

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.А. Шаронов
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий

А.С. Джангазиева
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАЦИЙ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Составитель	Коробкова О.М., канд.психол.н., доцент каф-ры ППСИ
Согласовано с работодателями:	Иванова И.В., Начальник управления по связям с общественностью администрации МО «Город Астрахань»; Шувалова В.В., Председатель совета регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" Астраханской области;
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2024
Курс	3 (по очной форме)
Семестр(ы)	5,6 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Технологии профилактики девиаций молодежной среде» являются формирование у студентов целостных углубленных теоретических и практико-ориентированных представлений о тенденциях и специфике работы по профилактике отклонений в поведении подростков и молодежи.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Технологии профилактики девиаций молодежной среде»:

1) познакомиться с главными принципами профилактической деятельности; 2) раскрыть основные подходы к изучению девиантного поведения подростков и молодежи; 3) изучить формы отклоняющегося поведения подростков и молодежи; 4) выявить основные механизмы и закономерности девиантного поведения подростков и молодежи; 5) выделить основные факторы и условия распространения отклоняющегося поведения подростков и молодежи; 6) изучить модели и направления, формы, методы и средства работы по профилактике девиантного поведения подростков и молодежи; 7) ознакомиться с зарубежным и отечественным опытом профилактической работы в области девиантного поведения подростков и молодежи; 8) овладеть основными профилактическими технологиями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Технологии профилактики девиаций молодежной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) (Б1.Д.04.02.) программы подготовки бакалавров очного отделения по направлению **39.03.03. Организация работы с молодежью** и осваивается в 5,6 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *Введение в специальность;*
- *Правовые основы работы с молодежью;*
- *Психологические основы работы с молодежью;*

Знания:

- Регионального законодательства в сфере защиты прав детей и молодежи;
- Международные конвенции и документы: Конвенция ООН о правах ребенка;
- Основы психологии кризисных состояний: признаки, стадии развития кризиса, методы оказания помощи в кризисной ситуации;
- Основы психологии общения и межличностных отношений: коммуникативные навыки, принципы эффективного общения, методы разрешения конфликтов;
- Социальные проблемы молодежи;

Умения:

- Проводить диагностику проблем молодежи;
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные планы помощи;
- Применять различные методы социальной работы;

Навыки:

- практического применения методов работы с молодежью;
- владения инструментарием анализа и проектирования;
- социального проектирования;
- работы с различными категориями молодежи.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Региональные проблемы молодежи*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению

подготовки / специальности:

в) профессиональных (ПК):

ПК-3 - Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3	ИПК-3.1. Знает: технологии, применяемые в работе с детьми и молодежью. ИПК-3.2. Умеет: использовать социальные технологии в работе с детьми и молодежью. ИПК-3.3. Владеет: технологиями планирования совместной деятельности, навыками разработки и реализации мероприятий и социальных проектов для детей и молодежи	<p>Специфика работы с различными категориями молодежи (возраст, интересы, социальный статус, и т.д.).</p> <p>Потребности и интересы современной молодежи.</p> <p>Нормативно-правовую базу, регулиующую работу с молодежью.</p> <p>Инструменты и платформы для работы с молодежью онлайн и офлайн.</p> <p>Возрастные особенности молодежи.</p> <p>Методы мотивации и стимулирования активности.</p> <p>Принципы эффективной коммуникации.</p> <p>Методы</p>	<p>нализировать социальные проблемы молодежи и выбирать подходящие социальные технологии для их решения.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы и проекты, направленные на вовлечение молодежи в социально-полезную деятельность.</p> <p>Планировать и организовывать мероприятия различного формата (конференции, форумы, тренинги, фестивали, акции, и т.д.) с учетом потребностей целевой аудитории.</p> <p>Применять различные методы</p>	<p>Навыками анализа и оценки социально-экономической ситуации и определения приоритетных направлений работы с молодежью.</p> <p>Методикой разработки и реализации социальных проектов и программ, направленных на решение проблем молодежи.</p> <p>Технологиями организации и проведения различных видов мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в социально-полезную</p>

		разрешения конфликтных ситуаций.	привлечения и вовлечения молодежи в мероприятия (интерактивные форматы, геймификация, социальные сети, и т.д.).	деятельность.
--	--	----------------------------------	---	---------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4,4 зачетные единицы (288 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4,4
Объем дисциплины в академических часах	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	73
- занятия лекционного типа, в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	215
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Дифф.зачет – 5 семестр экзамен – 6 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины
для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 5.										

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Теоретико-методологические основы профилактики девиаций в молодежной среде.	6		6					36	48	Устный опрос Практическая работа Тест
Тема 2. Факторы риска и факторы защиты в формировании девиантного поведения молодежи.	6		6					36	48	Устный опрос Практическая работа Кейс-задача
Тема 3. Технологии первичной профилактики девиаций в молодежной среде.	6		6					37	49	Устный опрос Кейс-задача Деловая игра
ИТОГО за семестр:	18		18					109	145	Дифф.зачет
Семестр 6.										
Тема 4. Технологии вторичной профилактики девиаций в молодежной среде.	6		6					35	47	Устный опрос Контрольная работа Тест
Тема 5. Технологии третичной профилактики девиаций в молодежной среде.	6		6					35	47	Устный опрос Кейс-задача Практическая работа
Тема 6. Оценка эффективности профилактических программ в молодежной среде.	6		6					36	48	Устный опрос Кейс-задача Проект
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации										
ИТОГО за семестр:	18		18					106	142	Экзамен
Итого за весь период	36		36					215	288	экзамен

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	
		ПК-3	общее количество компетенций
Тема 1. Теоретико-методологические основы профилактики девиаций в молодежной среде.	48	+	1

Тема 2. Факторы риска и факторы защиты в формировании девиантного поведения молодежи.	48	+	1
Тема 3. Технологии первичной профилактики девиаций в молодежной среде.	49	+	1
Тема 4. Технологии вторичной профилактики девиаций в молодежной среде.	47	+	1
Тема 5. Технологии третичной профилактики девиаций в молодежной среде.	47	+	1
Тема 6. Оценка эффективности профилактических программ в молодежной среде.	48	+	1
Консультации	1	+	1
<i>Итого</i>	288	7	7

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы профилактики девиаций в молодежной среде.

