

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

А.А. Шаронов

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогических  
практик и сервисных индустрий  
А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социальные технологии работы с молодежью»**

Составитель(и)	<b>Шаронов А.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры ППСИ;</b>
Согласовано с работодателями:	<b>Иванова И.В., Начальник управления по связям с общественностью администрации МО «Город Астрахань»;</b> <b>Шувалова В.В., Председатель совета регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" Астраханской области;</b>
Направление подготовки / специальность	<b>39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приёма	<b>2024</b>
Курс	<b>2 (по очной форме)</b>
Семестр(ы)	<b>3 (по очной форме)</b>

Астрахань– 2024

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Социальные технологии работы с молодежью»** являются формирование у бакалавров теоретических знаний и практических навыков в области социальных технологий работы с молодежью.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:** - выработать у бакалавров системный подход к профессиональной работе;  
 - научить применять на практике принципы социальной работы с различными категориями молодежи;  
 - выработать навыки разработки социально значимых проектов для молодежи..

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Социальные технологии работы с молодежью»** относится к обязательной части и осваивается в 3 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

– Этические основы работы с молодежью

Знания: основных понятий и категорий, относящихся к молодежи как к демографической группе, правовых основ и в области молодежной политики.

Умения: преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи.

Навыки: готовность применять полученные знания на практике и в профессиональной деятельности

**2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

– Производственная практика

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

Б) общепрофессиональной (ОПК)

ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

В) профессиональной (ПК)

ПК-3. Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции и	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-2	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов.	профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов.	Обобщать профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов.	Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов.
ПК-3	ИПК-3.3. Владеет: технологиями планирования совместной деятельности, навыками разработки и реализации мероприятий и социальных проектов для детей и молодежи.	технологиями планирования совместной деятельности,	разрабатывать и реализовывать мероприятия и социальные проекты для детей и молодежи.	технологиями планирования совместной деятельности, навыками разработки и реализации мероприятий и социальных проектов для детей и молодежи.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	55
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	-

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	89
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 3 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины**

*для очной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 3</b>										
Тема 1 Социальные технологии работы с молодежью: понятие, содержание	2		4					9	15	Вопросы для обсуждения
Тема 2 Информационные технологии работы с молодежью	2		4					10	16	Вопросы для обсуждения
Тема 3 Социальная работа и социальные технологии в работе с молодёжью	2		4					10	16	Вопросы для обсуждения
Тема 4 Социальное проектирование как технология работы с молодежью	2		4					10	16	Вопросы для обсуждения
Тема 5 Коммуникативные технологии в работе с молодежью	2		4					10	16	Вопросы для обсуждения
Тема 6 Социальная профилактика	2		4					10	16	Вопросы для обсуждения
Тема 7 Технология социальной диагностики	2		4					10	16	Вопросы для обсуждения
Тема 8 Технологии добровольческой деятельности	2		4					10	16	Вопросы для обсуждения
Тема 9 Аутрич-работа как эффективная технология	2		4					10	16	Вопросы для

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам] обсуждения
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
социальной работы с молодежью группы риска										
<b>Консультации</b>									1	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<i>18</i>		<i>36</i>					<i>89</i>	<i>144</i>	
<b>Итого за весь период</b>	<i>18</i>		<i>36</i>					<i>89</i>	<i>144</i>	

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-2	ПК-3	
Тема 1 Социальные технологии работы с молодежью: понятие, содержание	15	+	+	2
Тема 2 Информационные технологии работы с молодежью	16	+	+	2
Тема 3 Социальная работа и социальные технологии в работе с молодёжью	16	+	+	2
Тема 4 Социальное проектирование как технология работы с молодежью	16	+	+	2
Тема 5 Коммуникативные технологии в работе с молодежью	16	+	+	2
Тема 6 Социальная профилактика	16	+	+	2
Тема 7 Технология социальной диагностики	16	+	+	2
Тема 8 Технологии добровольческой деятельности	16	+	+	2
Тема 9 Аутрич-работа как эффективная технология социальной работы с молодежью группы риска	16	+	+	2
<b>Консультации</b>	1			

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-2	ПК-3	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	-			
<b>Итого</b>	<b>144</b>			

### Краткое содержание каждой темы дисциплины

#### Тема. 1 Социальные технологии работы с молодежью: понятие, содержание

Понятие «социальные технологии». Объекты технологий социальной работы. Свойства социальных технологий. Функции социальных технологий. Типы социальных технологий. Элементы технологической структуры. Задача социальной технологизации. Классификация социальных технологий.

