностях и факторах риска.

Пример кейса:

Сергей, 16 лет, воспитывается матерью, которая работает на двух работах. Отца в семье нет. Сергей начал пропускать школу, связался с уличной компанией. Недавно был задержан полицией за мелкое хулиганство и нанесение граффити на стену дома. Сергей проявляет агрессию по отношению к матери, грубит учителям, отрицает свою вину и считает, что его "подставили".

Обсуждение: Каждая группа представляет свой анализ и план. Обсуждаются альтернативные варианты интервенции, их преимущества и недостатки.

### **Тема 4. Виды и уровни профилактики делинквентного поведения.**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Первичная профилактика (предупреждение развития делинквентности в целом населении, создание благоприятной социальной среды).

2. Вторичная профилактика (выявление и работа с группами риска, раннее вмешательство).
3. Третичная профилактика (реабилитация и ресоциализация делинквентных подростков и юношей).
4. Уровни профилактики: индивидуальный, семейный, школьный, общественный.
5. Принципы эффективной профилактики делинквентности: системность, комплексность, адресность, ориентированность на факторы риска и факторы защиты, участие заинтересованных сторон.

**Тест:**

1. Делинквентность – это:
  - а) противоправное поведение, характеризующееся нарушением общественного порядка;
  - б) антисоциальное поведение, выражающееся в совершении правонарушений и преступлений;
  - в) отклоняющееся поведение, не соответствующее социальным нормам;
  - г) все вышеперечисленное.
2. Какой из перечисленных факторов не относится к микросоциальным факторам, влияющим на делинквентность:
  - а) неблагополучная семья;
  - б) негативное влияние сверстников;
  - в) социально-экономическое неравенство;
  - г) дефекты воспитания.
3. К индивидуально-психологическим факторам делинквентности относятся:
  - а) акцентуации характера;
  - б) низкий уровень интеллекта;
  - в) социальная депривация;
  - г) все вышеперечисленное.
4. Какая теория объясняет делинквентное поведение как результат научения антисоциальным моделям поведения:
  - а) теория стигматизации;
  - б) дифференциальная теория ассоциации;
  - в) теория аномии;
  - г) теория рационального выбора.
5. Социальная дезорганизация характеризуется:
  - а) ослаблением социальных связей и норм;
  - б) высоким уровнем социальной поддержки;
  - в) эффективной работой правоохранительных органов;
  - г) низким уровнем преступности.
6. Аномия, по мнению Э. Дюркгейма, – это:
  - а) состояние беззакония;
  - б) состояние социальной дезинтеграции, вызванное отсутствием четких социальных норм;
  - в) отклонение от социальных норм;
  - г) все вышеперечисленное.
7. Что такое виктимизация?
  - а) процесс совершения преступления;
  - б) процесс превращения человека в жертву преступления;
  - в) процесс реабилитации преступника;
  - г) процесс изучения причин преступности.
8. Какая из перечисленных целей не является целью профилактики делинквентности:
  - а) предупреждение совершения правонарушений;
  - б) минимизация негативных последствий совершенных правонарушений;
  - в) наказание правонарушителя;
  - г) ресоциализация правонарушителя.

9. Первичная профилактика делинквентности направлена на:
- а) работу с лицами, уже совершившими правонарушения;
  - б) предотвращение развития факторов риска делинквентности;
  - в) оказание помощи жертвам преступлений;
  - г) выявление латентной преступности.
10. Ресоциализация – это:
- а) процесс перевоспитания преступника;
  - б) процесс адаптации человека к новым социальным условиям после совершения правонарушения;
  - в) процесс социальной изоляции;
  - г) процесс совершения повторных правонарушений.
11. Какое из перечисленных утверждений о групповой делинквентности является верным?
- а) Групповая делинквентность менее распространена, чем индивидуальная.
  - б) Групповая делинквентность обычно более серьезная и жестокая, чем индивидуальная.
  - в) Групповая делинквентность обусловлена исключительно экономическими факторами.
  - г) Групповая делинквентность всегда является результатом влияния криминальных лидеров.
12. Какой тип семьи считается наиболее подверженным риску формирования делинквентного поведения у детей?
- а) полная семья с высоким уровнем образования родителей.
  - б) семья с гармоничными взаимоотношениями между родителями и детьми.
  - в) семья с авторитарным стилем воспитания и низким уровнем дохода.
  - г) семья, активно участвующая в общественной жизни.

