

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ А.А. Шаронов

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ППСИ

_____ А.С. Джангазиева

«04» __апреля__ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология инклюзивного образования молодежи»

Составитель(и)

**Палаткина Г.В., д.п.н., профессор, профессор
кафедры ППСИ;**

Согласовано с работодателями:

**И.В. Иванова, начальник управления по связям
с общественностью администрации МО «Город
Астрахань»;**

**В.В. Шувалова, председатель совета
регионального отделения общероссийского
общественно-государственного движения детей и
молодежи «Движение первых» Астраханской
области;**

Направление подготовки /
специальность

**39.04.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С
МОЛОДЕЖЬЮ**

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приёма

2024

Курс

2 (по очной форме)

Семестр(ы)

3-4 (по очной форме)

Астрахань– 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Технология инклюзивного образования молодежи»» являются формирование профессиональных компетентностей в области освоения стратегий обучения молодежи с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования на основе современных образовательных технологий

1.2. Задачи освоения дисциплины:

Формирование знаний о требованиях ФГОС к инклюзивному образованию;
Формирование знаний и навыков организации учебной и воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС; Ознакомление с современными концепциями, методиками и технологиями инклюзивного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Технология инклюзивного образования молодежи»» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* и осваивается в 3-4 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

– *Философия, Педагогика, Психология, «Здоровьесберегающие технологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»,*

Знания: о базовых категориях этики в плоскости обязанностей людей по отношению друг к другу, этической основе инклюзивного образования, выраженной в категории справедливость, понимаемой как синтез свободы и равенства различающихся школьников; об аксиологическом компоненте профессионально-педагогической культуры педагога; об аксиологических основах, принципах педагогики: экзистенциальное равенство людей, отношение к человеку как субъекту познания, общения и творчества и др.; об общих основах развития, социализации и воспитания личности: сущность, факторы социализации и ее стадии и др; о психологических механизмах воспитания, закономерностях общения и взаимодействия людей, о больших и малых группах, психологические основы взаимодействия, взаимоотношений в детском сообществе.

Умения: учитывать особенности личности ребенка с ОВЗ при включении его в среду здоровых сверстников (психологические основы взаимодействия, взаимоотношений в инклюзивной среде.

Навыки: формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в детском сообществе; опыт взаимодействия с «особыми» детьми в досуговой деятельности

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– *Педагогическое обеспечение работы с молодежью, Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе, проблема одиночества в молодежной среде .*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

в) профессиональных (ПК).

ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.

ПК-2. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-4	ОПК-4.1 навыки координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.	Знает: как разрабатывать содержание услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи;	Умеет: учитывать особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи	Владеет: способами применения современных педагогических технологий при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики
ПК-2	ПК-2.1 Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники	Знает: технологии, применяемые в работе с детьми и молодежью.	Умеет: использовать социальные технологии в работе с детьми и молодежью.	Владеет: технологиями планирования совместной деятельности, навыками разработки и реализации мероприятий и социальных проектов для детей и молодежи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 1 зачетные единицы (36 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3,4
Объем дисциплины в академических часах	252,00
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	91,00
- занятия лекционного типа, в том числе:	36,00
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	54,00
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	1
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	161,00
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 3 семестр экзамен-4 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлен в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
<i>Тема 1. Инклюзивное образование: понятие, история, базовые принципы, нормативно-правовая база</i>	3		4					13	<i>входной обучающийся тест</i>	
<i>Тема 2. Понятие инклюзивной компетентности, ее</i>	3		4					13	<i>коллоквиум/ собеседование</i>	

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и,форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<i>компоненты и структура</i>										
<i>Тема 3. Мотивационно-ценностный компонент инклюзивной компетентности педагога</i>	3		4					13		<i>контрольная работа</i>
<i>Тема 4. Когнитивный компонент инклюзивной компетентности учителя</i>	3		5					13		<i>тестирование</i>
<i>Тема 5. Операционный компонент инклюзивной компетентности учителя</i>	3		5					13		<i>тестирование</i>
<i>Тема 6. Рефлексивный компонент инклюзивной компетентности учителя</i>	3		5					15		<i>тестирование</i>
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:	18		27					80	125	
Семестр 2										
<i>Тема 1. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	3		4					13		
<i>Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования</i>	3		4					13		
<i>Тема 3. Модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	3		4					13		
<i>Тема 4. Особенности интеграции различных категорий детей и молодых людей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство</i>	3		5					13		
<i>Тема 5. Опыт внедрения технологий инклюзивного образования в России и за рубежом</i>	3		5					15		
<i>Тема 6. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры</i>	3		5					15		

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<i>педагога инклюзивного образования</i>										
Консультации								1		
Контроль промежуточной аттестации									Экзамен	
ИТОГО за семестр:	18		27					81	126	
Итого за весь период	36		54					161	252	

