

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

А.А. Шаронов  
04 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогических  
практик и сервисных индустрий

А.С. Джангазиева  
04 апреля 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Методы комплексного исследования и оценка положения молодежи в обществе

Составитель  
Согласовано с работодателями:

Сорокина Ж.И., ассистент кафедры ППСИ;  
И.В. Иванова, начальник управления по связям с  
общественностью администрации МО «Город  
Астрахань»

В.В. Шувалова, председатель совета  
регионального отделения общероссийского  
общественно-государственного движения детей и  
молодежи «Движение первых» Астраханской  
области

Направление подготовки  
Направленность (профиль) ОПОП  
Квалификация (степень)  
Форма обучения  
Год приема  
Курс  
Семестр

39.03.03. Организация работы с молодежью  
бакалавр  
очная  
2024  
3 (по очной форме)  
5,6 (по очной форме)

Астрахань - 2024

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целью освоения дисциплины «Методы комплексного исследования и оценка положения молодежи в обществе»** является: получение базовых знаний и формирование основных навыков по теории вероятностей и математической статистике, необходимых для задач, возникающих в практической экономической деятельности. Развитие понятийной теоретико-вероятностной формирование уровня алгебраической подготовки, необходимых для понимания основ экономической статистики и её применения.

**1.2. Задачи освоения дисциплины: «Методы комплексного исследования и оценка положения молодежи в обществе»:**

- использовать теоретико-вероятностный и статистический аппарат для решения теоретических и прикладных задач экономики; - решать типовые задачи; - иметь навыки работы с литературой.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Методы комплексного исследования и оценка положения молодежи в обществе»:** относится к обязательной части и осваивается в 5,6 семестрах.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

*«Социология молодежи»*

### **Знания:**

Понятийно-категориальный аппарат социокультурного анализа явлений и процессов. Закономерности развития социологии молодёжи, её исторические формы и типы, многообразие культур и цивилизаций в их взаимосвязи, место человека в социокультурной действительности, его духовно- нравственные права и обязанности, культурные ценности. Особенности современного социокультурного процесса в России, её место и статус в современном мировом культурном процессе.

### **Умения:**

Самостоятельно анализировать научную литературу, применять социологическую терминологию. Использовать полученные знания для обоснованной оценки различных исторических, национальных культур и явлений, для формирования собственной социокультурной идентичности. Вырабатывать личные социокультурные установки и морально-ценностные требования для формирования целостного мировоззрения; критически переосмысливать собственный социокультурный опыт, использовать исторический социокультурный опыт в современном педагогическом пространстве.

### **Навыки и (или) опыт деятельности:**

Методологией анализа явлений социологии. Навыками ведения научной дискуссии в границах социально-культурологической тематики, методами межкультурной коммуникации, выявления и анализа культурных особенностей различных социальных групп. Навыками подготовки исследовательских сообщений на заданную или свободную тему, навыками работы с текстами.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- *«Теории измерений социальных проблем молодежи»*

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

Код компет енции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

	компетенции			
<b>ОПК-2</b>	ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов.	ОПК-2.2. Участвует в экспертноконсультационной деятельности в сфере молодежной политики.	ОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2,2 зачетная единица (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2,2
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	108
- занятия лекционного типа, в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	72
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет 5 – семестр Диф.зачет 6-семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2 - Структура и содержание дисциплины (модуля)  
для очной формы обучения**

Контактная работа (в часах)	К Р/	Ито го	Формы текущего контроля
--------------------------------	---------	-----------	----------------------------

Раздел, тема дисциплины	Л		ПЗ		ЛР		К П	С Р, час с	час ов	успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	Л	В т.ч. и П.П.	ПЗ	В т.ч. и П.П.	ЛР	В т.ч. и П.П.				
<b>Семестр 5</b>										
Тема 1. Комплексное изучение молодежи - теоретико-методологические аспекты	9		18					9	36	Доклад
Тема 2. Методы исследования и изучения положения молодежи	9		18					9	36	Устный ответ
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>зачет</b>
<b>Итого за семестр</b>	18		36					9	72	
<b>Семестр 6</b>										
Тема 3 Комплексные показатели оценки положения молодежи.	18		36					18	72	тестирование
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>Диф.зачет</b>
<b>Итого за семестр</b>	18		36					18	72	
<b>Итого за весь период</b>	36		<b>72</b>					<b>36</b>	<b>144</b>	

