

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
А.А. Шаронов
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ППСИ
А.С. Джангазиева
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Организация работы с различными категориями молодежи»

Составитель(-и)	Подлипалин А.А., к.п.н., доцент кафедры педагогических практик и сервисных индустрий
Согласовано с работодателями	Иванова И.В., Начальник управления по связям с общественностью администрации МО «Город Астрахань»; Шувалова В.В., Председатель совета регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" Астраханской области
Направление подготовки / специальность	39.03.03 Организация работы с молодежью
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2024
Курс	4 (по очной форме)
Семестр(ы)	8 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Организация работы с различными категориями молодежи» является формирование у студентов общего представления о системе социальной поддержке и работе с различными категориями молодежи.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть базовые теоретические подходы к организации работы с различными категориями молодежи;
- рассмотреть законодательные аспекты работы с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации;
- проанализировать различные программы, акции, конкурсы, направленные на поддержку, профилактику трудной жизненной ситуации в молодежной и общественной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Организация работы с различными категориями молодежи» относится к части элективных дисциплин (модули) и осваивается в 8 семестре Б1.Д.02.01

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- «Молодежные субкультуры»

Знания: Особенности процесса социализации современной молодежи. Диагностика личностных и поведенческих особенностей молодежи, находящейся в ТЖС.

Умения: Технологии психосоциальной работы с молодежью с аддиктивным (зависимым) поведением.

Навыки: Технологии социализации молодежи, оказавшейся в экстремальной ситуации.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- «Социальные проблемы молодежи»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере молодежной политики и нормами профессиональной этики.

ПК-2 - Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде.

Таблица 1 Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

	достижения компетенции			
ПК-1	ПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере молодежной политики нормами профессиональной этики.	ИПК-1.1. Знает: законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере молодежной политики.	ИПК-1.2. Умеет: учитывать требования нормативно-правовых актов в сфере молодежной политики при организации работы с молодежью.	ИПК-1.3. Владеет: навыками работы с молодежью в соответствии с правовыми нормами и нормами профессиональной этики.
ПК-2	ПК-2 - Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде.	ИПК-2.1. Знает: возрастные, психологические, социальные особенности развития детей и молодежи.	ИПК-2.2. Умеет: организовывать профессиональную деятельность с учетом социально-психологических особенностей детей и молодежи.	ИПК-2.3. Владеет: навыками реализации профессиональной деятельности с детьми, подростками и молодежью.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общее количество часов – 108, в том числе на работу обучающихся с преподавателем (из них 8 часов – лекции, 16 часа – семинарские занятия), и 84 часов – самостоятельная работа обучающихся. Итоговый контроль знаний – зачет.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	24
- занятия лекционного типа, в том числе:	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	16
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	84

Форма промежуточной аттестации обучающегося	зачет – 8 семестр
---	-------------------

**Таблица 2 Структура и содержание дисциплины
для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа (в часах)						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Семестр 8.										
Тема 1. Социальная работа с молодёжью как технологический процесс.	2		4				16	22	Эссе	
Тема 2. Сущность социальных технологий.	2		4				16	22	Устный опрос	
Тема 3. Общие технологии и методы социальной работы с молодёжью.	2		4				16	22	Устный опрос	
Тема 4. Частные технологии социальной работы с молодёжью.							16	16	Эссе	
Тема 5. Технологии социальной работы с различными категориями молодежи.	2		4				20	26	Устный опрос	
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации									Зачет	
Итого за семестр	8		16				84	108		
Итого за весь период	8		16				84	108		

Таблица 3 Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Разделы, темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-2	
Тема 1. Социальная работа с молодёжью как технологический процесс.	21	+	+	2

Тема 2. Сущность социальных технологий.	21	+	+	2
Тема 3. Общие технологии и методы социальной работы с молодёжью.	21	+	+	2
Тема 4. Частные технологии социальной работы с молодёжью.	21	+	+	2
Тема 5. Технологии социальной работы с различными категориями молодежи.	24	+	+	2
Итого	72			

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. Социальная работа с молодёжью как технологический процесс.