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-4	ПК-2	
Семестр 1				
<i>Тема 1. Инклюзивное образование: понятие, история, базовые принципы, нормативно-правовая база</i>	20	+	+	2
<i>Тема 2. Понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структура</i>	20	+	+	2
<i>Тема 3. Мотивационно-ценностный компонент инклюзивной компетентности педагога</i>	20	+	+	2
<i>Тема 4. Когнитивный компонент инклюзивной компетентности учителя</i>	21	+	+	2
<i>Тема 5. Операционный компонент инклюзивной компетентности учителя</i>	21	+	+	2
<i>Тема 6. Рефлексивный компонент инклюзивной компетентности учителя</i>	23	+	+	2
Семестр 2				
<i>Тема 1. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	20	+	+	2
<i>Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования</i>	20	+	+	2
<i>Тема 3. Модели инклюзивного образования детей с ограниченными</i>	20	+	+	2

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-4	ПК-2	
Семестр 1				
<i>возможностями здоровья</i>				
<i>Тема 4. Особенности интеграции различных категорий детей и молодых людей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство</i>	21	+	+	2
<i>Тема 5. Опыт внедрения технологий инклюзивного образования в России и за рубежом</i>	23	+	+	2
<i>Тема 6. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования</i>	23	+	+	2
Итого	252	1	1	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины Семестр 1

Тема 1. Инклюзивное образование: понятие, история, базовые принципы, нормативно-правовая база

Современное состояние проблемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Базовые понятия курса: инклюзия, инклюзивное образование, субъекты инклюзивного образования, сопровождение инклюзивного образования. Специальная педагогика. Исторические этапы формирования взглядов на воспитание и образование людей с ограниченными возможностями здоровья. Сущность специального образования. Сущность инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда. Опыт осуществления инклюзивного образования за рубежом. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Философские и ценностные основания инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Отечественный и зарубежный опыт инклюзивного образования.

Тема 2. Понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структура

Компетенция. Компетентность. Профессиональная компетентность. Инклюзивная компетентность учителя. Требования ФГОС высшего образования по направлению «Педагогическое образование» к уровню готовности выпускника к решению профессиональных задач в условиях инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к трудовым действиям, умениям, знаниям учителя, работающего с детьми с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями. Структура инклюзивной компетентности: мотивационно, когнитивный, операционный, рефлексивный компоненты.

Тема 3. Мотивационно-ценностный компонент инклюзивной компетентности учителя

Характеристика мотивационно-ценностного компонента инклюзивной компетентности учителя. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Специфика деятельности учителя начального класса в условиях инклюзивного

образования. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования. Индивидуально-личностная система ценностей педагога. Саморазвитие гуманистических качеств личности педагога. Способы формирования положительной направленности учителя на осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Тема 4. Когнитивный компонент инклюзивной компетентности учителя

Характеристика когнитивного компонента инклюзивной компетентности учителя. Система научных профессионально-педагогических знания в области инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ. Краткая характеристика различных видов нарушенного развития. Нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, аутистического спектра. Особенности развития детей-билингвов, детей из социально-уязвимых групп населения, из семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации и др. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.

Тема 5. Операционный компонент инклюзивной компетентности учителя

Особенности работы учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования. Операционные ключевые компетенции. Диагностическая, прогностическая, конструктивная организационная коммуникативная, технологическая, коррекционная, исследовательская компетентности. Методические основы инклюзивного образования. Особенности работы с обучающимися различных нозологических групп в условиях инклюзивного образования.

Организация взаимодействия учителя с родителями детей с ОВЗ и ООП. Факторы, влияющие на эффективность взаимодействия учителя начальных классов с родителями. Формы взаимодействия с родителями в условиях инклюзивного образования.

Понятие «социальное партнерство». Совместно с социальным педагогом, администрацией школы поиск и анализ информации об основных направлениях деятельности социальных партнеров: организациями, продвигающими и защищающие идеи инклюзивного образования, отстаивающими права детей с ОВЗ.

Развитие инклюзивной культуры в образовательном учреждении.

Тема 6. Рефлексивный компонент инклюзивной компетентности учителя

Основные показатели эффективности деятельности учителя по реализации инклюзивной практики. Мониторинг качества инклюзивного образования. Критерии оценки качества инклюзивного образования. Методы изучения уровня сформированности инклюзивной компетентности у будущих учителей начальных классов. Анализ уровня сформированности инклюзивной компетентности у будущих учителей начальных классов. Программа формирования инклюзивной компетентности у будущих учителей начальных классов в процессе профессиональной подготовки в АГУ. Педагогические условия, способствующие успешному формированию инклюзивной компетентности у будущих учителей начальных классов в вузе.

