

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
А.А. Шаронов
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ППСИ
А.С. Джангазиева
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Организация досуга молодежи»

Составитель(-и)	Подлипалин А.А., к.п.н., доцент кафедры педагогических практик и сервисных индустрий
Согласовано с работодателями	Иванова И.В., Начальник управления по связям с общественностью администрации МО «Город Астрахань»; Шувалова В.В., Председатель совета регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" Астраханской области
Направление подготовки / специальность	39.03.03 Организация работы с молодежью
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2024
Курс	4 (по очной форме)
Семестр(ы)	7-8 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Организация досуга молодежи» является изучения дисциплины является формирование знаний о сущности досуговой деятельности, ее теоретическом обосновании и способах реализации в условиях современного общества.

1.2. Задачи освоения дисциплины: обучить студентов теоретическому осмыслению основных терминологических понятий; ознакомить с принципами организации досуговой деятельности; сформировать представление о системе социально-досуговых учреждений региона; выработать необходимые умения в самостоятельной оценке студентами досуговых стратегий современной молодежи; развить личностную позицию в отношении проблем культурной политики на региональном и федеральном уровнях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Организация досуга молодежи» относится к формируемой части участниками образовательных отношений и осваивается в 7 и 8 семестре Б1.В.07.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- *«Теория измерений социальных проблем молодежи»*

Знания: Социальные признаки и понятие организации досуга молодежи. Сферы реализации досуга молодежи. Временное пространство досуговой деятельности. Проблемное поле организации досуга молодежи. Системные компоненты досуговой деятельности.

Умения: Терминологический аппарат досуговой деятельности. Субъект и объект досуговой деятельности. Характеристика основных понятий.

Навыки: Социальные принципы и функции досуговой деятельности. Классификация принципов досуговой деятельности. Функции организации досуга.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- *«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде.

ПК-3 - Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.

Таблица 1 Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

	индикатора достижения компетенции			
ПК-2	ПК-2 - Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде.	ИПК-2.1. Знает: возрастные, психологические, социальные особенности развития детей и молодежи.	ИПК-2.2. Умеет: организовывать профессиональную деятельность с учетом социально-психологических особенностей детей и молодежи.	ИПК-2.3. Владеет: навыками реализации профессиональной деятельности с детьми, подростками и молодежью.
ПК-3	ПК-3 - Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.	ИПК-3.1. Знает: технологии, применяемые в работе с детьми и молодежью.	ИПК-3.2. Умеет: использовать социальные технологии в работе с детьми и молодежью.	ИПК-3.3. Владеет: технологиями планирования совместной деятельности, навыками разработки и реализации мероприятий и социальных проектов для детей и молодежи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 2,3 зачётные единицы, общее количество часов – 180, в том числе на работу обучающихся с преподавателем (из них 23 часов – лекции, 31 часа – семинарские занятия), и 122 часов – самостоятельная работа обучающихся, 2 часа – курсовая работа и 2 часа на консультацию. Итоговый контроль знаний – экзамен.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объём дисциплины в зачетных единицах	2,3
Объём дисциплины в академических часах	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	54
- занятия лекционного типа, в том числе:	23
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	31

Контроль промежуточной аттестации								Экзамен
Курсовая работа	2							
Итого за семестр	14		16				62	94
Итого за весь период	23		31			2	122	180

Таблица 3 Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Разделы, темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		общее количество компетенций
		ПК-2	ПК-3	
Тема 1. История досуговой деятельности.	30	+	+	2
Тема 2. Формы организации досуговой деятельности.	30	+	+	2
Тема 3. Мероприятие как единица досугового времени. Технологии проектирования тематических мероприятий.	30	+	+	2
Тема 4. Организация досуга с детьми разных возрастов. Формы работы в каникулярное время.	30	+	+	2
Тема 5. Культура семейного досуга.	30	+	+	2
Тема 6. Организация досуга за рубежом, по месту учебы, по месту жительства.	26	+	+	2
Консультации	2	+	+	2
Курсовая работа	2	+	+	2
Итого	180			

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. История досуговой деятельности.