**Таблица 3 - Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций**

Раздел, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-2	
Тема 1. Комплексное изучение молодежи - теоретико- методологические аспекты	36	+	1
Тема 2. Методы исследования и изучения положения молодежи	36	+	1
Тема 3 Комплексные показатели оценки положения молодежи.	72	+	1
<b>Итого:</b>	<b>144</b>		

## **Краткое содержание каждой темы дисциплины**

### **Тема 1. Комплексное изучение молодежи - теоретико-методологические аспекты**

Молодежь как объект комплексных исследований в современном социально-гуманитарном знании. Теории молодежи: историко-социологический анализ. История исследования молодежной проблематики в России. Методология исследования и оценки положения молодежи в обществе. Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе. Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании. Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе.

### **Тема 2 Методы исследования и изучения положения молодежи**

Методы социологического и психологического исследования. Программа прикладного социологического исследования молодежи. Организация социологических исследований и оценки положения молодежи в обществе. Выборочный метод в социологическом исследовании молодежи. Опросные методы сбора социологической информации о молодежи. Выборочный метод в социологическом исследовании молодежи. Неопросные методы в изучении и оценке положения молодежи в обществе. Качественные методы в изучении и оценке положения молодежи в обществе. Социально- психологические методы исследования в изучении и оценке положения молодежи. Эвристические и игровые методы в изучении и оценке положения молодежи в обществе. Сущность и особенности экспертных методов исследования положения молодежи в обществе. Экспертные методы в комплексных исследованиях положения молодежи в обществе. Обработка и анализ данных о положении молодежи в обществе.

### **Тема 3 Комплексные показатели оценки положения молодежи.**

Формирование комплексных показателей оценки положения молодежи. Формирование комплексных показателей оценок положения молодежи. Особенности исследования и оценки положения молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества. Индекс развития молодежи. Индекс развития человеческого капитала. Оценка эффективности решения молодежных проблем и молодежных программ. Формирование комплексных показателей оценок положения молодежи. Основные требования к оформлению итогов исследования.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководи-

тельно необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы: 1)

Фронтальная – все студенты выполняют задание;

2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек; 3)

Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Методы комплексного исследования и оценка положения молодежи**» составляет 36 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков по исследованию проблем молодежи; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

**Таблица 4. - Содержание самостоятельной работы обучающихся одной формы обучения для очной формы обучения**

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
ТЕМА 1	Комплексное изучение молодежи - теоретико- методологические аспекты	9	<i>Рукописный конспект</i>
ТЕМА 2	Методы исследования и изучения положения молодежи	9	<i>Рукописный конспект</i>
ТЕМА 3	Комплексные показатели оценки положения молодежи.	18	<i>Рукописный конспект</i>

## 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### Подготовка к диф.зачету

Ди.зачет - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Диф.зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к диф.зачету.

### Доклад

Доклад это краткое изложение содержания оригинала-первоисточника. Доклад должен быть написан лаконичным литературным языком.

Структура:

1. Название статьи.
  2. Автор статьи, где и когда статья была опубликована. 3. Основная идея статьи.
  4. Содержание статьи. Некоторые факты, имена, цифры. 5. Ваше мнение о статье.
- Средний объем доклада – от 500 до 2500 печатных знаков.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Комплексное изучение молодежи - теоретико-методологические аспекты	<i>Лекция-диалог</i>	<i>обсуждение</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Методы исследования и изучения положения молодежи	<i>Лекция-диалог</i>	<i>обсуждение</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3 Комплексные показатели оценки положения молодежи.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>обсуждение</i>	<i>Не предусмотрено</i>

### 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

#### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное

*Наименование современных профессиональных баз данных,  
информационных справочных систем*

законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Методы комплексного исследования и оценка положения молодежи**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1	ОПК-2	доклад
Тема 2	ОПК-2	Устный опрос,
Тема 3	ОПК-2	тестирование

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

#### **Тема 1. Комплексное изучение молодежи - теоретико-методологические аспекты**

##### **Вопросы для обсуждения**

Молодежь как объект комплексных исследований в современном социально-гуманитарном знании. Теории молодежи: историко-социологический анализ. История исследования молодежной проблематики в России. Методология исследования и оценки положения молодежи в обществе. Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе. Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании. Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе.