Социальные технологии: понятие, содержание, структура. Социальные проблемы молодёжи: специфика, уровни, критерии разрешимости. Типология технологий социальной работы с молодёжью. Целеполагание, его место и роль в технологическом процессе.

Тема 2. Сущность социальных технологий.

Виды социальных технологий. Методика работы в молодежной среде: педагогические и психологические принципы работы. Содержание и формы работы социальных учреждений и органов по делам молодежи.

Тема 3. Общие технологии и методы социальной работы с молодёжью.

Методы социальной работы. Классификация методов. Индивидуальная социальная работа. Основные этапы технологического процесса решения проблем клиента. Метод групповой работы. Технологии работы с группой. Социальная диагностика: цели, этапы, методы проведения. Адаптационные технологии в социальной работе с молодёжью. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации. Социальная терапия и методы ее осуществления. Профилактика в социальной работе: особенности и методы ее организации с различными группами населения. Социальное консультирование и посредничество. Социальная экспертиза в системе социальной работы с молодёжью. Социальное проектирование, прогнозирование и моделирование в работе с молодёжью. Социальные инновации в социальной работе с молодёжью.

Тема 4. Частные технологии социальной работы с молодёжью.

Социальное обслуживание, социальное обеспечение и социальное страхование как виды традиционных технологий социальной защиты и поддержки населения в целом и молодёжи в частности. Технологии работы с общественными организациями. Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодёжи. Опекунство и попечительство как социальная технология.

Тема 5. Технологии социальной работы с различными категориями молодежи

Специфика работы с молодёжью в образовательных учреждениях. Технологии социальной работы с молодёжью в системе пенитенциарных учреждений. Технологии социальной работы с малообеспеченными. Технологии социальной работы с бездомными, безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними. Основные направления и технология работы с молодёжью на улице. Социальная работа с социально уязвимыми категориями молодежи (употребляющие наркотики, алкоголь, ВИЧ-инфицированные). Методология работы с молодыми мигрантами. Технологии социальной работы с молодыми беженцами и вынужденными переселенцами. Формы социальной поддержки молодежи с ограниченными возможностями. Социальные технологии работы с молодой семьей. Технология социальной работы с дезадаптированными детьми: подростками. Технология работы с талантливой молодёжью. Понятие и характеристики одаренной молодежи. Законодательные акты, программы, направленные на поддержку одаренной молодежи.

Региональный опыт в области поддержки одаренной молодежи. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника с одаренной молодежью. Механизмы социальной деятельности с представителями молодежных субкультур. Технологии социализации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации. Технологии социальной работы с молодыми безработными. Технология социальной работы с молодыми людьми в кризисных ситуациях. Технологии социальной работы с лицами, испытавшими стихийные бедствия и катастрофы. Технологии социальной работы с лицами, испытавшими насилие. Технологии социальной работы с молодежью в армии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи.

Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический

рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Организация работы с различными категориями молодежи» составляет 84 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков этнокультурных различий.

Таблица 4 Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Социальная работа с молодёжью как технологический процесс.	16	Эссе
Тема 2. Сущность социальных технологий.	16	Устный опрос
Тема 3. Общие технологии и методы социальной работы с молодёжью.	16	Устный опрос
Тема 4. Частные технологии социальной работы с молодёжью.	16	Эссе
Тема 5. Технологии социальной работы с различными категориями молодежи.	20	Устный опрос

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к устному опросу

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценки:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует

предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Подготовка к итоговому контролю знаний студентов зачет

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачет строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты устных опросов, рефератов, контрольных работ.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс-задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Социальная работа с молодёжью как технологический процесс.	Обзорная лекция	Эссе	Не предусмотрено

Тема 2. Сущность социальных технологий.	Лекция-диалог	Устный опрос	Не предусмотрено
Тема 3. Общие технологии и методы социальной работы с молодёжью.	Обзорная лекция	Устный опрос	Не предусмотрено
Тема 4. Частные технологии социальной работы с молодёжью.	Лекция-диалог	Эссе	Не предусмотрено
Тема 5. Технологии социальной работы с различными категориями молодежи.	Лекция-диалог	Устный опрос	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя);
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы.
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ

7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Организация работы с различными категориями молодежи» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
---	--	----------------------------------