Понятие девиации, девиантного поведения, их виды и причины.

Социологические, психологические и педагогические теории девиаций (аномия, стигматизация, социальное научение, теория контроля и др.).

Цели, задачи и принципы профилактики девиантного поведения молодежи.

Уровни и этапы профилактической деятельности (первичная, вторичная, третичная профилактика).

Нормативно-правовая база профилактики девиаций в РФ.

Роль различных институтов социализации (семья, школа, сверстники, СМИ) в профилактике девиаций.

Тема 2. Факторы риска и факторы защиты в формировании девиантного поведения молодежи.

Классификация факторов риска (индивидуальные, семейные, школьные, социальные, экономические, культурные).

Подробный анализ наиболее распространенных факторов риска: неблагополучная семья; низкий социально-экономический статус; неуспеваемость в школе; конфликты со сверстниками; доступность психоактивных веществ; негативное влияние СМИ и интернета.

Факторы защиты и их роль в профилактике девиаций (позитивные семейные отношения, школьная успешность, социальная поддержка, развитие социальных навыков). Методы выявления факторов риска и факторов защиты в молодежной среде.

Тема 3. Технологии первичной профилактики девиаций в молодежной среде.

Цель и задачи первичной профилактики: формирование позитивных ценностей, развитие социальных навыков, повышение информированности о последствиях девиантного поведения.

Методы и формы первичной профилактики: просветительские лекции и беседы; тренинги социальных навыков; программы развития лидерских качеств; профилактические акции и мероприятия; работа со СМИ и интернетом для продвижения здорового образа жизни.

Роль образовательных учреждений в первичной профилактике (программы профилактики буллинга, употребления ПАВ, интернет-зависимости).

Примеры эффективных программ первичной профилактики.

Тема 4. Технологии вторичной профилактики девиаций в молодежной среде.

Цель и задачи вторичной профилактики: выявление и ранняя коррекция девиантного поведения на начальных стадиях. Методы и формы вторичной профилактики: скрининговые исследования и диагностика; индивидуальное консультирование; групповая психотерапия; работа с семьей; программы ресоциализации.

Специфика работы с различными видами девиантного поведения (употребление ПАВ, агрессивное поведение, делинквентность).

Организация межведомственного взаимодействия в рамках вторичной профилактики.

Тема 5. Технологии третичной профилактики девиаций в молодежной среде.

Цель и задачи третичной профилактики: снижение негативных последствий девиантного поведения, ресоциализация и интеграция в общество.

Методы и формы третичной профилактики: программы реабилитации и ресоциализации; поддержка занятости и трудоустройства; психологическая и социальная помощь; работа с семьей; создание поддерживающей среды.

Специфика работы с молодежью, освободившейся из мест лишения свободы, и другими группами риска.

Роль общественных организаций и волонтеров в третичной профилактике.

Тема 6. Оценка эффективности профилактических программ в молодежной среде.

Критерии и показатели эффективности профилактических программ.

Методы оценки эффективности (количественные и качественные). Сбор и анализ данных об эффективности программ. Использование результатов оценки для улучшения профилактических практик. Этические аспекты оценки профилактических программ. Примеры успешных и неуспешных профилактических программ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания,

вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Технологии профилактики девиаций в молодежной среде» составляет 215 часов.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Современные подходы к пониманию девиаций: Биопсихосоциальная модель девиантного поведения: интегративный подход. Резильентность (жизнестойкость) как фактор защиты от девиаций. Концепция стигматизации и ее влияние на девиации.	36	письменное домашнее задание
Профилактика кибербуллинга и онлайн-девиаций: Психологические последствия кибербуллинга для жертв и агрессоров. Роль социальных сетей и онлайн-платформ в профилактике кибербуллинга. Формирование цифровой грамотности и ответственного онлайн-поведения.	36	письменное домашнее задание
Профилактика экстремизма и радикализации молодежи: Факторы, способствующие радикализации молодежи. Роль семьи, образования и сообщества в профилактике экстремизма. Разработка и реализация программ дерадикализации.	37	письменное домашнее задание
Профилактика игромании и интернет-зависимости: Психологические механизмы формирования игровой и интернет-зависимости. Раннее выявление признаков зависимости и оказание помощи. Развитие альтернативных форм досуга и интересов.	35	письменное домашнее задание
Профилактика селфхарма (самоповреждающего поведения):	35	письменное

<p>Психологические причины и функции селфхарма. Особенности работы с молодежью, практикующей самоповреждения. Развитие навыков эмоциональной регуляции и совладания со стрессом.</p>		домашнее задание
<p>Профилактика девиантного поведения, связанного с гендерной идентичностью и сексуальной ориентацией: Специфика девиаций среди ЛГБТК+ подростков и молодежи. Создание инклюзивной и поддерживающей среды. Борьба с гомофобией, трансфобией и дискриминацией. Профилактика девиантного поведения в спорте: Факторы риска девиаций в спортивной среде (допинг, насилие, договорные матчи). Роль тренера и спортивной организации в формировании нравственных ценностей. Программы профилактики девиаций для спортсменов.</p>	36	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению доклада:

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Общая структура доклада вступление, основная часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада, Актуальность выбранной темы, Анализ литературных источников.