#### **Тема 2 Методы исследования и изучения положения молодежи**

##### **Вопросы для обсуждения**

Методы социологического и психологического исследования. Программа прикладного социологического исследования молодежи. Организация социологических исследований и оценки положения молодежи в обществе. Выборочный метод в социологическом исследовании молодежи. Опросные методы сбора социологической информации о молодежи. Выборочный метод в социологическом исследовании молодежи. Неопросные методы в изучении и оценке положения молодежи в обществе. Качественные методы в изучении и оценке положения молодежи в обществе. Социально- психологические методы исследования в изучении и оценке положения молодежи. Эвристические и игровые методы в изучении и оценке положения молодежи в обществе. Сущность и особенности экспертных методов исследования положения молодежи в обществе. Экспертные методы в комплексных исследованиях положения молодежи в обществе. Обработка и анализ данных о положении молодежи в обществе.

#### **Тема 3 Комплексные показатели оценки положения молодежи.**

##### **Вопросы для обсуждения**

Формирование комплексных показателей оценки положения молодежи. Формирование комплексных показателей оценок положения молодежи. Особенности исследования и оценки положения молодежи

в различных сферах жизнедеятельности общества. Индекс развития молодежи. Индекс развития человеческого капитала. Оценка эффективности решения молодежных проблем и молодежных программ. Формирование комплексных показателей оценок положения молодежи. Основные требования к оформлению итогов исследования.

### **Тематика докладов**

- 1 Специфика организации социологического исследования в области социальной защиты молодежи.
- 2 Использование результатов социологического исследования при решении проблем социальной молодежи.
- 3 Количественные и качественные методы исследования социального положения молодежи в обществе.
- 4 Специфика проведения интервью (беседы) с молодыми людьми – объектами социальной работы.
- 6 Использование экспериментального метода в практике работы с молодежью
- 7 Использование метода экспертных оценок в решении проблем социальной защиты молодежи.
- 8 Использование биографического метода в оценке положения молодежи в обществе.
- 9 Сущность и место опроса при исследовании проблем молодежи.
- 10 Задачи принятия решений.

### **ТЕСТИРОВАНИЕ**

- 1 Что такое методика?
  - а) система операций, процедур, приемов установления социальных фактов, их систематизации и средств их анализа
  - б) система операций
  - в) система установления социальных фактов
- 2 Что такое диагностика?
  - а) способность распознавать
  - б) способность выполнять
  - в) способность прогнозировать
- 3 Что такое техника социологического исследования?
  - а) сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала
  - б) совокупность специальных приемов, цель которых - наиболее рациональное использование того или иного метода.
  - в) последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования.
- 4 Выберите, по вашему мнению, что такое методология?
  - а) учение о способах организации и построения теоретической и практической деятельности человека
  - б) учения о принципах построения, формы и методы научного познания и преобразования действительности
  - в) система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу той или иной науки
  - г) все варианты подходят
- 5 Основные виды исследований в социальной работе с молодежью?
  - а) разведывательное, описательное
  - б) описательное, аналитическое, панельное
  - в) разведывательное, описательное, аналитическое
- 6 Понятие процедура?
  - а) предусмотренный правилами способ беспорядочного действия

б) последовательность всех операций, общая система действий и способов организации исследования

в) часть операции

7 Что такое гипотеза?

а) научное предположение о структуре социальных объектов, о характере и сущности связей между социальными явлениями.

б) доказанное утверждение.

в) правильный ответ а и б.

8 Что такое социометрия?

а) измерение отношений

б) теория измерения межличностных отношений

в) теория измерения

8 Кто был автором социометрии?

а) Герасименко

б) Золотовицкий

в) Морено

10 Какие есть задачи в социометрии?

а) исследования межличностных и межгрупповых отношений с целью их улучшения

б) изучения малых групп

в) социологическая и социально-психологическая техника, направленная на изучение неформальной внутренней структуры малых групп.

11 В чем заключается метод анкетирования?

а) психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов

б) сбор сведений

в) опрос при помощи наблюдения

12 Виды анкетирования подразделяются по следующим основаниям:

а) по числу респондентов

б) по полноте охвата, по типу контактов с респондентом

в) по числу респондентов, по полноте охвата, по типу контактов с респондентом

13 Какие виды анкетирования по числу респондентов вы знаете?

