

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.А. Шаронов

«04» апреля 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий

А.С. Джангаиева

«04» апреля 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МОЛОДЕЖНЫЙ ТУРИЗМ»

Составитель(и)

Шаронов А.А., доцент, к.п.н. доцент;

Согласовано с работодателями:

**Иванова И.В., Начальник управления по связям с
общественностью администрации МО «Город
Астрахань»;**

**Шувалова В.В., Председатель совета
регионального отделения общероссийского
общественно-государственного движения детей и
молодежи "Движение Первых" Астраханской
области;**

Направление подготовки /
специальность

**39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С
МОЛОДЕЖЬЮ**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приёма

2024

Курс

2 (по очной форме)

Семестр(ы)

3,4 (по очной форме)

Астрахань, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Молодежный туризм» являются ознакомление студентов с вопросами молодежной политики в области туризма, развитие необходимых знаний для эффективного анализа и управления в сфере внешнего и выездного туризма.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами оценки современного состояния развития туризма;
- рассмотрение задач и функций молодежного туризма;
- знакомство студентов технологиями изучения молодежного туризма;
- показать влияние природных рекреационных ресурсов на развитие молодежного туризма;
- практическое освоение навыков информационного обеспечения проектов в сфере молодежного туризма;
- охарактеризовать ведущие туристские страны, крупнейшие рекреационные районы и туристские центры мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Молодежный туризм» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 3,4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- Этические основы работы с молодежью

Знания:

- основных этапов и периодов истории астраханского края, их взаимосвязи с отечественной и мировой историей;
- героических страниц прошлого;
- имён выдающихся земляков, даты важнейших событий в истории края;
- особенностей политического, социально- экономического и культурного развития региона в современных условиях.

Умения:

- выявлять в местных реалиях отражение общих закономерностей исторического развития России;
- анализировать политический и социальный опыт истории региона;
- извлекать из исторического прошлого практические уроки для применения полученных знаний в профессиональной и общественной деятельности;
- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому ценить духовное наследие народов астраханского края;
- использовать исторический опыт для воспитания патриотизма, преданности России и своей малой родине, стремления служить ее интересам.

Навыки:

- основные историческими понятиями и базовые категории;
- навыками систематизации и осмысления исторической информации;

- умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития региона, а также роль человеческого фактора в истории навыками использования исторического знания и опыта для понимания прошлого и настоящего региона, формирования гражданской, патриотической и нравственной позиции, как ведущей основы в развитии общества.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Производственная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК):

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В) Профессиональных (ПК)

ПК-3. Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы и управляет своим временем для выстраивания траектории саморазвития	Методику оценки личностных ресурсов	Оценивать личностные ресурсы и управляет своим временем для выстраивания траектории саморазвития	Способом оценки личностных ресурсов и управлять своим временем для выстраивания траектории саморазвития
ПК-3	ИПК-3.3. Владеет: технологиями планирования совместной деятельности, навыками разработки и реализации мероприятий и социальных проектов для детей	технологиями планирования совместной деятельности,	разрабатывать и реализовывать мероприятия и социальные проекты для детей и молодежи.	технологиями планирования совместной деятельности, навыками разработки и реализации мероприятий и социальных проектов для детей и молодежи.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	и молодежи.			

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 5 зачетные единицы (180 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в академических часах	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	91
- занятия лекционного типа, в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	54
- практическая подготовка (если предусмотрена)	4
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	89
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет - 3 семестр экзамен – 4 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля
	Л	ПЗ	ЛР	КР			

	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	/ КП			успеваемость и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
Семестр 3										
Тема 1 История развития детского и молодежного туризма	4		6					10	20	Вопросы для обсуждения Практическое задание
Тема 2 Сущность, специфика и виды молодежного туризма	4		6					10	20	Вопросы для обсуждения Практическое задание
Тема 3 Нормативные документы по организации молодежного туризма	4		6					10	20	Вопросы для обсуждения Практическое задание
Тема 4 Характеристика инфраструктуры организации молодежных туров	4		6					10	20	Вопросы для обсуждения Практическое задание
Тема 5 Организация туристического похода	4		6	2				10	20	Вопросы для обсуждения Практическое задание
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:	20		30	2				50	100	
Семестр 4										
Тема 6 Сущность экскурсионного менеджмента	3		5	2				10	18	Вопросы для обсуждения Практическое задание
Тема 7 Туризм как форма досуга молодежи	3		5					10	18	Вопросы для обсуждения Практическое задание

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и,форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП				
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
Тема 8 Возможности использования анимационных программ в молодежном туризме	3		5					10	18	Вопросы для обсуждения Практическое задание Эссе	
Тема 9 Технологическое обеспечение анимационных программ в молодежном туризме	3		5					5	13	Вопросы для обсуждения Практическое задание	
Тема 10 Организация анимационных программ в различных видах молодежного туризма	4		4					4	12	Вопросы для обсуждения Тест	
Консультации									1		
Контроль промежуточной аттестации									-		Экзамен
ИТОГО за семестр:	16		24	2				39	80		
Итого за весь период	36		54	4				89	180		

Таблица 3 Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Разделы, Темы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		общее количество компетенций
		УК-6	ПК-3	
Тема 1 История развития детского и молодежного туризма	20	+	+	2
Тема 2 Сущность, специфика и виды молодежного туризма	20	+	+	2
Тема 3 Нормативные документы по организации молодежного туризма	20	+	+	2
Тема 4 Характеристика инфраструктуры организации молодежных туров	20	+	+	2

Тема 5 Организация туристического похода	20	+	+	2
Тема 6 Сущность экскурсионного менеджмента	18	+	+	2
Тема 7 Туризм как форма досуга молодежи	18	+	+	2
Тема 8 Возможности использования анимационных программ в молодежном туризме	18	+	+	2
Тема 9 Технологическое обеспечение анимационных программ в молодежном туризме	13	+	+	2
Тема 10 Организация анимационных программ в различных видах молодежного туризма	12	+	+	2
Консультации	<i>1</i>			
Итого	<i>180</i>			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. История развития детского и молодежного туризма

Цель и задачи курса. Характеристика основных понятий курса.