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы

правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.
2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.
3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.
4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).
5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Подготовка к экзамену

Экзамен - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено. Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, практические работы, индивидуальные задания.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Теоретико-методологические основы профилактики девиаций в молодежной среде.	Обзорная лекция	Устный опрос Практическая работа Тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Факторы риска и факторы защиты в формировании девиантного поведения молодежи.	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа Кейс-задача	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Технологии первичной профилактики девиаций в молодежной среде.	Лекция-диалог	Устный опрос Кейс-задача Деловая игра	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Технологии вторичной профилактики девиаций в молодежной среде.	Лекция-диалог	Устный опрос Контрольная работа Тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Технологии третичной профилактики девиаций в молодежной среде.	Лекция-диалог	Устный опрос Кейс-задача Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Оценка эффективности профилактических программ в молодежной среде.	Лекция-диалог	Устный опрос Кейс-задача Проект	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН)

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

«Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии профилактики девиаций молодежной среде» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Темы 1-6	ПК-3	Устный опрос
2.	Темы 1,4	ПК-3	Тест
3.	Темы 1,2,5	ПК-3	практическая работа
4.	Темы 2,3,5,6	ПК-3	кейс-задача
5.	Тема 4	ПК-3	Контрольная работа
6.	Тема 3	ПК-3	Деловая игра
7.	Тема 6	ПК-3	проект

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Теоретико-методологические основы профилактики девиаций в молодежной среде.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие девиации, девиантного поведения, их виды и причины.
2. Социологические, психологические и педагогические теории девиаций (аномия, стигматизация, социальное научение, теория контроля и др.).
3. Цели, задачи и принципы профилактики девиантного поведения молодежи. Уровни и этапы профилактической деятельности (первичная, вторичная, третичная профилактика).
4. Нормативно-правовая база профилактики девиаций в РФ.
5. Роль различных институтов социализации (семья, школа, сверстники, СМИ) в профилактике девиаций.

Тест:

1. Что из перечисленного НЕ является примером девиантного поведения?

- а) Пожертвование большой суммы денег на благотворительность.
 - б) Умышленное повреждение чужого имущества.
 - в) Ношение одежды, противоречащей общепринятым нормам.
 - г) Систематическое употребление алкоголя.
2. Какое из следующих действий является примером делинквентного поведения?
- а) Пропуск уроков в школе.
 - б) Курение в общественном месте.
 - в) Кража в магазине.
 - г) Постоянные опоздания на работу.
3. Девиантное поведение – это:
- а) Поведение, которое всегда является преступным.
 - б) Поведение, которое отклоняется от социальных норм.
 - в) Поведение, которое всегда осуждается законом.
 - г) Поведение, которое является нормой для определенной группы людей.
4. Делинквентное поведение – это:
- а) Поведение, которое противоречит моральным принципам.
 - б) Поведение, которое является нарушением закона.
 - в) Поведение, которое вызывает общественное порицание.
 - г) Поведение, которое является следствием психического расстройства.
5. В чем основное отличие девиантного поведения от делинквентного?
- а) Девиантное поведение всегда более серьезное, чем делинквентное.
 - б) Делинквентное поведение является уголовно наказуемым, а девиантное – нет.
 - в) Девиантное поведение всегда социально одобряемо, а делинквентное – нет.
 - г) Делинквентное поведение всегда более распространенное, чем девиантное.

Практическая работа:

1. Анализ статистических данных и публикаций:

Цель: Развитие критического мышления, умения интерпретировать статистические данные и анализировать научные статьи, связанные с девиантностью.

Найти статистическую информацию о девиантности в определенном регионе/стране.

Вопросы для анализа:

Какие тенденции можно выделить в представленных данных?

Какие факторы могут объяснять эти тенденции?

Какие меры необходимо предпринять для снижения уровня девиантности этого типа?

2. Найти статьи/публикации, посвященные определенному аспекту девиантности: (например, влияние СМИ, роль семьи в профилактике девиантности, психологические особенности подростков с девиантным поведением и т.д.)

Задача:

Кратко изложить основное содержание статьи.

Выделить ключевые аргументы автора.

Оценить методологию исследования.

Сформулировать свои вопросы и комментарии к статье.

Тема 2. Факторы риска и факторы защиты в формировании девиантного поведения молодежи.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация факторов риска (индивидуальные, семейные, школьные, социальные, экономические, культурные).
2. Подробный анализ наиболее распространенных факторов риска: неблагополучная семья; низкий социально-экономический статус; неуспеваемость в школе; конфликты со сверстниками; доступность психоактивных веществ; негативное влияние СМИ и интернета.

3. Факторы защиты и их роль в профилактике девиаций (позитивные семейные отношения, школьная успешность, социальная поддержка, развитие социальных навыков).
4. Методы выявления факторов риска и факторов защиты в молодежной среде.

Практическая работа:

1. Молодой человек систематически пропускает занятия в школе, часто замечен в компании, употребляющей алкоголь. Определите, какие факторы риска могут способствовать формированию девиантного поведения в данном случае.
2. Какие факторы защиты могут помочь подростку, живущему в неблагополучной семье, избежать девиантного поведения? Приведите конкретные примеры.
3. Предложите конкретные мероприятия для профилактики употребления психоактивных веществ среди подростков в вашей школе/районе.
4. Разработайте краткий информационный буклет для родителей, посвященный распознаванию признаков девиантного поведения у подростков и способам реагирования на них.