Тема 1. Социальная работа с молодёжью как технологический процесс.	ПК-1, ПК-2	Эссе
Тема 2. Сущность социальных технологий.	ПК-1, ПК-2	Устный опрос
Тема 3. Общие технологии и методы социальной работы с молодёжью.	ПК-1, ПК-2	Устный опрос
Тема 4. Частные технологии социальной работы с молодёжью.	ПК-1, ПК-2	Эссе
Тема 5. Технологии социальной работы с различными категориями молодежи.	ПК-1, ПК-2	Устный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов

2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание
----------------------------	---

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Социальная работа с молодёжью как технологический процесс.

Эссе

1. Понятие "социальные технологии".
2. Социальные проблемы и потребности молодежи.

Тема 2. Сущность социальных технологий.

Устный опрос

1. Виды социальных технологий в зависимости от сфер общественной жизни.
2. Классификация социальных технологий в зависимости от социальных групп.

Тема 3. Общие технологии и методы социальной работы с молодёжью.

Устный опрос

1. Интерактивные технологии виртуальной коммуникации.
2. Интерактивные технологии реальной коммуникации
3. Прагматические технологии
4. Технологии рекреации, компенсации и саморегуляции физического, психического и социального здоровья
5. Технологии культурно-досуговой деятельности молодежи
6. Технологии организации социальной практики молодежи.

Тема 4. Частные технологии социальной работы с молодёжью.

Эссе

1. Молодежные общественные объединения

Тема 5. Технологии социальной работы с различными категориями молодежи

Устный опрос

1. Организация отдыха детей и молодежи: технологии, опыт, проблемы.
2. Механизм поддержки одаренной молодежи.
3. Опыт решения социальных проблем (на примере конкретной области или региона).
4. Социальная работа с молодыми инвалидами.
5. Социальная работа с молодыми мигрантами.
6. Технология планирования работы с молодежью на курируемой территории.
7. Технология общественной самоорганизации учащейся молодежи (самоуправление).
8. Технология выявления и развития инициатив молодежи.

Перечень вопросов для зачета.

1. Развитие системы социальных служб для молодежи как приоритетное направление ГМП.
2. Динамика развития социальных служб для молодежи.
3. Социальная работа в образовательных учреждениях.
4. Социальная работа с молодежью по месту жительства.
5. Социальная работа в исправительных учреждениях.
6. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодёжи.
7. Программы медицинской и медико-социальной помощи молодежи.
8. Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодежью.
9. Социальные программы в области занятости молодежи.

10. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками группы повышенного риска.
11. Социальная работа с наркоманами.
12. Социальная работа по преодолению агрессии и насилия в молодежной среде.
13. Социальная работа в судах по делам несовершеннолетних.
14. Социальные проекты и инновационные методы социальной работы с молодежью.
15. Социальная работа на улице - street work - как инновационный метод социальной работы.
16. Опыт и особенности социальной работы с молодой семьей.
17. Методы и опыт профилактики беспризорности и охрана прав ребенка.
18. Социоклубная работа по месту жительства с детьми и подростками.
19. Социальная работа с детьми и молодежью, употребляющими наркотические и психотропные вещества.
20. Молодежные объединения как субъекты социальной работы.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере молодежной политики и нормами профессиональной этики.				
1.	Задание закрытого типа (<i>на выбор одного варианта ответа</i>)	Какая категория молодежи наиболее уязвима к негативному влиянию социальных сетей? (Выберите один из вариантов ответа) а) Студенты престижных вузов б) Молодые люди из обеспеченных семей в) Молодежь из неблагополучных семей с ограниченным доступом к информации и ресурсам г) Молодые специалисты в крупных компаниях	В	1
2.		Какой метод работы с молодежью наиболее эффективен для развития лидерских качеств? (Выберите один из вариантов ответа) а) Лекции и семинары б) Просмотр документальных фильмов в) Проектная	В	1

