

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.А. Шаронов

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и современное состояние молодежной политики за рубежом»

| | |
|--|---|
| Составитель(и) | Шаронов А.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры ППСИ; |
| Согласовано с работодателями: | Иванова И.В., Начальник управления по связям с общественностью администрации МО «Город Астрахань»; Шувалова В.В., Председатель совета регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" Астраханской области; |
| Направление подготовки / специальность | 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ |
| Квалификация (степень) | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Год приёма | 2024 |
| Курс | 3 (по очной форме) |
| Семестр(ы) | 6 (по очной форме) |

Астрахань– 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» являются формирование у студентов целостного представления об истории и современном состоянии молодежной политики за рубежом как составной части международных отношений и важного направления организации работы с молодежью.

1.2. Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с историей, современным состоянием и особенностями молодежной политики за рубежом; - изучить основные направлений государственной молодежной политики различных стран мира, используя инновационные и традиционные методы и инструменты. - сформировать знания о современных мировых трендах в области государственной молодежной политики; - проанализировать программные документы в сфере государственной молодежной политики разных стран; - рассмотреть основные направления и выявить перспективы международного сотрудничества молодежи различных стран в условиях глобализации; - проанализировать проблемы результативности молодежной политики за рубежом и выработать пути решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» относится к обязательной части и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

– Этические основы работы с молодежью

Знания: основных понятий и категорий, относящихся к молодежи как к демографической группе, правовых основ и в области молодежной политики.

Умения: преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи.

Навыки: готовность применять полученные знания на практике и в профессиональной деятельности

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– Производственная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

А) универсальных УК

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Б) общепрофессиональной (ОПК)

ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

| Код | Код и | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----|-------|---|
|-----|-------|---|

| компетенции | наименование индикатора достижения компетенции | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
|-------------|---|---|--|---|
| УК-5 | ОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики | Основы взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества | Взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества | Технологиями взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества |
| ОПК-1 | ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями. | Разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики | Взаимодействовать с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями по вопросам этической оценки проектов и программ | Методами оценки проектов и программ в сфере молодежной политики |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

| Вид учебной и внеучебной работы | для очной формы обучения |
|---|--------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 |
| Объем дисциплины в академических часах | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.): | 36 |
| - занятия лекционного типа, в том числе: | 18 |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | - |

| Вид учебной и внеучебной работы | для очной формы обучения |
|--|--------------------------|
| - занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена) | 18 |
| | - |
| - консультация (предэкзаменационная) | 1 |
| - промежуточная аттестация по дисциплине | 0,25 |
| Самостоятельная работа обучающихся (час.) | 70,75 |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы) | зачёт – 6 семестр |

Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очной формы обучения

| Раздел, тема дисциплины | Контактная работа, час. | | | | | | | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам] |
|--|-------------------------|-----------|----|-----------|----|-----------|---------|-------------|-------------|---|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | КР / КП | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| Семестр 6. | | | | | | | | | | |
| Тема 1. История и тенденции молодежной политики за рубежом | 3 | | 3 | | | | | 11 | 17 | Вопросы для обсуждения |
| Тема 2 Молодёжная политика за рубежом: сущность и типология. | 3 | | 3 | | | | | 11 | 17 | Вопросы для обсуждения Доклад |
| Тема 3 Принципы молодежной политики за рубежом. | 3 | | 3 | | | | | 12 | 18 | Вопросы для обсуждения |
| Тема 4 Социальная и молодёжная политика в Европе и США: общее и особенное. | 3 | | 3 | | | | | 12 | 18 | Вопросы для обсуждения |
| Тема 5 Кадровое обеспечение молодежной политики в Европе и США. | 3 | | 3 | | | | | 12 | 18 | Вопросы для обсуждения |
| Тема 6 Основные | 3 | | 3 | | | | | 12, | 18, | Вопросы |