Семестр 2

Тема 1. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Характеристика научно-теоретических подходов к образовательной инклюзии. Реализация инклюзивных образовательных практик как поэтапный механизм инклюзии ребенка в социум основывается на совокупности разнообразных подходов (системный, командный, средовой, кондуктивный, индивидуальный). Значение указанных подходов, их комплексность в

создании инклюзивного образовательного пространства в России. Формирование образовательной системы для детей с ОВЗ в России. Особенности инклюзивного образования. Идеи Л.С. Выготского в отношении интегрированного образования детей с нарушениями в развитии. Концепции нормализации (Нирье) как идеологическая основа инклюзивного образования. Формы интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство: педагогическая и социальная; интернальная и экстернальная.

Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Нормативно-правовая база образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Право на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как важное направление государственной политики в сфере образования. Федеральные Законы «Об образовании в Российской Федерации» и «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» как нормативная база педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отечественной образовательной практике. Единая Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Правовые основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровне. Международное и отечественное законодательство в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Законодательное обеспечение инклюзивного образования. Нормы международного гуманитарного права, закрепленные в таких международных документах как «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971), «Декларация о правах инвалидов» (1975), Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989). Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии.

Тема 3. Модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Модели инклюзивного образования детей в образовательных учреждениях. Особенности реализации технологий инклюзивного образования в общеобразовательных школах. Формы и технологии инклюзивного образования средних специальных и учреждениях высшего образования. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья как особая категория субъектов образовательного процесса. Научные подходы к классификации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования. Характеристика категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: социальный и педагогический аспект. Проблемы обеспечения условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и создания равных стартовых возможностей для их различных категорий. Преимущества инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Особенности интеграции различных категорий детей и молодых людей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство

Организационно-методические и психолого-педагогические условия для молодых людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях. Теоретические и методические основы создания специальных условий для детей с нарушениями слуха и зрения в образовательных учреждениях. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях.

Тема 5. Опыт внедрения технологий инклюзивного образования в России и за рубежом

Теория и практика становления инклюзивного образования в западных странах (Канада, США, Великобритания). Этапы развития инклюзивного образования. За рубежом, начиная с 1970-х гг., ведется разработка и внедрение пакета нормативных актов, способствующих расширению образовательных возможностей инвалидов. В современной образовательной

политике США и Европы получили развитие несколько подходов (мэйнстриминг, интеграция, инклюзия). В 1990-х гг. в США и странах Европы вышел ряд публикаций, посвященных проблеме самоорганизации родителей детей-инвалидов, общественной активности взрослых инвалидов и защитников их прав, способствовавшие популяризации идей инклюзивного образования. Преимущества интегрированного образования в терминах выгоды, пользы, достижений. Результаты сравнения западного и российского опыта формирования инклюзивного образования по субъектной единице анализа (выделены общие и отличительные черты показателей: мотивация субъектов; субъектная позиция; статусно-ролевые поведенческие паттерны; компетентностная характеристика педагогов и др.).

Тема 6. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования

Специфика деятельности педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования. Профессионально-личностная готовность к работе с обучающимися в условиях инклюзивного образования: понятие и составляющие. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения

<i>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма работы</i>
<i>Тема 1. Инклюзивное образование: понятие, история, базовые принципы, нормативно-правовая база</i>	13	Письменная работа. Составление глоссария по базовым понятиям курса
<i>Тема 2. Понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структура</i>	13	1. Визуализация структуры инклюзивной компетентности педагога 2. Групповая дискуссия на платформе Moodle на тему «Проблемы обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования». Обсуждение способов решения данной проблемы
<i>Тема 3. Мотивационно-ценностный компонент инклюзивной компетентности педагога</i>	13	Конспект 3-х научных статей на тему (на выбор): 1. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. 2. Специфика деятельности учителя начального класса в условиях инклюзивного образования. 3. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования. 4. Индивидуально-личностная система ценностей педагога. 5. Саморазвитие гуманистических качеств личности педагога.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 4. Когнитивный компонент инклюзивной компетентности учителя</i>	13	Конспект 3-х научных статей на тему «Специфика организация учебной деятельности младших школьников с различными видами нарушений» (3 вида нарушений). Анализ понятия «воспитательный потенциал инклюзивного образования» (в таблице);
<i>Тема 5. Операционный компонент инклюзивной компетентности учителя</i>	13	Подготовка докладов с презентацией по темам (на выбор): 1. Особенности работы с обучающимися различных нозологических групп в условиях инклюзивного образования. 2. Организация взаимодействия учителя с родителями детей с ОВЗ и ООП. 3. Факторы, влияющие на эффективность взаимодействия учителя начальных классов с родителями. 4. Формы взаимодействия с родителями в условиях инклюзивного образования. 5. Понятие «социальное партнерство». Совместно с социальным педагогом, администрацией школы поиск и анализ информации об основных направлениях деятельности социальных партнеров:
<i>Тема 6. Рефлексивный компонент инклюзивной компетентности учителя</i>	15	Подготовка рефератов по темам: Основные показатели эффективности деятельности учителя по реализации инклюзивной практики. Мониторинг качества инклюзивного образования. Критерии оценки качества инклюзивного образования.
<i>Семестр 2</i>		
<i>Тема 1. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	13	Выписать в словарь основные понятия темы: профессионализм деятельности, профессионализм личности, профессиональная и специальная компетентность, инклюзивная компетентность, модели.
<i>Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования</i>	13	1. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. 2. Инклюзивная компетентность педагога: понятие и структура. 3. Характеристика основных компонентов инклюзивной компетентности педагога. 4. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, и их семьями. 5. Функциональная сфера инклюзивной компетентности педагога.
<i>Тема 3. Модели инклюзивного</i>	13	Подготовьте аналитический обзор по теме «Актуальные проблемы инклюзивного образования: проблемы подготовки

