

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
А.А. Шаронов
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ППСИ
А.С. Джангазиева
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогическое обеспечение работы с молодежью»

| | |
|--|---|
| Составитель(-и) | Подлипалин А.А., к.п.н., доцент кафедры педагогических практик и сервисных индустрий |
| Согласовано с работодателями | Иванова И.В., Начальник управления по связям с общественностью администрации МО «Город Астрахань»; Шувалова В.В., Председатель совета регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" Астраханской области |
| Направление подготовки / специальность | 39.03.03 Организация работы с молодежью |
| Квалификация (степень) | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Год приема | 2024 |
| Курс | 2-3 (по очной форме) |
| Семестр(ы) | 4-5 (по очной форме) |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» является формирование у студентов знаний о современных образовательных педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса в начальной школе.

1.2. Задачи освоения дисциплины: сформировать общепрофессиональную компетентность путем развития теоретического мышления будущих бакалавров образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; выработка у студентов способности осуществлять научный подход к определению содержания, наиболее целесообразных приемов, форм методов, средств воспитательно-образовательного влияния на воспитанников; сформировать теоретические знания в области методики обучения для решения практических проблем в сфере профессиональной деятельности; развить умения в области обучения и взаимодействия в системе «человек – человек»; ознакомление с эффективными технологиями профессионального воспитательного и образовательного взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» относится к обязательной части и осваивается в 4 и 5 семестре Б1.Б.15.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- *«Психологические основы работы с молодежью»*

Знания: Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога.

Умения: Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Общие основы педагогики. Теория и методика воспитания.

Навыки: Педагогика межнационального общения. История образования и педагогической мысли. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. Управление образовательными системами.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- *«История и современное состояние молодежной политики за рубежом»*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-5 - Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи.

б) профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде.

Таблица 1 Декомпозиция результатов обучения

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|-----------------|--|--|---|--|
| | | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| ОПК-5 | ОПК-5 - Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи | ОПК-5.1. Осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи. | ОПК-5.2. Поддерживает актуальные востребованные инициативы молодежной среде. | ОПК-5.3. Владеет навыками организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи. |
| ПК-2 | ПК-2 - Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде. | ПК-2.1. Знает: возрастные, психологические, социальные особенности развития детей и молодежи. | ПК-2.2. Умеет: организовывать профессиональную деятельность с учетом социально-психологических и индивидуальных особенностей детей и молодежи. | ПК-2.3. Владеет: навыками реализации профессиональной деятельности с детьми, подростками и молодежью. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 3,4 зачётные единицы, общее количество часов – 252, в том числе на работу обучающихся с преподавателем (из них 36 часов – лекции, 72 часа – семинарские занятия), и 139,75 часов – самостоятельная работа обучающихся, 2 часа – курсовая работа и 2 часа на консультацию. Итоговый контроль знаний – экзамен.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

| Вид учебной и внеучебной работы | для очной формы обучения |
|--|--------------------------|
| Объём дисциплины в зачетных единицах | 3,4 |
| Объём дисциплины в академических часах | 252 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.): | 122,25 |
| - занятия лекционного типа, в том числе: | 36 |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | - |
| - занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: | 72 |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | - |

| | |
|---|---|
| предусмотрена) | |
| - консультация (предэкзаменационная) | 2 |
| - промежуточная аттестация по дисциплине | 0,25 |
| Самостоятельная работа обучающихся (час.) | 139,75 |
| Курсовая работа | 2 |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося | зачет – 4 семестр экзамен – 5 семестр Курсовая работа – 5 семестр |

**Таблица 2 Структура и содержание дисциплины
для очной формы обучения**

| Раздел, тема дисциплины | Контактная работа (в часах) | | | | | | КР / КП | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам] |
|--|--------------------------------|-----------------|-----------|-----------------|----|-----------------|-----------|-------------|--------------|---|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | | | | |
| | Л | В т.ч. ПП | ПЗ | В т.ч. ПП | ЛР | В т.ч. ПП | | | | |
| Семестр 4. | | | | | | | | | | |
| Тема 1.4 Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью. | | | 8 | | | | 15 | 27 | Эссе | |
| Тема 2. Теории социальной педагогики и педагогической социологии. | 4 | | 8 | | | | 15 | 27 | Устный опрос | |
| Тема 3. Социальное воспитание в России в XIX-XXвв. | 4 | | 8 | | | | 15 | 27 | Устный опрос | |
| Тема 4. Социальное воспитание в странах Европы и США в XX в | 4 | | 8 | | | | 15 | 27 | Эссе | |
| Итого за семестр | 16 | | 32 | | | | 60 | 108 | Зачет | |
| Семестр 5. | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Политика советского правительства, ее влияние на социальное воспитание. | 4 | | 8 | | | | 15 | 27 | Устный опрос | |
| Тема 6. Среда. Роль среды в социализации личности. | 4 | | 8 | | | | 15 | 27 | Устный опрос | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------|--|-----------|--|--|--|----------|---------------|---------------|----------------|
| Тема 7. Методы социального воспитания. | 4 | | 8 | | | | | 15 | 27 | Реферат |
| Тема 8. Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками. | 4 | | 8 | | | | 1 | 15 | 28 | Реферат |
| Тема 9. Педагогическое обеспечение работы с больными детьми. | 4 | | 8 | | | | 1 | 19,75 | 32,75 | Устный опрос |
| Консультации | 2 | | | | | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации | 0,25 | | | | | | | | | Экзамен |
| Курсовая работа | 2 | | | | | | | | | |
| Итого за семестр | 20 | | 40 | | | | | 76,75 | 249,75 | |
| Итого за весь период | 36 | | 72 | | | | 2 | 139,75 | 252 | |