#### ***Контрольная работа:***

1. Дайте определение понятию "делинквентное поведение". Чем оно отличается от "асоциального поведения" и "преступного поведения"? Приведите примеры.
2. Назовите основные виды профилактики делинквентного поведения. Кратко опишите каждый вид.
3. Перечислите уровни профилактики делинквентного поведения. Объясните цели и задачи каждого уровня.
4. Какие факторы риска могут способствовать формированию делинквентного поведения у подростков? Приведите примеры.
5. Какие факторы защиты могут препятствовать формированию делинквентного поведения у подростков? Приведите примеры.

#### **Тема 5. Технологии индивидуальной профилактики делинквентности.**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Методы диагностики индивидуальных факторов риска делинквентного поведения (беседа, наблюдение, психологическое тестирование).
2. Технологии индивидуального консультирования и психотерапии (когнитивно-поведенческая терапия, психодинамическая терапия, гештальт-терапия, арт-терапия).
3. Развитие социальных навыков и навыков решения проблем.
4. Формирование позитивной идентичности и самооценки.
5. Работа с мотивацией к изменению.

##### ***Кейс-задача:***

Анализ кейса "Проблемный подросток"

Максим, 15 лет, из неполной семьи (воспитывается матерью). Учится в 9 классе, успеваемость снизилась, участились прогулы. Замечен в компании подростков, употребляющих алкоголь и курящих. Мать жалуется на его грубость, нежелание помогать по дому, замкнутость. Недавно был задержан полицией за мелкое хулиганство.

Задачи:

1. Определите факторы риска делинквентного поведения Максима.

2. Какие индивидуальные технологии профилактики (с учетом факторов риска) можно применить к Максиму? Обоснуйте свой выбор.
3. Разработайте план индивидуальной профилактической работы с Максимом, включающий конкретные мероприятия, сроки и ответственных лиц (психолог, социальный педагог, классный руководитель, мать).
4. Оцените возможные результаты применения предложенного плана. Какие трудности могут возникнуть?

#### ***Практическая работа:***

Разработка программы индивидуальной профилактики для подростка с конкретным фактором риска.

Выберите один из следующих факторов риска:

- Низкая самооценка
- Отсутствие позитивного круга общения
- Склонность к агрессивному поведению
- Проблемы с учебой и самореализацией
- Семейные конфликты

Задачи:

1. Опишите подростка, имеющего выбранный фактор риска. (Возраст, пол, особенности поведения, возможные интересы и т.д.)
2. Разработайте программу индивидуальной профилактики, направленную на нейтрализацию или снижение влияния данного фактора риска. Программа должна включать:
  - Цель программы
  - Задачи программы
  - Формы и методы работы (индивидуальные консультации, тренинги, арт-терапия, ролевые игры, и т.д.)
  - Этапы реализации программы (подготовительный, основной, заключительный)
  - Критерии оценки эффективности программы (изменения в поведении, самооценке, успеваемости подростка)
3. Обоснуйте выбор используемых форм и методов работы, ссылаясь на теоретические знания о технологиях индивидуальной профилактики.