Культурно-досуговая деятельность как историческое знание. Современные подходы к исследованию исторического процесса. Понятие досуговой деятельности. Истоки досуговой деятельности. Представление о досуге в различные исторические эпохи.

Тема 2. Формы организации досуговой деятельности.

Типы досуговых учреждений (учреждения культуры, клубы, спортивно-оздоровительный комплекс, социокультурный центр, библиотека). Основные формы организации досуга. Разработка сценарных планов. Анализ подготовки и проведения мероприятия.

Тема 3. Мероприятие как единица досугового времени. Технологии проектирования тематических мероприятий.

Активное проведение досуга. Организация как необходимое условие активного проведения досуга. Особенности деятельности по организации досуга. Распределение досугового времени между разными направлениями деятельности. Преимущества ролевого участия в мероприятии как способа проведения досугового времени. Мероприятие как способ организации конкретного вида досуговой деятельности. Тематика мероприятий. Оценка результатов проведения мероприятий.

Понятие и основные составляющие проекта мероприятия. Генерирование идей, раскрывающих основную тему мероприятия. Критерии оценки идей по проведению мероприятия. Определение условий и средств, необходимых для успеха мероприятия. Основные требования к сценарию мероприятия. Организация подготовки и проведения мероприятия: достижение соглашения о месте, времени, составе участников мероприятия, разработка плана действий по организации подготовки мероприятия и фандрайзингу; определение механизма контроля за подготовкой мероприятия и осуществление контроля; написание сценарного плана мероприятия. Особенности проектирования лагерной смены. Определение основной темы мероприятий лагерной смены. Составление сметы расходов, необходимых для проведения лагерной смены. Прогнозирование результатов лагерной смены. Определение мероприятий, проведение которых необходимо для достижения планируемых результатов лагерной смены. Разработка сценариев мероприятий.

Тема 4. Организация досуга с детьми разных возрастов. Формы работы в каникулярное время.

Особенности организации досуга с детьми и молодежью. Социально-психологические особенности детей младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Специфика организации досуга для детей и молодежи различных возрастов. Лагерь с дневным пребыванием детей и подростков. Загородные учреждения отдыха и оздоровления. Профильные детские оздоровительные лагеря труда и отдыха. Проведение туристических походов и экскурсий. Организация сезонной занятости подростков и молодежи. Формирование базы данных о работодателях и рабочих местах. Организация отдыха подростков и молодежи, нуждающихся в особой опеке государства и профилактика асоциального поведения. Нормативная база каникулярного отдыха детей и подростков. Правовые и организационные проблемы отдыха и оздоровления детей.

Тема 5. Культура семейного досуга.

Структура семейного досуга. Досуг и культурные ценности семьи. Воспитательный потенциал семейного досуга. Занятия спортом как особый вид досуга.

Тема 6. Организация досуга за рубежом, по месту учебы, по месту жительства.

Теоретические основы индустрии досуга за рубежом. Система досуга за рубежом: на постсоветском пространстве, в США, в Западной Европе, опыт восточных стран в организации досуговой деятельности детей и молодежи. Образование как социальный институт. Функции системы образования. Система образования как досуговая среда. Особенности организации досуга по месту учебы детей и молодежи. Юридические основы организации досуговой деятельности в учебном заведении. Особенности организации досуга по месту жительства детей и молодежи. Понятия и статус общественного объединения. Организационно-правовые формы общественных объединений. Юридические основы деятельности общественной организации. Организационная структура общественного объединения. Государственная регистрация общественного объединения. Направления работы молодежных и детских общественных объединений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или

междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи.

Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Организация досуга молодежи» составляет 122 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков этнокультурных различий.