Таблица 3 Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

| Разделы, темы дисциплины | Кол-во часов | Компетенции | | общее количество компетенций |
|--|--------------|-------------|------|------------------------------|
| | | ОПК-5 | ПК-2 | |
| Тема 1. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью. | 28 | + | + | 2 |
| Тема 2. Теории социальной педагогики и педагогической социологии. | 28 | + | + | 2 |
| Тема 3. Социальное воспитание в России в XIX-XXвв. | 28 | + | + | 2 |
| Тема 4. Социальное воспитание в странах Европы и США в XX в | 28 | + | + | 2 |
| Тема 5. Политика советского правительства, ее влияние на социальное воспитание. | 28 | + | + | 2 |
| Тема 6. Среда. Роль среды в социализации личности. | 28 | + | + | 2 |
| Тема 7. Методы социального воспитания. | 28 | + | + | 2 |
| Тема 8. Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками. | 28 | + | + | 2 |
| Тема 9. Педагогическое обеспечение работы с больными детьми. | 23,75 | + | + | 2 |
| Консультации | 2 | + | + | 2 |
| Контроль промежуточной аттестации | 0,25 | + | + | 2 |
| Курсовая работа | 2 | + | + | 2 |
| Итого | 252 | | | |

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью.

Проблема социального становления и развития молодого человека, приобретения им социального статуса, социального функционирования, а также поддержание достигнутых социальных характеристик в условиях нестабильности и риска российского общества является чрезвычайно актуальной, разрабатывается во многих областях знания и имеет общенаучный статус. Однако проблема отношений социальной макросреды и системы воспитания в трансформирующемся российском обществе изучены все еще недостаточно, что затрудняет ассимиляцию уже имеющихся знаний и разработку новых методов работы с молодежью.

Тема 2. Теории социальной педагогики и педагогической социологии.

Предмет, задачи, функции, основные понятия социальной педагогики и педагогической социологии, основные понятия. Естественная природа и социальная сущность человека. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Национальное своеобразие воспитания. Профессиональные знания специалиста по работе с молодежью социальной педагогики, психологии, физиологии ребенка и методики воспитательной работы. Особенности работы специалиста по работе с молодежью, его назначение в воспитательной работе. Защита детства и социальная педагогика в истории образования России: с древнейших времен до конца XVIII в.

Тема 3. Социальное воспитание в России в XIX-XXвв.

Защита детства и социальная педагогика в истории образования России: в XIX - XX вв. Воспитание детей-сирот в крестьянских семьях. Сиротские институты. Детские приюты. Благотворительные учреждения. Виды благотворительности в российском обществе в XIX в. М.М. Манасеина о развитии человека от рождения до университетского возраста. Ученые-педагоги о воспитании ребенка в семье (Энциклопедия по семейному воспитанию, П.Ф. Лесгафт, П.А. Флоренский, М.С. Лунин). Воспитание детей в дворянских семьях. Воспитание детей в крестьянских семьях. Православие в истории образования России. Правила о церковно-приходских школах. Школа С.А. Рачинского. Христианское воспитание. Н.К. Рерих о ненасилии. Л.Н. Толстой и К.Н. Вентцель о свободном воспитании. Детские летние колонии. Классы для отстающих детей.

Тема 4. Социальное воспитание в странах Европы и США в XX в.

Свободное воспитание Ж.Ж. Руссо. С. Фор. М. Монтессори, П. Наторп. Социальная педагогика. Свободная вальфдорская школа (Р. Штейнер, О. Деклари, Дж. Дьюи). Система социального воспитания в США. Европейская система социального воспитания. Возможности применения опыта социального воспитания в странах Европы и США в современной России.

Тема 5. Политика советского правительства, ее влияние на социальное воспитание.

Понятие детства. Борьба с беспризорностью. Детские дома. Помощь семье. Система воспитания советского человека. Формы и методы воспитания. Социальная педагогика досуга детей и подростков. Исторический опыт социального воспитания личности в коллективе. Педагогика среды, опытные станции Наркомпроса С.Т. Шацкого. Республика ШКИД В.Н. Сороки-Росинского. Опыт А.С. Макаренко, его статьи о моем опыте и Конституция страны ФЭД. Защита детей в современных условиях. Социальное сиротство, дети-беглецы, дети, страдающие от плохого обращения. Дети из семей алкоголиков. Особенности развития детей, которые воспитываются в детских домах, школах-интернатах.

Тема 6. Среда. Роль среды в социализации личности.

Человек как объект и субъект социализации. Воспитание в процессе социализации. Человек как жертва социализации. Издержки социализации, социального-педагогическая виктимология.

Социализирующие функции семьи. Семья как социальная ячейка общества. Типы современных семей. Домашний очаг. Отношения в семье, отцовство и материнство. Семейное воспитание, его стили. Конфликт в семье, семейная жестокость. Кризис семьи. Возрождение государства через возрождение семьи. Что угрожает современной семье. Современная помощь семье. Воспитательные организации. Коллектив как объект и субъект воспитания. Опыт социального воспитания личности в коллективе.

Тема 7. Методы социального воспитания.

Социально-педагогические технологии. Система форм и методов воспитания. Технологии воспитания и воспитательной деятельности. Защита детей и молодежи в современных условиях. Центры социально-психологической помощи детям, подросткам, молодежи.

Тема 8. Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками.

Трудные дети, их физические и психические особенности. Отклонения в поведении. Методы перевоспитания. Неформальные организации. Опыт работы с трудными подростками в центрах реабилитации. Статьи В.Н. Сороки-Росинского Трудновоспитуемые и П.П. Блонского О так называемой моральной дефективности. Основные виды детской и подростковой дезадаптации: задержка и нарушения развития интеллекта, ограничения сенсорных и моторных возможностей и инструментальные нарушения, нарушения формирования личности. Трудный подросток. Отклонения в поведении подростка. Особенности поведения трудных подростков (Н. Вайзман., Л.С. Выготский). Предупреждение в отклонении поведения. Технология установления контакта с дезадаптированными подростками. Педагогическое обеспечение работы в исправительных учреждениях (И.Я. Фойницкий, С.В. Поднышев, Л.В. Мардахаев, А.С.Макаренко).