Религиозный туризм в средние века. Распространение массового туризма в XIX веке в Западной Европе. Зарождение туризма и экскурсий в России (19век – 1917 год). Развитие туризма в первые годы Советской власти (1917 – 1941г.г.). Развитие детско-юношеского туризма в послевоенный период.

Тема 2. Сущность, специфика и виды молодежного туризма

Понятие «молодежный туризм». Социальная сущность молодежного туризма. Внутренний и выездной (внешний) молодежный туризм.

Классификация видов детско-юношеского туризма. Самодеятельный туризм. Научный туризм. Рекреационный туризм. Спортивно-оздоровительный туризм. Этнический туризм. Деловой туризм. Культурный туризм как феномен мира и развития. Религиозный туризм. Краеведческий туризм. Экстремальный туризм и т.д.

Статичные и динамичные, экзогенные и эндогенные, экстенсивные, интенсивные и негативные факторы развития молодежного туризма. Туристско-рекреационные ресурсы.

Классификация коммерческих и некоммерческих организаций, занимающихся детско-юношеским туризмом.

Тема 3. Нормативные документы по организации молодежного туризма

Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации. Обязанности учреждения, проводящего туристский поход, экспедицию, экскурсию (путешествие). Требования к руководителям, заместителям (помощникам) руководителей и участникам групп туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий). Обязанности и права руководителя и заместителя руководителя путешествия. Обязанности и права участников похода, экспедиции, экскурсии (путешествия). Ответственность руководителя, заместителя руководителя и участников туристско-спортивных походов. Примерное положение о лагере юных туристов. Содержание

работы лагеря. Организация работы лагеря. Руководство лагерем. Средства лагеря. Положение о значке «Юный турист».

Тема 4. Характеристика инфраструктуры организации молодежных туров

Кодекс путешественника. Примерный текст инструктажа руководителя. Инструктаж участников группы. Правила безопасности на транспорте. Правила безопасности на дорогах. Правила безопасности на экскурсии. Безопасность при организации ночлега в полевых условиях. Обеспечение безопасности туристов.

Тема 5. Организация туристического похода

Снаряжение туриста. Нормативная база. Техника безопасности Организационная основа. Технологии построения туристической группы. Разработка туристических маршрутов.

Тема 6. Сущность экскурсионного менеджмента

Из истории развития экскурсионного дела. Сущность экскурсии. Профессиональные требования к специалисту-экскурсоводу. Подготовка туристско-экскурсионных услуг. Технология подготовки экскурсионного тура при организации внутреннего и выездного туризма. Подготовка услуги «экскурсия». Классификация экскурсий. Тематические экскурсии. Подготовка путевой экскурсионной информации.

Тема 7. Туризм как форма досуга молодежи

Социальная роль досуга. Молодежь как социальная группа. Особенности досуговой деятельности молодежи. Функции молодежного туризма: познавательная, развитие творческого потенциала личности, приобщение к материальным и духовным ценностям, организация нерегламентированного общения участников путешествия или коммуникативная функция, продуктивный отдых и развлечения или рекреативная.

Тема 8. Возможности использования анимационных программ в молодежном туризме

Понятие «анимация». Предпосылками возникновения туристской анимации: последствия индустриализации и урбанизации. Гостиничная, туристская, рекреационная анимация. Функции туристской анимации: адаптационная, компенсационная, стабилизирующая оздоровительная информационная, образовательная совершенствующая, рекламная. Типы туристской анимации: анимационные туристские маршруты, дополнительные анимационные услуги в технологических перерывах, гостиничная анимация. Виды анимации молодежного туризма: анимация в движении, анимация через переживание, культурная анимация, творческая анимация, анимация через общение.

Тема 9. Технологическое обеспечение анимационных программ в молодежном туризме

Технология создания анимационных программ. Этапы технологии создания анимационных программ: организационная, инструкторско-методическая, режиссерская, техническая. Элементы технологического процесса создания анимационных программ: объект деятельности - обслуживаемые туристы, население (группы и отдельные личности); субъект деятельности – руководитель, специалист анимационной службы; собственно анимационная деятельность со всеми ее компонентами – процесс взаимодействия субъекта на объект.

Тема 10. Организация анимационных программ в различных видах молодежного туризма

Методы анимации: художественный монтаж, иллюстрирование игры, театрализация игры, игра. Специфика сценария анимационного мероприятия. Характеристика видов анимационных программ: спортивных, спортивно-оздоровительных, спортивно-развлекательных, спортивно-познавательных, экскурсионных, культурно-познавательных, приключенческо-игровых,

любительских (творческо-трудовых), зрелищно-развлекательных. Подготовка и проведение анимационной программы: подготовительный, начальный, содержательный, заключительный этапы. Методика организации анимационной игры.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у

студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4 Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Самостоятельная работа №1 Используя сайт администрации г. Астрахани и администрации Астраханской области, составьте банк коммерческих и некоммерческих организаций, занимающихся молодёжным туризмом.	10	Формирование информационного блока
Самостоятельная работа №2 Подготовьте презентации на темы «Города России» и «Города зарубежных стран».	10	Создание презентаций
Самостоятельная работа №3 Спроектируйте и создайте примерное положение о молодёжном летнем лагере (учебном, оздоровительном, трудовом, спортивном, для дезадаптированных подростков, одарённых детей). Можно выбрать любой из видов лагеря или предложить свой вариант его направленности.	10	Создание положения
Самостоятельная работа №4 1. Выучите примерный текст инструктажа руководителя, участников группы, правила безопасности на транспорте, правила безопасности на дорогах, правила безопасности на экскурсии, нормы безопасности при организации ночлега в полевых условиях.	10	Формирование информационного блока
Самостоятельная работа №5 Подготовьте буклеты на тему: «Как ориентироваться на местности по солнцу, звездам, с помощью местных признаков»	10	Создание буклета
Самостоятельная работа № 6 Подготовьте тематическую экскурсию и путевую информацию к ней (Красноярский, Харабалинский, Камызякский, Черноярский районы Астраханской области).	10	Составление программы экскурсии
Самостоятельная работа №7 1. Разработайте маршрут туристского похода для подростков 13–16 лет. 2. Разработайте маршрут туристского похода для молодёжи 17–25 лет.	10	Разработка маршрута туристского похода
Самостоятельная работа №8 1. Напишите эссе на тему: «Молодёжь и	10	Написание эссе

