

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.А. Шаронов

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Рациональные модели поведения в условиях неопределенности и риска»

Составитель(и)	Шаронов А.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры ППСИ;
Согласовано с работодателями:	Иванова И.В., Начальник управления по связям с общественностью администрации МО «Город Астрахань»; Шувалова В.В., Председатель совета регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" Астраханской области;
Направление подготовки / специальность	39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2024
Курс	3 (по очной форме)
Семестр(ы)	5,6 (по очной форме)

Астрахань– 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Рациональные модели поведения в условиях неопределенности и риска» являются познакомить студентов с понятием «Безопасность» в социуме, рациональными моделями поведения в условиях неопределённости и риска. Раскрыть особенности государственного регулирования в области социальной безопасности и безопасности молодежи в условиях неопределенности и риска.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- углубить и систематизировать знания студентов о сущности и содержании системы социальной безопасности;
- познакомить студентов с типологией угроз и опасностей, влияющих на молодежь;
- обозначить систему мер защиты государства, общества, личности от воздействия негативных факторов;
- выявить систему средств укрепления безопасности на личностном, общественном, государственном уровнях;
- сформировать умения и навыки практического использования методик сбора и анализа данных об основных опасностях для человека, общества и государства и рациональных моделях поведения в условиях неопределенности и риска;
- познакомить студентов с практическими методами и технологиями, способствующие росту социальной безопасности молодежи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Рациональные модели поведения в условиях неопределенности и риска» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 5,6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

– Организация досуга молодежи

Знания: основных понятий и категорий, относящихся к молодежи как к демографической группе, правовых основ и в области молодежной политики.

Умения: преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи.

Навыки: готовность применять полученные знания на практике и в профессиональной деятельности

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– Производственная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

Универсальных

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Факторы риска	обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	навыками оценки факторов риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 6 зачетные единицы (216 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в академических часах	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	90,00
- занятия лекционного типа, в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	54
- практическая подготовка (если предусмотрена)	4
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	126,00
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет – 5 семестр Диф. Зачет – 6 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 5.										
Тема 1. Безопасность: понятия, классификация. концептуальные подходы	4		6					10	20	Устный опрос,
Тема 2 Понятие социальная безопасность. Основные критерии и угрозы. Социальная безопасность молодежи.	4		6					10	20	Устный опрос,
Тема 3 Определение понятий «неопределенности» и «риска».	4		6					10	20	Устный опрос,
Тема 4 Рассмотрение социальной природы риска и неопределенности	4		6					10	20	Устный опрос,
Тема 5 Риск и современность: теории, концепции, подходы.	4		6	2				10	20	Устный опрос, практическое задание
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:	20		30	2				50	100	
Семестр 6.										
Тема 6 Рискологический подход в изучении категорий неопределенности и риска	3		5	2				16	24	Устный опрос, практическое задание
Тема 7 Исследование механизмов и путей регуляции риска и неопределенности.	3		5					15	23	Устный опрос,
Тема 8 «Общество риска» как новое социальное пространство.	3		5					15	23	Устный опрос,
Тема 9 Россия как общество риска	3		5					15	23	
Тема 10 Рискованные пути	4		4					15	23	

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и,форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
становления социальной зрелости.										
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Диф. зачет
ИТОГО за семестр:	16		24	2				76	116	
Итого за весь период	36		54	4				126	216	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-8	
Тема 1. Безопасность: понятия, классификация. концептуальные подходы	20	+	1
Тема 2 Понятие социальная безопасность. Основные критерии и угрозы. Социальная безопасность молодежи.	20	+	1
Тема 3 Определение понятий «неопределенности» и «риска».	20	+	1
Тема 4 Рассмотрение социальной природы риска и неопределенности	20	+	1
Тема 5 Риск и современность: теории, концепции, подходы.	20	+	1
Тема 6 Рискологический подход в изучении категорий неопределенности и риска	24	+	1
Тема 7 Исследование механизмов и путей регуляции риска и неопределенности.	23	+	1
Тема 8 «Общество риска» как новое	23	+	1

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-8	
социальное пространство.			
Тема 9 Россия как общество риска	23	+	1
Тема 10 Рискованные пути становления социальной зрелости.	23	+	
Итого	216	1	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Безопасность: понятия, классификация, концептуальные подходы

Безопасность, национальная безопасность, экономическая безопасность, объектно-ориентированный подход определения национальной безопасности, предметно-ориентированный подход определения национальной безопасности, смешанный подход определения национальной безопасности, системно-ориентированным подход определения национальной безопасности, параметрический подход определения национальной безопасности, экономическая национальная безопасность, политологический подход определения национальной безопасности, интеграционного подхода определения национальной безопасности.