Тема 9. Педагогическое обеспечение работы с больными детьми.

Характеристика социальной группы больные дети. Лечебная педагогика (В.П. Кащенко, Д.С. Выготский, Я. Корчак, А.Г. Коган, А.А. Дубровский). Законодательные основания педагогической работы с больными детьми. Методы лечебной терапии. Особенности работы с больными детьми.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи.

Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» составляет 139,75 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков этнокультурных различий.

Таблица 4 Содержание самостоятельной работы обучающихся

| Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы |
|--|--------------|--------------|
| Тема 1. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью. | 15 | Эссе |
| Тема 2. Теории социальной педагогики и педагогической социологии. | 15 | Устный опрос |
| Тема 3. Социальное воспитание в России в XIX-XXвв. | 15 | Устный опрос |
| Тема 4. Социальное воспитание в странах Европы и США в XX в | 15 | Эссе |
| Тема 5. Политика советского правительства, ее влияние на социальное воспитание. | 15 | Устный опрос |
| Тема 6. Среда. Роль среды в социализации личности. | 15 | Устный опрос |

| | | |
|---|-------|--------------|
| Тема 7. Методы социального воспитания. | 15 | Реферат |
| Тема 8. Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками. | 15 | Реферат |
| Тема 9. Педагогическое обеспечение работы с больными детьми. | 19,75 | Устный опрос |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к устному опросу

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценки:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Требования к составлению реферата

Составление реферата – это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к курсовой работе

Структура курсовой работы По содержанию курсовая работа может носить реферативный, практический или опытно - экспериментальный характер. По объему курсовая работа должна быть не менее 25-30 страниц печатного текста. По структуре курсовая работа практического характера включает в себя: содержание; введение, в котором подчеркивается актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы; основную часть, которая обычно состоит из двух разделов: в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы; вторым разделом является практическая часть, которая представлена расчетами, графиками, таблицами, схемами, результатами исследования и т.п.; заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы; список литературы; приложения

Разработка содержания курсовой работы.

Курсовая работа имеет ряд структурных элементов: введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение. Разработка введения.

Во-первых, во введении следует обосновать актуальность избранной темы курсовой работы, раскрыть ее теоретическую и практическую значимость, сформулировать цели и задачи работы.

Во-вторых, во введении, а также в той части работы, где рассматривается теоретический аспект данной проблемы, автор должен дать, хотя бы кратко, обзор литературы, изданной по этой теме.

Введение должно подготовить читателя к восприятию основного текста работы. Оно состоит из обязательных элементов, которые необходимо правильно сформулировать. В первом предложении называется тема курсовой работы.

Актуальность исследования (почему это следует изучать?) Актуальность исследования рассматривается с позиций социальной и практической значимости. В данном пункте необходимо раскрыть суть исследуемой проблемы и показать степень ее проработанности в различных трудах (юристов, экономистов, техников и др. в зависимости от ВПД). Здесь же можно перечислить источники информации, используемые для исследования. (Информационная база исследования может быть вынесена в первую главу).

Цель исследования (какой результат будет получен?) Цель должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации. Цель всегда направлена на объект.

Объект исследования (что будет исследоваться?). Объект предполагает работу с понятиями. В данном пункте дается определение экономическому явлению, на которое направлена исследовательская деятельность. Объектом может быть личность, среда, процесс, структура, хозяйственная деятельность предприятия (организации).

Предмет исследования (как, через что будет идти поиск?) Здесь необходимо дать определение планируемым к исследованию конкретным свойствам объекта или способам изучения экономического явления. Предмет исследования направлен на практическую деятельность и отражается через результаты этих действий.

Задачи исследования (как идти к результату?), пути достижения цели. Задачи соотносятся с гипотезой. Определяются они исходя из целей работы. Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав и параграфов работы. Как правило, формулируются 3-4 задачи. Перечень рекомендуемых задач: «На основе теоретического анализа литературы разработать...» (ключевые понятия, основные

концепции). «Определить...» (выделить основные условия, факторы, причины, влияющие на объект исследования). «Раскрыть...» (выделить основные условия, факторы, причины, влияющие на предмет исследования). «Разработать...» (средства, условия, формы, программы). «Апробировать...» (что разработали) и дать рекомендации...

Методы исследования (как исследовали?): дается краткое перечисление методов исследования через запятую без обоснования.

Структура работы – это завершающая часть введения (что в итоге в работе представлено). В завершающей части в назывном порядке перечисляются структурные части работы, например, «Структура работы соответствует логике исследования и включает в себя введение, теоретическую часть, практическую часть, заключение, список литературы, приложений». Здесь допустимо дать развернутую структуру курсовой работы и кратко изложить содержание глав. (Чаще содержание глав курсовой работы излагается в заключении).

