

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

А.А. Шаронов

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогических  
практик и сервисных индустрий  
А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Молодежь в общественно-политической жизни общества»**

Составитель(и)	<b>Шаронов А.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры ППСИ;</b>
Согласовано с работодателями:	<b>Иванова И.В., Начальник управления по связям с общественностью администрации МО «Город Астрахань»;</b> <b>Шувалова В.В., Председатель совета регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" Астраханской области;</b>
Направление подготовки / специальность	<b>39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приёма	<b>2024</b>
Курс	<b>4 (по очной форме)</b>
Семестр(ы)	<b>7 (по очной форме)</b>

Астрахань– 2024

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Молодежь в общественно-политической жизни общества»** формирование базовых профессиональных компетенций, позволяющих анализировать место и роль молодежи в общественно-политической жизни общества.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины:

- изучить региональную социальную политику;
- сформировать патриотическое воспитание молодежи;
- провести меры по профилактики асоциальных проявлений среди молодежи.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Молодежь в общественно-политической жизни общества»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 7 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

- ознакомить студентов с нормативно-правовой и организационно методической базой общественно-политического участия;
- сформировать представление и основные навыки использования технологий вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь общества; - оказать содействие в профессиональной социализации специалистов по работе с молодежью, направленной на формирование личной активной общественной позиции;
- разобраться в особенностях различных форм участия молодежи в общественно-политической жизни общества;
- заложить в студентах идеологию активной гражданской позиции.

**2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- Производственная практика

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

Профессиональных

ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере молодежной политики и нормами профессиональной этики

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1	ПК-1.1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере молодежной политики и нормами профессиональной этики	законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере молодежной политики.	учитывать требования нормативно-правовых актов в сфере молодежной политики при организации работы с молодежью.	навыками работы с молодежью в соответствии с правовыми нормами и нормами профессиональной этики

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной форм обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	30,00
- занятия лекционного типа, в том числе:	15
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	15
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	78,00
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачёт – 7 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

## для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
<b>Семестр 7.</b>										
Тема 1: Участие молодежи в выборах	2		2					10	14	Устный опрос,
Тема 2: Молодежные движения и их влияние на общество	2		2					10	14	Устный опрос,
Тема 3: Образование и политическая активность молодежи.	2		2					10	14	Устный опрос,
Тема 4: Социальные сети как инструмент политической активности	2		2					10	14	Устный опрос,
Тема 5: Экологическая активность молодежи.	2		2					10	14	Устный опрос,
Тема 6: Гендерные вопросы и молодежная политика	2		2					10	14	Устный опрос,
Тема 7: Политическая культура молодежи	2		2					9	13	Устный опрос,
Тема 8: Влияние миграции на молодежь	1		1					9	11	Устный опрос,
<b>Консультации</b>										
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>Зачёт</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>15</b>		<b>15</b>					<b>78</b>	<b>108</b>	
<b>Итого за весь период</b>	<b>15</b>		<b>15</b>					<b>78</b>	<b>108</b>	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-1		
Тема 1: Участие молодежи в выборах	14	+		1
Тема 2: Молодежные движения и их влияние на общество	14	+		1
Тема 3: Образование и политическая активность молодежи.	14	+		1
Тема 4: Социальные сети как инструмент политической активности	14	+		1

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-1		
Тема 5: Экологическая активность молодежи.	14	+		1
Тема 6: Гендерные вопросы и молодежная политика	14	+		1
Тема 7: Политическая культура молодежи	13	+		1
Тема 8: Влияние миграции на молодежь	11	+		1
<b>Итого</b>	<b>108</b>			

### Краткое содержание каждой темы дисциплины

#### Тема 1: Участие молодежи в выборах

Молодежь играет ключевую роль в формировании политического ландшафта через свое участие в выборах. Их голос может значительно повлиять на результаты голосования, особенно в условиях растущей политической ангажированности. Однако многие молодые люди не осознают важность своей роли, что необходимо исправить через информационные кампании.

#### Тема 2: Молодежные движения и их влияние на общество

Молодежные движения становятся важным инструментом для выражения общественных и политических требований. Они могут формировать общественное мнение и вызывать изменения в политике. Изучение влияния этих движений на принятие решений на уровне местных и национальных властей имеет большое значение.

#### Тема 3: Образование и политическая активность молодежи

Образование является важным фактором, определяющим уровень политической активности молодежи. Чаще всего более образованные молодежные группы участвуют в политических процессах и имеют более четкие взгляды на социальные проблемы. Исследование того, как образовательные программы могут способствовать активному гражданству, становится необходимым.

#### Тема 4: Социальные сети как инструмент политической активности

Социальные сети стали важным инструментом для молодежи в сфере политической активности и общественного влияния. Они позволяют быстро распространять информацию и мобилизовать людей для участия в акциях. Однако также существует риск дезинформации и манипуляций, что требует внимания и критического подхода.