Таблица 4 Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. История досуговой деятельности.	20	Устный опрос
Тема 2. Формы организации досуговой деятельности.	20	Устный опрос

Тема 3. Мероприятие как единица досугового времени. Технологии проектирования тематических мероприятий.	20	Реферат
Тема 4. Организация досуга с детьми разных возрастов. Формы работы в каникулярное время.	20	Устный опрос
Тема 5. Культура семейного досуга.	20	Устный опрос
Тема 6. Организация досуга за рубежом, по месту учебы, по месту жительства.	22	Реферат

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к устному опросу

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценки:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Требования к составлению реферата

Составление реферата – это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к курсовой работе

Структура курсовой работы По содержанию курсовая работа может носить реферативный, практический или опытно - экспериментальный характер. По объему курсовая работа должна быть не менее 25-30 страниц печатного текста. По структуре курсовая работа практического характера включает в себя: содержание; введение, в котором подчеркивается актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы; основную часть, которая обычно состоит из двух разделов: в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы; вторым разделом является практическая часть, которая представлена расчетами, графиками, таблицами, схемами, результатами исследования и т.п.; заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы; список литературы; приложения

Разработка содержания курсовой работы.

Курсовая работа имеет ряд структурных элементов: введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение. Разработка введения.

Во-первых, во введении следует обосновать актуальность избранной темы курсовой работы, раскрыть ее теоретическую и практическую значимость, сформулировать цели и задачи работы.

Во-вторых, во введении, а также в той части работы, где рассматривается теоретический аспект данной проблемы, автор должен дать, хотя бы кратко, обзор литературы, изданной по этой теме.

Введение должно подготовить читателя к восприятию основного текста работы. Оно состоит из обязательных элементов, которые необходимо правильно сформулировать. В первом предложении называется тема курсовой работы.

Актуальность исследования (почему это следует изучать?) Актуальность исследования рассматривается с позиций социальной и практической значимости. В данном пункте необходимо раскрыть суть исследуемой проблемы и показать степень ее проработанности в различных трудах (юристов, экономистов, техников и др. в зависимости от ВПД). Здесь же можно перечислить источники информации, используемые для исследования. (Информационная база исследования может быть вынесена в первую главу).

Цель исследования (какой результат будет получен?) Цель должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации. Цель всегда направлена на объект.

Объект исследования (что будет исследоваться?). Объект предполагает работу с понятиями. В данном пункте дается определение экономическому явлению, на которое направлена исследовательская деятельность. Объектом может быть личность, среда, процесс, структура, хозяйственная деятельность предприятия (организации).

Предмет исследования (как, через что будет идти поиск?) Здесь необходимо дать определение планируемым к исследованию конкретным свойствам объекта или способам изучения экономического явления. Предмет исследования направлен на практическую деятельность и отражается через результаты этих действий.

Задачи исследования (как идти к результату?), пути достижения цели. Задачи соотносятся с гипотезой. Определяются они исходя из целей работы. Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав и параграфов работы. Как правило, формулируются 3-4 задачи. Перечень рекомендуемых задач: «На основе теоретического анализа литературы разработать...» (ключевые понятия, основные концепции). «Определить...» (выделить основные условия, факторы, причины, влияющие на объект исследования). «Раскрыть...» (выделить основные условия, факторы, причины, влияющие на предмет исследования). «Разработать...» (средства, условия, формы, программы). «Апробировать...» (что разработали) и дать рекомендации...

Методы исследования (как исследовали?): дается краткое перечисление методов исследования через запятую без обоснования.

Структура работы – это завершающая часть введения (что в итоге в работе представлено). В завершающей части в назывном порядке перечисляются структурные части работы, например, «Структура работы соответствует логике исследования и включает в себя введение, теоретическую часть, практическую часть, заключение, список литературы, приложений». Здесь допустимо дать развернутую структуру курсовой работы и кратко изложить содержание глав. (Чаще содержание глав курсовой работы излагается в заключении).