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>образования детей с ограниченными возможностями здоровья</i>		педагогических кадров».
<i>Тема 4. Особенности интеграции различных категорий детей и молодых людей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство</i>	13	На основе анализа научной литературы подготовьте доклад-презентацию по теме «Инклюзивная компетентность педагога: понятие и составляющие».
<i>Тема 5. Опыт внедрения технологий инклюзивного образования в России и за рубежом</i>	15	Разработайте план-сценарий учебно-деловой игры «Принципы и методика подготовки учителя к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования».
<i>Тема 6. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования</i>	15	1. На основе анализа научной литературы раскройте возможности организационных форм инклюзивного образования. 2. Сформулируйте и обоснуйте дидактические принципы, значимые для организации педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 3. Покажите значимость разработки и внедрения индивидуальных программ для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по психолого-педагогической диагностике на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь две общие тетради в клетку. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов

1. Организация процесса воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Психолого-педагогические основы процесса воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников в условиях инклюзивного образования
3. Педагогические условия эффективной организации процесса воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников в условиях инклюзивного образования.
4. Организация взаимодействия педагога с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Специфика воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования
6. Определение индивидуального маршрута процесса воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
7. Мониторинг эффективности процесса воспитания в условиях инклюзивного образования.

8. Методы воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников в условиях инклюзивного образования.
9. Содержание процесса воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников в условиях инклюзивного образования.
10. Современные представления о нормальном и аномальном развитии, понятия нормы и патологии.
11. Правовые основы инклюзивного образования в начальной школе в России на современном этапе.
12. Вклад Л.С. Выготского в решение проблем детей с ОВЗ. Основные положения.
13. Основные международные, российские государственные и ведомственные нормативные документы, защищающие права детей с особыми образовательными потребностями.
14. Проблемы социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
15. Роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Методические указания по подготовке рефератов

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы). Для написания реферата студент совместно с научным руководителем выбирает тему исследования и проводит анализ литературы по заявленной проблеме исследования. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников - пять (для реферата).

Компоненты содержания реферата:

Титульный лист.

План, или содержание (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).

Основная часть (даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, ваши собственные выводы - о проделанной работе, о перспективах дальнейшего исследования темы).

Список литературы (в соответствии со стандартами).

Требования к оформлению работы:

Работа оформляется на белой бумаге (формат А4) на одной стороне листа. На титульном листе указывается: полное название университета, института, кафедры; тема реферата (по центру листа); внизу с правой стороны листа Ф.И.О. автора, номер группы, направление; Ф.И.О., ученая степень и должность научного руководителя.

Рекомендуемый объем реферата - от 15 до 25 машинописных страниц, не считая титульного листа и страницы с указанием использованной литературы.

В ходе **самостоятельной** работы по данному курсу студент должен **уметь**:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;

- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям - это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники - это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно- методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

Ведущей формой отчетности по данной дисциплине выступают презентации, где студенты анализируют проблемы взаимодействия на толерантной основе, ключевые понятия дисциплины.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Студентам, досрочно и успешно выполнившим индивидуально-ориентированный план по учебной дисциплине и набравшим максимальное (100%) количество баллов по итогам изучения всех модулей предоставляется возможность получения итоговой оценки автоматически.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
СЕМЕСТР 1			
<i>Тема 1. Инклюзивное образование: понятие, история, базовые принципы, нормативно-правовая база</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структура</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Мотивационно-ценностный компонент инклюзивной компетентности педагога</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Беседа Практикум Ролевая игра</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4. Когнитивный компонент инклюзивной компетентности учителя</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Кейс-семинар Пространства Моделирование.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5. Операционный компонент инклюзивной компетентности учителя</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Деловая игра Работа в группах методом «Мозгового штурма»</i>	<i>Не предусмотрено</i>