| Раздел, тема дисциплины | Контактная работа, час. | | | | | | КР / КП | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам] |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|----|-----------|---------------|------------|------------------------|---|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| направления государственной молодежной политики в странах Запада. | | | | | | | 75 | 75 | для обсуждения Реферат | |
| Консультации | | | | | | | | 1 | | |
| Контроль промежуточной аттестации | | | | | | | | 0,25 | Зачёт | |
| ИТОГО за семестр: | <i>18</i> | | <i>18</i> | | | | <i>70, 75</i> | <i>108</i> | | |
| Итого за весь период | <i>18</i> | | <i>18</i> | | | | <i>70, 75</i> | <i>108</i> | | |

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

| Раздел, тема дисциплины | Кол-во часов | Код компетенции | | Общее количество компетенций |
|---|--------------|-----------------|-------|------------------------------|
| | | УК-5 | ОПК-1 | |
| Тема 1. История и тенденции молодежной политики за рубежом | 17 | + | + | 2 |
| Тема 2 Молодёжная политика за рубежом: сущность и типология. | 17 | + | + | 2 |
| Тема 3 Принципы молодёжной политики за рубежом. | 18 | + | + | 2 |
| Тема 4 Социальная и молодёжная политика в Европе и США: общее и особенное. | 18 | + | + | 2 |
| Тема 5 Кадровое обеспечение молодежной политики в Европе и США. | 18 | + | + | 2 |
| Тема 6 Основные направления государственной молодежной политики в странах Запада. | 18,75 | + | + | 2 |
| Консультации | 1 | | | |
| Контроль промежуточной аттестации | 0,25 | | | |
| Итого | 108 | | | |

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. История и тенденции молодежной политики за рубежом.

История молодежной политики в странах Запада. Процессы глобализации и молодежная политика. Структурные изменения в современном мире и молодежь.

Тема 2. Молодёжная политика за рубежом: сущность и типология.

Факторы, оказывающие влияние на содержание государственной молодежной политики в странах Запада. Подходы к определению термина «молодежь» за рубежом: юридический, психологический, экономический, социологический. Социальные функции и характеристики молодежи. Социологический портрет европейской и американской молодежи: образование, здоровье, сексуальное и репродуктивное здоровье, трудовая занятость, общественно-политическая активность и социальные инициативы, преступность и асоциальное поведение, предпочтения в сфере культуры и искусства. Методологические основы государственной молодежной политики в Европе и США (объект, субъекты, цель, задачи, механизмы реализации).

Тема 3. Принципы молодёжной политики за рубежом.

Принципы формирования и реализации государственной молодежной политики в Европе и США. Базовые направления реализации государственной молодежной политики.

Тема 4. Социальная и молодёжная политика в Европе и США: общее и особенное.

Определение социальной политики. Предмет, задачи и функции социальной политики (история становления, основные определения). Принципы социальной политики. Цели и функции социальной политики (социальные, экономические, политические). Механизм социальной политики, ее инструментарий и институты. Социальная политика как предмет изучения. Теория и практика социальной политики. Эволюция молодежной политики за рубежом.

Тема 5. Кадровое обеспечение молодежной политики в Европе и США. Система обеспечения молодежных гос. служб и молодежной политики в целом квалифицированными молодыми кадрами.

Тема 6. Основные направления государственной молодежной политики в странах Запада. Существующие программы, подпрограммы и направления деятельности молодежной политики в Европе и США.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с

тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Форма работы |
|--|--------------|---|
| Тема 1. История и тенденции молодежной политики за рубежом | 11 | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу |
| Тема 2 Молодёжная политика за рубежом: сущность и типология. | 11 | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу |
| Тема 3 Принципы молодежной политики за рубежом. | 12 | Проработка учебного материала с использованием |

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Форма работы |
|---|--------------|---|
| | | ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу |
| Тема 4 Социальная и молодёжная политика в Европе и США: общее и особенное. | 12 | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу |
| Тема 5 Кадровое обеспечение молодежной политики в Европе и США. | 12 | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу |
| Тема 6 Основные направления государственной молодежной политики в странах Запада. | 12,75 | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по психолого-педагогической диагностике на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь две общие тетради в клетку. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к творческим заданиям