Таким образом, введение должно подготовить к восприятию основного текста работы. Разработка основной части курсовой работы Основная часть обычно состоит из двух разделов: в первом содержатся теоретические основы темы; дается история вопроса, уровень разработанности вопроса темы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы. В теоретической части рекомендуется излагать наиболее общие положения, касающиеся данной темы, а не вторгаться во все проблемы в глобальном масштабе. Теоретическая часть предполагает анализ объекта исследования и должна содержать ключевые понятия, историю вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике. Излагая содержание публикаций других авторов, необходимо обязательно давать ссылки на них с указанием номеров страниц этих информационных источников. Вторым разделом является практическая часть, которая должна носить сугубо прикладной характер. В ней необходимо описать конкретный объект исследования, привести результаты практических расчетов и направления их использования, а также

сформулировать направления совершенствования. Для написания практической части, как правило, используются материалы, собранные Вами в ходе производственной практики. В тех случаях, если Вы не располагаете такими материалами, теоретические положения курсовой работы следует иллюстрировать данными Госкомстата, центральной и местной периодической печати и т.д. Сбор материалов для данной главы не следует принимать как простой набор показателей за соответствующие плановые и отчетные периоды. Важно глубоко изучить наиболее существенные с точки зрения задач курсовой работы стороны и особенности. Разработка заключения Обращаем Ваше внимание, что по окончании исследования подводятся итоги по теме. Заключение носит форму синтеза полученных в работе результатов. Его основное назначение - резюмировать содержание работы, подвести итоги проведенного исследования. В заключении излагаются полученные выводы и их соотношение с целью исследования, конкретными задачами, гипотезой, сформулированными во введении. Проведенное исследование должно подтвердить или опровергнуть гипотезу исследования. В случае опровержения гипотезы даются рекомендации по возможному совершенствованию деятельности в свете исследуемой проблемы.

Составление списка литературы В список источников и литературы включаются источники, изученные Вами в процессе подготовки работы, в т.ч. те, на которые Вы ссылаетесь в тексте курсовой работы. Внимание! Список используемой литературы оформляется в соответствии с правилами, предусмотренными государственными стандартами. Список используемой литературы должен содержать не менее 20 источников (не менее 10 книг и 10-15 материалов периодической печати), с которыми работал автор курсовой работы/ проекта. Список используемой литературы включает в себя: нормативные правовые акты; научную литературу и материалы периодической печати; практические материалы. Источники размещаются в алфавитном порядке. Для всей литературы применяется сквозная нумерация. При ссылке на литературу в тексте курсовой работы следует записывать не название книги (статьи), а присвоенный ей в указателе —Список литературы порядковый номер в квадратных скобках. Ссылки на литературу нумеруются по ходу появления их в тексте записки. Применяется сквозная нумерация.

Подготовка к итоговому контролю знаний студентов (экзамен/зачет)

Экзамен(зачет) – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен(зачет) проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену(зачет) понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену(зачет). Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене(зачет) строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты устных опросов, рефератов, контрольных работ.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс-задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое	Лабораторная

		занятие, семинар	работа
Тема 1. История досуговой деятельности.	Обзорная лекция	Устный опрос	Не предусмотрено
Тема 2. Формы организации досуговой деятельности.	Лекция-диалог	Устный опрос	Не предусмотрено
Тема 3. Мероприятие как единица досугового времени. Технологии проектирования тематических мероприятий.	Обзорная лекция	Реферат	Не предусмотрено
Тема 4. Организация досуга с детьми разных возрастов. Формы работы в каникулярное время.	Лекция-диалог	Устный опрос	Не предусмотрено
Тема 5. Культура семейного досуга.	Обзорная лекция	Устный опрос	Не предусмотрено
Тема 6. Организация досуга за рубежом, по месту учебы, по месту жительства.	Лекция-диалог	Реферат	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя);
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы.
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов

Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Организация досуга молодежи» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением

дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью.	ПК-2, ПК-3	Устный опрос
Тема 2. Теории социальной педагогики и педагогической социологии.	ПК-2, ПК-3	Устный опрос
Тема 3. Социальное воспитание в России в XIX-XXвв.	ПК-2, ПК-3	Реферат
Тема 4. Социальное воспитание в странах Европы и США в XX в	ПК-2, ПК-3	Устный опрос
Тема 5. Политика советского правительства, ее влияние на социальное воспитание.	ПК-2, ПК-3	Устный опрос
Тема 6. Среда. Роль среды в социализации личности.	ПК-2, ПК-3	Реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. История досуговой деятельности.