Тема 2 Понятие социальная безопасность. Основные критерии и угрозы. Социальная безопасность молодежи.

Социальная безопасность; социальная угроза; социальный риск; индекс социального самочувствия; индекс социальных настроений; развитие человеческого потенциала; качество жизни населения.

Тема 3 Определение понятий «неопределенности» и «риска».

Рассмотрение понятий, выявление их природы и причин возникновения.

Тема 4 Рассмотрение социальной природы риска и неопределенности

Социальная природа риска и неопределенности во всем многообразии их проявления в различных сферах общественной жизни.

Тема 5 Риск и современность: теории, концепции, подходы.

Ранние подходы в определении риска. Вероятностный подход. Неопределенность и риск. Технологический риск. Информационный риск. Социокультурные основания риска. Современная социология и риск

Тема 6 Рискологический подход в изучении категорий неопределенности и риска

Анализ структурных и социокультурных изменений современного общества, действий, поведения человека в конкретных ситуациях неопределенности и риска. Установки самореализации, самоутверждения личности.

Тема 7 Исследование механизмов и путей регуляции риска и неопределенности.

Доведение риска и состояния неопределенности до минимально возможного при данных условиях, локализация риска, связанная с препятствиями его распространению на более широкие слои молодежи.

Тема 8 «Общество риска» как новое социальное пространство.

Перспективы в исследовании различных сфер жизни молодежи в условиях реформирования российского общества и решении проблем социального управления, в условиях неопределенности и риска.

Тема 9 Россия как общество риска

Риск в переходном обществе. Особенности российской модернизации. Производство риска в реформируемом российском обществе. Факторы риска

Тема 10 Рискованные пути становления социальной зрелости.

Молодежь в общественном воспроизводстве. Воспроизводство риска. Изменение положения российской молодежи в общественном воспроизводстве.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Безопасность: понятия, классификация. концептуальные подходы	10	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Тема 2 Понятие социальная безопасность. Основные критерии и угрозы. Социальная безопасность молодежи.	10	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Тема 3 Определение понятий «неопределенности» и «риска».	10	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Тема 4 Рассмотрение социальной природы риска и неопределенности	10	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Тема 5 Риск и современность: теории, концепции, подходы.	10	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
		обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Тема 6 Рискологический подход в изучении категорий неопределенности и риска	16	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Тема 7 Исследование механизмов и путей регуляции риска и неопределенности.	15	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Тема 8 «Общество риска» как новое социальное пространство.	15	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Тема 9 Россия как общество риска	15	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Тема 10 Рискованные пути становления социальной зрелости.	15	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по психолого-педагогической диагностике на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь две общие тетради в клетку. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне

основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к творческим заданиям

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе MicrosoftWord. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – TimesNewRoman, 12.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, преподавание дисциплины в форме курсов, технология peereducation/равный обучает равного; кейс-стади (case-study), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Безопасность: понятия, классификация. концептуальные подходы	Обзорная лекция	<i>Фронтальный опрос,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2 Понятие социальная безопасность. Основные критерии и угрозы. Социальная безопасность молодежи.	Обзорная лекция	<i>Фронтальный опрос,</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 3 Определение понятий «неопределенности» и «риска».	Обзорная лекция	<i>Фронтальный опрос,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4 Рассмотрение социальной природы риска и неопределенности	Обзорная лекция	<i>Фронтальный опрос,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5 Риск и современность: теории, концепции, подходы.	Обзорная лекция	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, Практическая подготовка</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6 Рискологический подход в изучении категорий неопределенности и риска	Обзорная лекция	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, Практическая подготовка</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7 Исследование механизмов и путей регуляции риска и неопределенности.	Обзорная лекция	<i>Фронтальный опрос,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8 «Общество риска» как новое социальное пространство.	Обзорная лекция	<i>Фронтальный опрос,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9 Россия как общество риска	Обзорная лекция	<i>Фронтальный опрос,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 10 Рискованные пути становления социальной зрелости.	Обзорная лекция	<i>Фронтальный опрос,</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Рациональные модели поведения в условиях неопределенности и риска» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик,