#### Тема. 2 Информационные технологии работы с молодежью

Основные черты современных информационных технологий. Типологизация информационных технологий. Подходы для определения информационных запросов и продуктов молодежи (стратификационный подход, институционально-функциональный подход, культурологический, аксиологический (ценностный), ресурсный подход, рискологический подход, тезаурусный подход).

Механизм осуществления информационных технологий. Виды информационных технологий. Понятие информационное общество. Социализация молодежи и информационные технологии. Формирование информационной культуры у молодежи.

Информационно-просветительные технологии.

#### Тема.3 Социальная работа и социальные технологии в работе с молодёжью

Методы и технологии социальной работы с молодежью. Индивидуальная социальная работа. Групповая социальная работ.

Технологии социальной работы. Социальная терапия. Арт-терапия. Музыкотерапия. Библиотерапия. Социально-педагогические технологии. Творческие технологии. Логотерапия.

Сущность социальной работы с безработной молодежью.

Технологии социальной работы с учащейся молодежью.

Технологии социальной работы с молодежью, отбывающей наказание.

Психотехнологии в социальной работе с молодежью.

#### Тема. 4 Социальное проектирование как технология работы с молодежью

Социальное проектирование: дефиниции понятия. Структура проекта. Базовые принципы социального проектирования (Принцип “проживания”, Принцип саморазвития. Принцип социальной ответственности. Принцип социальной компетентности, Принцип непрерывного образования широких слоев населения, Принцип согласования целей и баланс интересов субъектов социального проектирования. Принцип открытости будущему Принцип автономности сообщества.

Типы проектов по характеру проектируемых изменений (инновационные проекты, поддерживающие проекты) Типы проектов по направлениям деятельности. Типы проектов по их масштабам. Типы проектов по срокам реализации. Структура плана подготовки и реализации социального проекта.

#### Тема 5 Коммуникативные технологии в работе с молодежью

Типы коммуникативных технологий (пропаганда, агитация, манипуляция, рекламная технология).

Манипулятивные технологии работы с населением. Технология политического влияние на молодежь.

Влияние интернет-пространства на молодое поколение. Социальные сети и их влияние на молодежь. Социальные сети и проблемы суицида среди молодежи. Социальные сети как образовательный ресурс.

Меры профилактики зависимости от современных технологий.

Коммуникативные технологии воздействия общественно-политических организаций на сознание молодежи.

### **Тема 6 Социальная профилактика**

Понятие, содержание социальной профилактики. Виды социальной профилактики: первичная, вторичная, третичная. Уровни социальной профилактики. Формы профилактических мероприятий: нейтрализующие, компенсирующие, предупреждающие, устраняющие, контролируемые. Профилактика в работе с молодежью: особенности и методы ее организации с различными группами молодежи.

### **Тема 7 Технология социальной диагностики**

Цели и задачи социальной диагностики. Этапы социальной диагностики. Принципы социальной диагностики.

Методы социальной диагностики (сбор информации, обработка информации, анализ, определение приоритетов проблемы).

Социальная диагностика как технология изучения групп риска молодежи с девиантным поведением.

### **Тема 8 Технологии добровольческой деятельности**

Волонтерство: понятие, классификация видов волонтерской деятельности. Принципы волонтерства. Формы общественно-полезных дел волонтеров. Волонтерство как социальный феномен современных государств. Типы волонтерских организаций. Социальная функция молодежных волонтерских организаций.

История волонтерского движения. Мотивация волонтеров. Виды волонтерских проектов. Волонтерская деятельность в социальной сфере. Социальное волонтерство в России и зарубежных странах.

Профессиональное волонтерство.

Опыт волонтерского движения в зарубежных странах.

### **Тема 9 Аутрич работа, как эффективная технология социальной работы с молодежью группы риска**

Понятие и виды групп риска среди молодежи. Аутрич: понятие, цели и задачи аутрич работы. Миссия аутрич работы. Особенности аутрич-услуг. Виды аутрич работы. Принципы аутрич-работы.