Кейс-задача:

1. История Алексея

Алексей, 15 лет, растет в неполной семье. Отец ушел, когда ему было 3 года. Мать постоянно работает, чтобы обеспечить семью. Алексей часто остается один дома, предоставлен сам себе. Успеваемость в школе снижается, появились прогулы. Он стал общаться с компанией ребят постарше, которые курят и выпивают. Мать, уставшая и обеспокоенная, пытается его контролировать, но часто срывается и кричит на него.

Задания к кейсу 1:

Определите, какие факторы риска присутствуют в ситуации Алексея. Разделите их по категориям:

Семейные факторы риска

Школьные факторы риска

Факторы риска, связанные с окружением

Индивидуальные факторы риска (если они прослеживаются)

Какие факторы защиты могут помочь Алексею избежать девиантного поведения? Предложите не менее трех вариантов и обоснуйте их.

Какие конкретные действия можно предпринять для снижения воздействия выявленных факторов риска в ситуации Алексея? Предложите минимум 3 конкретных действия для матери, 3 для школы, и 3 для социальных служб (если применимо).

2. История Марины

Марина, 16 лет, из благополучной семьи. Родители успешные бизнесмены, уделяют ей много внимания, оплачивают дополнительные занятия, дорогие вещи. Однако, Марина чувствует себя одинокой и непонятой. Ей кажется, что родители видят в ней только показатель своего успеха. Она стала замкнутой, избегает общения с одноклассниками. В последнее время начала проявлять агрессию к окружающим и портить вещи. Ее оценки в школе ухудшились, хотя раньше она была отличницей.

Задания к кейсу 2:

Определите, какие факторы риска присутствуют в ситуации Марины. Разделите их по категориям:

Семейные факторы риска

Школьные факторы риска

Факторы риска, связанные с окружением

Индивидуальные факторы риска (если они прослеживаются)

Какие факторы защиты могут помочь Марине избежать девиантного поведения? Предложите не менее трех вариантов и обоснуйте их.

Какие конкретные действия можно предпринять для снижения воздействия выявленных факторов риска в ситуации Марины? Предложите минимум 3 конкретных действия для родителей, 3 для школы, и 3 для самой Марины.

Тема 3. Технологии первичной профилактики девиаций в молодежной среде.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи первичной профилактики: формирование позитивных ценностей, развитие социальных навыков, повышение информированности о последствиях девиантного поведения.
2. Методы и формы первичной профилактики: просветительские лекции и беседы; тренинги социальных навыков; программы развития лидерских качеств; профилактические акции и мероприятия; работа со СМИ и интернетом для продвижения здорового образа жизни.
3. Роль образовательных учреждений в первичной профилактике (программы профилактики буллинга, употребления ПАВ, интернет-зависимости).
4. Примеры эффективных программ первичной профилактики.

Деловая игра:

"Проведение профилактической беседы":

Цель: Отработать навыки проведения профилактической беседы с подростком, находящимся в группе риска.

Задание:

Разделитесь на пары. Один участник играет роль специалиста по профилактике, другой – роль подростка, проявляющего признаки девиантного поведения (например, пропускает занятия, агрессивно реагирует на замечания, употребляет сленг, связанный с наркотиками).

Специалист должен провести беседу с подростком, используя техники активного слушания, эмпатии, убеждения. Цель беседы – установить контакт, выявить причины девиантного поведения и предложить помощь.

После ролевой игры обсудите, что получилось, а что нет, какие были трудности, какие альтернативные стратегии можно было использовать.

Кейс-задача:

В школе "Солнышко", расположенной в небольшом городке, наблюдается рост тревожности среди учеников 7-9 классов. Учителя и родители отмечают случаи замкнутости, ухудшения успеваемости, а иногда и отказ от посещения школы. Анализ ситуации, проведенный школьным психологом, выявил, что значительная часть проблем связана с кибербуллингом, распространенным в социальных сетях и мессенджерах, используемых учениками.

Наиболее распространенные формы кибербуллинга:

- Распространение слухов и клеветы: Создание и распространение ложной информации об учениках в социальных сетях и группах.
- Публикация унижающих фотографий и видео: Выкладывание в сеть личных фотографий и видео, полученных без согласия или с целью высмеивания и унижения.
- Травля в групповых чатах: Исключение из групп, оскорбления, угрозы и насмешки в групповых чатах.
- Создание фейковых аккаунтов: Создание аккаунтов с использованием чужих фотографий и имен для оскорблений и распространения негативной информации.

Руководство школы обеспокоено этой ситуацией. Они понимают, что проблема кибербуллинга требует комплексного подхода, включающего профилактические меры, обучение персонала и родителей, а также разработку эффективных механизмов реагирования на случаи травли.

Данные об участниках:

- Ученики 7-9 классов: Основная группа риска, подверженная кибербуллингу как в роли жертв, так и в роли агрессоров.

- Родители: Часто не владеют информацией о деятельности детей в интернете и не знают, как распознать признаки кибербуллинга.
- Учителя: Не всегда обладают достаточными знаниями и навыками для выявления и пресечения случаев кибербуллинга.
- Школьный психолог: Ограниченное количество часов для работы с учениками и родителями.
- Администрация школы: Осознает проблему и готова внедрять профилактические программы.

Проблема:

Отсутствие эффективной системы первичной профилактики кибербуллинга в школе "Солнышко" приводит к росту тревожности, ухудшению успеваемости и социальной дезадаптации учащихся.