туризм». Отрадите проблемы, которые, на Ваш взгляд, существуют в организации молодёжного туризма в Астраханской области. 2. Разработайте устав фирмы по молодёжному туризму. Название фирмы должно отразить специфику нашего региона.		
Самостоятельная работа №9 1. Разработайте анимационную программу на неделю в одном из видов молодёжного туризма (по выбору). 2. Составьте путеводитель «Достопримечательности г.Астрахани».	5	Разработка анимационной программы
Самостоятельная работа №10 Разработайте сценарий этнического туризма по России.	4	Разработка сценария

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата:

название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению программы, проекта

Программа, проект - это совокупность, система социальных мероприятий, направленных на решение конкретной социальной проблемы. Проект - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Структура: тема, актуальность, цель, задачи, система мероприятий, сроки, ответственные, формы и методы работы, желаемый результат, предполагаемые риски. Средний объем – от 12 до 15 стр.

Требования к созданию буклета

Буклет – это произведение печати, изготовленное на одном листе, сложенном параллельными сгибами в несколько страниц так, что текст на буклете может читаться без разрезки, раскрывается напечатанный буклет, как ширма.

Преимущества буклетов перед другими видами рекламной полиграфии в том, что они позволяют предоставить потребителям более полную информацию, и сделать подачу информации более структурированной, чем это могут сделать обычные рекламные листовки. Кроме того, буклеты более компактны, но, несмотря на это они лишены ощущения некой незавершенности, которое может появиться у потребителей после ознакомления с обычной рекламной листовкой.

Создаваться буклет может с помощью текстового редактора Microsoft Word, Microsoft Publisher. Программа Microsoft Publisher представляется наиболее удобной для создания информационного буклета, так как в ней имеются шаблоны публикаций для печати, что позволяет упростить процесс их создания.

Этапы создания буклета: определите основную идею, содержание, структуру; определите целевую аудиторию; подберите материал для содержательной части буклета (проиллюстрируйте найденную вами информацию рисунками, схемами, фотографиями); продумайте оформление буклета; создайте шаблон буклета, подберите фон; поместите имеющуюся информацию и иллюстрации; составьте план, по которому можно воспроизвести его главную мысль и сюжет; укажите авторов.

Требования к созданию маршрута туристского похода

Маршрут туристского похода состоит из основных разделов: титульный лист, содержание, паспорт маршрута, техническое описание, картографический материал, краеведческое описание, рекомендации, библиографический список. По усмотрению автора описание может содержать дополнительные разделы, которые более детально раскрывают особенности маршрута.

1. На титульном листе должны быть указаны: полное наименование организации, предоставляющей материалы, вид похода (однодневный поход выходного дня, многодневный поход выходного дня, многодневный туристский поход), фамилия, имя, отчество автора (авторского коллектива), должность (группа, курс), город, год.

2. В содержании указываются разделы предоставляемого материала и номера страниц.

3. В паспорте маршрута должны быть кратко указаны справочные сведения о маршруте.

4. Техническое описание маршрута – основной раздел, в котором в хронологическом порядке даётся описание прохождения маршрута туристской группой: ориентиры и расстояния между ними, направления движения, наличие и характеристика троп, дорог, растительности, рельефа, рек, населенных пунктов, мест купания, наличие источников питьевой воды, мест ночлега.

При описании маршрута нужно указать характер пути (тропы, бездорожья, леса, болота, переправы), время движения между заметными ориентирами (до следующего притока, поляны, изгиба реки). Здесь же описываются способы прохождения сложных участков, меры безопасности, обозначаются интересные объекты и ориентиры. Участки с однозначным ориентированием без естественных препятствий (движение по тропе и т.п.) можно описывать схематично, с указанием основных характеристик, достаточных для понимания пути.

Техническое описание должно подтверждаться фотографиями или другим иллюстративным материалом.

В начале описания ходового дня необходимо указать день пути, участок дневного перехода, километраж, чистое ходовое время.

Пример: Первый день.

с. Купино – с. Яблочково – с. Дмитриевка – с. Доброе
(Протяжённость – 12 км, ходовое время – 4 часа).

Техническое описание представляется не более 1,5 страницы на день похода.

5. Маршрут туристского похода необходимо изобразить на крупномасштабной карте, указать подробную нитку маршрута, направления движения и пути возможной эвакуации. Так же на карте отмечают места ночёвок, днёвок с указанием их порядковых номеров и дат. Карта может дополняться эскизами или крупномасштабными схемами сложных участков с указаниями линии движения, ориентиров и точек.

6. В данном разделе приводится краеведческое описание маршрута, которое должно сопровождаться фотографиями или другим иллюстративным материалом. В начале краеведческого описания даётся перечень объектов культурного, духовного, исторического наследия, памятников природы и достопримечательностей туристского маршрута.

Краеведческое описание маршрута должно быть связано с названием туристского маршрута.

Пример, если название туристского маршрута «По местам боёв 7-й гвардейской армии», то в краеведческом описании более подробно рассказывается о военных действиях периода Великой Отечественной войны района маршрута.

Объём данного раздела не должен превышать 15 страниц.

7. В разделе даются рекомендации по нестандартному снаряжению, нетрадиционному подбору продуктов питания, посещению интересных мест, сведения о дополнительных краеведческих возможностях маршрута, приводится информация о возможности пополнения продуктами, пунктах медицинской помощи, работе отделений связи, даётся транспортная характеристика района маршрута и т.д.