а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Безопасность: понятия, классификация. концептуальные подходы	УК-8	Устный опрос,
Тема 2 Понятие социальная безопасность. Основные критерии и угрозы. Социальная безопасность молодежи.	УК-8	Устный опрос,
Тема 3 Определение понятий «неопределенности» и «риска».	УК-8	Устный опрос,
Тема 4 Рассмотрение социальной природы риска и неопределенности	УК-8	Устный опрос,
Тема 5 Риск и современность: теории, концепции, подходы.	УК-8	Устный опрос, практическое задание
Тема 6 Рискологический подход в изучении категорий неопределенности и риска	УК-8	Устный опрос, практическое задание
Тема 7 Исследование механизмов и путей регуляции риска и неопределенности.	УК-8	Устный опрос,
Тема 8 «Общество риска» как новое социальное пространство.	УК-8	Устный опрос,
Тема 9 Россия как общество риска	УК-8	Устный опрос,
Тема 10 Рискованные пути становления социальной зрелости.	УК-8	Устный опрос,

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Безопасность: понятия, классификация, концептуальные подходы

1. Вопросы для обсуждения

Безопасность, национальная безопасность, экономическая безопасность, объектно-ориентированный подход определения национальной безопасности, предметно-ориентированный подход определения национальной безопасности, смешанный подход определения национальной безопасности, системно-ориентированный подход определения национальной безопасности, параметрический подход определения национальной безопасности, экономическая национальная безопасность, политологический подход определения национальной безопасности, интеграционного подхода определения национальной безопасности.

Тема 2 Понятие социальная безопасность. Основные критерии и угрозы. Социальная безопасность молодежи.

1. Вопросы для обсуждения

Социальная безопасность; социальная угроза; социальный риск; индекс социального самочувствия; индекс социальных настроений; развитие человеческого потенциала; качество жизни населения.

Тема 3 Определение понятий «неопределенности» и «риска».

1. Вопросы для обсуждения

Рассмотрение понятий, выявление их природы и причин возникновения.

Тема 4 Рассмотрение социальной природы риска и неопределенности

1. Вопросы для обсуждения

Социальная природа риска и неопределенности во всем многообразии их проявления в различных сферах общественной жизни.

Тема 5 Риск и современность: теории, концепции, подходы.

1. Вопросы для обсуждения

Ранние подходы в определении риска. Вероятностный подход. Неопределенность и риск. Технологический риск. Информационный риск. Социокультурные основания риска. Современная социология и риск

2. Практическое задание:

Анализ концепций риска

Цель задания: Развить навыки анализа и критического мышления, а также углубить понимание различных теорий и подходов к управлению рисками в современном контексте. **Задание:**

1. Исследование теорий риска:

- Выберите одну из современных концепций управления рисками (например, теорию вероятности, поведенческую теорию или теорию системного риска).
- Подготовьте краткий обзор выбранной концепции, включая её основные принципы и применение в реальной жизни.

2. Кейс-стадия:

- Найдите реальный пример из бизнеса или социальной сферы, где была применена выбранная вами концепция риска. Опишите ситуацию, как была оценена и управляема рискованная ситуация, и какие результаты были достигнуты.

3. Групповая дискуссия:

- Обсудите в группе, как различные подходы к управлению рисками могут влиять на принятие решений в условиях неопределенности. Какие преимущества и недостатки вы видите в каждой из концепций?

4. Итоговый отчет:

- Напишите итоговый отчет, в котором обобщите свои выводы из исследования и дискуссии. Укажите, как понимание различных концепций риска может помочь в принятии более обоснованных решений в будущем.

Тема 6 Рискологический подход в изучении категорий неопределенности и риска

1. Вопросы для обсуждения

Анализ структурных и социокультурных изменений современного общества, действий, поведения человека в конкретных ситуациях неопределенности и риска. Установки самореализации, самоутверждения личности.

2. Практическое задание

Цель задания: Изучить рискологический подход к категориям неопределенности и риска, развить навыки анализа и применения теоретических знаний на практике. **Задание:**

1. Определение понятий:

- Начните с определения ключевых понятий: **неопределенность** и **риск**. Напишите краткие определения и объясните, как они связаны друг с другом в контексте рискологического подхода.