Таким образом, введение должно подготовить к восприятию основного текста работы. Разработка основной части курсовой работы Основная часть обычно состоит из двух разделов: в первом содержатся теоретические основы темы; дается история вопроса, уровень разработанности вопроса темы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы. В теоретической части рекомендуется излагать наиболее общие положения, касающиеся данной темы, а не вторгаться во все проблемы в глобальном масштабе. Теоретическая часть предполагает анализ объекта исследования и должна содержать ключевые понятия, историю вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике. Излагая содержание публикаций других авторов, необходимо обязательно давать ссылки на них с указанием номеров страниц этих информационных источников. Вторым разделом является практическая часть, которая должна носить сугубо прикладной характер. В ней необходимо описать конкретный объект исследования, привести результаты практических расчетов и направления их использования, а также сформулировать направления совершенствования. Для написания практической части, как правило, используются материалы, собранные Вами в ходе производственной практики. В тех случаях, если Вы не располагаете такими материалами, теоретические положения курсовой работы следует иллюстрировать данными Госкомстата, центральной и местной периодической печати и т.д. Сбор материалов для данной главы не следует принимать как простой набор показателей за соответствующие плановые и отчетные периоды. Важно глубоко изучить наиболее существенные с точки зрения задач курсовой работы стороны и особенности. Разработка заключения Обращаем Ваше внимание, что по окончании исследования подводятся итоги по теме. Заключение носит форму синтеза полученных в работе результатов. Его основное назначение - резюмировать содержание работы, подвести итоги проведенного исследования. В заключении излагаются полученные выводы и их соотношение с целью исследования, конкретными задачами, гипотезой, сформулированными во введении. Проведенное исследование должно подтвердить или опровергнуть гипотезу исследования. В случае опровержения гипотезы даются рекомендации по возможному совершенствованию деятельности в свете исследуемой проблемы.

Составление списка литературы В список источников и литературы включаются источники, изученные Вами в процессе подготовки работы, в т.ч. те, на которые Вы ссылаетесь в тексте курсовой работы. Внимание! Список используемой литературы оформляется в соответствии с правилами, предусмотренными государственными стандартами. Список используемой литературы должен содержать не менее 20 источников (не менее 10 книг и 10-15 материалов периодической печати), с которыми работал автор курсовой работы/ проекта. Список используемой литературы включает в себя: нормативные правовые акты; научную литературу и материалы периодической печати; практические материалы. Источники размещаются в алфавитном порядке. Для всей литературы применяется сквозная нумерация. При ссылке на литературу в тексте курсовой работы следует записывать не название книги (статьи), а присвоенный ей в указателе —Список литературы| порядковый номер в квадратных скобках. Ссылки на литературу нумеруются по ходу появления их в тексте записки. Применяется сквозная нумерация.

Подготовка к итоговому контролю знаний студентов (экзамен/зачет)

Экзамен(зачет) – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен(зачет) проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену(зачет) понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену(зачет). Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене(зачет) строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты устных опросов, рефератов, контрольных работ.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс-задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Форма учебного занятия | | |
|--|------------------------|-------------------------------|---------------------|
| | Лекция | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа |
| Тема 1. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью. | Обзорная лекция | Эссе | Не предусмотрено |
| Тема 2. Теории социальной педагогики и педагогической социологии. | Лекция-диалог | Устный опрос | Не предусмотрено |
| Тема 3. Социальное воспитание в России в XIX-XXвв. | Обзорная лекция | Устный опрос | Не предусмотрено |
| Тема 4. Социальное воспитание в странах Европы и США в XX в | Лекция-диалог | Эссе | Не предусмотрено |
| Тема 5. Политика советского правительства, ее влияние на социальное воспитание. | Обзорная лекция | Устный опрос | Не предусмотрено |
| Тема 6. Среда. Роль среды в социализации личности. | Лекция-диалог | Устный опрос | Не предусмотрено |
| Тема 7. Методы социального воспитания. | Обзорная лекция | Реферат | Не предусмотрено |
| Тема 8. Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками. | Лекция-диалог | Реферат | Не предусмотрено |

| | | | |
|--|-----------------|--------------|------------------|
| Тема 9. Педагогическое обеспечение работы с больными детьми. | Обзорная лекция | Устный опрос | Не предусмотрено |
|--|-----------------|--------------|------------------|

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя);
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы.
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|---|--|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Moodle | Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ» |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |

| | |
|-------|---------|
| Opera | Браузер |
|-------|---------|

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|--|--|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Microsoft Office 2013 | Пакет офисных программ |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Google Chrome | Браузер |
| Opera | Браузер |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

| Контролируемые разделы, темы дисциплины | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства |
|--|--|----------------------------------|
| Тема 1. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью. | ОПК-5, ПК-2 | Эссе |
| Тема 2. Теории социальной педагогики и педагогической социологии. | ОПК-5, ПК-2 | Устный опрос |
| Тема 3. Социальное воспитание в | ОПК-5, ПК-2 | Устный опрос |

| | | |
|---|-------------|--------------|
| России в XIX-XXвв. | | |
| Тема 4. Социальное воспитание в странах Европы и США в XX в | ОПК-5, ПК-2 | Эссе |
| Тема 5. Политика советского правительства, ее влияние на социальное воспитание. | ОПК-5, ПК-2 | Устный опрос |
| Тема 6. Среда. Роль среды в социализации личности. | ОПК-5, ПК-2 | Устный опрос |
| Тема 7. Методы социального воспитания. | ОПК-5, ПК-2 | Реферат |
| Тема 8. Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками. | ОПК-5, ПК-2 | Реферат |
| Тема 9. Педагогическое обеспечение работы с больными детьми. | ОПК-5, ПК-2 | Устный опрос |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4 «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4 «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |

| | |
|----------------------------|--|
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание |

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью.

Эссе

Исторические периоды становления педагогики как науки

Тема 2. Теории социальной педагогики и педагогической социологии.

Устный опрос

Цели занятия: 1. Рассмотреть предмет, объект и задачи социальной педагогики и педагогической социологии с точки зрения их практической направленности. 2. Усвоить понятийный аппарат социальной педагогики и педагогической социологии. 3. Выделить основные функции социальной педагогики и педагогической социологии, привести практические примеры реализации данных функций. 4. Проанализировать особенности национального воспитания, привести примеры. 5. Проанализировать влияние микросреды на процесс социализации и воспитания молодежи.

Вопросы для обсуждения, докладов, развернутых бесед: 1. Общее и особенное в объекте и предмете исследования социологии, социальной психологии и педагогической социологии. 2. Исторические периоды становления педагогики как науки. 3. Методологические основы взаимодействия психологии, педагогики и социологии. 4. Дуализм коллектива с точки зрения воспитательного процесса.