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе MicrosoftWord. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – TimesNewRoman, 12.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, преподавание дисциплины в форме курсов, технология peereducation/равный обучает равного; кейс-стади (case-study), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

| Раздел, тема дисциплины | Форма учебного занятия | | |
|---|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| | Лекция | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа |
| Тема 1. История и тенденции молодежной политики за рубежом | Обзорная лекция | Фронтальный опрос, | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 2 Молодёжная политика за рубежом: сущность и типология. | Обзорная лекция | Фронтальный опрос, Доклад | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 3 Принципы молодёжной политики за рубежом. | Обзорная лекция | Фронтальный опрос, | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 4 Социальная и молодёжная политика в Европе и США: общее и особенное. | Обзорная лекция | Фронтальный опрос, | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 5 Кадровое обеспечение молодежной политики в Европе и США. | Обзорная лекция | Фронтальный опрос, | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 6 Основные направления государственной молодежной политики в странах Запада. | Обзорная лекция | Фронтальный опрос, Реферат | <i>Не предусмотрено</i> |

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|--|--|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Microsoft Office 2013 | Пакет офисных программ |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Google Chrome | Браузер |
| Opera | Браузер |

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

| Контролируемый раздел, тема дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| Тема 1. История и тенденции молодежной политики за рубежом | УК-5,ОПК-1 | Вопросы для обсуждения |
| Тема 2 Молодёжная политика за рубежом: сущность и типология. | УК-5,ОПК-1 | Вопросы для обсуждения Доклад |
| Тема 3 Принципы молодёжной политики за рубежом. | УК-5, ОПК-1 | Вопросы для обсуждения |
| Тема 4 Социальная и молодёжная политика в Европе и США: общее и особенное. | УК-5, ОПК-1 | Вопросы для обсуждения |
| Тема 5 Кадровое обеспечение молодежной политики в Европе и США. | УК-5, ОПК-1 | Вопросы для обсуждения |
| Тема 6 Основные направления государственной молодежной политики в странах Запада. | УК-5, ОПК-1 | Вопросы для обсуждения Реферат |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| 5 «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить |

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| | примеры |
| 4 «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4 «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания |

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. История и тенденции молодежной политики за рубежом.

1. Вопросы для обсуждения

История молодежной политики в странах Запада. Процессы глобализации и молодежная политика. Структурные изменения в современном мире и молодежь.

Тема 2. Молодёжная политика за рубежом: сущность и типология.

1. Вопросы для обсуждения

Факторы, оказывающие влияние на содержание государственной молодежной политики в странах Запада. Подходы к определению термина «молодежь» за рубежом: юридический, психологический, экономический, социологический. Социальные функции и характеристики молодежи. Социологический портрет европейской и американской молодежи: образование, здоровье, сексуальное и репродуктивное здоровье, трудовая занятость, общественно-политическая активность и социальные инициативы, преступность и асоциальное поведение, предпочтения в сфере культуры и искусства. Методологические основы государственной

молодежной политики в Европе и США (объект, субъекты, цель, задачи, механизмы реализации).

2. Доклад

Темы докладов:

1. Молодежная политика в Германии.
2. Молодежная политика в США.
3. Молодежная политика в Японии.
4. Молодежная политика в Турции.
5. Молодежная политика в КНР.
6. Молодежная политика в Индии.
7. Молодежная политика в Швеции.
8. Молодежная политика в Великобритании.
9. Молодежная политика во Франции.
10. Молодежная политика в Португалии и Испании.
11. Молодежная политика в арабском регионе.
12. Молодежная политика в странах Азии и Африки.
13. Молодежная политика в странах Центральной и Латинской Америки.
14. Молодежный парламентаризм.
15. Молодежные Парламенты Европы.
16. Особенность ГМП в странах-участниках СНГ.
17. Соглашение государств - участников Содружества Независимых Государств о сотрудничестве в сфере работы с молодежью.
18. Стратегия международного молодежного сотрудничества государств - участников СНГ: цели, задачи, принципы.