Аутрич работа среди молодежи группы риска. Целевые группы аутрич-работы.

Опыт зарубежных социальных служб аутрич работы.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий,

отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

*для очной формы обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
--	--------------	--------------

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1 Социальные технологии работы с молодежью: понятие, содержание	9	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Тема 2 Информационные технологии работы с молодежью	10	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Тема 3 Социальная работа и социальные технологии в работе с молодёжью	10	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Тема 4 Социальное проектирование как технология работы с молодежью	10	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Тема 5 Коммуникативные технологии в работе с молодежью	10	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Тема 6 Социальная профилактика	10	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Тема 7 Технология социальной диагностики	10	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 8 Технологии добровольческой деятельности	10	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Тема 9 Аутрич-работа как эффективная технология социальной работы с молодежью группы риска	10	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

Для выполнения всех видов письменных работ по психолого-педагогической диагностике на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь две общие тетради в клетку. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### **Требования к творческим заданиям**

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе MicrosoftWord. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – TimesNewRoman, 12.

#### **Требования к составлению реферата**

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения,

преподавание дисциплины в форме курсов, технология peereducation/равный обучает равного; кейс-стади (case-study), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1 Социальные технологии работы с молодежью: понятие, содержание	Обзорная лекция	Вопросы для обсуждения	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2 Информационные технологии работы с молодежью	Обзорная лекция	Вопросы для обсуждения,	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3 Социальная работа и социальные технологии в работе с молодежью	Обзорная лекция	Вопросы для обсуждения,	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4 Социальное проектирование как технология работы с молодежью	Обзорная лекция	Вопросы для обсуждения	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5 Коммуникативные технологии в работе с молодежью	Обзорная лекция	Вопросы для обсуждения	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6 Социальная профилактика	Обзорная лекция	Вопросы для обсуждения	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7 Технология социальной диагностики	Обзорная лекция	Вопросы для обсуждения	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8 Технологии добровольческой деятельности	Обзорная лекция	Вопросы для обсуждения	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9 Аутрич-работа как эффективная технология социальной работы с молодежью группы риска	Обзорная лекция	Вопросы для обсуждения	<i>Не предусмотрено</i>

### 6.2. Информационные технологии

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

#### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые

акты, технические нормы и правила <http://www.consultant.ru>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальные технологии работы с молодежью» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1 Социальные технологии работы с молодежью: понятие, содержание	ОПК-2, ПК-3	Вопросы для обсуждения
Тема 2 Информационные технологии работы с молодежью	ОПК-2, ПК-3	Вопросы для обсуждения
Тема 3 Социальная работа и социальные технологии в работе с молодежью	ОПК-2, ПК-3	Вопросы для обсуждения
Тема 4 Социальное проектирование как технология работы с молодежью	ОПК-2, ПК-3	Вопросы для обсуждения
Тема 5 Коммуникативные технологии в работе с молодежью	ОПК-2, ПК-3	Вопросы для обсуждения
Тема 6 Социальная профилактика	ОПК-2, ПК-3	Вопросы для обсуждения
Тема 7 Технология социальной диагностики	ОПК-2, ПК-3	Вопросы для обсуждения
Тема 8 Технологии добровольческой деятельности	ОПК-2, ПК-3	Вопросы для обсуждения
Тема 9 Аутрич-работа как эффективная технология социальной работы с молодежью группы риска	ОПК-2, ПК-3	Вопросы для обсуждения

### **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

#### **Тема. 1 Социальные технологии работы с молодежью: понятие, содержание**

##### ***1. Вопросы для обсуждения***

Понятие «социальные технологии». Объекты технологий социальной работы. Свойства социальных технологий. Функции социальных технологий. Типы социальных технологий. Элементы технологической структуры. Задача социальной технологизации. Классификация социальных технологий.

#### **Тема. 2 Информационные технологии работы с молодежью**

##### ***1. Вопросы для обсуждения***

Основные черты современных информационных технологий. Типологизация информационных технологий. Подходы для определения информационных запросов и продуктов молодежью (стратификационный подход, институционально-функциональный подход, культурологический, аксиологический (ценностный), ресурсный подход, рискологический подход, тезаурусный подход).

Механизм осуществления информационных технологий. Виды информационных технологий. Понятие информационное общество. Социализация молодежи и информационные технологии. Формирование информационной культуры у молодежи. Информационно-просветительные технологии.