Тема 3. Социальное воспитание в России в XIX-XXвв.

Устный опрос

Цели занятия: 1. Ознакомиться с правилами и уставами, регулирующими систему образования. Обучение и воспитание в училищах, гимназиях и университетах. 2. Ознакомиться с реформами образования Александра I, образовательной политикой Николая I. 3. Проанализировать школьную реформу 60-х гг. 4. Ознакомиться с идеями славянофилов о воспитании цельного человека, активизации интереса к самобытному русскому образовательно-воспитательному наследию. 5. Ознакомиться с идеями западников ориентацией на западноевропейский образец в воспитании и образовании.

Вопросы для обсуждения, докладов, развернутых бесед: 1. Идея Т.Н. Грановского о развитии неповторимой личности, соответствующая идеалу человека. 2. Идеи воспитания Н.И. Пирогова. 3. Понимание воспитания Н.Г. Чернышевским. Формирование борца, патриота как образа нового человека. 4. Педагогические идеи К.Д. Ушинского. 5. Педагогическая деятельность С.А. Рачинского. 6. Педагогическая мысль Л.Н. Толстого. Организация обучения в народной школе на народно-религиозных началах. 7. Концепция свободного воспитания в педагогической деятельности С.Т. Шацкого и К.Н. Вентцеля. 8. Идеи антропологического обоснования воспитания ребёнка П.Ф. Каптерева.

Тема 4. Социальное воспитание в странах Европы и США в XX в.

Эссе

Цели занятия: 1. Проанализировать пути осуществления реформы школы. 2. Разобрать течения свободного воспитания, трудовой школы, школы действия, социальной педагогики, прагматической педагогики, прогрессивного воспитания. 3. Ознакомиться с идеей воспитания

людей нового типа, теорией свободного воспитания. 4. Разобрать причины отказа от формализма в школе. 5. Оценить значение свободного творчества учителя и учащихся. 6. Ознакомиться с идеями Э.Кей, М. Монтессори, экспериментальной педагогики.

Вопросы для обсуждения, докладов, развернутых бесед: 1. Педагогические идеи Э. Кей. 2. Идея свободного воспитания в работах М. Монтессори. 3. Развитие идей экспериментальной педагогики. В.А. Лай, А.Бине. 4. Педагогика прагматизма или прогрессивизма. Метод проектов У.Х. Килпатрика. 5. Педагогические взгляды Д.Дьюи. 6. Идеи социальной педагогики Пауля Натропа. 7. Трудовая школа. Георг Кершенштейнер.

Тема 5. Политика советского правительства, ее влияние на социальное воспитание.

Устный опрос

Цели занятия: 1. Оценить влияние политического и идеологического фактора на цели и задачи воспитания и образования. 2. Ознакомиться с деятельностью Всероссийского учительского союза, с работой Народного Комиссариата просвещения (Наркомпроса). 3. Ознакомиться с содержанием и методами обучения в школе в 20-30-е гг. 4. Проанализировать деятельность советских педагогов. 5. Ознакомиться с идеями новой школы Блонского П.П. 6. Ознакомиться с образованием и воспитанием в годы Великой Отечественной войны.

Вопросы для обсуждения, докладов, развернутых бесед: 1. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого. 2. Педагогическая работа и идеи А.С. Макаренко. 3. Реализация студийной системы П.П. Блонским. 4. Педагогические идеи С.И. Гессена. 5. Педагогические идеи в работах учёных русского зарубежья. В.В. Зеньковский. 6. Проблема духовного самосовершенствования в работах И.А. Ильина. 7. Прогрессивные идеи советских педагогов (Крупская Н.К., Макаренко А.С., Блонский П.П.) и др.

Тема 6. Среда. Роль среды в социализации личности.

Устный опрос

Цели занятия: 1. Оценить роль культуры в воспитательно-образовательном процессе. 2. Разобрать значение понятия субкультура. 3. Проанализировать роли субкультуры для развития человека на примерах. 4. Разобрать значения понятия микросреда. 5. Проанализировать возможности социально-педагогической деятельности в микрорайоне.

Вопросы для обсуждения, докладов, развернутых бесед: 1. Микрорайон микросреда жизнедеятельности подростков и молодых людей. 2. Педагогика среды С.Т. Шацкого. 3. Подростковая группа микросреда социализации подростка. 4. Создание единой воспитывающей развивающей среды.

Тема 7. Методы социального воспитания.

Реферат

Цели занятия: 1. Проанализировать влияние социально-экономических и политических факторов на развитие образования и идеи воспитания. 2. Ознакомиться с разработкой метода проектов. 3. Проанализировать распространение идей индивидуального подхода в обучении. 4. Ознакомиться с развитием социально-педагогических технологий.

Вопросы для обсуждения, докладов, развернутых бесед: 1. Система индивидуального обучения, Виннетка-план. К.Уошберн. 2. Система индивидуализированного обучения, Дальтон-план. Х.Паркхерст. 3. Говард-план гибкий подход к выбору курсов. Использование идей М. Монтессори. 4. П. Петерсен. Йена-план как практическое воплощение идей социальной педагогики П. Натропа. 5. Метод свободной групповой работы учащихся Роже Кузине. 6. Вальдорфская школа. Рудольф Штейнер. 7. Идеи направления педагогики личности: Г. Гаудиг, Э. Линде

Тема 8. Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками.

Реферат

Цели занятия: 1. Разобрать значение понятий трудный ребенок, девиант, делинквент. 2. Ознакомиться с ролью и возможностями мер, предупреждающих отклонения поведения. 3. Провести сравнительного анализа технологий установления контакта с дезадаптированными подростками. 4. Проанализировать работу исправительных учреждений в России.