Устный опрос

1. Культурно-досуговая деятельность как историческое знание.
2. Современные подходы к исследованию исторического процесса.
3. Понятие досуговой деятельности.
4. Истоки досуговой деятельности.
5. Представление о досуге в различные исторические эпохи.

Тема 2. Формы организации досуговой деятельности.

Устный опрос

1. Типы досуговых учреждений (учреждения культуры, клубы, спортивно-оздоровительный комплекс, социокультурный центр, библиотека).
2. Основные формы организации досуга.
3. Разработка сценарных планов.
4. Анализ подготовки и проведения мероприятия.

Тема 3. Мероприятие как единица досугового времени. Технологии проектирования тематических мероприятий.

Реферат

Студентам предлагается составить проект (план, сценарий, расчет бюджета, поиск спонсоров) тематического мероприятия, посвященного Дню молодежи на базе АГУ им. В.Н. Татищева.

Тема 4. Организация досуга с детьми разных возрастов. Формы работы в каникулярное время.

Устный опрос

Студентам предлагается сформировать:

- 1) базу данных о лагерях с дневным пребыванием детей и подростков, загородных учреждениях отдыха и оздоровления, профильных детских оздоровительных лагерях труда и отдыха в Республике Татарстан, о компаниях и организациях, предлагающих услуги по проведению туристических походов и экскурсий;
- 2) базу данных о работодателях и рабочих местах, предлагающих возможность временной занятости подростков и молодежи;

3) базу данных по учреждениям, занимающихся организацией отдыха подростков и молодежи, нуждающихся в особой опеке государства и профилактика асоциального поведения.

Тема 5. Культура семейного досуга.

Устный опрос

Студентам предлагается составить проект популяризации семейного досуга в Астраханской области.

Тема 6. Организация досуга за рубежом, по месту учебы, по месту жительства.

Реферат

Студентам предлагается поделиться на 3 группы. Для каждой группы предлагается индивидуальное задание:

1) составить сводную таблицу по особенностям организации досуга в США, Западной Европе, странах СНГ, России, выделить плюсы и минусы;

2) составить сводный отчет о возможностях досуговой деятельности по месту учебы для школьников, подростков и молодежи, выявить правовые особенности организации досуга для каждой из групп;

3) составить сводный отчет о существующих молодежных и детских общественных объединениях на территории Республики Татарстан, определить профиль их деятельности и организационно-правовую.

Перечень вопросов для зачета.

1. Изучение эффективности воспитания.
2. Проблемы воспитания.
3. Изучение воспитанности школьников.
4. Воспитательная работа в школе.
5. Патриотическое воспитание.
6. Нравственное воспитание.
7. Особенности воспитания трудных детей.
8. Стимулирование здорового образа жизни воспитанников.
9. Неформальные объединения детей и молодежи.
10. Педагогическая поддержка.
11. Детский коллектив и учитель.
12. Специфика работы с волонтерскими отрядами.
13. Социально-педагогическое сопровождение массовых явлений в молодежной среде.
14. Профорientационная работа с молодежью.
15. Социальные службы для молодежи.
16. Формирование толерантных отношений в молодежной среде.
17. Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде.
18. Развитие молодежного самоуправления.
19. Воспитательная работа классного руководителя.
20. Современные технологии воспитания.
21. Развития индивидуальности в процессе воспитания.
22. Развитие личности учащихся в процессе воспитания.
23. Особенности формирования личностных качеств подростков в учреждениях дополнительного образования.
24. Изучение влияния воспитательного процесса школы (класса) на развитие личности подростка.
25. Психолого-педагогические условия формирования детского коллектива.
26. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников.
27. Развитие творческих способностей учащихся в деятельности театрального коллектива.

28. Досуговая деятельность молодежи как социально и личностно значимая ценность.

29. Молодежные и детские объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития.