а) индивидуальное анкетирование

б) массовое анкетирование, групповое анкетирование, индивидуальное анкетирование

в) групповое анкетирование

14 Что такое интервью?

а) наблюдения за человеком

б) опрос на бумаге

в) проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт с респондентом

15 Что такое наблюдение?

а) восприятие и запоминание личностью окружающего мира

б) опрос человека и запоминания о том, что он говорит

в) восприятия людей

16 Что такое эксперимент?

а) верно б и в

б) метод исследования некоторого явления в управляемых условиях

в) проба, опыт

17 Чем отличается наблюдение от эксперимента?

а) активным взаимодействием с изучаемым объектом

б) не взаимодействием с изучаемым объектом

в) взаимодействием с изучаемым объектом

18 Какие бывают виды экспериментов?

- а) физический эксперимент и компьютерный эксперимент
- б) химический эксперимент, психологический эксперимент, мысленный эксперимент
- в) физический эксперимент и компьютерный эксперимент, химический эксперимент, психологический эксперимент, мысленный эксперимент

19) По типу респондентов интервью бывают:

- а) с ответственным лицом,
- б) протоколируемые,
- в) с экспертом,
- г) скрытые,
- д) с рядовым респондентом.

20) По условиям организации наблюдения делятся на:

- а) включённое,
- б) контролируемое,
- в) полевое,
- г) невключённое,
- д) лабораторное,
- е) неконтролируемое.

21) Наблюдаемые ситуации могут быть:

- а) естественными и экспериментальными,
- б) прогнозируемыми и непрогнозируемыми,
- в) управляемыми и не управляемыми наблюдателем,

22) Какой показатель качества жизни относится к интегральным?

- а) доходы населения,
- б) здоровье населения,
- в) образование.

23) К проблемам пожилых людей относятся:

- а) потеря смысла жизни
- б) страх завтрашнего дня
- в) расширение социальных контактов, повышенная активность
- г) предательство собственного тела

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на дифзачет**

1 Методология, методы, методика и техника научных исследований в социальной работе.

2 Диагностика социального объекта и анализа социальной информации. Виды диагностики, их отличия.

3 Основные этапы социологического исследования.

4 Построение и классификация гипотез.

5 Методы построения гипотез.

6 Классификации исследований. Формальные требования к развертыванию проблемы исследования. Виды проблем: социальная и научная.

7 Классификация методов исследования, применяющиеся в социальной работе, их преимущества и недостатки.

8 Сущность анкетного опроса, виды, процедура.

9 Классификации вопросов в анкете.

10 Структура анкеты.

11 Социальный эксперимент: понятие, сущность, структура, виды экспериментов.

12 Социальная экспертиза, порядок проведения социальной экспертизы.

13 Отличие социального эксперимента от социальной экспертизы.

14 Интервьюирование: сущность, виды, процедура.

15 Стандартизированное интервью. Фокусированное интервью

16 Составление бланка опросника для проведения интервью. Правила проведения интервью.

- 17 Социометрия: классическая и игровая, сходства и отличия.
- 18 Наблюдение: сущность, виды.
- 19 Гендерные исследования: сущность и процедура.
- 20 Метод экспертной оценки: сущность, методики, критерии подбора экспертов.
- 21 Сущность и особенности социально-педагогической диагностики: предмет, процедура проведения, структура, уровни, направления диагностики социально-педагогического процесса. Исследования социальной ситуации развития детей и подростков; исследование межличностных отношений детей и подростков.
- 22 Диагностика семьи и семейного воспитания: сущность понятия и содержание.
- 23 Диагностика социальных конфликтов: сущность и содержание процедуры.
- 24 Социально-психологическая диагностика межличностного общения: сущность и процедура.
- 25 Социально-психологическая диагностика социального настроения молодежи: сущность и процедура.
- 26 Социально-психологическая диагностика социальных конфликтов молодежи: сущность и процедура.
- 27 «Трудные» клиенты. Как организовать клиента или группу для проведения исследования. Как расположить клиента, с целью проведения интервьюирования.
- 28 Подготовка интервьюеров. Как научиться слушать клиента и выявлять проблему. Как помочь клиенту «открыться».
- 29 Беседа с клиентом: принципы беседы, рекомендации по проведению. Критерии удачности бесед, приемы успешного задавания вопросов социальным работником, барьеры при ведении беседы, недостатки метода.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов				
1.	Задания комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Укажите верное(ые) суждение(я): а) Молодёжи свойственно стремление к выработке альтернативных моделей поведения, которые могут противоречить общепринятым. б) Для большинства молодежи характерен высокий уровень толерантности. в) оба варианта верны г) нет верного ответа	а Молодёжи свойственно стремление к выработке альтернативных моделей поведения, которые могут противоречить общепринятым, потому что это является одним из типов её самостоятельности	2