Тема 3. Принципы молодёжной политики за рубежом.

1. Вопросы для обсуждения

Принципы формирования и реализации государственной молодежной политики в Европе и США. Базовые направления реализации государственной молодежной политики.

Тема 4. Социальная и молодёжная политика в Европе и США: общее и особенное.

1. Вопросы для обсуждения

Определение социальной политики. Предмет, задачи и функции социальной политики (история становления, основные определения). Принципы социальной политики. Цели и функции социальной политики (социальные, экономические, политические). Механизм социальной политики, ее инструментарий и институты. Социальная политика как предмет изучения. Теория и практика социальной политики. Эволюция молодежной политики за рубежом.

Тема 5. Кадровое обеспечение молодежной политики в Европе и США. Система обеспечения молодежных гос. служб и молодежной политики в целом квалифицированными молодыми кадрами.

Тема 6. Основные направления государственной молодежной политики в странах Запада.

1. Вопросы для обсуждения

Существующие программы, подпрограммы и направления деятельности молодежной политики в Европе и США.

2. Реферат

Темы рефератов:

1. Национальные Молодежные Советы: цели создания, направления деятельности.
2. Российско-Германский совет по молодежным обменов.
3. Стратегия Европейского Союза в сфере молодежной политики.

4. Международная практика социального служения молодежи.
5. Хартия об участии молодежи в жизни муниципальных и региональных образований.
6. ЮНЕСКО: цель создания, задачи и направления деятельности.
7. Направления деятельности ЮНИСЕФ, как специализированной структуры ООН.
8. Группа Организации Объединенных Наций по делам молодежи.
9. Роль международной организации труда (МОТ) в борьбе с молодежной безработицей.
10. Направления деятельности Межпарламентской Ассамблеи ЕврАзЭС по гармонизации национальных законодательных актов в сфере молодежной политики.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. История и тенденции молодежной политики за рубежом
2. Процессы глобализации и молодежная политика.
3. Структурные изменения в современном мире и молодежь.
4. Молодёжная политика за рубежом: сущность и типология.
5. Факторы, оказывающие влияние на содержание государственной молодежной политики в странах Запада.
6. Методологические основы государственной молодежной политики в Европе и США (объект, субъекты, цель, задачи, механизмы реализации).
7. Принципы молодёжной политики за рубежом.
8. Базовые направления реализации государственной молодежной политики за рубежом.
9. Социальная и молодёжная политика в Европе и США: общее и особенное.
10. Эволюция молодежной политики за рубежом.
11. Кадровое обеспечение молодежной политики в Европе и США.
12. Система обеспечения молодежных гос. служб и молодежной политики в целом квалифицированными молодыми кадрами.
13. Основные направления государственной молодежной политики в странах Запада.
14. Существующие программы, подпрограммы и направления деятельности молодежной политики в Европе и США.
15. Социальные технологии в области молодёжной политики за рубежом.
16. Молодежная политика международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, ЕС)
17. Международный обмен молодежи.
18. Международные нормативные акты, регламентирующие положение и права молодежи.
19. Молодежные программы различных политических партий за рубежом (социал-демократические, христианские, либеральные, леворадикальные партии и т.д.).
20. Политические партии и молодежь в зарубежных странах (на примере Германии и Швеции).
21. Государственная политика в отношении молодых эмигрантов в промышленно развитых странах (на примере Франции, Германии, Бельгии, Голландии и других стран).
22. Государственная молодежная политика в сфере занятости в Европе и США.