	<p>деятельность и участие в общественных инициативах</p> <p>г) Индивидуальные консультации</p>		
3.	<p>Что является ключевым фактором успешной работы с трудными подростками?</p> <p>(Выберите один из вариантов ответа)</p> <p>а) Построение доверия и создание безопасной атмосферы</p> <p>б) Жесткие меры наказания</p> <p>в) Игнорирование проблемного поведения</p> <p>г) Применение только административных методов воздействия</p>	А	1
4.	<p>Какой подход наиболее эффективен для организации досуга молодежи с ограниченными возможностями здоровья?</p> <p>(Выберите один из вариантов ответа)</p> <p>а) Организация массовых мероприятий без учета особенностей здоровья</p> <p>б) Инклюзивный подход, учитывающий индивидуальные потребности и возможности</p> <p>в) Изоляция от здоровых сверстников</p> <p>г) Ограничение участия в общественной жизни</p>	Б	1
5.	<p>Что является основной целью работы с молодежью в сфере профилактики экстремизма?</p> <p>(Выберите один из вариантов ответа)</p> <p>а) Подавление инакомыслия</p> <p>б) Формирование</p>	Б	1

		<p>толерантности и уважения к другим культурам и религиям</p> <p>в) Ограничение доступа к информации</p> <p>г) Изоляция потенциально опасных групп</p>		
6.	<p>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</p>	<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Какая из перечисленных характеристик НЕ является типичной для работы с молодежью, стремящейся к самореализации?</p> <p>А) Фокус на развитии сильных сторон и талантов.</p> <p>Б) Предоставление возможности для независимого принятия решений.</p> <p>Г) Постановка жестких рамок и требований.</p> <p>В) Поддержка в преодолении трудностей и препятствий.</p>	<p>Г) Молодежь, стремящаяся к самореализации, нуждается в поддержке и свободе выбора. Жесткие рамки и требования подавляют инициативу и самостоятельность, что противоречит стремлению к самореализации. Вместо этого необходимо сосредоточиться на создании условий, которые позволят молодым людям раскрыть свой потенциал и развиваться в выбранном направлении</p>	10
7.	<p>Задание открытого типа (с развернутым ответом)</p>	<p>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</p> <p>Профилактическая работа с молодыми людьми группы риска.</p>	<p>Профилактическая работа с молодыми людьми группы риска — это комплекс мер, направленных на предотвращение негативных явлений и содействие позитивному развитию. Ее эффективность зависит от индивидуального подхода и учета множества факторов, влияющих на конкретную группу.</p>	10
8.		<p>Прочитайте текст и дайте развернутый</p>	<p>Инклюзивные практики, адаптивные</p>	10

		ответ Технологии социальной работы с молодыми людьми с ограниченными возможностями.	технологии, поддержка сверстников, профессиональное ориентирование и развитие навыков самостоятельной жизни.	
9.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Социальная работа с наркозависимыми молодыми людьми.	Комплексная помощь, включающая терапию, реабилитацию, социальную поддержку и помощь в интеграции в общество.	10
10.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Технологии работы с безработными молодыми людьми.	Индивидуальные программы обучения, стажировки, поддержка в поиске работы, менторство и развитие soft skills.	10
11.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Социальные технологии в работе с молодыми правонарушителями.	Социальные технологии помогают в работе с молодыми правонарушителями через онлайн-образование, мониторинг поведения, поддержку сообществ и улучшение коммуникации между молодыми людьми, семьями и специалистами.	10
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-2 - Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде.				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какой тип деятельности наиболее подходит для развития творческого потенциала молодежи? (Выберите один из вариантов ответа) а) Репетиторство б) Чтение классической литературы в) Участие в творческих кружках, студиях и мастер-классах г) Просмотр	В	1