30. Роль детских и молодежных движений в формировании гражданского общества, личности человека.

Перечень вопросов для экзамена.

1. Основные понятия социологии досуга. Свободное время.

2. Понятия и статус общественного объединения. Организационно-правовые формы общественных объединений. Юридические основы деятельности общественной организации.

3. Направления работы молодежных и детских общественных объединений. Подготовка кадров для работы в молодежных и детских объединениях. Нормативно-правовая основа системы подготовки кадров молодежных и детских общественных объединений.

4. Профессиограмма организатора работы с молодежью.

5. Молодежные и детские объединения РФ. Поддержка деятельности молодежных и детских объединений. Неформальные молодежные объединения

6. Формы досуговой деятельности. Типы досуговых учреждений

7. Активное проведение досуга. Организация как необходимое условие активного проведения досуга.

8. Мероприятие как способ организации конкретного вида досуговой деятельности. Понятие и основные составляющие проекта мероприятия. Тематика мероприятий. Оценка результатов проведения мероприятий.

9. Критерии оценки проведения мероприятия. Определение условий и средств, необходимых для успеха мероприятия.

10. Основные требования к сценарию мероприятия. Организация подготовки и проведения мероприятия.

11. Методы сбора, обработки и интерпретации информации о потребностях молодежи в организации различных направлений творчества, отдыха и оздоровления. Основные направления изучения общественного мнения в области досуга молодежи.

12. Нормативная база каникулярного отдыха детей и подростков. Правовые и организационные проблемы отдыха и оздоровления детей.

13. Лагеря с дневным пребыванием детей и подростков. Загородные учреждения отдыха и оздоровления.

14. Семейный отдых.

15. Профильные детские оздоровительные лагеря труда и отдыха.

16. Проведение туристических походов и экскурсий.

17. Организация отдыха подростков и молодежи, нуждающихся в особой опеке государства и профилактика асоциального поведения.

18. Педагогика поддержки.

19. Роль детского коллектива в развитии личности. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.

20. Воспитание культуры межнационального общения.

21. Национальное своеобразие воспитания. Традиционные праздники и обряды.

22. Методики изучения процесса и результатов развития личности детей и молодежи.

23. Методики изучения сформированности коллектива.

24. Методики изучения эффективности воспитательного процесса.

25. Метод проектов. Организация проектной деятельности учащихся.

26. Самоуправление в педагогическом процессе. Развитие молодежного самоуправления.

27. Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде.

28. Волонтеры. Волонтерская деятельность.

29. Социально-педагогическое сопровождение детских и молодежных организаций.

30. Профорientационная работа с молодежью.

Перечень примерных тем для курсовой работы.

1. Формирование здорового образа жизни у молодежи через организацию досуга.
2. Влияние социальных сетей на организацию досуга современной молодежи.
3. Роль культурно-досуговых учреждений в социализации молодежи.
4. Организация досуга молодежи в условиях цифровизации.
5. Проблемы и перспективы развития молодежного туризма.
6. Инновационные подходы к организации досуга молодежи.
7. Эффективность различных форм организации досуга молодежи (сравнительный анализ).
8. Социально-педагогическое сопровождение организации досуга молодежи.
9. Роль волонтерства в организации досуга молодежи.
10. Анализ современных тенденций в организации досуга молодежи.
11. Разработка программы организации досуга для конкретной целевой группы молодежи (например, студенты, школьники, молодые родители).
12. Организация досуга молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
13. Роль квестов и активных игр в организации досуга молодежи.
14. Использование театральных технологий в организации досуга молодежи.
15. Музыкальные проекты как средство организации досуга молодежи.
16. Организация досуга молодежи в сельской местности.
17. Особенности организации досуга молодежи в мегаполисе.
18. Влияние субкультур на организацию досуга молодежи.
19. Разработка и реализация проекта по организации досуга молодежи в рамках конкретного учреждения (например, библиотека, центр молодежи).
20. Экономические аспекты организации досуга молодежи.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-3 - Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какое из определений наиболее точно соответствует понятию «досуг»? (Выберите один из вариантов ответа) 1) Время, свободное от работы и обязательных дел. 2) Любая деятельность, которую человек выбирает по своему желанию. 3) Сознательный и целенаправленный выбор деятельности, направленный на удовлетворение потребностей человека в	3	1