<i>Тема 6. Рефлексивный компонент инклюзивной компетентности учителя</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тренинг Микроисследование.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
СЕМЕСТР 2			
<i>Тема 1. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Беседа Практикум Ролевая игра</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4. Особенности интеграции различных категорий детей и молодых людей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Кейс-семинар Пространства Моделирование.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5. Опыт внедрения технологий инклюзивного образования в России и за рубежом</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Деловая игра Работа в группах методом «Мозгового штурма»</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 6. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тренинг Микроисследование.</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов имесенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
AdobeReader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
MicrosoftOffice 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
MicrosoftWindows 7 Professional	Операционная система
KasperskyEndpointSecurity	Средство антивирусной защиты
MozillaFireFox	Браузер
GoogleChrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGUПароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Инклюзивные технологии в молодежной среде» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Инклюзивное образование: понятие, история, базовые принципы	ОПК-4, ПК-2	Входной обучающий тест
Понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структура	ОПК-4, ПК-2	Коллоквиум/ собеседование
Мотивационно-ценностный компонент инклюзивной компетентности педагога	ОПК-4, ПК-2	Контрольная работа
Когнитивный компонент инклюзивной компетентности педагога	ОПК-4, ПК-2	Тестирование
Операционный компонент инклюзивной компетентности педагога	ОПК-4, ПК-2	Тестирование
Рефлексивный компонент инклюзивной компетентности педагога	ОПК-4, ПК-2	Тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Инклюзивное образование: понятие, история, базовые принципы, нормативно-правовая база

Обучающий тест предназначен для установления исходного уровня знаний и представлений по данному курсу и представляет собой комплекс тестовых заданий открытого типа, предполагающих развернутые ответы.

1. Что означает термин «дети с ограниченными возможностями здоровья».
2. Как Вы понимаете термин «дети с особыми образовательными потребностями».
3. Дайте определение инклюзивному образованию.

Тест с выбором одного или нескольких вариантов ответов

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), -это

- а) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
 - б) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
 - в) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?**

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с особыми образовательными потребностями

Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

- а) Реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК
 - б) Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации
 - в) Полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением.
- Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?**
- а) право выбирать программу обучения
 - б) право определять методы обучения
 - в) на бесплатные учебники
 - г) на участие в управлении образовательным учреждением

Тема 2. Понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структура

Коллоквиум / собеседование - вопросы по темам / разделам дисциплины (модуля);

1. Дайте определение понятия «профессиональная компетентность».
2. В чем заключается сущность инклюзивной компетентности педагога.
3. Каковы требования ФГОС высшего образования по направлению «Педагогическое образование» к уровню готовности выпускника к решению профессиональных задач в условиях инклюзивного образования.
4. Перечислите требования профессионального стандарта педагога к трудовым действиям, умениям, знаниям учителя, работающего с детьми с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями.
5. Раскройте структуру инклюзивной компетентности педагога: мотивационно, когнитивный, операционный, рефлексивный компоненты.

Тема 3. Мотивационно-ценностный компонент инклюзивной компетентности учителя

Контрольная работа.

Ответьте на вопросы:

1 вариант.

1. Дайте характеристику мотивационно-ценностного компонента инклюзивной компетентности педагога.
2. Раскройте аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе.

2 вариант

1. В чем заключается ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности учителя инклюзивного класса.
2. Характеризуйте систему профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.

3 вариант

1. В чем заключается специфика деятельности учителя начального класса в условиях инклюзивного образования.
2. Раскройте сущность социально-групповых ценностей, профессионально-групповых ценностей педагога инклюзивного образования.

4 вариант

1. Индивидуально-личностная система ценностей педагога. Саморазвитие гуманистических качеств личности педагога. Способы формирования положительной направленности учителя на осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Тема 4. Когнитивный компонент инклюзивной компетентности педагога

Тест

Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

- а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
- б) право родителей выбирать учителя и программу обучения
- в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПк

- а) Только педагогический состав;
- б) Педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк);
- в) Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что

и:

- а) Взрослого человека
- б) нормально-развивающегося ребенка
- в) умственно отсталого ребенка

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относится:

- а) Коммуникация
- б) Умения проводить операции с числами
- в) Навыки работы в команде
- г) Уступчивость

Тема 5. Операционный компонент инклюзивной компетентности учителя

Тесты

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- а) На основе сотрудничества и эмпатии
- б) На принципе оберегания
- в) С учетом возрастных особенностей

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- а) Создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) Материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого -педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

в) Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

г) Пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

Тьютор-это:

- а) Педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы
- б) Координатор деятельности ПМПк
- в) Помощник руководителя образовательного учреждения

Индивидуальный образовательный маршрут для лиц с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

- а) Создание специальных условий
- б) Разработку специальных методов обучения и программ
- в) Специальный подбор преподавателей

Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

- а) Индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
- б) Уровня подготовки педагогов
- в) Занятости родителей

Тема 6. Рефлексивный компонент инклюзивной компетентности учителя

Тесты

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

- а) анализ работ
- б) беседа
- в) энцефалография
- г) педагогическое наблюдение

Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
- б) дефектолог
- в) медико-социальная экспертиза

Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- в) некоторые дети не способны к обучению

Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

- а) ПМПК
- б) врачебной комиссией
- в) МСЭ

Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

- а) питание
- б) услуг сурдопереводчика
- в) учебники

Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- а) свобода в передвижении
- б) право жить среди равных
- в) свобода выбора

В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

- а) нарушения слуха (глухие);
- б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие);
- в) нарушения зрения (слепые);
- г) нарушения зрения (слабовидящие);
- д) тяжелые нарушения речи;
- е) нарушения опорно-двигательного аппарата;
- ж) задержка психического развития;
- з) умственно отсталые;
- и) расстройства аутистического спектра;
- к) сложный дефект (два и более нарушений);
- л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями
- м) все ответы верны

Тема 1. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Общие и специфические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Педагогическая характеристика различных категорий обучающихся с ОВЗ.
3. Современные теории и тенденции развития систем образования лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите состояние проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в конкретном учебном учреждении.

Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Организация и содержания образования детей с нарушениями речи и слуха.
2. Основные направления и правила педагогического сопровождения детей с аутизмом и расстройством поведения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Предложите программу эффективного включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательный процесс класса.

Тема 3. Модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы построения системы педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Основные направления коррекционно-педагогической помощи детям, интегрированным в общеобразовательную школу.

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе анализа научной литературы раскройте возможности организационных форм инклюзивного образования.

Тема 4. Особенности интеграции различных категорий детей и молодых людей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство

Вопросы для обсуждения:

1. Функциональные обязанности педагогических работников, принимающих участие в сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Особенности взаимодействия образовательной организации с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сформулируйте и обоснуйте дидактические принципы, значимые для организации педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Покажите значимость разработки и внедрения индивидуальных программ для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Опыт внедрения технологий инклюзивного образования в России и за рубежом

Вопросы для обсуждения:

1. Общая и профессиональная культура педагога инклюзивного образования.
2. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.
3. Роль и значение педагога в системе инклюзивного образования.
4. Личность педагога в условиях инклюзии.
5. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе анализа научной литературы подготовьте доклад-презентацию по теме «Инклюзивная компетентность педагога: понятие и составляющие».
2. Разработайте план-сценарий учебно-деловой игры «Принципы и методика подготовки учителя к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования».
3. Подготовьте аналитический обзор по теме «Актуальные проблемы инклюзивного образования: проблемы подготовки педагогических кадров».

Тема 6. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
2. Инклюзивная компетентность педагога: понятие и структура.
3. Характеристика основных компонентов инклюзивной компетентности педагога.
4. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с обучающимися, имеющими

особые образовательные потребности, и их семьями.

5. Функциональная сфера инклюзивной компетентности педагога.

Задания для самостоятельной работы: Выписать в словарь основные понятия темы: профессионализм деятельности, профессионализм личности, профессиональная и специальная компетентность, инклюзивная компетентность, модели акме.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет/экзамен

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
6. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
7. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Этапы становления системы специального образования в России
9. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
10. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
11. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
12. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
15. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
16. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
17. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
18. Методологические основы инклюзивного образования
19. Развитие концепции инклюзивного образования
20. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
21. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями
22. Общие основы педагогики инклюзивного образования
23. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования
24. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования
25. Зарубежный опыт инклюзивного образования
26. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии
27. Понятие педагогической технологии.
28. Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики Ривина.
29. Методика совместного обучения (Cooperative learning).
30. Технология индивидуализированного обучения.
31. Технология адаптивного обучения А.С. Границкой
32. Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д.

Шадрикова.

33. Игровые технологии в инклюзивном образовании.
34. Метод проектов в инклюзивном образовании.
35. Компьютерные технологии обучения.
36. Классификации нарушений.
37. Технологии коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми.
38. Технологии коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми.
39. Технологии коррекционной работы с детьми с ЗПР.
40. Технологии коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью.
41. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
42. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
43. Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы
44. Определение Индивидуальной образовательной программы
45. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации Индивидуальной образовательной программы
46. Структура Индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья
47. Порядок и содержание деятельности учителя в процессе разработки и реализации Индивидуального образовательного плана