		телевизионных программ		
2.		<p>Как лучше всего мотивировать молодежь к участию в волонтерской деятельности?</p> <p>(Выберите один из вариантов ответа)</p> <p>а) Принуждением</p> <p>б) Материальным вознаграждением</p> <p>в) Показанием социальной значимости деятельности и личной пользы</p> <p>г) Обещанием карьерного роста</p>	В	1
3.		<p>Что следует учитывать при организации работы с сельской молодежью?</p> <p>(Выберите один из вариантов ответа)</p> <p>а) Специфику жизни в сельской местности, доступность ресурсов и транспортной инфраструктуры</p> <p>б) Игнорировать особенности сельской жизни</p> <p>в) Переносить городские практики без адаптации</p> <p>г) Ограничивать взаимодействие с городскими жителями</p>	А	1
4.		<p>Как лучше всего предотвратить социальную дезадаптацию молодежи?</p> <p>(Выберите один из вариантов ответа)</p> <p>а) Полная изоляция от общества</p> <p>б) Жесткий контроль со стороны государства</p> <p>в) Создание условий для самореализации, социализации и адаптации к жизни</p> <p>г) Ограничение доступа к информации и общению</p>	В	1
5.		Какой метод наиболее	В	1

		<p>эффективен для профилактики зависимостей среди молодежи?</p> <p>(Выберите один из вариантов ответа)</p> <p>а) Только запретительные меры</p> <p>б) Игнорирование проблемы</p> <p>в) Комплексный подход, включающий просвещение, психологическую поддержку и социальную адаптацию</p> <p>г) Изоляция молодых людей, склонных к зависимостям</p>		
6.	<p>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</p>	<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Какой из перечисленных подходов наиболее эффективен при работе с подростками, склонными к рискованному поведению?</p> <p>А) Построение доверительных отношений, основанных на взаимном уважении.</p> <p>Б) Применение жестких наказаний и ограничений.</p> <p>В) Совместное определение целей и разработка плана действий.</p> <p>Г) Поиск и вовлечение в позитивные социальные группы.</p>	<p>Б) Жесткие наказания и ограничения, как правило, усугубляют ситуацию, вызывая у подростков чувство обиды, протеста и желание еще большего бунта. Они не способствуют развитию ответственности и самоконтроля. Более эффективные подходы основаны на сотрудничестве, понимании и поиске альтернативных, позитивных способов поведения.</p>	10
7.	<p>Задание открытого типа (с развернутым ответом)</p>	<p>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</p> <p>Специфика организации корпоративного волонтерства.</p>	<p>Специфика корпоративного волонтерства — это структурированная, координированная и часто спонсируемая</p>	10

			компанией волонтерская деятельность сотрудников, направленная на решение социальных проблем и укрепление репутации организации.	
8.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Социальные программы и проекты для молодежи.	Социальные программы и проекты для молодежи предлагают поддержку, обучение и возможности для развития, охватывая образование, занятость, здоровье, досуг и социальную интеграцию.	10
9.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Социальный потенциал и проблемы социализации современной молодежи.	Современная молодежь обладает огромным социальным потенциалом благодаря технологиям и глобализации, но сталкивается с проблемами, связанными с цифровым неравенством, кибербуллингом, и формированием идентичности в быстро меняющемся мире.	10
10.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Правовые основы решения проблем молодежи.	Конституция, законы о правах человека, семейном кодексе, образовании, здравоохранении и социальной защите, а также международные конвенции.	10
11.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Молодежные организации как субъекты социальной работы с молодежью.	Молодежные организации — важные субъекты социальной работы с молодежью, предоставляющие поддержку, развитие и	10

			участие в жизни общества.	
--	--	--	---------------------------	--

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	Полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	Дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
Количество баллов к рубежному контролю			20	
4.	Тестирование по всем темам курса	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не		
		более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
5.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / [Басов Н. Ф. и др.]; под ред. Н. Ф. Басова. Москва: КноРус, 2012. 528 с.

2. Григорьев, Святослав Иванович. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. Н. Павлов. Москва: КНОРУС, 2011. 213 с.

3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / О. А. Аникеева, О. С. Бухтерева, Ю. С. Ерохин [и др.]; ред. П. Д. Павленок. М.: Инфра-М, 2009. 379 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Басов Н.Ф. История социальной работы (практикум). - М., 2008.

2. Бжилянская Л.И. Инновационная деятельность. //Экономист. - 1996 -3

3. Глушков В.В. Прогнозирование. - М., 2002.

4. Бестужев - Лада И.В., Наместников Г.А. Социальное прогнозирование. Курс лекций. - М., 2001.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ООО «Политехресурс»: www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские,
- информационное и инфокоммуникационное оборудование,
- укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд,
- доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с

ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).