

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.А.Шаронов
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий

А.С. Джангазиева
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Составитель	Джумагалиева Г.Р., канд.психол.н., доцент кафедры ППСИ
Согласовано с работодателями:	Иванова И.В., начальник управления по связям с общественностью администрации МО «Город Астрахань» Шувалова В.В., председатель совета регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Астраханской области
Направление подготовки	39.03.03. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2024
Курс	3 (по очной форме)
Семестр(ы)	6 (по очной форме)

Астрахань– 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Миграционные процессы в молодежной среде» являются формирование у студентов теоретические представления и практические навыки по анализу, выявлению, разработке, организации и управлению миграционными процессами в молодежной среде.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Миграционные процессы в молодежной среде»:

- формирование теоретических представлений о миграционных процессах в обществе, в том числе и в молодежной среде;
- формирование знаний о состоянии и тенденциях миграционных процессов в мире, в современной России;
- формирование знаний о способах регулирования миграционных процессов..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Миграционные процессы в молодежной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.06) программы подготовки бакалавров очного отделения по направлению 39.03.03. Организация работы с молодежью. и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «Введение в специальность»
- «Молодежные субкультуры»
- «Социальные технологии работы с молодежью»
- «Психологические основы работы с молодежью»

Знания:

- понятий социальной стратификации, мобильности, социальных групп и субкультур, факторах, влияющих на социальное поведение,
- основных психологических теорий личности и развития, психологии межличностных отношений, психологии адаптации и стресса, культурно-психологических особенностей различных групп населения, психологии кризисных ситуаций;

Умения:

- анализировать психологические аспекты миграционных процессов, оценивать психологическое состояние мигрантов, разрабатывать рекомендации по психологической адаптации;
- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Навыки:

- владения профессиональными навыками для осуществления деятельности;
- навыками воспитания и развития личности, основами педагогического менеджмента, культурой педагогической деятельности, педагогического общения, педагогической этики, педагогического творчества

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Производственная практика»
- «Региональные проблемы молодежи»
- «Карьерные стратегии молодежи».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере молодежной политики и нормами профессиональной этики;

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1	ИПК-1-1. Знает: законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере молодежной политики.	Нормативно-правовую базу РФ в сфере молодежной политики (федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, иные нормативные акты). Основы конституционного права, административного права, трудового права в части, касающейся молодежной политики. Этические кодексы и профессиональные стандарты в сфере молодежной политики.	Анализировать нормативно-правовые акты в сфере молодежной политики и применять их на практике. Идентифицировать правовые риски в профессиональной деятельности. Разрабатывать и оформлять документы в соответствии с требованиями законодательства. Принимать обоснованные решения в рамках действующего законодательства и этических норм. Эффективно взаимодействовать с государственными	Навыками работы с правовыми информационными системами. Навыками анализа и интерпретации нормативно-правовых актов. Навыками составления официальных документов (планы, отчеты, заявления и т.д.). Навыками делового общения и ведения переговоров. Навыками решения конфликтных ситуаций на основе
	ИПК-1.2. Умеет: учитывать требования нормативно-правовых актов в сфере молодежной политики при организации работы с молодежью.			

		и по вопросам молодежной политики. Типовые процедуры и процессы, регламентирующие деятельность в сфере молодежной политики. Основные принципы и подходы к работе с молодежью. Возможные правовые последствия нарушения законодательства в сфере молодежной политики.	ными органами и общественными организациям и. Интерпретировать и применять профессиональные стандарты и этические кодексы. Решать конфликтные ситуации с использованием правовых и этических норм. Оценивать правовые последствия своих действий.	этических норм и правовых положений. Навыками применения профессиональных стандартов и этических кодексов в повседневной работе. Навыками этического поведения в профессиональной сфере.
--	--	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	54
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	54
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 6 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 6.										
Раздел 1. Введение в миграционные процессы и молодежь	4		8					13	25	Фронтальный опрос Тест Контрольная работа
Раздел 2. Факторы, определяющие миграцию молодежи	4		8					13	25	Фронтальный опрос Тест Контрольная работа
Раздел 3. Последствия миграции для молодежи и общества	6		8	2				13	29	Фронтальный опрос Тест Контрольная работа Проект
Раздел 4. Государственная политика и международное сотрудничество в сфере миграции молодежи	4		10					15	29	Фронтальный опрос Тест Кейс-стади
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										
ИТОГО за семестр:	18		34	2				54	108	зачет
Итого за весь период	18		34	2				54	108	зачет