Задачи:

1. Разработать комплексную программу первичной профилактики кибербуллинга в школе "Солнышко", учитывающую потребности всех участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей, администрации).
2. Определить ключевые компоненты и мероприятия программы, направленные на повышение осведомленности о проблеме кибербуллинга, формирование навыков безопасного поведения в интернете и развитие эмпатии и социальной ответственности у учащихся.
3. Предложить конкретные инструменты и методики для реализации программы, включая тренинги, интерактивные занятия, информационные кампании и работу с социальными сетями.
4. Разработать систему мониторинга и оценки эффективности программы, позволяющую отслеживать динамику изменений и корректировать профилактические мероприятия.
5. Определить необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, методические) для успешной реализации программы.

Вопросы для обсуждения и поиска решений:

- Какие конкретные формы работы с учениками наиболее эффективны для профилактики кибербуллинга (например, ролевые игры, дискуссии, просмотр и обсуждение видеоматериалов)?
- Как вовлечь родителей в процесс профилактики кибербуллинга и предоставить им необходимую информацию и поддержку?
- Какие образовательные ресурсы и онлайн-платформы можно использовать для обучения учеников и родителей безопасному поведению в интернете?
- Как создать в школе атмосферу, в которой ученики будут чувствовать себя в безопасности и не бояться сообщать о случаях кибербуллинга?
- Какие правовые аспекты следует учитывать при разработке и реализации программы профилактики кибербуллинга?
- Как сотрудничать с другими организациями (например, правоохранительными органами, общественными организациями) для решения проблемы кибербуллинга?

Тема 4. Технологии вторичной профилактики девиаций в молодежной среде.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи вторичной профилактики: выявление и ранняя коррекция девиантного поведения на начальных стадиях. Методы и формы вторичной профилактики: скрининговые исследования и диагностика; индивидуальное консультирование; групповая психотерапия; работа с семьей; программы ресоциализации.
2. Специфика работы с различными видами девиантного поведения (употребление ПАВ, агрессивное поведение, делинквентность).
3. Организация межведомственного взаимодействия в рамках вторичной профилактики.

Тест:

1. Что является основной целью вторичной профилактики девиаций в молодежной среде?

- а) Предотвращение первичного возникновения девиантного поведения.
 - б) Снижение негативных последствий уже проявившегося девиантного поведения.
 - в) Создание условий для позитивной социализации молодежи.
 - г) Выявление потенциальных девиантов среди молодежи.
2. Какая из перечисленных мер относится к вторичной профилактике девиаций?
- а) Проведение лекций о здоровом образе жизни в школах.
 - б) Организация тренингов по развитию коммуникативных навыков.
 - в) Работа с подростком, совершившим правонарушение, в рамках программы социальной реабилитации.
 - г) Разработка общенациональной стратегии профилактики наркомании.
3. Какой специалист играет ключевую роль в реализации программ вторичной профилактики девиаций?
- а) Учитель физики.
 - б) Психолог, социальный педагог.
 - в) Врач-терапевт.
 - г) Инженер-программист.
4. Что такое "ранняя интервенция" в контексте вторичной профилактики?
- а) Предотвращение девиантного поведения путем повышения уровня жизни населения.
 - б) Своевременное выявление и оказание помощи подросткам, находящимся в группе риска или уже проявляющим признаки девиантного поведения.
 - в) Жесткое наказание за первые проявления девиаций.
 - г) Игнорирование незначительных отклонений в поведении подростков.
5. Какой метод часто используется в программах вторичной профилактики для изменения девиантного поведения?
- а) Метод запугивания и устрашения.
 - б) Метод психотерапии и консультирования.
 - в) Метод изоляции от общества.
 - г) Метод игнорирования проблем подростка.
6. Что из перечисленного является важным элементом программы вторичной профилактики, направленной на преодоление наркотической зависимости?
- а) Проведение массовых спортивных мероприятий.
 - б) Индивидуальное и групповое консультирование, детоксикация и реабилитация.
 - в) Ужесточение наказаний за употребление наркотиков.
 - г) Информирование населения о вреде наркотиков.
7. Какая из перечисленных организаций чаще всего участвует в реализации программ вторичной профилактики девиаций?
- а) Банки.
 - б) Правоохранительные органы, социальные службы, образовательные учреждения.
 - в) Театры и музеи.
 - г) Заводы и фабрики.
8. Что такое "ресоциализация" в контексте вторичной профилактики?
- а) Процесс возвращения человека, совершившего правонарушение, к нормальной жизни в обществе.
 - б) Процесс обучения подростков правилам дорожного движения.
 - в) Процесс смены места жительства.
 - г) Процесс изучения иностранных языков.
9. Какой из этих факторов не является фактором риска развития девиантного поведения, требующим внимания в рамках вторичной профилактики?
- а) Семейное неблагополучие.
 - б) Успеваемость в школе.
 - в) Посещение секции по шахматам.
 - г) Общение с девиантными сверстниками.

10. Что является показателем эффективности программы вторичной профилактики девиаций?

- а) Увеличение числа мероприятий по профилактике.
- б) Сокращение случаев рецидива девиантного поведения, улучшение психологического состояния и социальной адаптации.
- в) Увеличение бюджета программы.
- г) Привлечение большого количества волонтеров.

Контрольная работа:

1. Дайте определение вторичной профилактики девиаций. Чем она отличается от первичной и третичной профилактики? Приведите примеры для каждой из этих ступеней.
2. Опишите основные цели и задачи вторичной профилактики девиантного поведения среди молодежи.
3. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные группы риска, в отношении которых наиболее часто применяются технологии вторичной профилактики девиаций.
4. Объясните, почему своевременное выявление и коррекция девиантного поведения в подростковом возрасте имеет важное значение для дальнейшей жизни человека.