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-4				
1.	Задание закрытого типа	Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: А) инклюзия Б) интеракция В) индивидуализация	А	2
2.		Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного: А) А.Н. Леонтьева, Б) С.Л. Рубинштейна, В) Л.С. Выготского	В	2
3.		Ответьте, верно ли утверждение: «Эффективная реализация включения особого ребенка в среду образовательного учреждения представляется	а	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		практически невозможной без специализированного психологопедагогического сопровождения как инклюзивного процесса, так и его отдельных структурных компонентов» Выберите один ответ: а) верно б)неверно		
4.	Задание комбинированного типа	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> К категории детей с умственной отсталостью относятся ... Выберите один ответ: А) дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС б) дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи г) дети у которых нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков,	а	2
5.		Факторы, затрудняющие адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья, приводят к развитию у них социальной недостаточности. Социальная недостаточность представляет собой	i	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>ограничение... Выберите один ответ:</p> <p>а. способности к самообслуживанию</p> <p>б. физической независимости</p> <p>Г*</p> <p>с. мобильностиг*</p> <p>д. способности адекватно вести себя в обществе</p> <p>Л'</p> <p>е. способности заниматься деятельностью, соответствующей возрасту</p> <p>ф. экономической самостоятельности</p> <p>g. способности к профессиональной деятельности</p> <p>с'</p> <p>h. способности к интеграции в общество</p> <p>I. все ответы верны</p>		
б.	Задание открытого типа	<p>Ситуация 1. В классе хорошо успевающий ученик в разговорах, играх с другими учащимися постоянно обращает неловкость слабовидящего одноклассника. Как, по вашему мнению, следует поступить педагогу?</p> <p>1. Сделать вид, что ничего не случилось. 2. Побеседовать со всеми учениками о поддержке и взаимопомощи.</p> <p>3. Проанализировать поступок учащегося со всем классом.</p> <p>4. Найти возможность побеседовать с учащимся</p>	В подобных ситуациях можно применить метод косвенного (непрямого) воздействия и побеседовать совсеми учениками о поддержке и взаимопомощи. При этом следует найти возможность побеседовать с учащимся наедине	5-8 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		наедине. 5. Поставить в известность родителей ученика. 6. Другие варианты		
7.		Ситуация 2. Вы обратили внимание на то, что в классе сложились отношения между всеми детьми, за исключением заикающегося ребёнка. (замкнут, ни с кем не общается, сторонится одноклассников, не участвует в общих делах. Дети не приглашают его совместные игры. Что вы предпримете? 1. Попытайтесь вмешаться и разрешить ситуацию. 2. Обсудите ситуацию родителями детей. 3. Обсудите ситуацию детьми. 4. Обсудите ситуацию родителями заикающегося ребёнка. 5. Не станете обращать внимания: всё само собой разрешится. 6. Другие варианты. Аргументируйте свой ответ.	Безусловно педагог должен, не просто попытаться вмешаться, а поставить цель - разрешить ситуацию. Такая ситуация является типичной для инклюзивного образования и есть технологии поэтапного воспитания нравственных взаимоотношений в инклюзивной среде, воспитания инклюзивной культуры (см. работы М.А. Колокольцевой). Частью воспитательного процесса должны стать игры на взаимодействия, коллективные творческие дела, включение в них ребенка с ОВЗ	5-8 мин
8.		Ситуация 3. На уроке ребёнок с СДВГ часто крутится, отвлекается, теребит ногами, встаёт. Что предпримете вы? 1. Поставьте ему неудовлетворительную	Следует обратиться за помощью к школьному психологу, получить рекомендации по взаимодействию с ребенком с СДВГ, созданию необходимых	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>отметку.</p> <p>2. Сделаете вид, что ничего не произошло.</p> <p>3. Побеседуете с ребёнком после уроков.</p> <p>4. Вызовете родителей проведёте беседу с ними.</p> <p>5. Поставите в известность администрацию школы попросите помочь Вам.</p> <p>6. Обратитесь за помощью к школьному психологу.</p> <p>7. Будете методично делать замечания, пока ребёнок не успокоится.</p> <p>8. Другие варианты.</p> <p>Аргументируйте свой ответ.</p>	<p>организационно-педагогических условий для такого ребенка.</p>	
9.		<p>Ситуация 4.</p> <p>Мама ученика класса, в котором вы работаете учителем, обращается просьбой помочь установить её ребёнку, имеющему нарушения функций ОДА, дружеские отношения детьми класса. Как вы будете решать данную проблему?</p>	<p>Необходимо активно включать ребенка в пространство общения и взаимодействия с обычными детьми в урочной и внеурочной деятельности:</p> <p>провести цикл игры на взаимодействие (Е.О. Смироновой, Хомогоровой);</p> <p>организовывать КТД, выставки, фестивали, театрализованные постановки, участвуя в которых ребенок с нарушениями ОДА смог бы себя проявить, привлечь внимание к себе одноклассников, найти сверстников с общими интересами и т.д.</p>	5-8
10.		<p>Ситуация 5.</p> <p>Проанализируйте</p>	<p>Во-первых, не надо допускать</p>	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы её разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения: родительском собрании начальной школе один родителей поднимает вопрос о необходимости перевода ребёнка с трудностями обучения в специальную школу и своим выступлением эмоционально заражает других родителей. Что предпримете вы? Обоснуйте ваш выбор.</p>	<p>такой ситуации, а осуществлять ряд превентивных мер. Сам учитель должен проводить беседы с родителями здоровых детей, объясняя право каждого ребенка на получение образования в ближайшей к школе дома. Так же следует обратить внимание родителей, что такие решения принимает коллегиальный орган (ПМПК) специалистов. Необходимо, чтобы инициативы в этом вопросе была у педагога. Если у ребенка с ОВЗ поведенческие</p>	
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-2				
11.	Задание закрытого типа	<p>Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования</p> <p>Выберите один ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта 2. Учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы 3. Человека, учащего и воспитывающего себя 	3	2