8. Библиографический список может включать следующие материалы (литература, источники, отчёты туристских походов и т.д.).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. История развития детского и молодежного туризма	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Сущность, специфика и виды	<i>Обзорная</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических</i>	<i>Не</i>

молодежного туризма	<i>лекция</i>	<i>заданий,</i>	<i>предусмотрено</i>
Тема 3. Нормативные документы по организации молодежного туризма	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Характеристика инфраструктуры организации молодежных туров	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Организация туристического похода	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, Практическая подготовка</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Сущность экскурсионного менеджмента	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, Практическая подготовка</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Туризм как форма досуга молодежи	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Возможности использования анимационных программ в молодежном туризме	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Технологическое обеспечение анимационных программ в молодежном туризме	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 10. Организация анимационных программ в различных видах молодежного туризма	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;

– использование возможностей электронной почты преподавателя;

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Молодежный туризм» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5 Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. История развития детского и молодежного туризма	УК-6,ПК-3	Вопросы для обсуждения Практическое задание
2.	Тема 2. Сущность, специфика и виды молодежного туризма	УК-6,ПК-3	Вопросы для обсуждения Практическое задание
3.	Тема 3. Нормативные документы по организации молодежного туризма	УК-6,ПК-3	Вопросы для обсуждения Практическое задание
4.	Тема 4. Характеристика инфраструктуры организации молодежных туров	УК-6,ПК-3	Вопросы для обсуждения Практическое задание
5.	Тема 5. Организация туристического похода	УК-6,ПК-3	Вопросы для обсуждения Практическое задание
6.	Тема 6. Сущность экскурсионного менеджмента	УК-6,ПК-3	Вопросы для обсуждения Практическое задание
7.	Тема 7. Туризм как форма досуга молодежи	УК-6,ПК-3	Вопросы для обсуждения Практическое задание

8.	Тема 8. Возможности использования анимационных программ в молодежном туризме	УК-6,ПК-3	Вопросы для обсуждения Практическое задание Эссе
9.	Тема 9. Технологическое обеспечение анимационных программ в молодежном туризме	УК-6,ПК-3	Вопросы для обсуждения Практическое задание
10.	Тема 10. Организация анимационных программ в различных видах молодежного туризма	УК-6,ПК-3	Вопросы для обсуждения Тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
рительно»	

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. История развития детского и молодежного туризма

1. Вопросы для обсуждения

1. Религиозный туризм в средние века.
2. Распространение массового туризма в XIX веке в Западной Европе.
3. Зарождение туризма и экскурсий в России (19век – 1917 год).
4. Развитие туризма в первые годы Советской власти (1917 – 1941г.г.).
5. Развитие детско-юношеского туризма в после военный период.

2. Практическое задание

Используя сайт администрации г. Астрахани и администрации Астраханской области, составьте банк коммерческих и некоммерческих организаций, занимающихся молодёжным туризмом.

Тема 2. Сущность, специфика и виды молодежного туризма

1. Вопросы для обсуждения

1. Понятие «молодежный туризм». Социальная сущность молодежного туризма. Внутренний и выездной (внешний) молодежный туризм.
2. Классификация видов детско-юношеского туризма. Самодеятельный туризм. Научный туризм. Рекреационный туризм. Спортивно-оздоровительный туризм. Этнический туризм. Деловой туризм. Культурный туризм как феномен мира и развития. Религиозный туризм. Краеведческий туризм. Экстремальный туризм и т.д.
3. Статичные и динамичные, экзогенные и эндогенные, экстенсивные, интенсивные и негативные факторы развития молодежного туризма. Туристско-рекреационные ресурсы.
4. Классификация коммерческих и некоммерческих организаций, занимающихся детско-юношеским туризмом.

2. Практическое задание

Подготовьте презентации на темы «Города России» и «Города зарубежных стран».

Тема 3. Нормативные документы по организации молодежного туризма

1. Вопросы для обсуждения

1. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации.
2. Обязанности учреждения, проводящего туристский поход, экспедицию, экскурсию (путешествие).
3. Требования к руководителям, заместителям (помощникам) руководителей и участникам групп туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий).
4. Обязанности и права руководителя и заместителя руководителя путешествия. Обязанности и права участников похода, экспедиции, экскурсии (путешествия).
5. Ответственность руководителя, заместителя руководителя и участников туристско-спортивных походов.

6. Примерное положение о лагере юных туристов. Содержание работы лагеря. Организация работы лагеря. Руководство лагерем. Средства лагеря. Положение о значке «Юный турист».

2. Практическое задание

Спроектируйте и создайте примерное положение о молодёжном летнем лагере (учебном, оздоровительном, трудовом, спортивном, для дезадаптированных подростков, одарённых детей).

Можно выбрать любой из видов лагеря или предложить свой вариант его направленности.

Тема 4. Характеристика инфраструктуры организации молодежных туров

1. Вопросы для обсуждения

1. Кодекс путешественника.
2. Примерный текст инструктажа руководителя.
3. Инструктаж участников группы. Правила безопасности на транспорте. Правила безопасности на дорогах.
4. Правила безопасности на экскурсии.
5. Безопасность при организации ночлега в полевых условиях.
6. Обеспечение безопасности туристов.

2. Практическое задание.

1. Подготовить виртуальную экскурсию по корпусу №5 АГУ;
2. Выучите примерный текст инструктажа руководителя, участников группы, правила безопасности на транспорте, правила безопасности на дорогах, правила безопасности на экскурсии, нормы безопасности при организации ночлега в полевых условиях.

Тема 5. Организация туристического похода

1. Вопросы для обсуждения

1. Снаряжение туриста.
2. Нормативная база.
3. Техника безопасности
4. Организационная основа.
5. Технологии построения туристической группы.
6. Разработка туристических маршрутов.

2. Практическое задание.

Подготовьте буклеты на тему: «Как ориентироваться на местности по солнцу, звездам, с помощью местных признаков»

Тема 6. Сущность экскурсионного менеджмента

1. Вопросы для обсуждения

1. Сущность экскурсии.
2. Профессиональные требования к специалисту-экскурсоводу.
3. Подготовка туристско-экскурсионных услуг.
4. Технология подготовки экскурсионного тура при организации внутреннего и выездного туризма.
5. Подготовка услуги «экскурсия». Классификация экскурсий. Тематические экскурсии. Подготовка путевой экскурсионной информации.

2. Практическое задание.

Подготовьте тематическую экскурсию и путевую информацию к ней (Красноярский, Харабалинский, Камызякский, Черноярский районы Астраханской области).