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	
		ПК-1	общее количество компетенций
Раздел 1. Введение в миграционные процессы и молодежь	25	+	1
Раздел 2. Факторы, определяющие миграцию молодежи	25	+	1
Раздел 3. Последствия миграции для молодежи и общества	29	+	1
Раздел 4. Государственная политика и международное сотрудничество в сфере миграции	29	+	1

молодежи			
<i>Итого</i>	<i>108</i>	<i>4</i>	<i>4</i>

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел 1. Введение в миграционные процессы и молодежь

Понятие миграции и ее виды: Определение миграции, классификация миграционных потоков (внутренняя, внешняя, временная, постоянная, трудовая, образовательная и др.), факторы, влияющие на миграционные процессы.

Молодежь как специфическая миграционная группа: Определение молодежи, особенности миграционного поведения молодежи, мотивация миграции среди молодежи, уязвимость молодежи в миграционных процессах.

Исторический обзор миграционных процессов среди молодежи: Краткая история миграции молодежи в глобальном и национальном контекстах, ключевые этапы и тенденции.

Методология изучения миграционных процессов в молодежной среде: Количественные и качественные методы исследования, источники данных (статистика, опросы, интервью, качественные исследования), этические аспекты исследований миграции.

Раздел 2. Факторы, определяющие миграцию молодежи

Экономические факторы: Уровень безработицы среди молодежи, возможности трудоустройства, заработная плата, экономическое неравенство.

Социальные факторы: Образование, доступ к социальным услугам, семья и социальные связи, социальная мобильность.

Политические факторы: Политическая стабильность, гражданские права и свободы, военные конфликты, политические преследования.

Культурные и личностные факторы: Культурные различия, адаптация к новой культуре, личные амбиции, поиск новых возможностей самореализации.

Географические факторы: Доступность транспортных коммуникаций, привлекательность регионов, климатические условия.

Раздел 3. Последствия миграции для молодежи и общества

Социальная адаптация мигрантов-молодежи: Проблемы интеграции, культурный шок, дискриминация, языковой барьер.

Образование и профессиональная карьера мигрантов-молодежи: Доступ к образованию, признание квалификации, трудоустройство, профессиональная мобильность.

Здоровье и благополучие мигрантов-молодежи: Физическое и психическое здоровье, доступ к медицинским услугам.

Влияние миграции молодежи на демографическую ситуацию: Изменение демографического баланса, возрастная структура населения

Социокультурные последствия миграции молодежи: Транскультурация, культурное обогащение, социальная напряженность.

Раздел 4. Государственная политика и международное сотрудничество в сфере миграции молодежи

Миграционное законодательство: Регулирование миграционных процессов, права и обязанности мигрантов

Государственные программы поддержки мигрантов-молодежи: Интеграционные программы, программы трудоустройства, образовательные программы.

Международное сотрудничество в сфере миграции: Международные соглашения, роль международных организаций.

Проблемы и перспективы регулирования миграции молодежи.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Миграционные процессы в молодежной среде» составляет 54 часа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
--	--------------	--------------