#### Тема 5: Экологическая активность молодежи

: Экологическая активность молодежи становится все более заметной в общественно-политической жизни, с акцентом на устойчивое развитие и защиту окружающей среды. Молодежные движения, такие как "Пятницы ради будущего", поднимают актуальные вопросы экологии и требуют изменений от властей. Это подчеркивает важность активного гражданства в вопросах экологии.

### **Тема 6: Гендерные вопросы и молодежная политика**

Гендерные вопросы влияют на молодежную политику, поскольку молодежь активно борется за равные права и возможности. Она требует пересмотра традиционных норм и стереотипов в обществе, что требует внимания со стороны политиков. Важно понять, как молодежные организации могут поддерживать гендерное равенство.

### **Тема 7: Политическая культура молодежи**

Политическая культура молодежи включает в себя их взгляды, ценности и участие в общественно-политической жизни. Она формируется под воздействием образовательных, культурных и социальных факторов. Понимание этой культуры может помочь в разработке эффективных стратегий вовлечения молодежи в политику.

### **Тема 8: Влияние миграции на молодежь**

Миграция молодежи становится важным аспектом общественно-политической жизни, создавая как возможности, так и вызовы. Молодежь, мигрирующая в поисках лучших условий жизни, сталкивается с различными проблемами, включая адаптацию и интеграцию в новое общество. Это подчеркивает необходимость в разработке политик, поддерживающих мигрантов и их интеграцию.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

### *для очной формы обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1: Участие молодежи в выборах	10	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Тема 2: Молодежные движения и их влияние на общество	10	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Тема 3: Образование и политическая активность молодежи.	10	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
		информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Тема 4: Социальные сети как инструмент политической активности	10	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Тема 5: Экологическая активность молодежи.	10	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Тема 6: Гендерные вопросы и молодежная политика	10	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Тема 7: Политическая культура молодежи	9	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Тема 8: Влияние миграции на молодежь	9	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по психолого-педагогической диагностике на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь две общие тетради в клетку. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне

основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Требования к творческим заданиям

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе MicrosoftWord. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – TimesNewRoman, 12.

### Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, преподавание дисциплины в форме курсов, технология peereducation/равный обучает равного; кейс-стади (case-study), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1: Участие молодежи в выборах	Обзорная лекция	Устный опрос,	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2: Молодежные движения и их влияние на общество	Обзорная лекция	Устный опрос,	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3: Образование и политическая активность молодежи.	Обзорная лекция	Устный опрос,	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4: Социальные сети	Обзорная	Устный опрос,	<i>Не</i>

как инструмент политической активности	лекция		<i>предусмотрено</i>
Тема 5: Экологическая активность молодежи.	Обзорная лекция	Устный опрос,	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6: Гендерные вопросы и молодежная политика	Обзорная лекция	Устный опрос,	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7: Политическая культура молодежи	Обзорная лекция	Устный опрос,	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8: Влияние миграции на молодежь	Обзорная лекция	Устный опрос,	<i>Не предусмотрено</i>

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>  
Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила <http://www.consultant.ru>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Молодежь в общественно-политической жизни общества» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1: Участие молодежи в выборах	ПК-1,	Устный опрос,
Тема 2: Молодежные движения и их влияние на общество	ПК-1,	Устный опрос,
Тема 3: Образование и политическая активность молодежи.	ПК-1,	Устный опрос,
Тема 4: Социальные сети как инструмент политической активности	ПК-1,	Устный опрос,
Тема 5: Экологическая активность молодежи.	ПК-1,	Устный опрос,
Тема 6: Гендерные вопросы и молодежная политика	ПК-1,	Устный опрос,
Тема 7: Политическая культура молодежи	ПК-1,	Устный опрос, практическое задание
Тема 8: Влияние миграции на молодежь	ПК-1,	Устный опрос,

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

#### **Тема 1: Участие молодежи в выборах**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Какие факторы влияют на решение молодежи участвовать в выборах?
2. Каковы основные препятствия для участия молодежи в выборах?
3. Какие меры можно принять для повышения интереса молодежи к выборам?
4. Как социальные сети могут способствовать вовлечению молодежи в выборный процесс?
5. Каков опыт других стран в привлечении молодежи к выборам?

**Тема 2: Молодежные движения и их влияние на общество****Вопросы для обсуждения**

1. Как молодежные движения влияют на политические процессы в стране?
2. Какие примеры успешных молодежных движений вы можете привести?
3. Каковы основные методы, используемые молодежными движениями для достижения своих целей?
4. Как молодежные движения взаимодействуют с традиционными политическими партиями?
5. Какие вызовы стоят перед молодежными движениями сегодня?