12.		<p>Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:</p>	3	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>Выберите один ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родителей учащихся 2.Администрации образовательного учреждения 3. Всех перечисленных лиц 4. Учителей образовательного учреждения 5. Учащихся 		
13.		<p>К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия</p> <p>Выберите один ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дети с отклонениями в развитии 2. аномальные дети 3. дети с ограниченными возможностями здоровья 	3	2
14.		<p>Специальные образовательные условия включают:</p> <p>Выберите один ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наличие адаптированных общеобразовательных программ 2. адекватную среду жизнедеятельности 3. формы коммуникации 	1	2
15.	<p>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</p>	<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:</p> <p>Выберите один ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ 	2	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>2. означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения</p> <p>3. означает право родителей выбирать учителя и программу обучения</p>		
16.	Задание открытого типа	<p>Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:</p>	<p>1. обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)</p> <p>2. присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь</p> <p>3. размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий</p> <p>4. адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)</p>	5
17.		Организация психолого-	□ работу	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		педагогического и медико-социального сопровождения включает в себя: .	психолого-медико-педагогического консилиума; <input type="checkbox"/> выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; <input type="checkbox"/> оказание психологической, логопедической, дефектологической помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья; <input type="checkbox"/> составление специальных программ для студентов с ОВЗ; <input type="checkbox"/> разработка индивидуальных педагогических маршрутов; - <input type="checkbox"/> организацию педагогического взаимодействия; <input type="checkbox"/> осуществление консультативного сопровождения родителей и их законных представителей	
18.		Сопровождение участников образовательного процесса реализуется посредством следующих инновационных технологий, которые в совокупности реализуют комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса:	<input type="checkbox"/> технологии адаптации студента к новой образовательной ступени <input type="checkbox"/> технологии сопровождения педагога <input type="checkbox"/> технологии помощи студенту в процессе обучения <input type="checkbox"/> технологии взаимодействия с семьей <input type="checkbox"/> технологии воспитания личности	5
19.		Перечислите основные	<input type="checkbox"/> профилактика;	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>виды (направления) комплексного сопровождения при использовании инклюзивных технологий в молодежной среде:</p>	<p><input type="checkbox"/> диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));</p> <p><input type="checkbox"/> консультирование (индивидуальное и групповое);</p> <p><input type="checkbox"/> развивающая работа (индивидуальная и групповая);</p> <p><input type="checkbox"/> коррекционная работа (индивидуальная и групповая);</p> <p><input type="checkbox"/> психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации, педагогов, родителей).</p>	
20.		<p>На этапе профессионально-трудовой адаптации необходимо учитывать следующие требования к организации социально-образовательной интеграции</p>	<p><input type="checkbox"/> Учёт состояния умственной и физической трудоспособности, эмоционально-волевой, сенсомоторной, интеллектуальной сфер, развития речи и навыков коммуникации, социально-психологического статуса подростков;</p> <p><input type="checkbox"/> Раннее начало профорientационной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> Сопоставление психофизиологических возможностей подростка с параметрами</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			конкретной профессии и рабочего места; <input type="checkbox"/> Постоянное обновление данных о вакансиях и расширение спектра профессиональных занятий; <input type="checkbox"/> Наличие системы психолого-педагогического сопровождения и постинтернатной поддержки; <input type="checkbox"/> Развитие дистантного образования для детей и подростков с различными образовательными потребностями и возможностями; <input type="checkbox"/> Подготовка и переподготовка педагогических кадров, мастеров трудового обучения и социальных педагогов.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	6/2	12	По расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	6/ 3	18	По расписанию
3.	Доклад по теме «Педагогическое взаимодействие в инклюзивном образовательном процессе»	2 / 5	10	По расписанию

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
4.	<i>Тестирование</i>	3 / 5	15	По расписанию
Всего			55	-
Блок бонусов				
5.	<i>Посещение занятий</i>	0,25 балла за занятие	5	По расписанию
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	0,33 балл за задание	5	По расписанию
Всего			10	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 0.5...
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-0.5...
<i>Неготовность к занятию</i>	-1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Жолудова, О.В. Полякова, Е.Н. Соколова, О.А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019.

Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html (ЭБС «Консультант студента»)]

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладилина Л.Н., Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова Л.В. - М. : ВЛАДОС, 2014.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html> (ЭБС «Консультант студента»)]

8.2. Дополнительная литература:

1. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 6-7 [Электронный ресурс] : науч.-практ. сб. / Сост. М. С. Шапиро. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 257 с.). - М. :Теревинф, 2015. - Систем. требования: AdobeReaderXI ; экран 12". (ЭБС «Консультант студента»)]
2. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785447599898.html>(ЭБС «Консультант студента»)]
3. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
2. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

презентации по изучаемым темам;
ноутбук;
проектор;
экран;
флипчарли специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).