<p>Сравнительный анализ миграционных теорий применительно к молодежи: Рассмотрение push-pull факторов, теории человеческого капитала, сети миграции и их адаптация к особенностям молодежной миграции.</p> <p>Методологические подходы к исследованию молодежной миграции: Количественные и качественные методы, анализ больших данных, этнографические исследования, анализ дискурса. Проблемы сбора данных о скрытых миграционных потоках среди молодежи.</p>	13	письменное домашнее задание
<p>Транснационализм и молодежь: Понятие транснациональной идентичности, транснациональные сети и их влияние на адаптацию молодых мигрантов. Роль новых технологий в поддержании транснациональных связей.</p> <p>Гендерный аспект молодежной миграции: Различия в мотивации, опыте миграции и адаптации среди юношей и девушек. Гендерное насилие и дискриминация в миграционном контексте.</p> <p>Миграция и молодежные субкультуры: Влияние миграции на формирование и трансформацию молодежных субкультур. Роль миграции в создании новых культурных форм и идентичностей.</p>	13	письменное домашнее задание
<p>Политики в отношении молодежной миграции: Анализ миграционных политик различных стран, программы интеграции молодых мигрантов, проблемы и перспективы. Кейсы успешных и неуспешных интеграционных программ.</p>	13	письменное домашнее задание
<p>Цифровая миграция и молодежь: Онлайн-коммуникации, виртуальные сообщества и их роль в миграционном опыте молодежи. Цифровое неравенство и миграция.</p> <p>Возвращение мигрантов: Мотивы возвращения, трудности реинтеграции в стране происхождения. "Возвращение домой" как миграционный процесс.</p>	15	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению доклада:

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Общая структура доклада вступление, основная часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада, Актуальность выбранной темы, Анализ литературных источников.

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.
2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.
3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.
4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).
5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

– законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

– грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, практические работы, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Введение в миграционные процессы и молодежь	Лекция-дискуссия	Фронтальный опрос Тест Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 2. Факторы, определяющие миграцию молодежи	Лекция-дискуссия	Фронтальный опрос Тест Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 3. Последствия миграции для молодежи и общества	Лекция-дискуссия	Фронтальный опрос Тест Контрольная работа Проект	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 4. Государственная политика и международное сотрудничество в сфере миграции молодежи	Лекция-дискуссия	Фронтальный опрос Тест Кейс-стади	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е.

информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов имессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Миграционные процессы в молодежной среде» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Темы 1-4	ПК-1	Фронтальный опрос
2.	Тема 4	ПК-1	Кейс-задача
3.	Темы 1,2,3	ПК-1	Контрольная работа
4.	Темы 1-4	ПК-1	Тест
5.	Тема 3	ПК-1	Проект

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Раздел 1. Введение в миграционные процессы и молодежь

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое миграция? Какие типы миграции вы знаете (внутренняя, внешняя, временная, постоянная, вынужденная, экономическая и т.д.)? Приведите примеры каждого типа.
2. Каковы масштабы современной международной миграции? Какие факторы способствуют её росту или снижению?
3. Как меняется география миграционных потоков в XXI веке? Какие страны являются основными странами-донорами и странами-реципиентами мигрантов?
4. Как влияет глобализация на миграционные процессы?
5. Почему молодежь является особенно уязвимой группой в контексте миграции?
6. Какие факторы толкают молодежь к миграции? (экономические, социальные, политические, образовательные)
7. В чем заключаются особенности миграционного опыта молодежи по сравнению с миграцией взрослых?
8. Как влияет миграция на личностное развитие и социализацию молодых людей?

Тест:

1. Что является основным движущим фактором международной миграции молодежи?
 - а) Туризм
 - б) Образование
 - в) Поиск работы и лучшие экономические возможности
 - г) Избегание политических преследований (выберите наиболее распространенный фактор)

2. Термин «мозговой отток» относится к:
 - а) Притоку высококвалифицированных специалистов в страну
 - б) Оттоку высококвалифицированных специалистов из страны
 - в) Миграции людей с низкой квалификацией
 - г) Внутренней миграции населения
3. Какие факторы могут затруднять интеграцию молодых мигрантов в принимающем обществе?
 - а) Языковой барьер
 - б) Культурные различия
 - в) Дискриминация
 - г) Все вышеперечисленные
4. Транснационализм в контексте миграции молодежи – это:
 - а) Полный отказ от своей культуры происхождения
 - б) Поддержание связей и отношений с родиной и семьей после миграции
 - в) Адаптация к культуре принимающей страны без каких-либо связей с родиной
 - г) Переезд в страну происхождения после периода жизни за границей
5. Что такое «цепная миграция»?
 - а) Миграция, связанная с природными катаклизмами
 - б) Миграция, вызванная последовательными перемещениями людей из одной точки в другую
 - в) Миграция, основанная на семейных или других социальных связях
 - г) Незаконная миграция