Вопросы для обсуждения, докладов, развернутых бесед: 1. С.Т. Шацкий о детском самоуправлении. 2. Теория свободного воспитания в начале XX в. 3. Православие и социальное воспитание в истории России. 4. Психологические особенности современных трудных подростков. 5. Условия и факторы, способствующие возникновению трудных подростков. 6. Педагогическое руководство нравственным развитием трудных подростков. 7. Формирование самосознания и нравственного поведения трудных подростков

Тема 9. Педагогическое обеспечение работы с больными детьми.

Устный опрос

Цели занятия: 1. Рассмотреть особенность больных детей как социальной группы. 2. Проанализировать задачи, решаемые с помощью педагогических технологий, относительно детей с различными заболеваниями. 3. Оценить роль идей Выготского Д.С., Кащенко В.П., Дубровского А.А. и др. в развитии лечебной терапии.

Вопросы для обсуждения, докладов, развернутых бесед: 1. Проблемы реабилитации больных детей. 2. Особенности содержания психолого-педагогического сопровождения больных детей. 3. Обеспечение процесса социализации больных детей. 4. Особенности проведения культурно-просветительских мероприятий с больными детьми

Перечень вопросов для зачета.

1. Исторические периоды становления педагогики как науки.
2. Социальная педагогика: предмет, задачи, функции.
3. Педагогическая психология как наука
4. Методологическая основа взаимодействия психологии, педагогики и социологии.
5. Педагогическая социология: предмет, задачи, основные операционные понятия.
6. Общее и особенное в объекте и предмете исследования социологии, социальной психологии и педагогической социологии.
7. Развитие педагогических идей в античности.
8. Развитие педагогических идей в средние века.
9. Развитие педагогических идей в эпоху возрождения.
10. Защита детства и социальная педагогика в истории образования России с древнейших времен до конца ХУШ в.
11. Государственная политика защиты детей-сирот в XIX - начале XX в.
12. Семейное воспитание и домашнее образование в XIX - начале XX в.
13. Православие и социальное воспитание в истории России.
14. Практика социального воспитания в начале XX в.
15. Государственная политика защиты детей в годы советской власти.
16. Педагогика сотрудничества в практике педагогов - новаторов в 80-90-х гг. XX в.
17. Демократические воззрения российских педагогов 19в. (Пирогов Н.И., Ушинский К.Д., Толстой Л.Н.).
18. Прогрессивные идеи советских педагогов (Крупская Н.К., Макаренко А.С., Блонский П.П.) и др.
19. Теория свободного воспитания в начале XX в.
20. Противоречие педагогического процесса.

Перечень вопросов для экзамена.

1. Возрастная периодизация Я.А. Каменского.
2. Роль воспитательного коллектива в социализации и воспитании ребенка.

3. Детский коллектив - микросреда социализации и воспитания ребенка.
4. Подростковая группа - микросреда социализации подростка.
5. Микрорайон - микросреда жизнедеятельности подростков и молодых людей.
6. С.Т. Шацкий о детском самоуправлении.
7. Педагогика среды С.Т. Шацкого.
8. П.Ф. Лесгафт "Школьные типы".
9. Стратегии управления межличностными конфликтами, используемые социальными педагогами.
10. Типология и педагогическое разрешение молодежных конфликтов.
11. Роль классного руководителя в организации воспитательного процесса.
12. Привлечение молодежи микрорайона к решению вопросов личностного и духовного развития, социального служения.
13. Семейное воспитание и домашнее образование в XIX - начале XX в..
14. Православие и социальное воспитание в истории России.
15. Психологические особенности современных трудных подростков.
16. Условия и факторы, способствующие возникновению трудных подростков.
17. Педагогическое руководство нравственным развитием трудных подростков.
18. Формирование самосознания и нравственного поведения трудных подростков.
19. Проблемы реабилитации больных детей.
20. Особенности содержания психолого-педагогического сопровождения больных детей.
21. Обеспечение процесса социализации больных детей.
22. Особенности проведения культурно-просветительских мероприятий с больными детьми.
23. Психолого-педагогические основания готовности к разрешению конфликтов.
24. Стратегии управления межличностными конфликтами, используемые социальными педагогами.
25. Типология специфических молодежных конфликтов.

Перечень примерных тем для курсовой работы.

1. Формирование гражданской идентичности у молодежи в условиях глобализации.
2. Профилактика девиантного поведения среди подростков и молодежи.
3. Влияние социальных сетей на социализацию и мировоззрение молодежи.
4. Профессиональное самоопределение молодежи: проблемы и пути решения.
5. Роль семьи в формировании ценностных ориентаций молодежи.
6. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации выпускников к условиям вуза/работы.
7. Особенности работы с молодежью из групп риска.
8. Развитие толерантности и межкультурной коммуникации среди молодежи.
9. Влияние информационных технологий на познавательную активность молодежи.
10. Проблемы и перспективы патриотического воспитания молодежи.
11. Роль волонтерской деятельности в развитии личности молодежи.
12. Формирование здорового образа жизни у молодежи: современные подходы.
13. Психологические особенности подросткового возраста и их учет в педагогической работе.
14. Эффективные методы работы с трудными подростками.
15. Развитие креативности и инновационного мышления у молодежи.
16. Разработка и апробация программы развития лидерских качеств у молодежи.
17. Использование интерактивных методов обучения в работе с молодежью.
18. Применение проектной деятельности в воспитании и развитии молодежи.
19. Эффективность использования современных образовательных технологий в работе с молодежью.
20. Разработка методических рекомендаций по организации досуга молодежи.