### **Тема.3 Социальная работа и социальные технологии в работе с молодежью**

#### ***1. Вопросы для обсуждения***

Методы и технологии социальной работы с молодежью. Индивидуальная социальная работа. Групповая социальная работ.

Технологии социальной работы. Социальная терапия. Арт-терапия. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Социально-педагогические технологии. Творческие технологии. Логотерапия. Сущность социальной работы с безработной молодежью.

Технологии социальной работы с учащейся молодежью.

Технологии социальной работы с молодежью, отбывающей наказание.

Психотехнологии в социальной работе с молодежью.

### **Тема. 4 Социальное проектирование как технология работы с молодежью**

#### ***1. Вопросы для обсуждения***

Социальное проектирование: дефиниции понятия. Структура проекта. Базовые принципы социального проектирования (Принцип “проживания”, Принцип саморазвития. Принцип социальной ответственности. Принцип социальной компетентности, Принцип непрерывного образования широких слоев населения, Принцип согласования целей и баланс интересов субъектов социального проектирования. Принцип открытости будущему Принцип автономности сообщества.

Типы проектов по характеру проектируемых изменений (инновационные проекты, поддерживающие проекты) Типы проектов по направлениям деятельности. Типы проектов по их масштабам. Типы проектов по срокам реализации. Структура плана подготовки и реализации социального проекта.

### **Тема 5 Коммуникативные технологии в работе с молодежью**

#### ***1. Вопросы для обсуждения***

Типы коммуникативных технологий (пропаганда, агитация, манипуляция, рекламная технология).

Манипулятивные технологии работы с населением. Технология политического влияние на молодежь.

Влияние интернет-пространства на молодое поколение. Социальные сети и их влияние на молодежь. Социальные сети и проблемы суицида среди молодежи. Социальные сети как образовательный ресурс.

Меры профилактики зависимости от современных технологий.

Коммуникативные технологии воздействия общественно-политических организаций на сознание молодежи.

## **Тема 6 Социальная профилактика**

### *1. Вопросы для обсуждения*

Понятие, содержание социальной профилактики. Виды социальной профилактики: первичная, вторичная, третичная. Уровни социальной профилактики. Формы профилактических мероприятий: нейтрализующие, компенсирующие, предупреждающие, устраняющие, контролируемые. Профилактика в работе с молодежью: особенности и методы ее организации с различными группами молодежи.

## **Тема 7 Технология социальной диагностики**

### *1. Вопросы для обсуждения*

Цели и задачи социальной диагностики. Этапы социальной диагностики. Принципы социальной диагностики.

Методы социальной диагностики (сбор информации, обработка информации, анализ, определение приоритетов проблемы).

Социальная диагностика как технология изучения групп риска молодежи с девиантным поведением.

## **Тема 8 Технологии добровольческой деятельности**

### *1. Вопросы для обсуждения*

Волонтерство: понятие, классификация видов волонтерской деятельности. Принципы волонтерства. Формы общественно-полезных дел волонтеров. Волонтерство как социальный феномен современных государств. Типы волонтерских организаций. Социальная функция молодежных волонтерских организаций.

История волонтерского движения. Мотивация волонтеров. Виды волонтерских проектов. Волонтерская деятельность в социальной сфере. Социальное волонтерство в России и зарубежных странах.

Профессиональное волонтерство.

Опыт волонтерского движения в зарубежных странах.

## **Тема 9 Аутрич работа, как эффективная технология социальной работы с молодежью группы риска**

### *1. Вопросы для обсуждения*

Понятие и виды групп риска среди молодежи. Аутрич: понятие, цели и задачи аутрич работы. Миссия аутрич работы. Особенности аутрич-услуг. Виды аутрич работы. Принципы аутрич-работы.

Аутрич работа среди молодежи группы риска. Целевые группы аутрич-работы.

Опыт зарубежных социальных служб аутрич работы.

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен**

1. Социальные технологии: понятие, содержание, структура.