### **Тема 6. Технологии профилактики делинквентности в семье и образовательной среде.**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Факторы риска делинквентности, связанные с семьей.
2. Программы поддержки для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Организация досуга и занятости для детей и подростков из неблагополучных семей. Работа с родителями: обучение навыкам эффективного воспитания.
4. Факторы риска делинквентности, связанные с образовательной средой. Создание безопасной и поддерживающей образовательной среды.
5. Развитие социальной компетентности и навыков конструктивного общения у учащихся. Организация внеучебной деятельности и вовлечение учащихся в социально значимые проекты. Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, имеющими признаки девиантного поведения.

#### ***Кейс-задача:***

Задание 1:

Предоставляется описание случая: (например, подросток совершил кражу, систематически прогуливает школу, участвует в драках и т.д.)

Вопросы для анализа:

Какие социально-психологические факторы могли способствовать формированию делинквентного поведения в данном случае? (Например, особенности семьи, влияние сверстников, школьная дезадаптация, социальное неравенство, низкая самооценка и т.д.)

Какие психологические механизмы могли быть задействованы в совершении противоправных действий? (Например, фрустрация, агрессия, потребность в признании, конформизм, недостаток эмпатии и т.д.)

Какие меры профилактики и коррекции можно предложить для данного случая? (Например, работа с семьей, индивидуальная терапия, групповая работа со сверстниками, вовлечение в позитивные виды деятельности, развитие социальных навыков и т.д.)

С точки зрения каких социально-психологических теорий можно интерпретировать данный случай? (Например, теория социального научения, теория стигматизации, теория аномии и т.д.)

Задание 2:

Предоставляется несколько кратких описаний случаев делинквентного поведения.

Задача: Классифицировать случаи по различным критериям, например:

По типу правонарушения (имущественные, насильственные, административные и т.д.)

По степени тяжести

По предполагаемым причинам и факторам

Аргументировать свою классификацию.

### **Проект:**

Разработайте программу профилактического мероприятия (классного часа, тренинга, интерактивной игры) для подростков, направленную на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления психоактивных веществ.

Укажите целевую аудиторию, цели и задачи мероприятия.

Опишите структуру и содержание мероприятия (не менее 3 этапов).

Предложите методы и приемы, которые будут использоваться в ходе мероприятия.

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на дифф.зачет (5 семестр):**

1. Определение понятий "делинквентность", "девиантное поведение", "социальная дезадаптация". В чем разница между ними?
2. Причины и факторы, обуславливающие делинквентное поведение молодежи. Раскройте взаимосвязь между биологическими, психологическими и социальными факторами.
3. Классификация форм делинквентного поведения (правонарушения, преступления, аддикции, суицидальное поведение и др.). Охарактеризуйте каждую форму.
4. Современные теории делинквентности (теория аномии, теория стигматизации, теория дифференциальной ассоциации и др.). Приведите примеры применения каждой теории для анализа конкретной ситуации.
5. Роль семьи в формировании делинквентного поведения молодежи. Какие существуют типы неблагополучных семей, способствующие девиации?
6. Влияние микросреды (группа сверстников, уличная среда) на формирование делинквентного поведения. Роль лидерства в девиантных группах.
7. Государственная система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Перечислите основные органы и учреждения, входящие в систему.
8. Законодательная база работы с делинквентной молодежью в Российской Федерации (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" и др.).
9. Этические принципы работы с делинквентной молодежью (конфиденциальность, уважение к личности, недискриминация и др.).
10. Правовые основы деятельности специалиста по работе с молодежью в сфере профилактики и коррекции делинквентного поведения.

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен (6 семестр):**

1. Этапы работы с делинквентной молодежью: выявление, диагностика, планирование, реализация программы, оценка результатов. Охарактеризуйте каждый этап.