Контрольная работа:

1. Определите основные "push" и "pull" факторы миграции для молодежи. Приведите по два примера для каждой категории.
2. Назовите три основных вызова, с которыми сталкиваются молодые мигранты при адаптации в новой стране.
3. Кратко объясните, как миграция молодежи влияет на демографическую ситуацию как в стране происхождения, так и в стране приема.
4. Что такое "культурный шок" и как он может проявляться у молодых мигрантов?

Раздел 2. Факторы, определяющие миграцию молодежи

Вопросы для обсуждения:

1. Какую роль играет уровень заработной платы и доступность рабочих мест в выборе молодежью места проживания? Как это влияет на миграцию из сельской местности в город и за границу?
2. Насколько важны экономические перспективы (возможности карьерного роста, предпринимательства) для молодых мигрантов?
3. Влияет ли неравенство доходов и доступа к ресурсам на принятие решения о миграции? Как это проявляется?
4. Как влияет доступность жилья (цены, качество) на миграционные потоки молодежи?
5. Как пандемия COVID-19 повлияла на экономические факторы, определяющие миграцию молодежи?
6. Какое значение имеет социальная сеть (семья, друзья) в принятии решения о миграции? Как влияет наличие поддержки в новом месте?
7. Как влияет уровень образования и доступ к качественному образованию на миграционные процессы среди молодежи?
8. Какую роль играет культурная адаптация и интеграция в новом обществе для мигрантов? Какие трудности они испытывают?
9. Как влияет доступ к медицинским услугам и социальному обеспечению на миграционные решения?

10. Как влияет дискриминация и ксенофобия на миграционную активность молодежи и их интеграцию в принимающем обществе?
11. Какое влияние оказывает политическая стабильность и безопасность в стране происхождения и стране назначения на миграцию молодежи?
12. Как влияет миграционная политика государства (визовые режимы, квоты) на миграционные потоки?
13. Как влияет гражданство и правовой статус на жизнь и интеграцию молодых мигрантов?
14. Какие политические события могут спровоцировать волну миграции среди молодежи?
15. Какую роль играет географическое положение и климат в выборе места проживания молодежью?
16. Как влияет экологическая обстановка (загрязнение окружающей среды, природные катастрофы) на миграционные процессы?
17. Существуют ли различия в миграционных потоках молодежи в зависимости от типа поселения (город, село)?
18. Существуют ли различия в мотивации миграции у молодежи из разных стран и регионов?
19. Как сравниваются экономические, социальные и политические факторы, влияющие на миграцию молодежи в разных странах?
20. Какие общие закономерности и тенденции можно выделить в миграции молодежи в глобальном масштабе?

Тест:

1. Какой фактор является главным "толкающим" фактором миграции молодежи из сельской местности в город?
 - а) Высокий уровень жизни в городе
 - б) Нехватка рабочих мест в сельской местности
 - в) Лучшие возможности для образования в городе
 - г) Все вышеперечисленное
2. Что относится к "притягивающим" факторам миграции молодежи в крупные мегаполисы?
 - а) Высокая безработица
 - б) Низкий уровень жизни
 - в) Большое количество вакансий в престижных компаниях
 - г) Отсутствие развитой инфраструктуры
3. Какой фактор оказывает наибольшее влияние на миграцию молодежи в рамках страны?
 - а) Геополитическая ситуация
 - б) Экономические возможности
 - в) Климатические условия
 - г) Религиозные убеждения
4. Что из перечисленного является социальным фактором, влияющим на миграцию молодежи?
 - а) Уровень заработной платы
 - б) Возможности для карьерного роста
 - в) Доступ к качественному образованию
 - г) Желание обрести независимость и самостоятельность
5. Миграция молодежи за границу часто связана с:
 - а) Желанием улучшить жилищные условия в родном городе
 - б) Поиском высокооплачиваемой работы и лучшими перспективами для карьерного роста
 - в) Желанием избежать воинской службы
 - г) Все вышеперечисленное

Контрольная работа:

1. Проанализируйте влияние экономических факторов на миграционные процессы среди молодежи. Приведите конкретные примеры.
2. Сравните миграционные потоки молодежи в развитых и развивающихся странах. Какие факторы обуславливают эти различия?