23. Молодежная политика в странах Азии и Африки.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|--|------------------------|--|------------------|------------------------------|
| Код и наименование проверяемой компетенции | | | | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | |
| 1. | Задание закрытого типа | <i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Молодежь – социально-демографическая группа населения в возрасте: А) от 14 до 35 лет Б) от 18 до 30 лет В) от 16 до 25 лет Г) от 18 до 25 лет | а | 1 |
| 2. | | <i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Семья, в которой супруги или один из них не достигли возраста 35 лет, а также родители, в возрасте до 35 лет, имеющие несовершеннолетних детей (включая неполную семью - семья с одним родителем и ребенком или детьми): А) нуклеарная семья Б) семья, на этапе адаптации В) студенческая семья Г) молодая семья | г | 1 |
| 3. | | <i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Какие категории молодых граждан не считаются гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: А) молодые инвалиды Б) молодые | в | 1 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|---|--|--|------------------------------|
| | | безработные В) талантливая молодежь Г) беспризорные подростки | | |
| 4 | | <i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Основная цель молодежной политики: А) создание условий для самореализации каждого молодого человека Б) решить проблему трудоустройства молодежи В) развить творческие способности Г) привлечь молодежь к участию в политической жизни общества | а | 1 |
| 5 | Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора) | Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Объектами государственной молодежной политики являются: А) органы государственной власти Б) фонды развития проектов и программ В) социальные группы Г) молодые граждане в возрасте до 35 лет | г Госдума приняла <u>закон</u> (подписан и опубликован 30.12.2020) о молодежной политике в РФ, который повышает возраст молодежи до 35 лет включительно | 2 |
| 1. | Задание открытого типа | <i>Прочитайте текст, запишите ответ с обоснованием вывода</i> Назовите положительные особенности молодежных объединений (организаций) | 1) реализация творческого и лидерского потенциала детей и молодежи в пространстве современной жизни; 2) коллективные творческие, социально значимые дела, участвуя в которых, ребята могут не только проявить имеющиеся у них определенные знания, умения и навыки, но и получить | 5-8 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|---|--|------------------------------|
| | | | <p>новые, закрепить их на практике, а также научиться использовать их, выражая свою гражданскую, социальную позицию в современном обществе;</p> <p>3) организация досуга детей и молодежи и профилактика правонарушений;</p> <p>4) создание дружеской, братской среды личностного общения, здоровой атмосферы нравственного роста</p> | |
| 2. | | <p><i>Прочитайте текст, запишите ответ с обоснованием вывода</i> На какие группы можно разделить молодежные организации по отношению к политике и политическим структурам?</p> | <p>1) аполитичные – их деятельность политически индифферентна (творческие, спортивные организации, объединения по интересам).</p> <p>2) идеологические – в программных документах фиксируются совершенно определенные идеологические положения</p> <p>3) политические – молодежные организации, создаваемые при тех или иных политических объединениях</p> <p>4) политико-просветительские – общественные объединения, нацеленные на подготовку будущих представителей российской политической элиты</p> | 5-8 |
| 3. | | <p><i>Прочитайте текст, запишите ответ с обоснованием вывода</i> На какие группы можно разделить молодежные организации по спектру деятельности</p> | <p>1) организации, выделяющие в своей деятельности приоритетные направления – творческие, поисковые, военнопатриотические, общественно-политические, спортивные, религиозные, культурно-досуговые, исторические, профессиональные (нр, Молодежный союз юристов), социальной направленности.</p> <p>2) организации, организующие деятельность в рамках свободного времени молодежи,</p> | 5-8 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|---|--|------------------------------|
| | | | не выделяя приоритетных направлений – штабы и союзы учащейся молодежи, студенческие организации; 3) организации, реализующие широкий спектр направлений деятельности, обычно наиболее крупные. | |
| 4. | | <i>Прочитайте текст, запишите ответ с обоснованием вывода</i> Вам поручено расширить деятельность детского и молодежного объединения в вашей образовательной организации, какие предложения вы можете представить? | - в штате общеобразовательного учреждения или учреждения дополнительного образования детей предусмотреть ставку для куратора детских организаций (педагог-организатор, старший вожатый и др.); - выделить в образовательных учреждениях помещения для работы детских и молодежных общественных организаций и объединений во внеурочное время; - создать условия для проведения занятий по интересам для участников этого объединения, а также мероприятий самого объединения (сборы, встречи актива и т. д.); - предусмотреть совместные акции, проекты в плане учебно-воспитательной работы образовательного учреждения. | 5-8 |
| 5. | | <i>Прочитайте текст, запишите ответ с обоснованием вывода</i> Назовите положительные особенности молодежных объединений (организаций) | 1) реализация творческого и лидерского потенциала детей и молодежи в пространстве сегодняшней жизни; 2) коллективные творческие, социально значимые дела, участвуя в которых, ребята могут не только проявить имеющиеся у них определенные знания, умения и навыки, но и получить новые, закрепить их на практике, а также научиться использовать их, выражая свою гражданскую, социальную позицию в современном | 5-8 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|---|------------------------|--|---|------------------------------|