Тема 7. Туризм как форма досуга молодежи

1. Вопросы для обсуждения

1. Социальная роль досуга.
2. Молодежь как социальная группа.
3. Особенности досуговой деятельности молодежи.
4. Функции молодежного туризма: познавательная, развитие творческого потенциала личности, приобщение к материальным и духовным ценностям, организация нерегламентированного общения участников путешествия или коммуникативная функция, продуктивный отдых и развлечения или рекреативная.

2. Практическое задание.

1. Разработайте маршрут туристского похода для подростков 13–16 лет.
2. Разработайте маршрут туристского похода для молодежи 17–25 лет.

Тема 8. Возможности использования анимационных программ в молодежном туризме

1. Вопросы для обсуждения

1. Понятие «анимация». Предпосылками возникновения туристской анимации: последствия индустриализации и урбанизации.
2. Гостиничная, туристская, рекреационная анимация.
3. Функции туристской анимации: адаптационная, компенсационная, стабилизирующая, оздоровительная, информационная, образовательная, совершенствующая, рекламная.
4. Типы туристской анимации: анимационные туристские маршруты, дополнительные анимационные услуги в технологических перерывах, гостиничная анимация.
5. Виды анимации молодежного туризма: анимация в движении, анимация через переживание, культурная анимация, творческая анимация, анимация через общение.

2. Практическое задание.

1. Подготовить анимационную программу для разновозрастной группы детей (6 – 11 лет) в условиях летнего спортивного клуба

3. Эссе

1. Напишите эссе на тему: «Молодёжь и туризм». Отрадите проблемы, которые, на Ваш взгляд, существуют в организации молодежного туризма в Астраханской области.

Тема 9. Технологическое обеспечение анимационных программ в молодежном туризме

1. Вопросы для обсуждения

1. Технология создания анимационных программ.
2. Этапы технологии создания анимационных программ: организационная, инструкторско-методическая, режиссерская, техническая.
3. Элементы технологического процесса создания анимационных программ: объект деятельности - обслуживаемые туристы, население (группы и отдельные личности); субъект деятельности – руководитель, специалист анимационной службы; собственно анимационная деятельность со всеми ее компонентами – процесс взаимодействия субъекта на объект.

2. Практическое задание.

1. Разработайте анимационную программу на неделю в одном из видов молодёжного туризма (по выбору).
2. Составьте путеводитель «Достопримечательности г.Астрахани».

Тема 10. Организация анимационных программ в различных видах молодежного туризма

1. Вопросы для обсуждения

1. Методы анимации: художественный монтаж, иллюстрирование игры, театрализация игры, игра. Специфика сценария анимационного мероприятия.
2. Характеристика видов анимационных программ: спортивных, спортивно-оздоровительных, спортивно-развлекательных, спортивно-познавательных, экскурсионных, культурно-познавательных, приключенческо-игровых, любительских (творческо-трудовых), зрелищно-развлекательных.
3. Подготовка и проведение анимационной программы: подготовительный, начальный, содержательный, заключительный этапы. Методика организации анимационной игры.

2. Тест

Тест №1

1. Какое понятие неразрывно связано с понятием «туризм»:
А. отдых;
Б. развлечение;
В. путешествие;
Г. познание.
2. Что из перечисленного не относится к первостепенным целям путешествия имущих классов:
А. отдых;
Б. изучение исторических достопримечательностей;
В. лечение;
Г. развлечение.
3. Сколько периодов в своей истории развития насчитывает российский туризм:
А. 4;
Б. 5;
В. 6;
Г. 7.
4. В каком веке была предпринята первая попытка организации путешествий за границу всех желающих:
А. XVI;
Б. XVII;
В. XVIII;
Г. XIX.
5. С какими целями были связаны первые путешествия в Русском государстве:
А. познавательными и экономическими;
Б. познавательными и социальными;
В. рекреационными и политическими;
Г. рекреационными и религиозными.

6. В каком году было образовано Объединенное лекционно-экспедиционное бюро:

- А. 1896 г;
- Б. 1901 г;
- В. 1920 г;
- Г. 1925 г.

7. В каком периоде появилось новое направление в работе – самостоятельный туризм:

- А. предпринимательский;
- Б. переходный;
- В. туристско-экскурсионный;
- Г. организационно-централизованный.

8. К какой крупной исторической дате не были приурочены каждый этап экспедиции административно-нормативного периода:

- А. юбилею образования СССР;
- Б. юбилею отмены крепостного права;
- В. юбилею победы в ВОВ;
- Г. юбилею съезда КПСС.

9. К особенностям переходного периода не относятся:

- А. создание мелких и средних коммерческих туристских предприятий;
- Б. переход от монопольного хозяйства к многоукладному;
- В. невостребованность материальной базы;
- Г. возникновение большого числа мелких и средних туристских предприятий;
- Д. создание туристской инфраструктуры;
- Е. рост средних показателей выездного туризма.

10. Установите соответствие между событиями в истории развития российского туризма и периодами, в которые они произошли:

- А. просветительский;
 - Б. предпринимательский;
 - Г. организационно-централизованный;
 - Д. административно-нормативный.
1. слияние туризма и физкультурно-оздоровительной работы;
 2. практика поездок с целью лечения;
 3. реорганизация структуры детского туризма;
 4. появление туристских организаций.

11. Где возникли первые туристические организации:

1. в Москве
2. в Петербурге
3. на Кавказе
4. в Крыму

12. Установите соответствие между датой и событием:

1. 1885г;
2. 1901г;
3. 1919г;

4.1958г.

А.принятие постановления «Об организации туристского обмена с зарубежными молодежными организациями»;

Б.возникновение Русского горного общества;

В.открытие предприятия Леопольда Липсона;

Г.открытие Центральной станции гуманитарных искусств.

13. В каком году в Крыму был основан первый крупный детский оздоровительный лагерь «Артек»:

1.1920;

2.1921;

3.1922;

4.1923.

14. «Спутник» - это...:

1.журнал;

2.бюро международного молодежного туризма;

3.оздоровительный лагерь;

4.база отдыха.

15. Из списка стран выберите те, с которыми сотрудничал СССР по программам школьных обменов в 70-е годы XX века:

1. США;

2. ГДР;

3. Польша;

4. Франция;

5. Венгрия;

6.Чехословакия;

7.Англия;

8.Япония.

16. Молодежный туризм – это...