3. Опишите последствия миграции молодежи для регионов, которые они покидают, и регионов, куда они приезжают.
4. Предложите меры государственной политики, направленные на регулирование миграционных процессов молодежи и минимизацию негативных последствий.
5. На основе имеющихся знаний, проанализируйте миграцию молодежи в вашей стране (или выбранной вами стране). Какие факторы являются наиболее значимыми?

Раздел 3. Последствия миграции для молодежи и общества

Вопросы для обсуждения:

1. Какие трудности испытывают молодые мигранты при интеграции в принимающее общество? (языковой барьер, культурные различия, дискриминация, бюрократические сложности)
2. Как образование и профессиональная подготовка помогают или мешают интеграции молодых мигрантов?
3. Какую роль играют социальные сети и другие коммуникационные технологии в интеграции молодежи?
4. Какие стратегии успешной интеграции можно выделить у молодых мигрантов?
5. Как миграция влияет на формирование идентичности у молодых людей?
6. Как миграция влияет на психическое здоровье молодых людей? (стресс, тревожность, депрессия, чувство изоляции)
7. Какие факторы способствуют адаптации и психологическому благополучию молодых мигрантов? (поддержка семьи, друзей, сообщества)
8. Как социальные службы и организации могут помочь молодым мигрантам справиться с психологическими трудностями?
9. Какие возможности и ограничения существуют для получения образования у молодых мигрантов? (доступ к образованию, признание дипломов, языковая подготовка)
10. Как миграция влияет на карьерные перспективы молодых людей? (дискриминация на рынке труда, несоответствие квалификации требованиям)
11. Какие меры могут помочь молодым мигрантам получить доступ к качественному образованию и достойной работе?
12. Как миграция влияет на демографическую ситуацию в стране? (возрастная структура населения, рождаемость)
13. Какие вызовы и возможности связаны с изменением демографического состава населения?
14. Каков вклад мигрантов в экономику принимающей страны? (заполнение вакансий, создание бизнеса, налоговые поступления)
15. Как миграция влияет на рынок труда и заработную плату?
16. Какие экономические риски связаны с миграцией? (нагрузка на социальные системы, конкуренция на рынке труда)

Тест:

1. Какой из следующих факторов является наиболее значимым "толкающим" фактором миграции молодежи?
 - а) Возможности для получения высшего образования
 - б) Высокий уровень безработицы в стране происхождения
 - в) Наличие родственников в стране иммиграции
 - г) Желание улучшить качество жизни
2. Какое из следующих явлений является наиболее распространенным негативным последствием миграции для молодежи?
 - а) Увеличение заработной платы
 - б) Проблемы с адаптацией в новой культурной среде
 - в) Получение доступа к лучшим медицинским услугам
 - г) Расширение круга общения

3. Что из перечисленного может способствовать успешной интеграции мигрантов в принимающем обществе?
 - а) Отказ от национальных традиций и языка
 - б) Знание государственного языка и культуры страны
 - в) Создание изолированных мигрантских сообществ
 - г) Нежелание контактировать с коренным населением
4. Как миграция молодежи может повлиять на демографическую ситуацию в стране происхождения?
 - а) Увеличение рождаемости
 - б) Увеличение численности населения
 - в) "Утечка мозгов" и старение населения
 - г) Повышение уровня жизни
5. Какое из следующих явлений может быть следствием миграции для принимающего общества?
 - а) Снижение уровня преступности
 - б) Увеличение налоговых поступлений
 - в) Усиление социальной напряженности
 - г) Все перечисленное