2. Аспекты социальных технологий.
3. Объекты социальных технологий.
4. Социальные проблемы молодежи: специфика, уровни, критерии разрешимости.
5. Этапы разработки социальных технологий: теоретический, методический, процедурный.
6. Классификация используемых методов социальных технологиях.
7. Алгоритм как основа технологического процесса.
8. Операция и процедура как существенные компоненты технологического процесса.
9. Инструментарий и его значение в технологическом процессе.
10. Этапы реализации социальных технологий.
11. Целеполагание, его место и роль в технологическом процессе.
12. Технология выработки цели работы.
13. Типы целей социальных технологий.
14. Принципы целеполагания.
15. Многообразие социальных технологий. Основные виды социальных технологий.
16. Общие базовые (основные) социальные технологии.
17. Частные (производные) социальные технологии.
18. Классификация социальных технологий.
19. Макротехнологии, мезотехнологии, микротехнологии (классификация Л.Я.Дятченко).
20. Кабинетные, лабораторные, полевые технологии (классификация А.И.Пригожина).
21. Социальная работа с молодежью как технологический процесс.
22. Понятие, методы и социальные технологии работы с молодежью.
23. Виды социальных технологий работы с молодежью.
24. Методы и социальные технологии работы с молодежью.
25. Типология технологий социальной работы с молодежью.
26. Понятие, содержание и цели социальной диагностики.
27. Основные принципы социальной диагностики.
28. Методы социальной диагностики.
29. Понятие, содержание социальной профилактики.
30. Виды социальной профилактики.
31. Уровни социальной профилактики.
32. Формы профилактических мероприятий.
33. Профилактика в работе с молодежью: особенности и методы ее организации с различными группами молодежи.
34. Понятие, содержание социальной адаптации.
35. Уровни социальной адаптации.
36. Личностно-субъективный и внешне-объективный аспект социальной адаптации.
37. Формула успешной социальной адаптации.
38. Механизмы социально-психологической адаптации личности.
39. Адаптационные технологии в социальной работе с молодежью.
40. Сущность и содержание социальной реабилитации.
41. Основные принципы социальной реабилитации.
42. Уровни социальной реабилитации.
43. Виды социальной реабилитации.
44. Понятие, содержание социальной коррекции.
45. Основные направления социальной коррекции.
46. Понятие, содержание социальной терапии.
47. Функции социальной терапии.
48. Задачи социальной терапии.
49. Основные методы и формы осуществления социальной терапии.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<p><b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>  ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>				
1.	Задание закрытого типа	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> <b>Молодежь – социально-демографическая группа населения в возрасте:</b> А) от 14 до 35 лет Б) от 18 до 30 лет В) от 16 до 25 лет Г) от 18 до 25 лет	а	1
2.		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> <b>Семья, в которой супруги или один из них не достигли возраста 35 лет, а также родители, в возрасте до 35 лет, имеющие несовершеннолетних детей (включая неполную семью - семья с одним родителем и ребенком или детьми):</b> А) нуклеарная семья Б) семья, на этапе адаптации В) студенческая семья Г) молодая семья	г	1
3.		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> <b>Какие категории молодых граждан не считаются гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:</b> А) молодые инвалиды Б) молодые безработные В) талантливая молодежь	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
4		<p>Г) беспризорные подростки</p> <p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> <b>Основная цель молодежной политики:</b></p> <p>А) создание условий для самореализации каждого молодого человека</p> <p>Б) решить проблему трудоустройства молодежи</p> <p>В) развить творческие способности</p> <p>Г) привлечь молодежь к участию в политической жизни общества</p>	а	1
5	<p>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</p>	<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p><b>Объектами государственной молодежной политики являются:</b></p> <p>А) органы государственной власти</p> <p>Б) фонды развития проектов и программ</p> <p>В) социальные группы</p> <p>Г) молодые граждане в возрасте до 35 лет</p>	<p>г</p> <p>Госдума приняла <u>закон</u> (подписан и опубликован 30.12.2020) о молодежной политике в РФ, который повышает возраст молодежи до 35 лет включительно</p>	2
1.	Задание открытого типа	<p><i>Прочитайте текст, запишите ответ с обоснованием вывода</i></p> <p>Назовите положительные особенности молодежных объединений (организаций)</p>	<p>1) реализация творческого и лидерского потенциала детей и молодежи в пространстве современной жизни;</p> <p>2) коллективные творческие, социально значимые дела, участвуя в которых, ребята могут не только проявить имеющиеся у них определенные знания, умения и навыки, но и получить новые, закрепить их на практике, а</p>	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>также научиться использовать их, выражая свою гражданскую, социальную позицию в современном обществе;</p> <p>3) организация досуга детей и молодежи и профилактика правонарушений;</p> <p>4) создание дружеской, братской среды личностного общения, здоровой атмосферы нравственного роста</p>	