2. Методы диагностики делинквентного поведения: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документов. Охарактеризуйте достоинства и недостатки каждого метода.
3. Индивидуальный подход в работе с делинквентной молодежью. Разработка индивидуальной программы реабилитации и ресоциализации.
4. Групповые формы работы с делинквентной молодежью: тренинги, дискуссии, ролевые игры, групповая терапия. Особенности проведения и эффективность.
5. Методы коррекции делинквентного поведения: поведенческая терапия, когнитивно-поведенческая терапия, арт-терапия, игровая терапия и др. Охарактеризуйте каждый метод.
6. Технологии работы с семьей делинквентного подростка. Методы семейного консультирования и психотерапии.
7. Организация досуговой деятельности для делинквентной молодежи как метод профилактики девиаций. Виды досуговых мероприятий и требования к их организации.
8. Работа с волонтерами и общественными организациями в сфере профилактики делинквентности. Формы взаимодействия и организация деятельности.
9. Профилактика рецидивов делинквентного поведения. Разработка программ постпенитенциарной адаптации.
10. Организация межведомственного взаимодействия в процессе работы с делинквентной молодежью. Роль различных ведомств и учреждений.
11. Опишите технологию проведения первичной беседы с подростком, совершившим правонарушение. Какие вопросы необходимо задать?
12. Разработайте план индивидуальной работы с подростком, склонным к употреблению психоактивных веществ.
13. Опишите методы работы с группой подростков, склонных к вандализму.
14. Смоделируйте ситуацию конфликтного взаимодействия с семьей делинквентного подростка. Предложите способы разрешения конфликта.
15. Какие меры необходимо предпринять специалисту по работе с молодежью при обнаружении факта жестокого обращения с ребенком в семье?
16. Составьте примерный план проведения тренинга по профилактике правонарушений среди подростков.
17. Как организовать волонтерскую деятельность по профилактике делинквентности в подростковой среде?