2.	Задания закрытого типа	Какая из социально-психологических характеристик соответствует статусу молодежи: а) стремление прислушаться к мнению окружающих б) низкая толерантность (нетерпимость к противоречиям со стороны) в) стремление всесторонне изучить проблему и принять самое взвешенное решение	б	2
3.		Дайте определение молодежи: а) Это социально- демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и др. б) Группа людей, определяющаяся по возрастным характеристика, не имеющая социального положения. в) оба варианта верны г) нет верного ответа	а	2
4		Что такое социальный статус: а) Прирожденный, унаследованный статус б) Процесс усвоения новых ролей, ценностей на каждом этапе жизни в) Социальное положение (место) индивида в обществе или группе во взаимоотношениях с другими группами	в	2
5		Что такое «промежуточный статус»: а) природный, унаследованный статус б) предрасположенность личности к определенному восприятию условий деятельности и к поведению в этих условиях в) статус, который нужен для достижения постоянного. Он не воспринимается индивидом как долговременный	в	2
5.	Задания открытого типа			3
6.		Какая наука занимается изучением молодежи как объекта?	социология	3

7.	Основные виды исследований в социальной работе с молодёжью?	Исследование процессов социализации и адаптации молодёжи. Анализ девиантного поведения молодёжи. Исследование влияния информационной среды на молодое поколение. Изучение роли и места молодёжи в современном мире.	3
8	Какой показатель качества жизни относится к интегральным?	Соотношение доходов и расходов	3
9	Что такое гипотеза?	научное предположение о структуре социальных объектов, о характере и сущности связей между социальными явлениями.	3
10	Что такое методика?	система операций, процедур, приемов установления социальных фактов, их систематизации и средств их анализа	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

### 7.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы <sup>1</sup>	Максимально количество баллов <sup>2</sup>	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления на конференции (семинаре):			по расписанию
1.1.	Полный ответ по вопросу	1-2 балла	5	
1.2.	Дополнение (презентация)	1 балл	5	
2.	Доклад	1-10 баллов	10	по расписанию
3.	Эссе	1-10 баллов	10	по расписанию
<b>Количество баллов к рубежному контролю</b>			<b>30</b>	

4.	Контрольная работа	2-15 баллов	30	по расписанию
<b>Количество баллов к рубежному контролю</b>			<b>60</b>	
<b>Промежуточный контроль:</b>			<b>40</b>	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	
<b>Дополнительный блок**</b>				
5.	<b>Блок бонусов</b>			
5.1	Посещение занятий	+2	<b>10</b>	по расписанию
5.2	Активность студента на занятии	+ 3		
5.3	Отсутствие пропусков занятий	+2		
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Основная литература:

1 Орлова, В.В. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: учебное пособие / В.В. Орлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2013 - 224 с. - Библиогр. кн. – ISBN 978-5-86889-639-2; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480660>

2 Флягина, В.Ю. Методика исследований в социальной работе: учебное пособие / В.Ю. Флягина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016 - 546 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8291-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444870>

3 Чигаева, В.Ю. Методика исследований в социальной работе: учебное пособие / В.Ю. Чигаева, М.Н. Большакова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 - 308 с. - ISBN 978-5-8353-1210-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232331>

### 8.2 Дополнительная литература

1 Агапов, Е.П. Методы исследования в социальной работе: учебное пособие / Е.П. Агапов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 - 219 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8430-6; То же [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443430>

2 Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва : Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 - 256 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 212-214. - ISBN 978-5-394-02248-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578>

3 Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>

4 Ствольгин, К.В. Организация научного исследования в социальной сфере / К.В. Ствольгин. - М.: Директ-Медиа, 2013 - 37 с. - ISBN 978-5-4458-2508-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139778>

### **8.3 Интернет-ресурсы:**

<http://biblioclub.ru>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).