Контрольная работа:

1. Опишите основные "толкающие" и "притягивающие" факторы миграции молодежи, приводя конкретные примеры.
2. Проанализируйте социально-экономические последствия миграции молодежи для страны происхождения и страны иммиграции. Рассмотрите как позитивные, так и негативные аспекты.
3. Опишите проблемы адаптации и интеграции мигрантов в принимающем обществе. Какие меры могут быть приняты для успешной интеграции молодых мигрантов?
4. Сравните опыт интеграции мигрантов в разных странах. Какие факторы влияют на успешность интеграции?
5. Раскройте понятие "утечка мозгов" в контексте миграции молодежи. Какие меры могут быть приняты для уменьшения этого явления?

Проект:

Представьте, что вы являетесь советником правительства, занимающегося вопросами миграционной политики. Разработайте комплекс мер по минимизации негативных последствий миграции молодежи и стимулированию позитивных изменений как для мигрантов, так и для принимающего общества. Обоснуйте свои предложения.

Раздел 4. Государственная политика и международное сотрудничество в сфере миграции молодежи

Вопросы для обсуждения:

1. Как государственная политика учитывает национальные интересы при регулировании миграции молодежи (экономические, социальные, демографические, культурные)? Какие приоритеты преобладают?
2. Насколько эффективно действующее законодательство регулирует миграцию молодежи? Какие пробелы и несовершенства существуют? Какие изменения необходимы для повышения эффективности?
3. Какие меры принимаются государством для успешной интеграции молодых мигрантов в общество (языковая подготовка, профессиональная ориентация, социальная адаптация)? Насколько эффективны эти меры?
4. Какие меры предпринимаются государством для борьбы с незаконной миграцией молодежи? Насколько эффективны эти меры? Какие альтернативные подходы можно рассмотреть?

5. Как государство защищает права молодых мигрантов от эксплуатации, дискриминации и насилия? Достаточно ли этих мер?
6. Каким образом миграционная политика влияет на демографическую ситуацию в стране? Какие демографические вызовы пытается решить государство с помощью миграции молодежи?
7. Какие международные соглашения и договоренности регулируют миграцию молодежи? Насколько они эффективны?
8. Как осуществляется обмен опытом и лучшими практиками в сфере миграции молодежи между государствами? Какие международные организации играют ключевую роль?
9. Какова роль таких организаций, как ООН, ЕС, МОМ, в регулировании и поддержке миграции молодежи?
10. Как международное сотрудничество учитывает интересы как стран происхождения, так и стран назначения молодых мигрантов?

Кейс-стади:

Кейс 1: "Brain Drain" в странах СНГ.

Описание: Рассмотрите проблему оттока высококвалифицированных молодых специалистов из стран СНГ в страны ЕС и Северной Америки.

Вопросы для анализа:

Какие факторы способствуют "утечке мозгов"? (экономические, социальные, политические)

Какие меры принимают правительства стран СНГ для удержания молодых специалистов? Насколько эффективны эти меры?

Какие международные инициативы могли бы помочь решить эту проблему?

Предложите конкретные рекомендации для правительства одной из стран СНГ по борьбе с "утечкой мозгов".

Кейс 2: Миграция студентов в рамках программ обмена.

Описание: Проанализируйте опыт работы программ академического обмена (например, Erasmus+, Fulbright) в контексте миграции молодежи.

Вопросы для анализа:

Какие преимущества и недостатки имеют программы обмена для стран-участниц?

Как эти программы влияют на развитие человеческого капитала?

Какие проблемы возникают у студентов-мигрантов в процессе адаптации к новой культурной среде и системе образования?

Какие механизмы поддержки необходимы для успешной интеграции студентов-мигрантов?

Кейс 3: Нелегальная миграция молодежи.

Описание: Рассмотрите проблему нелегальной миграции молодежи в контексте одной из стран ЕС или Северной Америки.

Вопросы для анализа:

Какие факторы способствуют нелегальной миграции молодежи?

Какие риски связаны с нелегальным статусом?