21. Анализ эффективности различных форм работы с молодежью (например, квесты, тренинги, дискуссионные клубы).
22. Использование арт-терапии в работе с эмоционально неустойчивой молодежью.
23. Разработка программы по развитию коммуникативных навыков у молодежи.
24. Применение игровых технологий в работе с молодежью.
25. Создание и использование электронных образовательных ресурсов для работы с молодежью.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|---|--|---|------------------|------------------------------|
| Код и наименование проверяемой компетенции | | | | |
| ОПК-5 - Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи. | | | | |
| 1. | Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа) | 1. Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для выявления интересов и потребностей молодежи? (Выберите один из вариантов ответа) а) Лекция б) Анкетирование и интервьюирование в) Контрольная работа г) Наблюдение за поведением | Б | 1 |
| 2. | | 2. Что является ключевым компонентом успешной работы с молодежью? (Выберите один из вариантов ответа) а) Строгая дисциплина б) Высокий уровень теоретических знаний педагога в) Установление доверительных отношений и создание комфортной атмосферы г) Использование только современных технологий | В | 1 |
| 3. | | 3. Какой подход к работе с молодежью ориентирован на развитие индивидуальных способностей и потенциала каждого участника? (Выберите один из | В | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|---|----|
| | | <p><i>вариантов ответа)</i></p> <p>а) Авторитарный б) Либеральный в) Индивидуальный г) Коллективный</p> | | |
| 4. | | <p>4. Что такое «эффект Пигмалиона» в контексте работы с молодежью? (Выберите один из вариантов ответа)</p> <p>а) Эффект неожиданного успеха б) Влияние ожиданий педагога на успеваемость и развитие учащегося в) Эффект группового давления г) Эффект привыкания</p> | Б | 1 |
| 5. | | <p>5. Какая из характеристик НЕ является типичной для подросткового возраста? (Выберите один из вариантов ответа)</p> <p>а) Поиск идентичности б) Эмоциональная лабильность в) Абсолютная самостоятельность г) Стремление к независимости</p> | В | 1 |
| 6. | <p>Задание комбинированного типа <i>(с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</i></p> | <p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Вы планируете провести семинар для молодежи на тему «Профилактика экстремизма». Какой подход к планированию будет наиболее эффективен для достижения целей семинара и привлечения участников?</p> <p>А) Разработка жесткого плана с определенным порядком выступлений и минимумом</p> | <p>Б) Использование интерактивных методов обучения, включая ролевые игры, кейсы и групповую работу, с учетом интересов и опыта молодежи. Тема профилактики экстремизма требует активного участия и обсуждения. Интерактивные методы позволяют молодежи практически применить полученные знания, рассмотреть различные ситуации и сформировать собственное мнение.</p> | 10 |

| | | | | |
|----|--|---|---|----|
| | | <p>взаимодействия.</p> <p>Б) Использование интерактивных методов обучения, включающих ролевые игры, кейсы и групповую работу, с учетом интересов и опыта молодежи.</p> <p>С) Фокусировка на теоретических аспектах проблемы без практических упражнений.</p> <p>Д) Привлечение только экспертов для лекций, исключая мнение самих участников.</p> | <p>Жесткий план, фокусировка на теории и исключение мнения участников снижают эффективность семинара и не способствуют достижению целей.</p> | |
| 7. | Задание открытого типа (с развернутым ответом) | <p>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</p> <p>Абстрагирование</p> | <p>Позволяет выделить из явления определенную сторону в «чистом виде», т.е. в таком виде, в каком она в действительности не встречается.</p> <p>Например, при изучении мотивации учения школьников исследователя интересуют их мотивы, потребности, интересы, но другие их качества (параметры тела, цвет волос и глаз) не берутся во внимание.</p> | 10 |
| 8. | | <p>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</p> <p>Вариативно-программный подход</p> | <p>это предоставление детям возможности выбора сферы деятельности и общения; выбора объединений, организаций, групп детей, в которых создаются необходимые условия для формирования личности, ее социализации.</p> | 10 |
| 9. | | <p>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</p> <p>Возрастная педагогика</p> | <p>комплекс наук, изучающий закономерности воспитательно-</p> | 10 |

| | | | | |
|--|--|---|---|----|
| | | | образовательной работы с детьми дошкольного, дошкольного и школьного возрастов, взрослыми людьми различных возрастных диапазонов и создающая программы осуществления этой работы в условиях учебно-воспитательных учреждений и открытого социума | |
| 10. | | Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Волонтерство | добровольная благотворительная помощь, основанная на эмоционально-личностном отношении к нуждающимся в поддержке. Волонтерство характеризуется следующими признаками: 1) добровольностью; 2) отсутствием денежного вознаграждения или заниженной заработной платой; 3) социальной значимостью работы. | 10 |
| 11. | | Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Воспитание | целенаправленный процесс формирования гуманистических качеств личности, основанный на взаимодействии воспитанника и окружающей социальной среды | 10 |
| Код и наименование проверяемой компетенции | | | | |
| ПК-2 - Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде. | | | | |
| 1. | Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа) | 1. Какой метод педагогического воздействия наиболее подходит | В | 1 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | <p>корректировки негативного поведения подростка? (Выберите один из вариантов ответа) а) Публичная критика б) Игнорирование в) Индивидуальная беседа и поиск причин девиантного поведения г) Физическое наказание</p> | | |
| 2. | | <p>2. Что такое «педагогическая поддержка» в работе с молодежью? (Выберите один из вариантов ответа) а) Материальная помощь б) Помощь в решении учебных задач в) Комплексная помощь, включающая эмоциональную, информационную и практическую поддержку г) Только психологическая помощь</p> | В | 1 |
| 3. | | <p>3. Какой тип общения наиболее эффективен для построения конструктивных отношений с молодежью? (Выберите один из вариантов ответа) а) Формальное б) Директивное в) Партнерское г) Авторитарное</p> | В | 1 |
| 4. | | <p>4. Какие принципы должны лежать в основе планирования мероприятий для молодежи? (Выберите один из вариантов ответа) а) Только развлекательный характер б) Учет интересов и потребностей целевой аудитории, доступность,</p> | Б | 1 |