| | | | обществе; 3) организация досуга детей и молодежи и профилактика правонарушений; 4) создание дружеской, братской среды личностного общения, здоровой атмосферы нравственного роста | |
| <p>Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | | | | |
| 6. | Задание закрытого типа | <p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>Какое из следующих определений наиболее точно описывает социальные изменения? А) Процесс, в котором изменяются только экономические структуры. В) Процесс, в рамках которого происходят изменения в социальных структурах, ценностях и поведении. С) Процесс, который касается только политических изменений. D) Процесс, не имеющий влияния на культуру.</p> | В | 1 |
| 7. | | <p><i>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов</i></p> <p>Какой социолог предложил концепцию "социального действия"?</p> <p>А) Эмиль Дюркгейм В) Макс Вебер С) Карл Маркс D) Зигмунд Фрейд</p> | В | 1 |
| 8. | | <p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант</i></p> | В | 1 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|---|---|---|------------------------------|
| | | <p><i>ответа</i></p> <p>Что из следующего является примером социального неравенства?</p> <p>А) Увеличение налогов для богатых</p> <p>В) Различия в доступе к образованию между разными социальными группами</p> <p>С) Увеличение числа рабочих мест</p> <p>Д) Все вышеперечисленное</p> | | |
| 9. | | <p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>Какой из следующих факторов не является причиной социальных конфликтов?</p> <p>А) Экономическое неравенство</p> <p>В) Культурные различия</p> <p>С) Политическая стабильность</p> <p>Д) Социальные изменения</p> | С | 1 |
| 10. | <p>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</p> | <p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Что из нижеперечисленного наилучшим образом описывает концепцию устойчивого развития?</p> <p>А) Развитие, сосредоточенное</p> | <p>В</p> <p>Концепция устойчивого развития подразумевает, что развитие должно удовлетворять потребности текущего поколения, не ставя под угрозу возможности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. Это означает, что необходимо учитывать не только экономические, но и экологические и социальные аспекты развития.</p> | 1 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|--|---|------------------------------|
| | | <p>исключительно на экономических показателях.</p> <p>В) Развитие, которое удовлетворяет потребности нынешнего поколения, не ставя под угрозу возможности будущих поколений.</p> <p>С) Развитие, не учитывающее экологические последствия.</p> <p>Д) Развитие, ограниченное только местными ресурсами.</p> | | |
| 11. | Задание открытого типа | <p><i>Дополните предложение</i></p> <p>Каковы основные причины социальных изменений в современном обществе?</p> | <p>Основные причины социальных изменений включают экономические факторы, такие как рост технологий и изменение производственных процессов; культурные изменения, например, изменение общественных норм и ценностей; политические факторы, включая изменения в законодательстве и политической власти; а также экологические проблемы, такие как изменение климата. Эти факторы могут взаимодействовать друг с другом, создавая сложные социальные динамики.</p> | 5 |
| 12. | | <p><i>Дополните предложение</i></p> <p>Как социальные институты адаптируются к изменениям в обществе?</p> | <p>Социальные институты, такие как семья, образование, религия и правительство, адаптируются к изменениям, внедряя новые практики и нормы, отвечающие на вызовы времени. Например, семейные структуры могут изменяться в ответ на экономические условия или культурные изменения, такие как растущее признание различных форм семьи. Образовательные учреждения</p> | 5 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|--|---|------------------------------|
| | | | могут внедрять новые технологии и методы обучения, чтобы соответствовать потребностям современного рынка труда. | |
| 13. | | <i>Дополните предложение</i> Как глобализация влияет на культурные идентичности? | Глобализация способствует смешению культур, что может как обогащать, так и угрожать местным культурами. С одной стороны, она позволяет обмениваться идеями, традициями и инновациями между различными культурами. С другой стороны, это может привести к унификации культур и утрате уникальных культурных идентичностей, особенно у малых народов и этнических групп. Важно находить баланс между глобальными и локальными аспектами культуры. | 5 |
| 14. | | <i>Дополните предложение</i> Каковы последствия социального неравенства для общества в целом? | Социальное неравенство может иметь серьезные последствия для общества, включая увеличение уровня преступности, снижение качества жизни, ухудшение здоровья и образования, а также повышение социальной напряженности и конфликтов. Неравенство может также влиять на экономический рост, так как ограничивает доступ к ресурсам и возможностям для значительной части населения, что препятствует их полному потенциалу. | 5 |
| 15. | | <i>Дополните предложение</i> Каковы основные подходы к изучению социальной политики? | Основные подходы к изучению социальной политики включают нормативный подход, который оценивает, как должна выглядеть социальная политика; аналитический подход, который изучает существующие политики и их последствия; и сравнительный подход, который анализирует социальные политики разных | 5 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|----------------------|--|------------------------------|
| | | | стран для выявления успешных практик. Эти подходы помогают понять, как формируются, реализуются и оцениваются социальные политики, а также их влияние на общество. | |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| Основной блок | | | | |
| 1. | <i>Ответ на занятии</i> | 4/10 | 40 | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| Всего | | | 90 | - |
| Блок бонусов | | | | |
| 4. | <i>Посещение занятий</i> | | 5 | |
| 5. | <i>Своевременное выполнение всех заданий</i> | | 5 | |
| Всего | | | 10 | - |
| Всего | | | 100 | |