А) способ передачи новому поколению жизненного опыта и материально-культурного наследия, формирования ценностных ориентаций

Б) передвижение молодых людей по какой-либо территории за пределы постоянного местопребывания с целью отдыха и бизнеса

В) путешествие с целью удовлетворения общественных потребностей

Г) поездка для ознакомления с особенностями местных кухонь и кулинарными обычаями

17. Бесспорное преимущество для развития туризма дал

А) научно-технический прогресс

Б) новый социально-политический строй

В) переход к рыночной экономике

18. Соотнесите критерий классификации молодежного туризма и его виды

А) по целям

Б) по формам

В) по тематическим направлениям

Г) по способу организации

- 1) экологический
- 2) познавательный
- 3) плановый
- 4) международный
- 5) самодеятельный
- 6) внутренний
- 7) рекреационный
- 8) этнографический

19. Что из перечисленного не относится к внутреннему туризму?

- А) самодеятельные образовательные обмены
- Б) выезды в международные молодежные и детские центры (лагеря)
- В) спортивный туризм
- Г) экскурсии для школьников и студентов

20. В основе рекреационного туризма лежит потребность ...

- А) в лечении различных заболеваний
- Б) в восстановлении физических и душевных сил человека
- В) в занятиях каким-либо видом спорта
- Г) в расширении знаний по различным направлениям

21. К какому виду туризма можно отнести экологический туризм?

- А) лечебный (медицинский)
- Б) спортивный
- В) рекреационный
- Г) культурно-познавательный

22. «Развитие данного вида туризма привело к созданию ряда международных организаций, специализирующихся на проведении международных деловых и научных мероприятий ...» О каком виде туризма идет речь?

- А) культурно-познавательный
- Б) рекреационный
- В) конгрессный
- Г) транзитный

23. Кемпинг – это ...

- А) сервисное хозяйство с единым управлением, огороженным и оборудованным для отдыха и ночевки туристов, не имеющим автономного оборудования, необходимого для ночевки
- Б) турпансион гостиничного типа с единым управлением, предоставляющим клиентам жилье в одном или нескольких номерах, сопутствующие услуги и автономную кухню
- В) отель, расположенный либо в центре города, либо недалеко от аэропорта или железнодорожного вокзала
- Г) помещения, расположенные в загородной местности и предназначенные для размещения как обычных, так и автотуристов

24. Назовите имя американского социолога, который выделил три группы факторов, воздействующих на характер проведения досуга и на модель туристского отдыха.

- А) Т. Бертон
- Б) А. Смит
- В) Г. Тард
- Г) О. Тоффлер

25. К статичным факторам, влияющим на развитие туризма, относятся

- А) политические
- Б) демографические
- В) природно-географические
- Г) социально-экономические

26. К каким факторам, влияющим на развитие туризма, можно отнести следующие процессы: кризисы, милитаризация экономики, рост внешней задолженности, политическая нестабильность, рост цен на предметы потребления, безработица?

- А) сдерживающим
- Б) интенсивным
- В) экстенсивным
- Г) внешним

27. При кратковременном туризме путешествие осуществляется на срок ...

- А) до 4-8 часов
- Б) до 5-7 дней
- В) до 10-15 дней
- Г) до 1 месяца

28. В чем заключается преимущество конгрессного туризма?

- А) реализация в несезонный период
- Б) низкая стоимость туров
- В) посещение соревнований или спортивных игр
- Г) насыщенная программа, связанная с изучением национальной культуры и нетрадиционного быта

29. Молодежный туризм классифицируется на основе такого критерия как сезонность. Какой из периодов является наиболее длительным?

- А) сезонный
- Б) каникулярный
- В) летний
- Г) межсезонный

30. Какой вид туризма основан на потребности людей в посещении мест в области исторического проживания?

- А) культовый
- Б) ностальгический
- В) рекреационный
- Г) транзитный

Критерии оценки

Оценка «отлично» - более 70% верных ответов (>21 заданий)

Оценка «хорошо» - более 60% верных ответов (18 – 21 заданий)

Оценка «удовлетворительно» - более 50% верных ответов (15 -18 заданий)

Оценка «неудовлетворительно» - менее 50% верных ответов (<15 заданий)

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Религиозный туризм в средние века. Распространение массового туризма в XIX веке в Западной Европе. Зарождение туризма и экскурсий в России (19век – 1917 год). Развитие туризма в первые годы Советской власти (1917 – 1941г.г.). Развитие детско-юношеского туризма в после военный период.
2. Понятие «молодежный туризм». Социальная сущность молодежного туризма. Внутренний и выездной (внешний) молодежный туризм.
3. Классификация видов детско-юношеского туризма. Самодеятельный туризм. Научный туризм. Рекреационный туризм. Спортивно-оздоровительный туризм. Этнический туризм. Деловой туризм. Культурный туризм как феномен мира и развития. Религиозный туризм. Краеведческий туризм. Экстремальный туризм и т.д.
4. Статичные и динамичные, экзогенные и эндогенные, экстенсивные, интенсивные и негативные факторы развития молодежного туризма. Туристско-рекреационные ресурсы.
5. Классификация коммерческих и некоммерческих организаций, занимающихся детско-юношеским туризмом.
6. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации. Обязанности учреждения, проводящего туристский поход, экспедицию, экскурсию (путешествие). Требования к руководителям, заместителям (помощникам) руководителей и участникам групп туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий). Обязанности и права руководителя и заместителя руководителя путешествия. Обязанности и права участников похода, экспедиции, экскурсии (путешествия). Ответственность руководителя, заместителя руководителя и участников туристско-спортивных походов. Примерное положение о лагере юных туристов. Содержание работы лагеря. Организация работы лагеря. Руководство лагерем. Средства лагеря. Положение о значке «Юный турист».