2.		<p><i>Прочитайте текст, запишите ответ с обоснованием вывода</i></p> <p>На какие группы можно разделить молодежные организации по отношению к политике и политическим структурам?</p>	<p>1) аполитичные – их деятельность политически индифферентна (творческие, спортивные организации, объединения по интересам).</p> <p>2) идеологические – в программных документах фиксируются совершенно определенные идеологические положения</p> <p>3) политические – молодежные организации, создаваемые при тех или иных политических объединениях</p> <p>4) политико-просветительские – общественные объединения, нацеленные на подготовку будущих представителей российской политической элиты</p>	5-8
3.		<p><i>Прочитайте текст, запишите ответ с обоснованием вывода</i></p> <p>На какие группы можно разделить молодежные организации по спектру деятельности</p>	<p>1) организации, выделяющие в своей деятельности приоритетные направления – творческие, поисковые, военнопатриотические, общественно-политические, спортивные, религиозные, культурно-досуговые, исторические, профессиональные (нр, Молодежный союз юристов), социальной направленности.</p> <p>2) организации, организующие деятельность в рамках свободного времени молодежи, не выделяя приоритетных направлений – штабы и союзы</p>	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>учащейся молодежи, студенческие организации;</p> <p>3) организации, реализующие широкий спектр направлений деятельности, обычно наиболее крупные.</p>	
4.		<p><i>Прочитайте текст, запишите ответ с обоснованием вывода</i></p> <p>Вам поручено расширить деятельность детского и молодежного объединения в вашей образовательной организации, какие предложения вы можете представить?</p>	<p>- в штате общеобразовательного учреждения или учреждения дополнительного образования детей предусмотреть ставку для куратора детских организаций (педагог-организатор, старший вожатый и др.);</p> <p>- выделить в образовательных учреждениях помещения для работы детских и молодежных общественных организаций и объединений во внеурочное время;</p> <p>- создать условия для проведения занятий по интересам для участников этого объединения, а также мероприятий самого объединения (сборы, встречи актива и т. д.);</p> <p>- предусмотреть совместные акции, проекты в плане учебно-воспитательной работы образовательного учреждения.</p>	5-8
5.		<p><i>Прочитайте текст, запишите ответ с обоснованием вывода</i></p> <p>Назовите положительные особенности молодежных объединений (организаций)</p>	<p>1) реализация творческого и лидерского потенциала детей и молодежи в пространстве сегодняшней жизни;</p> <p>2) коллективные творческие, социально значимые дела, участвуя в которых, ребята могут не только проявить имеющиеся у них определенные знания, умения и навыки, но и получить новые, закрепить их на практике, а также научиться использовать их, выражая свою гражданскую, социальную позицию в современном обществе;</p> <p>3) организация досуга детей и</p>	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			молодежи и профилактика правонарушений; 4) создание дружеской, братской среды личностного общения, здоровой атмосферы нравственного роста	
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
ПК-3. Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.				
6.	Задание закрытого типа	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Какое из следующих определений наиболее точно описывает социальные изменения? А) Процесс, в котором изменяются только экономические структуры. В) Процесс, в рамках которого происходят изменения в социальных структурах, ценностях и поведении. С) Процесс, который касается только политических изменений. D) Процесс, не имеющий влияния на культуру.	В	1
7.		<i>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов</i> Какой социолог предложил концепцию "социального действия"? А) Эмиль Дюркгейм В) Макс Вебер С) Карл Маркс D) Зигмунд Фрейд	В	1
8.		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i>	В	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>Что из следующего является примером социального неравенства?</p> <p>А) Увеличение налогов для богатых</p> <p>В) Различия в доступе к образованию между разными социальными группами</p> <p>С) Увеличение числа рабочих мест</p> <p>Д) Все вышеперечисленное</p>		
9.		<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>Какой из следующих факторов не является причиной социальных конфликтов?</p> <p>А) Экономическое неравенство</p> <p>В) Культурные различия</p> <p>С) Политическая стабильность</p> <p>Д) Социальные изменения</p>	С	1
10.	<p>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</p>	<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Что из нижеперечисленного наилучшим образом описывает концепцию устойчивого развития?</p> <p>А) Развитие, сосредоточенное исключительно на</p>	<p>В</p> <p>Концепция устойчивого развития подразумевает, что развитие должно удовлетворять потребности текущего поколения, не ставя под угрозу возможности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. Это означает, что необходимо учитывать не только экономические, но и экологические и социальные аспекты развития.</p>	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>экономических показателях.</p> <p>В) Развитие, которое удовлетворяет потребности нынешнего поколения, не ставя под угрозу возможности будущих поколений.</p> <p>С) Развитие, не учитывающее экологические последствия.</p> <p>Д) Развитие, ограниченное только местными ресурсами.</p>		