Тема 5. Технологии третичной профилактики девиаций в молодежной среде.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи третичной профилактики: снижение негативных последствий девиантного поведения, ресоциализация и интеграция в общество.
2. Методы и формы третичной профилактики: программы реабилитации и ресоциализации; поддержка занятости и трудоустройства; психологическая и социальная помощь; работа с семьей; создание поддерживающей среды.
3. Специфика работы с молодежью, освободившейся из мест лишения свободы, и другими группами риска.
4. Роль общественных организаций и волонтеров в третичной профилактике.

Кейс-задача:

Илья, 19 лет, только что освобожден из колонии для несовершеннолетних. Он был осужден за кражу, совершенную в составе группы подростков. Илья вырос в неблагополучной семье, где отец злоупотреблял алкоголем, а мать была занята выживанием и не уделяла должного внимания воспитанию сына. В колонии Илья получил среднее образование, но не приобрел никаких профессиональных навыков.

После освобождения Илья вернулся в родной город и столкнулся с множеством проблем:

- Отсутствие жилья: Семья Ильи выселена из муниципальной квартиры за неуплату, и ему некуда возвращаться.
- Отсутствие работы: Илья не имеет образования и опыта работы, что затрудняет трудоустройство.
- Социальная изоляция: Илья чувствует себя отвергнутым обществом, боится осуждения и повторного попадания в криминальную среду.
- Психологические проблемы: Илья испытывает чувство вины, тревогу и депрессию. У него низкая самооценка и нет четкого представления о будущем.
- Негативное влияние окружения: Старые друзья, с которыми Илья совершил преступление, по-прежнему находятся на свободе и предлагают ему вернуться к прежнему образу жизни.

Местные органы социальной защиты населения ищут эффективные методы ресоциализации Ильи, чтобы предотвратить рецидив преступлений и помочь ему адаптироваться к нормальной жизни.

Задание:

1. Идентифицируйте основные риски рецидива у Ильи. Обоснуйте свой ответ, опираясь на информацию, представленную в кейсе.
2. Предложите комплексную программу ресоциализации для Ильи, используя технологии третичной профилактики девиаций. Ваша программа должна включать:

Направление помощи (жилье, трудоустройство, психологическая поддержка, социальная адаптация и т.д.).

Конкретные мероприятия, направленные на решение проблем Ильи (например, посещение групп поддержки, получение профессионального образования, помощь в поиске жилья и работы, индивидуальное консультирование с психологом и т.д.).

Укажите специалистов, которые будут задействованы в реализации программы (социальный работник, психолог, юрист, специалист по трудоустройству и т.д.).

Предложите методы оценки эффективности программы ресоциализации (например, мониторинг поведения Ильи, отслеживание его успехов в учебе и работе, анализ его психологического состояния и т.д.).

3. Обоснуйте выбор предложенных технологий и мероприятий. Объясните, почему они эффективны в контексте третичной профилактики девиаций и как они помогут Илье изменить свою жизнь.

4. Оцените возможные трудности и барьеры, которые могут возникнуть при реализации программы ресоциализации, и предложите способы их преодоления.

5. Разработайте план мониторинга и оценки эффективности предложенной программы. Укажите конкретные индикаторы успешности программы и методы их измерения.

Практическая работа:

Разработка программы индивидуальной профилактики для подростка с конкретным фактором риска.

Выберите один из следующих факторов риска:

Низкая самооценка

Отсутствие позитивного круга общения

Склонность к агрессивному поведению

Проблемы с учебой и самореализацией

Семейные конфликты

Задачи:

1. Опишите подростка, имеющего выбранный фактор риска. (Возраст, пол, особенности поведения, возможные интересы и т.д.)

2. Разработайте программу индивидуальной профилактики, направленную на нейтрализацию или снижение влияния данного фактора риска. Программа должна включать:

Цель программы

Задачи программы

Формы и методы работы (индивидуальные консультации, тренинги, арт-терапия, ролевые игры, и т.д.)

Этапы реализации программы (подготовительный, основной, заключительный)

Критерии оценки эффективности программы (изменения в поведении, самооценке, успеваемости подростка)

3. Обоснуйте выбор используемых форм и методов работы, ссылаясь на теоретические знания о технологиях индивидуальной профилактики.

Тема 6. Оценка эффективности профилактических программ в молодежной среде.

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии и показатели эффективности профилактических программ.
2. Методы оценки эффективности (количественные и качественные). Сбор и анализ данных об эффективности программ. Использование результатов оценки для улучшения профилактических практик.
3. Этические аспекты оценки профилактических программ.
4. Примеры успешных и неуспешных профилактических программ.

Кейс-задача:

В городе N, как и во многих других, остро стоит проблема нездорового образа жизни среди молодежи. В частности, наблюдается рост потребления алкоголя и табака, увеличение случаев

ранних половых связей и распространение инфекций, передающихся половым путем (ИППП), а также недостаточный уровень физической активности и несбалансированное питание.

Для решения этих проблем 3 года назад была запущена профилактическая программа "Здоровое Поколение", финансируемая местной администрацией и реализуемая местным молодежным центром. Программа включала следующие компоненты:

- Образовательные семинары и тренинги: по вопросам здорового образа жизни, профилактике ВИЧ/СПИДа, контрацепции, вреде алкоголя и табака, правильному питанию и физической активности. Проводились в школах, колледжах и университетах.
- Информационная кампания: распространение брошюр, плакатов, роликов в социальных сетях, проведение флешмобов и акций, направленных на популяризацию здорового образа жизни.
- Консультации специалистов: психологи, врачи и социальные работники предоставляли индивидуальные консультации по вопросам здоровья и профилактики рискованного поведения.
- Спортивные и культурные мероприятия: организация спортивных соревнований, турниров, походов, творческих мастер-классов, направленных на вовлечение молодежи в активный и полезный досуг.