| | | | | |
|----|---|--|--|----|
| | | целесообразность в) Ориентация только на успешность г) Максимальная сложность заданий | | |
| 5. | | 10. Что такое «рефлексия» в контексте педагогической деятельности? <i>(Выберите один из вариантов ответа)</i> а) Повторение пройденного материала б) Самоанализ и осмысление собственной деятельности и её результатов в) Оценка деятельности участников г) Планирование дальнейшей работы | Б | 1 |
| 6. | Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора) | Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для стимулирования активного участия молодежи в обсуждении социальных проблем на мероприятии? А) Лекция с демонстрацией презентации. Б) Групповая дискуссия с использованием метода «мозговой атаки». С) Просмотр документального фильма о проблеме. Д) Индивидуальное анкетирование. | Б) Групповая дискуссия с использованием метода «мозговой атаки». Метод «мозговой атаки» стимулирует генерацию идей и активное участие всех участников. Групповая дискуссия позволяет обмениваться мнениями, вырабатывать коллективное решение и учитывать различные точки зрения молодежи, что эффективнее пассивных методов, таких как лекция или просмотр фильма, и более целенаправленно, чем индивидуальное анкетирование. | 10 |
| 7. | Задание открытого типа (с развернутым ответом) | Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Воспитательная система школы | социально-педагогический объект, упорядоченный не только относительно | 10 |

| | | | | |
|-----|--|--|---|----|
| | | | собственно педагогических целей, связанных с воспитанием ребенка, но и целей самого ребенка, связанных с удовлетворением актуальных потребностей личности; эти цели сориентированы | |
| 8. | | Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Девиантное поведение молодежи | это отклоняющееся от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, группе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства этих норм и ценностей, а также саморазвития и самореализации человека в том обществе, к которому он принадлежит. | 10 |
| 9. | | Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Девиация | является одной из сторон всеобщего понятия изменчивости, свойственной окружающему нас миру | 10 |
| 10. | | Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Молодые участники производственной деятельности | это молодые рабочие промышленного и сельскохозяйственного производства, а также молодые бизнесмены, менеджеры, техники, инженеры и специалисты сельского хозяйства и торговли. Всех их объединяет то, что они являются непосредственными участниками экономического процесса. За исключением рабочих, выполняющих неквалифицированный | 10 |

| | | | | |
|-----|--|--|--|----|
| | | | <p>труд (которых становится все меньше и меньше), все перечисленные категории имеют различный уровень профессиональной подготовки и реализуют свою профессиональную компетентность при непосредственном участии в решении производственно-экономических задач. Возрастной диапазон этой категории достаточно большой: от выпускников профессиональных училищ (18—19 лет) до квалифицированных рабочих и инженеров (молодой возраст мы условно обозначили до 30 лет).</p> | |
| 11. | | <p>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Неформальное молодежное объединение</p> | <p>своеобразное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер. Неформальные объединения для молодежи есть способ свободного самовыражения, неограниченного проявления инициативы и бесконтрольного со стороны старших общения. Они могут принимать большие или меньшие количественные</p> | 10 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | размеры, носить характер нездоровой эпидемии, иметь как социально значимые или индифферентные, так и асоциальные цели. | |
|--|--|--|--|--|

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий/баллы | Максимальное количество баллов | Срок предоставления |
|--|---|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| Основной блок | | | | |
| 1. | Выступления на семинарских занятиях: | | | по календарно-тематическому плану |
| 1.1. | Полный ответ по вопросу | 5/2 балла | 10 | |
| 1.2. | Дополнение | 10/0,5 балла | 5 | |
| 1.3. | Доклад (сообщение) по дополнительной теме | 2/5 баллов | 10 | |
| 2. | Выполнение творческих заданий | 5/3 балла | 15 | по календарно-тематическому плану |
| 3. | Выполнение контрольной работы | 2/10 баллов | 20 | по календарно-тематическому плану |
| Количество баллов к рубежному контролю | | | 20 | |
| 4. | Тестирование по всем темам курса | 5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ) | 30 | по календарно-тематическому плану |
| 5. | Блок бонусов | | | |
| 5.1. | Посещение занятий | 0,2 балла за занятие, но не более 4 | 10 | по календарно-тематическому плану |
| 5.2. | Активность студента на занятии | 0,4 балла за занятие, но не | | |
| | | более 3 | | |
| 5.3. | Наличие тематических портфолио | 0,2 балла но не более 1 | | |
| 5.4. | Участие с докладами на научных конференциях | 0,2 балла но не более 2 | | |
| Всего | | | 100 | |

| Дополнительный блок | | | | |
|---------------------|---------|---|-----|---------------|
| 6. | Экзамен | В соответствии с установленными кафедрой критериями | | по расписанию |
| Итого: | | | 100 | |

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

| Показатель | Баллы |
|--|-------|
| Опоздание (два и более) | -2 |
| Не готов к практической части занятия | -4 |
| Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию) | -4 |
| Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие) | -4 |

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале | |
|--------------|----------------------------|------------|
| 90–100 | 5 (отлично) | Зачтено |
| 85–89 | 4 (хорошо) | |
| 75–84 | | |
| 70–74 | | |
| 65–69 | 3 (удовлетворительно) | Не зачтено |
| 60–64 | 2 (неудовлетворительно) | |
| Ниже 60 | | |

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Рожков, М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.И. Рожков. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2008. — 264 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2997>

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 300 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>

3. Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>

8.2. Дополнительная литература

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>

2. Молодежь современной России – ключевой ресурс модернизации / А. А. Шабунова, Г. В. Леонидова, М. А. Антонова и др. ; под общ. ред. А. А. Шабуновой ; Федеральное агентство научных организаций, Российская Академия Наук, Институт социально-экономического развития

территорий РАН. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2013. – 148 с. : схем., табл., ил. – (Проблемы эффективности государственного управления). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499655>.

3. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ООО «Политехресурс»: www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские,
- информационное и инфокоммуникационное оборудование,
- укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд,
- доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).