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Кодекс путешественника. Примерный текст инструктажа руководителя. Инструктаж участников группы. Правила безопасности на транспорте. Правила безопасности на дорогах. Правила безопасности на экскурсии. Безопасность при организации ночлега в полевых условиях. Обеспечение безопасности туристов.
2. Снаряжение туриста. Нормативная база. Техника безопасности Организационная основа. Технологии построения туристической группы. Разработка туристических маршрутов.
3. Из истории развития экскурсионного дела. Сущность экскурсии. Профессиональные требования к специалисту-экскурсоводу. Подготовка туристско-экскурсионных услуг. Технология подготовки экскурсионного тура при организации внутреннего и выездного туризма. Подготовка услуги «экскурсия». Классификация экскурсий. Тематические экскурсии. Подготовка путевой экскурсионной информации.
4. Социальная роль досуга. Молодежь как социальная группа. Особенности досуговой деятельности молодежи. Функции молодежного туризма: познавательная, развитие творческого потенциала личности, приобщение к материальным и духовным ценностям, организация нерегламентированного общения участников путешествия или коммуникативная функция, продуктивный отдых и развлечения или рекреативная.

5. Понятие «анимация». Предпосылками возникновения туристской анимации: последствия индустриализации и урбанизации. Гостиничная, туристская, рекреационная анимация. Функции туристской анимации: адаптационная, компенсационная, стабилизирующая оздоровительная информационная, образовательная совершенствующая, рекламная. Типы туристской анимации: анимационные туристские маршруты, дополнительные анимационные услуги в технологических перерывах, гостиничная анимация. Виды анимации молодежного туризма: анимация в движении, анимация через переживание, культурная анимация, творческая анимация, анимация через общение.
6. Технология создания анимационных программ. Этапы технологии создания анимационных программ: организационная, инструкторско-методическая, режиссерская, техническая. Элементы технологического процесса создания анимационных программ: объект деятельности - обслуживаемые туристы, население (группы и отдельные личности); субъект деятельности – руководитель, специалист анимационной службы; собственно анимационная деятельность со всеми ее компонентами – процесс взаимодействия субъекта на объект.
7. Методы анимации: художественный монтаж, иллюстрирование игры, театрализация игры, игра. Специфика сценария анимационного мероприятия. Характеристика видов анимационных программ: спортивных, спортивно-оздоровительных, спортивно-развлекательных, спортивно-познавательных, экскурсионных, культурно-познавательных, приключенческо-игровых, любительских (творческо-трудовых), зрелищно-развлекательных. Подготовка и проведение анимационной программы: подготовительный, начальный, содержательный, заключительный этапы. Методика организации анимационной игры.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
1.	Задание закрытого типа	Какое понятие неразрывно связано с понятием «туризм»: А. отдых; Б. развлечение; В. путешествие; Г. познание.	В	1
2.		Сколько периодов в своей истории развития насчитывает российский туризм: А. 4; Б. 5; В. 6;	А	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Г. 7.		
3.		<p>Молодежный туризм – это...</p> <p>А) способ передачи новому поколению жизненного опыта и материально-культурного наследия, формирования ценностных ориентаций</p> <p>Б) передвижение молодых людей по какой-либо территории за пределы постоянного местопребывания с целью отдыха и бизнеса</p> <p>В) путешествие с целью удовлетворения общественных потребностей</p> <p>Г) поездка для ознакомления с особенностями местных кухонь и кулинарными обычаями</p>	Б	1
4.		<p>Что из перечисленного не относится к внутреннему туризму?</p> <p>А) самодеятельные образовательные обмены</p> <p>Б) выезды в международные молодежные и детские центры (лагеря)</p> <p>В) спортивный туризм</p> <p>Г) экскурсии для школьников и студентов</p>	Б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.	<p>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</p>	<p>В основе рекреационного туризма лежит потребность ... А) в лечении различных заболеваний Б) в восстановлении физических и душевных сил человека В) в занятиях каким-либо видом спорта Г) в расширении знаний по различным направлениям</p>	<p>Б Рекреационный туризм в первую очередь направлен на восстановление физических и душевных сил человека. Это связано с тем, что основная цель рекреационного туризма — это отдых и восстановление, что подтверждается определением рекреационного туризма как передвижения людей в свободное время для отдыха.</p>	1
6.	<p>Задание открытого типа</p>	<p>Как определяет понятие туризм в ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации"</p>	<p>Туризм - временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее - лица) с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте)</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			временного пребывания	
7.		Как определяет понятие турист в ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации"	Турист - лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания, на период от 24 часов до 6 месяцев подряд или осуществляющее не менее одной ночевки в стране (месте) временного пребывания	10
8.		Как определяет понятие экскурсовод (гид) в ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации"	экскурсовод (гид) - лицо, являющееся гражданином Российской Федерации, если иное не предусмотрено международными договорами Российской Федерации, прошедшее аттестацию и оказывающее услуги по ознакомлению туристов (экскурсантов) с объектами показа, сопровождению туристов (экскурсантов) и информированию туристов (экскурсантов) по пути следования по	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			туристскому маршруту;	
9.		Назовите отличия молодежного туризма от путешествий группами разновозрастными.	<p>1. Молодежная группа должна состоять из туристов от 18 до 35 лет.</p> <p>2. Для молодежных и студенческих групп важна насыщенная и захватывающая программа поездки, компания сверстников, как правило, очень мобильная и веселая, а комфортные условия проживания уже не так существенны, хотя и этот фактор учитывается.</p> <p>3. Эмоциональный фон в молодежных группах. Должно быть правилом для молодежных и студенческих групп установление неофициальных приятельских взаимоотношений между руководителем и туристами, а также между всеми путешествующими в данной группе.</p>	10
10.		Что относится к групповому и личному снаряжению во время туристического похода?	<p>К групповому снаряжению относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Палатка. 2. Котлы для приготовления пищи. 3. Кухонная утварь. 4. Ремонтный набор. <p>К личному снаряжению</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рюкзак 2. Спальник. 3. Каримат или пенополиреутановый коврик 4. Налобный фонарик 	
<p>Код и наименование проверяемой компетенции</p> <p>ПК-3. Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p>				
11.	Задание закрытого типа	<p>Что из перечисленного не относится к первостепенным целям путешествия учащихся классов:</p> <p>А. отдых;</p> <p>Б. изучение исторических достопримечательностей;</p> <p>В. лечение;</p> <p>Г. развлечение.</p>	Б	1
12.		<p>С какими целями были связаны первые путешествия в Русском государстве:</p> <p>А. познавательными и экономическими;</p> <p>Б. познавательными и социальными;</p> <p>В. рекреационными и политическими;</p> <p>Г. рекреационными и религиозными.</p>	А	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