Несмотря на значительные финансовые вложения и активную работу молодежного центра, эффективность программы "Здоровое Поколение" остается под вопросом. Статистические данные по некоторым показателям не демонстрируют существенных изменений, а по некоторым даже наблюдается негативная динамика.

Проблема:

Необходимо провести оценку эффективности программы "Здоровое Поколение" для выявления сильных и слабых сторон, определения факторов, влияющих на результаты, и разработки рекомендаций по ее улучшению.

Цель:

Оценить эффективность программы "Здоровое Поколение" в городе N и разработать рекомендации по повышению ее результативности.

Задачи:

1. Определить ключевые индикаторы эффективности программы.
2. Собрать и проанализировать данные по выбранным индикаторам до и после реализации программы.
3. Выявить факторы, влияющие на эффективность программы (положительные и отрицательные).
4. Оценить соответствие программы потребностям целевой аудитории.
5. Оценить качество реализации компонентов программы.
6. Сравнить результаты программы с аналогичными программами в других регионах.
7. Разработать рекомендации по улучшению программы "Здоровое Поколение" для повышения ее эффективности.

Проект:

Разработка логической модели программы:

Задание: Разработайте логическую модель для профилактической программы по выбранной вами теме (например, профилактика кибербуллинга). Логическая модель должна включать следующие элементы:

1. Проблема: Определение проблемы, на решение которой направлена программа.
2. Ресурсы: Необходимые ресурсы для реализации программы (финансовые, кадровые, материальные).
3. Мероприятия: Конкретные действия, которые будут предприняты в рамках программы.
4. Результаты (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные): Ожидаемые изменения в знаниях, установках, поведении целевой аудитории.
5. Индикаторы: Измеримые показатели, которые позволяют оценить достижение результатов.

6. Пояснение: Логическая модель помогает визуализировать взаимосвязь между различными элементами программы и облегчает процесс оценки.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на дифф.зачет (5 семестр):

1. Определение и сущность девиации. Различные подходы к пониманию девиантного поведения. Факторы, влияющие на определение девиации.
2. Виды девиантного поведения в молодежной среде. Особенности проявления различных видов девиаций (алкоголизм, наркомания, преступность, суицидальное поведение, аддикции и т.д.) в молодежном возрасте.
3. Причины и факторы девиантного поведения молодежи. Социально-экономические, психологические, биологические, педагогические факторы. Влияние микро- и макросоциальной среды.
4. Основные теории девиантного поведения. Объясните содержание теорий аномии, стигматизации, дифференциальной ассоциации, социального научения и других.
5. Понятие и сущность профилактики девиаций. Цели, задачи и принципы профилактической деятельности.
6. Уровни профилактики девиаций. Первичная, вторичная и третичная профилактика: цели, задачи, методы. Приведите примеры.
7. Основные субъекты профилактики девиаций в молодежной среде. Роль семьи, образовательных учреждений, органов правопорядка, общественных организаций и СМИ.
8. Нормативно-правовая база профилактики девиаций в Российской Федерации. Основные законы, указы, постановления, регламентирующие профилактическую деятельность.
9. Междисциплинарный подход в профилактике девиаций. Роль психологии, педагогики, социологии, медицины и юриспруденции.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен (6 семестр):

10. Социально-педагогические технологии профилактики девиаций. Особенности применения в молодежной среде.
11. Психологические технологии профилактики девиаций. Индивидуальное и групповое консультирование, тренинги, психотерапия.
12. Медицинские технологии профилактики девиаций. Ранняя диагностика, лечение, реабилитация.
13. Информационные технологии профилактики девиаций. Использование СМИ, интернет-ресурсов, социальных сетей. Критерии отбора информации для профилактической работы.
14. Формы профилактической работы в образовательных учреждениях. Лекции, беседы, дискуссии, тренинги, акции, конкурсы.
15. Методы активного социально-психологического обучения в профилактике девиаций. Ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм, работа в малых группах.
16. Технологии формирования здорового образа жизни у молодежи. Популяризация физической активности, правильного питания, отказа от вредных привычек.
17. Профилактика агрессивного и насильственного поведения в молодежной среде. Причины агрессии, методы ее коррекции и профилактики.
18. Профилактика суицидального поведения у молодежи. Факторы риска и признаки суицидального поведения. Технологии оказания помощи.
19. Профилактика аддиктивного поведения у молодежи. Особенности профилактики наркомании, алкоголизма, игромании и других видов аддикций.
20. Работа с семьей в профилактике девиаций. Методы повышения родительской компетентности, налаживания детско-родительских отношений.
21. Технологии раннего выявления девиантного поведения. Использование диагностических методик, наблюдение, беседы.
22. Социальное проектирование в профилактике девиаций. Этапы разработки и реализации социального проекта. Оценка эффективности проекта.