**Тема 3: Образование и политическая активность молодежи****Вопросы для обсуждения**

1. Как образовательные учреждения могут повысить политическую активность молодежи?
2. Какие темы должны быть включены в образовательные программы для стимулирования политической активности?
3. Какова роль внеклассных мероприятий в формировании политической активности?
4. Как можно интегрировать политическое образование в школьные курсы?
5. Какие примеры успешных программ по повышению политической активности молодежи существуют?

**Тема 4: Социальные сети как инструмент политической активности****Вопросы для обсуждения**

1. Как социальные сети влияют на формирование политических взглядов молодежи?
2. Какие платформы наиболее эффективны для политической мобилизации молодежи?
3. Как молодежь может использовать социальные сети для борьбы с дезинформацией?
4. Каковы основные риски использования социальных сетей в политической активности?
5. Какие примеры успешных кампаний в социальных сетях вы можете привести?

**Тема 5: Экологическая активность молодежи****Вопросы для обсуждения**

1. Как молодежь может влиять на экологическую политику?
2. Какие успешные экологические инициативы молодежи вы знаете?
3. Каковы основные проблемы, с которыми сталкиваются молодые активисты в экологии?
4. Как можно увеличить вовлеченность молодежи в экологические движения?
5. Какие роли играют образовательные учреждения в формировании экологической активности молодежи?

**Тема 6: Гендерные вопросы и молодежная политика****Вопросы для обсуждения**

1. Какие шаги могут предпринять молодежные группы для продвижения гендерного равенства?
2. Каковы основные барьеры для достижения гендерного равенства в обществе?
3. Как молодежные организации могут взаимодействовать с государственными структурами в вопросах гендерного равенства?
4. Как гендерные стереотипы влияют на политическую активность молодежи?
5. Какие примеры успешных инициатив по гендерному равенству среди молодежи вы знаете?

**Тема 7: Политическая культура молодежи****Вопросы для обсуждения**

1. Каковы основные характеристики политической культуры молодежи?
2. Какие культурные факторы влияют на политическую активность молодежи?
3. Как молодежь воспринимает традиционные политические институты?

4. Каковы различия в политической культуре между разными поколениями?
5. Как можно изменить политическую культуру молодежи для повышения ее вовлеченности?

### Тема 8: Влияние миграции на молодежь

#### Вопросы для обсуждения

1. Какие вызовы сталкиваются мигрирующие молодежные группы в новых странах?
2. Как можно улучшить интеграцию молодежи-мигрантов в общество?
3. Как миграция влияет на политическую активность молодежи?
4. Каковы основные культурные различия, с которыми сталкиваются мигранты?
5. Какие ресурсы и поддержки необходимы молодежи-мигрантам для успешной интеграции?

#### Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

- 1.
2. Каковы основные факторы, влияющие на участие молодежи в выборах?
3. В чем заключается влияние молодежных движений на политические процессы в стране?
4. Какие роли играют образовательные учреждения в формировании политической активности молодежи?
5. Как социальные сети изменили способы политической мобилизации молодежи?
6. Как экологическая активность молодежи влияет на принятие политических решений в области охраны окружающей среды?
7. Какие барьеры существуют на пути достижения гендерного равенства среди молодежи?
8. Какова роль политической культуры в формировании гражданской позиции молодежи?
9. Как миграция молодежи влияет на их политическую активность и интеграцию в новое общество?
10. Каковы основные вызовы, с которыми сталкиваются молодежные организации в своей деятельности?
11. Как молодежь может эффективно использовать социальные сети для борьбы с дезинформацией в политике?
12. Какие примеры успешных молодежных инициатив вы можете привести в контексте защиты экологии?
13. Каковы основные характеристики политической культуры молодежи в современных условиях?
14. Какие меры можно предпринять для повышения интереса молодежи к участию в выборах?
15. Каковы последствия отсутствия политической активности среди молодежи для демократических процессов?
16. Как молодежные движения могут влиять на формирование общественного мнения по актуальным социальным вопросам?