2. Анализ ситуаций:

- Выберите две различные ситуации из реальной жизни (например, личные, профессиональные или социальные), в которых присутствуют элементы неопределенности и риска. Опишите каждую ситуацию, выделяя факторы неопределенности и потенциальные риски.

3. Применение рискологического подхода:

- Для каждой ситуации разработайте стратегию управления рисками, используя принципы рискологического подхода. Включите следующие шаги:
 - **Идентификация рисков:** Определите, какие риски могут возникнуть в каждой ситуации.
 - **Анализ рисков:** Оцените вероятность и последствия каждого риска.
 - **Управление рисками:** Предложите меры по минимизации или устранению рисков.

4. Групповая дискуссия:

- Обсудите в группе, как различные подходы к управлению рисками могут влиять на принятие решений в условиях неопределенности. Какие стратегии оказались наиболее эффективными и почему?

5. Итоговый отчет:

- Напишите итоговый отчет, в котором обобщите свои выводы из анализа ситуаций и дискуссии. Укажите, как применение рискологического подхода может помочь в принятии более обоснованных решений в будущем.

Тема 7 Исследование механизмов и путей регуляции риска и неопределенности.***1. Вопросы для обсуждения***

Доведение риска и состояния неопределенности до минимально возможного при данных условиях, локализация риска, связанная с препятствиями его распространению на более широкие слои молодежи.

Тема 8 «Общество риска» как новое социальное пространство.***1. Вопросы для обсуждения***

Перспективы в исследовании различных сфер жизни молодежи в условиях реформирования российского общества и решении проблем социального управления, в условиях неопределенности и риска.

Тема 9 Россия как общество риска***1. Вопросы для обсуждения***

Риск в переходном обществе. Особенности российской модернизации. Производство риска в реформируемом российском обществе. Факторы риска

Тема 10 Рискованные пути становления социальной зрелости.***1. Вопросы для обсуждения***

Молодежь в общественном воспроизводстве. Воспроизводство риска. Изменение положения российской молодежи в общественном воспроизводстве.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Рассмотрение понятий, выявление их природы и причин возникновения.
2. Социальная природа риска и неопределенности во всем многообразии их проявления в различных сферах общественной жизни