	самореализации и развитии. 4) Время, которое человек посвящает отдыху и развлечениям.		
2.	Чем отличается «отдых» от «рекреации»? (Выберите один из вариантов ответа) 1) Отдых – это пассивное восстановление сил, а рекреация – активный отдых. 2) Отдых – это любой вид деятельности, а рекреация – только специально организованный отдых. 3) Отдых – это кратковременное восстановление сил, а рекреация – длительный процесс. 4) Отдых – это физический отдых, а рекреация – психологический отдых.	2	1
3.	Как социально-культурный потенциал досуга может влиять на развитие личности? (Выберите один из вариантов ответа) 1) Способствует формированию нравственных ценностей и укреплению социальных связей. 2) Создает возможности для творческого самовыражения и развития талантов. 3) Способствует расширению кругозора и познанию мира. 4) Все вышеперечисленные варианты верны.	4	1
4.	К какой сфере досуговой деятельности относятся занятия в кружках художественной	3	1

		<p>самодеятельности? (Выберите один из вариантов ответа) 1)Ценностно-ориентационная; 2)Просветительно-образовательная; 3)Культурно-творческая; 4)Рекреационно-развлекательная;</p>		
5.		<p>Чем отличается «отдых» от «рекреации»? (Выберите один из вариантов ответа) 1) Отдых – это пассивное восстановление сил, а рекреация – активный отдых. 2) Отдых – это любой вид деятельности, а рекреация – только специально организованный отдых. 3) Отдых – это кратковременное восстановление сил, а рекреация – длительный процесс. 4) Отдых – это физический отдых, а рекреация – психологический отдых.</p>	2	1
6.	<p>Задание комбинированного типа <i>(с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</i></p>	<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какой из видов досуговой деятельности наиболее благоприятен для формирования нравственных качеств личности? 1) Просмотр фильмов. 2) Игры. 3)Волонтерская деятельность. 4) Посещение концертов.</p>	3. Волонтерская деятельность позволяет человеку применить свои знания и навыки на практике, ощутить результаты своих действий и укрепить свои нравственные принципы.	10
7.	<p>Задание открытого типа <i>(с</i></p>	<p>Прочитайте текст и дайте развернутый</p>	Принцип добровольности	10

	<i>развернутым ответом)</i>	ответ Какой принцип досуговой педагогики подразумевает свободный выбор деятельности и ее реализации?		
8.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Какая функция досуговой деятельности направлена на формирование у детей нравственных качеств?	Воспитательная функция	10
9.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Какое событие стало переломным в развитии внешкольного образования в России?	Революция 1917 года	10
10.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Назовите форму просветительно- образовательной деятельности, которая является наиболее подходящей для изучения практических навыков?	Мастер-класс	10
11.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Какой метод досуговой педагогики предполагает создание игровых ситуаций, стимулирующих активность?	Игровой метод	10
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-2 - Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде.				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какое из утверждений наиболее точно отражает предмет педагогики досуга? (Выберите один из вариантов ответа)	3	1

		<p>1) Изучение процесса организации и проведения свободного времени.</p> <p>2) Разработка и внедрение методов обучения и воспитания в свободное время.</p> <p>3) Изучение и развитие личности в свободное время с целью ее духовно-нравственного воспитания.</p> <p>4) Создание условий для отдыха и развлечений.</p>		
2.		<p>Какое из исторических этапов развития педагогики досуга было наиболее ориентировано на формирование гражданской идентичности и патриотизма?</p> <p>(Выберите один из вариантов ответа)</p> <p>1) Период античности.</p> <p>2) Период средневековья.</p> <p>3) Период Просвещения.</p> <p>4) Период после Второй мировой войны.</p>	4	1
3.		<p>Какой из методов педагогики досуга наиболее эффективен для привития обучающимся ценностей национальной культуры?</p> <p>(Выберите один из вариантов ответа)</p> <p>1) Лекции.</p> <p>2) Дискуссии.</p> <p>3) Игровые методы.</p> <p>4) Экскурсии.</p>	4	1
4.		<p>Какая из форм просветительной деятельности в сфере досуга способствует формированию духовно-нравственных ценностей?</p> <p>(Выберите один из вариантов ответа)</p> <p>1) Проведение лекций о</p>	4	1