Как государственная политика влияет на масштабы нелегальной миграции?

Предложите конкретные меры по борьбе с нелегальной миграцией, учитывая права человека и интересы мигрантов.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет:

1. Дайте определение миграции и ее основных типов. Какие типы миграции наиболее характерны для молодежи?

2. Охарактеризуйте основные факторы, влияющие на миграционные процессы среди молодежи (push и pull факторы). Приведите примеры.
3. В чем заключаются особенности миграционного поведения молодежи в сравнении со старшими поколениями?
4. Раскройте понятие "мозговой утечки" и ее влияние на страны происхождения и назначения. Как это явление связано с молодежной миграцией?
5. Объясните влияние глобализации и информационных технологий на миграционные процессы среди молодежи.
6. Опишите различные теоретические модели, объясняющие миграционные процессы (например, модель гравитации, модель человеческого капитала).
7. Какую роль играют социальные сети и интернет в миграционных процессах молодежи?
8. Что такое транснационализм и как он проявляется в жизни мигрирующей молодежи?
9. Опишите концепцию "культурного шока" и адаптационные механизмы мигрантов.
10. Какие проблемы интеграции в принимающем обществе испытывает мигрирующая молодежь?
11. Охарактеризуйте основные трудности, с которыми сталкиваются молодые мигранты на рынке труда.
12. Как влияет миграция на образование и профессиональную самореализацию молодежи?
13. Опишите влияние миграции на формирование идентичности и самосознания молодых мигрантов.
14. Какие социальные и психологические последствия миграции могут наблюдаться у молодых людей?
15. Рассмотрите роль государства и общественных организаций в поддержке мигрирующей молодежи.
16. Какие меры могут быть приняты для снижения негативных последствий миграции для молодежи?
17. Проанализируйте миграционные потоки молодежи в [укажите конкретный регион/страну]. Какие факторы их определяют?
18. Сравните миграционное поведение молодежи из разных социально-экономических групп.
19. Проанализируйте примеры государственной политики в отношении миграции молодежи в разных странах.
20. Проанализируйте статистические данные о миграции молодежи (приведите примеры).
21. Сравните миграционные процессы в городской и сельской местности.
22. Оцените влияние миграции молодежи на демографическую ситуацию в стране происхождения и назначения.
23. Разработайте возможные рекомендации по улучшению положения мигрирующей молодежи.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере молодежной политики и нормами профессиональной этики				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что такое миграция? а) Изменение места жительства в пределах одного региона. б) Любое перемещение людей.	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>в) Перемещение людей через административные границы с целью смены места жительства на длительный срок.</p> <p>г) Сезонное перемещение людей.</p>		
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	<p>Какой тип миграции характерен для молодежи в большей степени?</p> <p>а) Принудительная миграция.</p> <p>б) Внутренняя миграция.</p> <p>в) Возвращение мигрантов.</p> <p>г) Международная миграция.</p>	г	1
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	<p>Что такое "push" факторы миграции?</p> <p>а) Факторы, привлекающие мигрантов в место назначения.</p> <p>б) Факторы, вынуждающие мигрантов покинуть место происхождения.</p> <p>в) Факторы, определяющие маршрут миграции.</p> <p>г) Факторы, влияющие на адаптацию мигрантов.</p>	б	1
4.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	<p>Какую роль играют социальные сети в миграционных процессах молодежи?</p> <p>а) Не играют никакой роли.</p> <p>б) Помогают найти работу и жилье.</p> <p>в) Помогают найти информацию о миграционных процессах и странах.</p> <p>г) Б и В.</p>	<p>Г</p> <p>Социальные сети играют значительную роль в миграционных процессах молодежи, помогая им как найти работу и жилье (Б), так и получить информацию о миграционных процессах и странах (В). Молодежь использует социальные сети для поиска объявлений о вакансиях за</p>	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>рубежом, находит группы и сообщества эмигрантов, обмениваясь опытом и советами по поиску жилья. Кроме того, они являются источником информации о визовых требованиях, процедурах иммиграции и условиях жизни в разных странах. Вариант "а" неверен, а вариант "б" и "в" являются лишь частями полной картины.</p>	
5.	<p>Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответа)</p>	<p>Какие из перечисленных факторов относятся к "pull" факторам миграции для молодежи? а) Высокий уровень безработицы на родине. б) Возможности получения качественного образования за рубежом. в) Политические репрессии. г) Семейные проблемы. д) Возможности трудоустройства с высокой заработной платой.</p>	Б,д	1