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
ПК-3- Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Воздействие с целью предупреждения – профилактики нежелательного явления: 1. превенция 2. абилитация 3. адаптация 4. компенсация	1	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Верно ли, что в центре внимания психологии девиантного поведения	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>варианта ответа)</i>	находится проблема реагирования, мотивации поведения, выработки системы поступков? 1. Верно. 2. Неверно.		
3.	Задание закрытого типа <i>(на выбор одного варианта ответа)</i>	Назовите разновидность патохарактерологического, психопатологического и аддиктивного типов девиантного поведения суть которого заключается в том, что система поступков человека направлена не на развитие, личностный рост, гармоничное взаимодействие с реальностью, а на деструкцию личности? 1. Аутодеструктивное поведение. 2. Агрессивное поведение. 3. Асоциальное поведение. 4. Акцентуированное поведение.	1	1
4.	Задание закрытого типа <i>(на выбор нескольких вариантов ответа)</i>	Что из перечисленного относится к основным направлениям вторичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа) 1. Медицинская коррекция выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения. 2. Раннее и активное выявление лиц с	2, 5, 6	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>нервно-психическими нарушениями.</p> <p>4. Лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения.</p> <p>5. Воспитание социально позитивно ориентированной личности.</p> <p>6. Определение факторов риска и выделение групп «профилактического учета» по различным формам девиантного поведения.</p>		
5.	<p>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</p>	<p>В каком случае использование метода "позитивной переориентации" наиболее эффективно?</p> <p>а) При работе с подростками, склонными к агрессивному поведению.</p> <p>б) При работе с подростками, имеющими низкую академическую успеваемость.</p> <p>в) При работе с подростками, испытывающими чувство безнадежности и отчуждения.</p> <p>г) При работе с подростками, вовлеченными в употребление психоактивных веществ.</p>	<p>В</p> <p>Позитивная переориентация - это метод, который помогает человеку пересмотреть негативные мысли и убеждения, найти позитивные аспекты в ситуации и перенаправить свое внимание на конструктивные цели.</p> <p>Подростки, испытывающие чувство безнадежности и отчуждения, часто находятся в состоянии негативного мышления, видят мир в мрачных тонах и не верят в возможность улучшения. Позитивная переориентация может помочь им изменить восприятие, найти смысл и мотивацию, а также почувствовать связь с окружающими.</p>	5
6.	<p>Задание открытого типа (с развернутым ответом)</p>	<p>Отклоняющееся поведение человека, вызванное непреодолимым</p>	<p>фрустрации</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		препятствием, преградой (физической и нравственной), мешающей достижению цели и удовлетворению потребности, что сопровождается переживаниями разочарования, раздражения, носит название:		
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Раскройте цель социально-культурной реабилитации	Целью социально-культурной реабилитации является <i>социальная интеграция</i> – процесс, который характеризует меру достижения личностью оптимального уровня жизнедеятельности и реализации своих потенциальных способностей и возможностей в результате межличностного взаимодействия в конкретном социально-культурном пространстве и социальном времени.	5
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	В чем заключаются основные личностные проблемы девиантных подростков?	Основные личностные проблемы девиантных подростков заключаются в непризнании ближайшим окружением; отсутствии понимания, эмоциональной поддержки, чуткости, внимания со стороны родителей, взрослых, значимого окружения; отверженности, аутсайдерства; неуверенности в себе, заниженной или завышенной самооценке, которая выполняет чаще всего компенсаторную функцию, защищая подростка от психологического и социального дискомфорта; в социальной и личностной незащищенности подростка и др. Характеризуя личностные проблемы, необходимо учитывать, что они становятся источником протестных, саморазрушающих и асоциальных форм поведения, заставляют подростка самоутверждаться путем физического и морального доминирования над более слабыми	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			сверстниками.	
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие принципы должны соблюдаться в процессе выявления девиаций в учебном заведении?	<input type="checkbox"/> принцип предупреждения (выявление «группы риска» и организация профилактических мероприятий); <input type="checkbox"/> принцип системности (последовательная планомерная работа); <input type="checkbox"/> принцип взаимодействия (осуществляется взаимодействие администрации, педагогов, медицинского и социального работника, психолога)	5
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Перечислите основные этапы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних	1. Оздоровить среду и оказать помощь несовершеннолетним, оказавшимся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания, еще до того, как отрицательное действие этих условий существенно скажется на поведении таких лиц (этап ранней профилактики); 2. Не допустить переход на преступный путь и обеспечить исправление лиц со значительной уже степенью дезадаптации, совершающих правонарушения непроступного характера (этап непосредственной профилактики); 3. Не допустить переход на преступный путь и создать условия для исправления лиц, систематически совершающих правонарушения, характер и интенсивность которых указывают на вероятность совершения преступления в ближайшем будущем (этап профилактики пред преступного поведения)	8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинаре:			По расписанию
1.1.	Полный ответ по	5/1-3	15	По расписанию

	вопросу			
1.2.	Дополнение к ответу на вопрос	5/0,5	5	По расписанию
2.	Тест	4/1-2,5	10	По расписанию
3.	Практическая работа	2/1-2,5	5	По расписанию
4.	Контрольная работа	2/1-2,5	5	По расписанию
<b>Всего:</b>			<b>40</b>	
<b>Блок бонусов</b>				
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	<b>10</b>	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
5.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
	Экзамен		<b>50</b>	
<b>Всего:</b>			<b>100</b>	

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Социальные технологии работы с молодежью [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Лепин, Е. Г. Костырин, Ю. Н. Позднякова. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2023. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927545353.html>

2. Технологии социальной работы с лицами из групп риска [Электронный ресурс] / А. А. Карпенко, Н. А. Огурцова, М. П. Сутырина, Г. Л. Ушакова; под ред. О. А. Волковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020.

3. Телина И.А., Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] / И.А. Телина - М.: ФЛИНТА, 2019. - 135 с. - ISBN 978-5-9765-1656-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516564.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ. Пагубное (с вредными последствиями) употребление Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/GLR005894.html>

2. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник / М. В. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-8074-8, DOI: 10.33029/9704-8074-8-TSR-2024-1-512. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480748.html>

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего

обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).