		<p>выдающихся деятелях культуры.</p> <p>2) Организация выставок произведений искусства.</p> <p>3) Создание клубов по интересам.</p> <p>4) Все вышеперечисленное.</p>		
5.		<p>Какое из утверждений наиболее точно отражает предмет педагогики досуга?</p> <p>(Выберите один из вариантов ответа)</p> <p>1) Изучение процесса организации и проведения свободного времени.</p> <p>2) Разработка и внедрение методов обучения и воспитания в свободное время.</p> <p>3) Изучение и развитие личности в свободное время с целью ее духовно-нравственного воспитания.</p> <p>4) Создание условий для отдыха и развлечений.</p>	3	1
6.	<p>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</p>	<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Что из перечисленного не относится к видам досуговой деятельности?</p> <p>1) Чтение художественной литературы.</p> <p>2) Занятия спортом.</p> <p>3) Профессиональное обучение.</p> <p>4) Путешествия.</p>	<p>3. Досуг выбирается по желанию, исходя из личных интересов и предпочтений.</p> <p>Профессиональное обучение, как правило, является обязательным или же осуществляется по необходимости для повышения квалификации или освоения новой профессии.</p>	10
7.	<p>Задание открытого типа (с развернутым ответом)</p>	<p>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</p> <p>Какой вид досуговой деятельности предполагает активное</p>	<p>Спортивная деятельность</p>	10

		физическое участие?		
8.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Какой вид досуговой деятельности направлен на развитие творческого потенциала?	Художественная деятельность	10
9.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Какой метод досуговой педагогики направлен на развитие самостоятельности и творческих способностей?	Метод проектов	10
10.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Какая форма досуговой деятельности является наиболее универсальной и может быть использована для достижения различных целей?	Игра	10
11.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Какой принцип досуговой педагогики предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка?	Принцип индивидуального подхода	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	Полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	Дополнение	10/0,5 балла	5	

1.3.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
Количество баллов к рубежному контролю			20	
4.	Тестирование по всем темам курса	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
5.4	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеучебная деятельность школьников. - М.: "Просвещение", 2010. - 223 с.
2. Дик, Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей Н.Ф. Дик. -Ростов на Дону: Феникс, 2006.-352с.
3. Киселева, Т.Г., Красильников, Ю.Д. Социально-культурная деятельность: Учебник. - М.: МГУКИ, 2004.-539с.
4. Кудашов, Г.Н. Игровое конструирование / Г.Н. Кудашов. - Тюмень: "Вектор Бук", 2008. - 180 с.
5. Невлева, И.М., Трунов, А.А. Технология социальной работы: Учебное пособие.- Белгород, 2005. -234с.

8.2. Дополнительная литература

1. Алиева, Л.В. Детское движение - субъект воспитания: Монография /Л.В. Алиева. -М.: Макс-Пресс, 2002. -224с.
2. Березина, В.А. Роль системы образования в поддержке развития детских общественных организаций /В.А. Березина. //Внешкольник. -1998. -3. -С. 6-8.
3. Волохов, А.В., Рожков, М.И. Концепция социализации личности ребенка в условиях деятельности детской организации /А.В. Волохов, М.И. Рожков. -М., 1991. -70с.
4. Воспитательная деятельность педагога / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2007. - 336с.
5. Воспитательный процесс: изучение эффективности / Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: Сфера, 2001. - 128с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ООО «Политехресурс»: www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские,
- информационное и инфокоммуникационное оборудование,
- укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд,
- доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).