6.	<p>Задание открытого типа (с обоснованием ответа)</p>	<p>Как меняется роль семьи в миграционных процессах молодежи?</p>	<p>Семья играет значительную роль в принятии решения о миграции, особенно для молодых людей. Поддержка семьи может быть решающим фактором в успешной миграции, а разлука с семьей – одним из главных вызовов. Семья также играет важную роль в</p>	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			адаптации и интеграции молодых мигрантов в новой среде.	
7.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Какие меры государств направлены на регулирование миграционных процессов молодежи?	Государства используют различные меры, включая: квотирование миграции; установление требований к квалификации мигрантов; программы интеграции мигрантов; меры по поддержке возвращения мигрантов на родину; разработку национальных стратегий по привлечению и удержанию молодежи.	5
8.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Какие социальные последствия миграции молодежи наблюдаются в странах-реципиентах (куда мигрируют)?	В странах-реципиентах миграция молодежи может привести к росту рабочей силы; пополнению недостающих специалистов; обогащению культуры и диверсификации населения; возникновению новых социальных сетей и сообществ; но также может вызвать конфликты между мигрантами и местным населением; проблемы с интеграцией мигрантов; усиление конкуренции на	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			рынке труда.	
9.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Какие социальные последствия миграции молодежи наблюдаются в странах-донорах (откуда мигрируют)?	В странах-донорах миграция молодежи может привести к "утечке мозгов" – потере квалифицированной рабочей силы; демографическому дисбалансу (старению населения); снижению экономического потенциала; изменению социальной структуры; усилению социальной напряженности.	8
10.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Как влияет глобализация на миграционные процессы молодежи?	Глобализация усиливает миграционные процессы, создавая новые возможности для коммуникации и передвижения. Информация о возможностях за рубежом становится доступнее, увеличивается количество международных программ обмена и стипендий, снижаются транспортные и коммуникационные издержки. Однако глобализация также создает новые вызовы, такие как усиление конкуренции на рынке труда и культурные конфликты.	8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятия	5/1-5	25	по календарно-тематическому плану
2.	Практическая работа	10/0,5	5	
3.	Проект	1/10-20	20	
4.	Кейс-задача	1/1-10	10	
5.	Тест	3/1-5	15	
6.	Контрольная работа	3/1-5	15	
Всего			90	-
Блок бонусов				
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
5.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
ИТОГО			100	-

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Абсалямова А.Г., Развитие межнациональных отношений студенческой молодежи / Абсалямова А.Г. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 356 с. - ISBN 978-5-9765-2611-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526112.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебник для вузов / под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16077-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563571>

3. Рыбаковский, Л. Л. Миграция населения : учебник для вузов / Л. Л. Рыбаковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 480 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-11727-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564025>

8.2. Дополнительная литература

1. Молодежь в городе: культуры, сцены и солидарности [Электронный ресурс] / сост. и науч. ред. Е. Л. Омельченко. - 2-е изд. - Москва : Высшая школа экономики, 2021. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759822080.html>

2. Палаткина, Г.В. Мультикультурное образование в полиэтническом регионе : монография / Г. В. Палаткина. - Астрахань: АГПУ, 2001. - 167 с. - (М-во образования РФ). - ISBN 5-88200-611-2: 35-00 : 35-00. 13 экземпляров; Рагозин А.Б. Социология семьи : метод. рек. к спецкурсу. - Астрахань : АГПУ, 1996. - 12 с. - ISBN 5-88200-233-8 (13 экз.)

3. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью : монография / под общей редакцией А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 253 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14119-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567728>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и

т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).