3. Ранние подходы в определении риска.
4. Вероятностный подход.
5. Неопределенность и риск.
6. Технологический риск.
7. Информационный риск.
8. Социокультурные основания риска.
9. Современная социология и риск
10. Анализ структурных и социокультурных изменений современного общества, действий, поведения человека в конкретных ситуациях неопределенности и риска.
11. Установки самореализации, самоутверждения личности.
12. Доведение риска и состояния неопределенности до минимально возможного при данных условиях, локализация риска, связанная с препятствиями его распространению на более широкие слои молодежи.
13. Перспективы в исследовании различных сфер жизни молодежи в условиях реформирования российского общества и решении проблем социального управления, в условиях неопределенности и риска.
14. Риск в переходном обществе.
15. Особенности российской модернизации.
16. Производство риска в реформируемом российском обществе.
17. Факторы риска
18. Молодежь в общественном воспроизводстве.
19. Воспроизводство риска.
20. Изменение положения российской молодежи в общественном воспроизводстве.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
1.	Задание закрытого типа	<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>Какое из следующих определений наиболее точно описывает социальные изменения?</p> <p>А) Процесс, в котором изменяются только экономические структуры.</p> <p>Б) Процесс, в рамках которого происходят изменения в социальных структурах, ценностях и поведении.</p> <p>С) Процесс, который касается только политических</p>	В	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		изменений. D) Процесс, не имеющий влияния на культуру.		
2.		<i>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов</i> Какой социолог предложил концепцию "социального действия"? A) Эмиль Дюркгейм B) Макс Вебер C) Карл Маркс D) Зигмунд Фрейд	В	1
3.		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Что из следующего является примером социального неравенства? A) Увеличение налогов для богатых B) Различия в доступе к образованию между разными социальными группами C) Увеличение числа рабочих мест D) Все вышеперечисленное	В	1
4		<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Какой из следующих факторов не является причиной социальных конфликтов? A) Экономическое неравенство B) Культурные различия C) Политическая стабильность D) Социальные изменения	С	1
5		<i>Прочитайте текст, выберите один</i>	В Концепция устойчивого	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<p>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</p>	<p><i>правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Что из нижеперечисленного наилучшим образом описывает концепцию устойчивого развития? А) Развитие, сосредоточенное исключительно на экономических показателях. Б) Развитие, которое удовлетворяет потребности нынешнего поколения, не ставя под угрозу возможности будущих поколений. В) Развитие, не учитывающее экологические последствия. Г) Развитие, ограниченное только местными ресурсами.</p>	<p>развития подразумевает, что развитие должно удовлетворять потребности текущего поколения, не ставя под угрозу возможности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. Это означает, что необходимо учитывать не только экономические, но и экологические и социальные аспекты развития.</p>	
1.	Задание открытого типа	<p><i>Дополните предложение</i></p> <p>Каковы основные причины социальных изменений в современном обществе?</p>	<p>Основные причины социальных изменений включают экономические факторы, такие как рост технологий и изменение производственных процессов; культурные изменения, например, изменение общественных норм и ценностей; политические факторы, включая изменения в законодательстве и политической власти; а также экологические проблемы, такие как изменение климата. Эти факторы могут взаимодействовать друг с другом, создавая сложные социальные динамики.</p>	5
2.		<p><i>Дополните предложение</i></p> <p>Как социальные институты, такие как семья, образование,</p>	Социальные институты, такие как семья, образование,	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		институты адаптируются к изменениям в обществе?	религия и правительство, адаптируются к изменениям, внедряя новые практики и нормы, отвечающие на вызовы времени. Например, семейные структуры могут изменяться в ответ на экономические условия или культурные изменения, такие как растущее признание различных форм семьи. Образовательные учреждения могут внедрять новые технологии и методы обучения, чтобы соответствовать потребностям современного рынка труда.	
3.		<i>Дополните предложение</i> Как глобализация влияет на культурные идентичности?	Глобализация способствует смешению культур, что может как обогащать, так и угрожать местным культурами. С одной стороны, она позволяет обмениваться идеями, традициями и инновациями между различными культурами. С другой стороны, это может привести к унификации культур и утрате уникальных культурных идентичностей, особенно у малых народов и этнических групп. Важно находить баланс между глобальными и локальными аспектами культуры.	5
4.		<i>Дополните предложение</i> Каковы последствия социального неравенства для общества в целом?	Социальное неравенство может иметь серьезные последствия для общества, включая увеличение уровня преступности, снижение качества жизни, ухудшение здоровья и образования, а также повышение социальной напряженности и конфликтов. Неравенство может также влиять на экономический рост, так как ограничивает доступ к ресурсам и возможностям для значительной части населения, что препятствует их полному	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			потенциалу.	
5.		<i>Дополните предложение</i> Каковы основные подходы к изучению социальной политики?	Основные подходы к изучению социальной политики включают нормативный подход, который оценивает, как должна выглядеть социальная политика; аналитический подход, который изучает существующие политики и их последствия; и сравнительный подход, который анализирует социальные политики разных стран для выявления успешных практик. Эти подходы помогают понять, как формируются, реализуются и оцениваются социальные политики, а также их влияние на общество.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	9/5	45	
2.	<i>Реферат</i>	9/5	45	
3.				
Всего			90**	-
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>		5	
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
Всего			10	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2

Показатель	Балл
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Басов Н.Ф., Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-394-01409-3 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Зинурова Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зинурова Р.И., Гаязова Э.Б., Тузиков А.Р.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62211.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Крашенинников П.В. Закон и законотворческий процесс [Электронный ресурс]/ Крашенинников П.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Статут, 2017.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65889.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Самойлов В.Д. Государственное управление. Теория, механизмы, правовые основы [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление»/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81620.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

1. Инновационная политика и региональное развитие в современном мире : сборник обзоров и рефератов / Т. В. Черноморова, В. С. Пчелинцев, Н. Ю. Лапина, И. Г. Животовская ; под редакцией И. Г. Животовская, Т. В. Черноморова. — Москва : Институт научной информации по общественным наукам

РАН, 2011. — 196 с. — ISBN 978-5-248-00579-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22486.html>

2. Забродин, В. Ю. Социология и психология управления : учебник и практикум для вузов / В. Ю. Забродин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09952-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562971>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart

www.iprbookshop.ru

2. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские,
- информационное и инфокоммуникационное оборудование,
- укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд,
- доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости

осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).