11.	Задание открытого типа	<p><i>Дополните предложение</i></p> <p>Каковы основные причины социальных изменений в современном обществе?</p>	<p>Основные причины социальных изменений включают экономические факторы, такие как рост технологий и изменение производственных процессов; культурные изменения, например, изменение общественных норм и ценностей; политические факторы, включая изменения в законодательстве и политической власти; а также экологические проблемы, такие как изменение климата. Эти факторы могут взаимодействовать друг с другом, создавая сложные социальные динамики.</p>	5
12.		<p><i>Дополните предложение</i></p> <p>Как социальные институты адаптируются к изменениям в обществе?</p>	<p>Социальные институты, такие как семья, образование, религия и правительство, адаптируются к изменениям, внедряя новые практики и нормы, отвечающие на вызовы времени. Например, семейные структуры могут изменяться в ответ на экономические условия или культурные изменения, такие как растущее признание различных форм семьи. Образовательные учреждения могут внедрять новые</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			технологии и методы обучения, чтобы соответствовать потребностям современного рынка труда.	
13.		<i>Дополните предложение</i> Как глобализация влияет на культурные идентичности?	Глобализация способствует смешению культур, что может как обогащать, так и угрожать местным культурами. С одной стороны, она позволяет обмениваться идеями, традициями и инновациями между различными культурами. С другой стороны, это может привести к унификации культур и утрате уникальных культурных идентичностей, особенно у малых народов и этнических групп. Важно находить баланс между глобальными и локальными аспектами культуры.	5
14.		<i>Дополните предложение</i> Каковы последствия социального неравенства для общества в целом?	Социальное неравенство может иметь серьезные последствия для общества, включая увеличение уровня преступности, снижение качества жизни, ухудшение здоровья и образования, а также повышение социальной напряженности и конфликтов. Неравенство может также влиять на экономический рост, так как ограничивает доступ к ресурсам и возможностям для значительной части населения, что препятствует их полному потенциалу.	5
15.		<i>Дополните предложение</i> Каковы основные подходы к изучению социальной политики?	Основные подходы к изучению социальной политики включают нормативный подход, который оценивает, как должна выглядеть социальная политика; аналитический подход, который изучает существующие политики и их последствия; и сравнительный подход, который анализирует социальные политики разных стран для выявления успешных	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			практик. Эти подходы помогают понять, как формируются, реализуются и оцениваются социальные политики, а также их влияние на общество.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	4/10	40	
2.				
3.				
<b>Всего</b>			<b>40**</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
4.	<i>Посещение занятий</i>		5	
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок</b>				
<i>Экзамен</i>				
<b>Всего</b>			<b>50</b>	

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Зачтено
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Басов Н.Ф., Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-394-01409-3 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Зинурова Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зинурова Р.И., Гаязова Э.Б., Тузиков А.Р.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62211.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Крашенинников П.В. Закон и законотворческий процесс [Электронный ресурс]/ Крашенинников П.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Статут, 2017.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65889.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Самойлов В.Д. Государственное управление. Теория, механизмы, правовые основы [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление»/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81620.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Правоведение: учебник [Электронный ресурс] Марченко М.Н., Дерябина Е.М. - М. : Проспект, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392198498.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Воронцов Г.А., Правоведение для бакалавриата неюридических специальностей вузов России [Электронный ресурс] / Г.А. Воронцов. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. URL: (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222197400.html>) (ЭБС «Консультант студента»).

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

**1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart** [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- информационное и инфокоммуникационное оборудование,
- укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд,

- доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).