13.		Где возникли первые туристические организации: 1.в Москве 2.в Петербурге 3.на Кавказе 4.в Крыму	3	1
14.		«Развитие данного вида туризма привело к созданию ряда международных организаций, специализирующихся на проведении международных деловых и научных мероприятий ...» О каком виде туризма идет речь? А) культурно-познавательный Б) рекреационный В) конгрессный Г) транзитный	В	1
15.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	К какому виду туризма можно отнести экологический туризм? А) лечебный (медицинский) Б) спортивный В) рекреационный Г) культурно-познавательный	Г Экологический туризм можно отнести к культурно-познавательному виду туризма, так как он включает в себя изучение и познание природы, экосистем и культурных особенностей мест, которые посещаются. Основная цель экологического туризма — это не только отдых, но и получение знаний о	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			природных ресурсах, экологии и местной культуре, что делает его частью культурно-познавательного туризма.	
16.	Задание открытого типа	Назовите 5 способов разрешения «культурного шока» реализации молодежных туристических программ	<p>1. Геттоизация (от слова гетто). В такой программе туристы часто оказываются в ситуации собственного «культурного гетто», в котором минимизированы реальные контакты с представителями «чужой» культуры.</p> <p>2. Ассимиляция (противоположна геттоизации). В этом случае молодежь, участвующая в туристическом маршруте, стремится целиком усвоить необходимый для жизни культурный багаж «новой родины», полностью отказываясь от своей культуры.</p> <p>3. Промежуточный вариант. Это - туристическая программа, имеющая своими положительными результатами обретение навыков социализации и инкультурации ее участников, а также возможность возникновения долгосрочных</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>культурных связей, социальной взаимопомощи и, наконец, личных отношений между туристами и представителями «чужой» культуры.</p> <p>4. Частичная ассимиляция. Это случай, когда молодой человек жертвует своей культурой в пользу инокультурной среды частично, в какой-то одной из сфер жизни или на короткий период.</p> <p>5. Культурная колонизация. Оно означает способ преодоления конфликта культур, при котором представители чужой культуры, прибыв в страну (или иное место), активно навязывают населению свои собственные ценности, нормы и модели поведения.</p>	
17.		Назовите особенности молодежного туризма	<p>1) толерантный характер путешествующих по отношению к уровню комфорта в типе транспортировки и средствах размещения;</p> <p>2) наличие свободного времени (продолжительные каникулы в зимнее и</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>летнее время) и определенных обязательств перед семьей;</p> <p>3) стремление к групповым путешествиям;</p> <p>4) стремление к познанию окружающего мира;</p> <p>5) отсутствие значительных материальных средств.</p>	
18.		<p>Назовите какое влияние может оказать молодежный туризм</p>	<p>1. Образовательное,</p> <p>2. Личностно-развивающее,</p> <p>3. Ценностно-ориентационное</p> <p>4. Социально-адаптационное</p> <p>5. Рекреативно-релаксационное</p> <p>6. Оздоровительное</p>	10
19.		<p>Раскройте ценностно-ориентационный потенциал молодежного туризма</p>	<p>Ценностно-ориентационный потенциал, позволяет формировать у молодых людей мировоззрение, опыт нравственных, трудовых, эстетических отношений, ценностные ориентиры, соответствующие требованиям общества, модели поведения. Туристская деятельность является социально положительной</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>опосредованной формой, воспитывающей подрастающее поколение в духе государственного патриотизма, готовности защищать Родину, сохранять и поддерживать культуру, традиции. В процессе подготовки к походам, экскурсиям, экспедициям, участия в них молодые люди осваивают ценности дружбы, взаимопомощи, совместной деятельности, верности, свободы, ответственности. Ценностно-ориентационный потенциал туристской деятельности заключен в том, что в ходе нее стимулируется поиск молодыми людьми смысла собственной жизни, действий и поступков, смыслы бытия</p>	
20.		<p>Раскройте образовательный потенциал молодежного туризма</p>	<p>Образовательным, который направлен на усвоение молодыми людьми определенных знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности и тем</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>видам деятельности, в которых участвует человек. При систематическом участии в туристской деятельности молодые люди изучают по «спирали» свой микрорайон, район, область и отдельные, наиболее характерные для ознакомления с окружающей природной и социальной средой, регионы страны. С каждым «оборотом» этой «спирали» учащаяся молодежь уже на более высоком уровне и более детально их постигает. Более того, на современном этапе туристская деятельность четко структурируется: имеет в своем арсенале учебные образовательные программы (программы историко-краеведческого всеобуча, музейные, экскурсионные программы, программы защиты окружающей среды и другие), освоение которых значительно расширяет кругозор личности, способствует формированию обобщенной картины мира, инициирует осознание фактов,</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			понятий, законов, теорий, помогает налаживанию совместной деятельности, обмену личностно окрашенной информацией, и благодаря этому— уточнению и обогащению тех знаний, сведений, мнений, которые позволяют молодому человеку определиться со своей жизненной позицией.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	4/10	40	
2.				
3.				
Всего			40**	-
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>		5	
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
<i>Экзамен</i>				
Всего			50	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Анимационный менеджмент в туризме [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.М. Приезжева. - 2-е изд., перераб. и переим. - М.: Советский спорт, 2014. - (Профессиональное туристское образование) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971807490.html>
2. Базовая подготовка по спортивно-оздоровительному туризму [Электронный ресурс] / Соболев С.В., Гелецкий В.М., Николаев Е.А. - Красноярск: СФУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835519.html>
3. Виды и тенденции развития туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Назаркина В.А., Владыкина Ю.О., Воротникова Е.Ю. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778224377.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Организация туристской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Владыкина Ю.О. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228832.html>
2. Реклама в социально-культурном сервисе и туризме [Электронный ресурс]: учебное пособие / Чернышева Т.Л. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231931.html>
3. Технология социально-культурного сервиса и туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Я. Котанс. - 2-изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508033.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».
www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- информационное и инфокоммуникационное оборудование,
- укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд,
- доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).