23. Профилактика правонарушений в молодежной среде. Правовое воспитание, развитие ответственности, формирование законопослушного поведения.
24. Инклюзивные подходы в профилактике девиаций. Работа с молодежью с ограниченными возможностями здоровья и другими особыми потребностями.
25. Эффективность профилактических программ. Критерии оценки, методы исследования.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-3- Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Воздействие с целью предупреждения – профилактики нежелательного явления: 1. превенция 2. абилитация 3. адаптация 4. компенсация	1	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Верно ли, что в центре внимания психологии девиантного поведения находится проблема реагирования, мотивации поведения, выработки системы поступков? 1. Верно. 2. Неверно.	1	1
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Назовите разновидность патохарактерологического, психопатологического и аддиктивного типов девиантного поведения суть которого заключается в том, что система поступков человека направлена не на развитие, личностный рост, гармоничное взаимодействие с реальностью, а на деструкцию личности? 1. Аутодеструктивное поведение.	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2. Агрессивное поведение. 3. Асоциальное поведение. 4. Акцентуированное поведение.		
4.	Задание закрытого типа <i>(на выбор нескольких вариантов ответа)</i>	Что из перечисленного относится к основным направлениям вторичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа) 1. Медицинская коррекция выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения. 2. Раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями. 4. Лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения. 5. Воспитание социально позитивно ориентированной личности. 6. Определение факторов риска и выделение групп «профилактического учета» по различным формам девиантного поведения.	2, 5, 6	1
5.	Задание комбинированного типа <i>(с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</i>	В каком случае использование метода "позитивной переориентации" наиболее эффективно? а) При работе с подростками,	В Позитивная переориентация - это метод, который помогает человеку пересмотреть негативные мысли и убеждения, найти позитивные аспекты в ситуации и перенаправить свое внимание на конструктивные	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>склонными к агрессивному поведению.</p> <p>б) При работе с подростками, имеющими низкую академическую успеваемость.</p> <p>в) При работе с подростками, испытывающими чувство безнадежности и отчуждения.</p> <p>г) При работе с подростками, вовлеченными в употребление психоактивных веществ.</p>	<p>цели.</p> <p>Подростки, испытывающие чувство безнадежности и отчуждения, часто находятся в состоянии негативного мышления, видят мир в мрачных тонах и не верят в возможность улучшения. Позитивная переориентация может помочь им изменить восприятие, найти смысл и мотивацию, а также почувствовать связь с окружающими.</p>	
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Отклоняющееся поведение человека, вызванное непреодолимым препятствием, преградой (физической и нравственной), мешающей достижению цели и удовлетворению потребности, что сопровождается переживаниями разочарования, раздражения, носит название:	фрустрации	5
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Раскройте цель социально-культурной реабилитации	Целью социально-культурной реабилитации является <i>социальная интеграция</i> – процесс, который характеризует меру достижения личностью оптимального уровня жизнедеятельности и реализации своих потенциальных способностей и возможностей в результате межличностного взаимодействия в конкретном социально-культурном пространстве и социальном времени.	5
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	В чем заключаются основные личностные проблемы девиантных	Основные личностные проблемы девиантных подростков заключаются в непризнании	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>ответом)</i>	подростков?	ближайшим окружением; отсутствии понимания, эмоциональной поддержки, чуткости, внимания со стороны родителей, взрослых, значимого окружения; отверженности, аутсайдерства; неуверенности в себе, заниженной или завышенной самооценке, которая выполняет чаще всего компенсаторную функцию, защищая подростка от психологического и социального дискомфорта; в социальной и личностной незащищенности подростка и др. Характеризуя личностные проблемы, необходимо учитывать, что они становятся источником протестных, саморазрушающих и асоциальных форм поведения, заставляют подростка самоутверждаться путем физического и морального доминирования над более слабыми сверстниками.	
9.	Задание открытого типа <i>(с развернутым ответом)</i>	Какие принципы должны соблюдаться в процессе выявления девиаций в учебном заведении?	<input type="checkbox"/> принцип предупреждения (выявление «группы риска» и организация профилактических мероприятий); <input type="checkbox"/> принцип системности (последовательная планомерная работа); <input type="checkbox"/> принцип взаимодействия (осуществляется взаимодействие администрации, педагогов, медицинского и социального работника, психолога)	5
10.	Задание открытого типа <i>(с развернутым ответом)</i>	Перечислите основные этапы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних	1. Оздоровить среду и оказать помощь несовершеннолетним, оказавшимся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания, еще до того, как отрицательное действие этих условий существенно скажется на поведении таких лиц (этап ранней профилактики); 2. Не допустить переход на преступный путь и обеспечить исправление лиц со значительной уже степенью дезадаптации, совершающих правонарушения непроступного характера (этап непосредственной профилактики); 3. Не допустить	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			переход на преступный путь и создать условия для исправления лиц, систематически совершающих правонарушения, характер и интенсивность которых указывают на вероятность совершения преступления в ближайшем будущем (этап профилактики пред преступного поведения)	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинаре:			По расписанию
1.1.	Полный ответ по вопросу	5/1-3	15	По расписанию
1.2.	Дополнение к ответу на вопрос	5/0,5	5	По расписанию
2.	Тест	4/1-2,5	10	По расписанию
3.	Практическая работа	2/1-2,5	5	По расписанию
4.	Контрольная работа	2/1-2,5	5	По расписанию
Всего:			40	
Блок бонусов				
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
5.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
	Экзамен		50	
Всего:			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2

Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Социальные технологии работы с молодежью [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Лепин, Е. Г. Костырин, Ю. Н. Позднякова. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2023. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927545353.html>
2. Технологии социальной работы с лицами из групп риска [Электронный ресурс] / А. А. Карпенко, Н. А. Огурцова, М. П. Сутырина, Г. Л. Ушакова; под ред. О. А. Волковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020.
3. Телина И.А., Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] / И.А. Телина - М.: ФЛИНТА, 2019. - 135 с. - ISBN 978-5-9765-1656-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516564.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ. Пагубное (с вредными последствиями) употребление Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/GLR005894.html>
2. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник / М. В. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-8074-8, DOI: 10.33029/9704-8074-8-TSR-2024-1-512. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480748.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).