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

| Показатель | Балл |
|---|------|
| <i>Опоздание на занятие</i> | -2 |
| <i>Нарушение учебной дисциплины</i> | -2 |
| <i>Неготовность к занятию</i> | -2 |
| <i>Пропуск занятия без уважительной причины</i> | -2 |

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале | |
|--------------|----------------------------|---------|
| 90–100 | 5 (отлично) | Зачтено |
| 85–89 | 4 (хорошо) | |
| 75–84 | | |
| 70–74 | | |
| 65–69 | 3 (удовлетворительно) | |
| 60–64 | | |

| | | |
|--------------|----------------------------|------------|
| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале | |
| Ниже 60 | 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено |

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Басов Н.Ф., Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-394-01409-3 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Зинурова Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зинурова Р.И., Гаязова Э.Б., Тузиков А.Р.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62211.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Крашенинников П.В. Закон и законотворческий процесс [Электронный ресурс]/ Крашенинников П.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Статут, 2017.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65889.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Самойлов В.Д. Государственное управление. Теория, механизмы, правовые основы [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление»/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81620.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

1. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Правоведение: учебник [Электронный ресурс] Марченко М.Н., Дерябина Е.М. - М. : Проспект, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392198498.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Воронцов Г.А., Правоведение для бакалавриата неюридических специальностей вузов России [Электронный ресурс] / Г.А. Воронцов. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. URL: (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222197400.html> (ЭБС «Консультант студента»)).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart www.iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- информационное и инфокоммуникационное оборудование,
- укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд,
- доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).