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере молодежной политики и нормами профессиональной этики				
1.	Задание закрытого типа	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Какое из следующих	В	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>определений наиболее точно описывает социальные изменения?            А) Процесс, в котором изменяются только экономические структуры.            В) Процесс, в рамках которого происходят изменения в социальных структурах, ценностях и поведении.            С) Процесс, который касается только политических изменений.            D) Процесс, не имеющий влияния на культуру.</p>		
2.		<p><i>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов</i>            Какой социолог предложил концепцию "социального действия"?            А) Эмиль Дюркгейм            В) Макс Вебер            С) Карл Маркс            D) Зигмунд Фрейд</p>	В	1
3.		<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i>            Что из следующего является примером социального неравенства?            А) Увеличение налогов для богатых            В) Различия в доступе к образованию между разными социальными группами            С) Увеличение числа рабочих мест            D) Все вышеперечисленное</p>	В	1
4		<p><i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i></p>	С	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>Какой из следующих факторов не является причиной социальных конфликтов?</p> <p>А) Экономическое неравенство</p> <p>В) Культурные различия</p> <p>С) Политическая стабильность</p> <p>Д) Социальные изменения</p>		
5	<p>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</p>	<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Что из нижеперечисленного наилучшим образом описывает концепцию устойчивого развития?</p> <p>А) Развитие, сосредоточенное исключительно на экономических показателях.</p> <p>В) Развитие, которое удовлетворяет потребности нынешнего поколения, не ставя под угрозу возможности будущих поколений.</p> <p>С) Развитие, не учитывающее экологические последствия.</p> <p>Д) Развитие, ограниченное только местными ресурсами.</p>	<p><b>В</b></p> <p>Концепция устойчивого развития подразумевает, что развитие должно удовлетворять потребности текущего поколения, не ставя под угрозу возможности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. Это означает, что необходимо учитывать не только экономические, но и экологические и социальные аспекты развития.</p>	1
1.	Задание открытого типа	<p><i>Дополните предложение</i></p> <p>Каковы основные причины социальных изменений в современном обществе?</p>	<p>Основные причины социальных изменений включают экономические факторы, такие как рост технологий и изменение производственных процессов; культурные изменения,</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>например, изменение общественных норм и ценностей; политические факторы, включая изменения в законодательстве и политической власти; а также экологические проблемы, такие как изменение климата. Эти факторы могут взаимодействовать друг с другом, создавая сложные социальные динамики.</p>	
2.		<p><i>Дополните предложение</i>          Как социальные институты адаптируются к изменениям в обществе?</p>	<p>Социальные институты, такие как семья, образование, религия и правительство, адаптируются к изменениям, внедряя новые практики и нормы, отвечающие на вызовы времени. Например, семейные структуры могут изменяться в ответ на экономические условия или культурные изменения, такие как растущее признание различных форм семьи. Образовательные учреждения могут внедрять новые технологии и методы обучения, чтобы соответствовать потребностям современного рынка труда.</p>	5
3.		<p><i>Дополните предложение</i>          Как глобализация влияет на культурные идентичности?</p>	<p>Глобализация способствует смешению культур, что может как обогащать, так и угрожать местным культурами. С одной стороны, она позволяет обмениваться идеями, традициями и инновациями между различными культурами. С другой стороны, это может привести к унификации культур и утрате уникальных культурных идентичностей, особенно у малых народов и этнических групп. Важно находить баланс между глобальными и локальными аспектами культуры.</p>	5
4.		<p><i>Дополните предложение</i></p>	<p>Социальное неравенство</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Каковы последствия социального неравенства для общества в целом?	может иметь серьезные последствия для общества, включая увеличение уровня преступности, снижение качества жизни, ухудшение здоровья и образования, а также повышение социальной напряженности и конфликтов. Неравенство может также влиять на экономический рост, так как ограничивает доступ к ресурсам и возможностям для значительной части населения, что препятствует их полному потенциалу.	
5.		<i>Дополните предложение</i> Каковы основные подходы к изучению социальной политики?	Основные подходы к изучению социальной политики включают нормативный подход, который оценивает, как должна выглядеть социальная политика; аналитический подход, который изучает существующие политики и их последствия; и сравнительный подход, который анализирует социальные политики разных стран для выявления успешных практик. Эти подходы помогают понять, как формируются, реализуются и оцениваются социальные политики, а также их влияние на общество.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	9/5	45	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
2.	<i>Реферат</i>	9/5	45	
3.				
<b>Всего</b>			<b>90**</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
4.	<i>Посещение занятий</i>		5	
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Басов Н.Ф., Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-394-01409-3 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Зинурова Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зинурова Р.И., Гаязова Э.Б., Тузиков А.Р.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62211.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Крашенинников П.В. Закон и законотворческий процесс [Электронный ресурс]/ Крашенинников П.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Статут, 2017.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65889.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Самойлов В.Д. Государственное управление. Теория, механизмы, правовые основы [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление»/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81620.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Инновационная политика и региональное развитие в современном мире : сборник обзоров и рефератов / Т. В. Черноморова, В. С. Пчелинцев, Н. Ю. Лапина, И. Г. Животовская ; под редакцией И. Г. Животовская, Т. В. Черноморова. — Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 196 с. — ISBN 978-5-248-00579-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22486.html>

2. Забродин, В. Ю. Социология и психология управления : учебник и практикум для вузов / В. Ю. Забродин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09952-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562971>

## **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

### **1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart**

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

2. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские,
- информационное и инфокоммуникационное оборудование,
- укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд,
- доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).