

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
А.А. Шаронов

«18» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующего кафедрой философии,  
культурологии и социологии

А.В. Григорьев

«18» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ**

Составитель(и)

**Леонова Ольга Викторовны, доцент,  
кандидат социологических наук,**

Согласовано с работодателями

**доцент кафедры философии, культурологии и социологии  
Иванова И.В., начальник Управления по связям с  
общественностью Администрации муниципального  
образования «Городской округ город Астрахань»  
Шувалова В.В., Председатель общероссийского  
общественно-государственного движения детей и  
молодежи Совета регионального отделения  
общероссийского общественно-государственного  
движения детей и молодежи «Движение первых»  
Астраханской области**

Направление подготовки /  
специальность

**39.03.03ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год приёма

**2024**

Курс

**2**

Семестр(ы)

**3-4 (по очной форме)**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Цель освоения дисциплины** - формирование системы знаний по теориям и методическим подходам к изучению молодежи в рамках отраслевой социологии, по проблемам преемственности поколений, вопросам социально-психологических особенностей молодежи, актуальных проблем воспитания и социализации современного юношества.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о сущности молодежи как социально-демографической группы, с точки зрения ее роли и места в общественном воспроизводстве;
- изложить основные социальные проблемы, возникающие в связи с положением молодежи в социальной структуре общества, с особенностями ее сознания и поведения;
- обеспечить необходимые знания о методах социологического исследования социальных проблем молодежи;
- дать представление об основных направлениях и формах реализации молодежной политики государства.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Социология молодежи»** относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 3-4 семестрах. Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

- молодежные движения в России: история и современность,
- этические основы работы с молодежью,
- математическая статистика и теория вероятностей.

**Знать** основные функции социологии молодежи, современные социально-правовые и социально-экономические проблемы российского общества, связанные с возрастной стратификацией, специфику социологического исследования молодежных групп и молодежных субкультур.

**Уметь** применять дифференцированный подход к определению образа, стиля и уровня жизни различных социальных групп.

**Владеть** навыками анализа социально-демографических особенностей молодежи, моделями интерпретации молодежного поведения, информационными технологиями для поиска, сбора и визуализации информации.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

- организация досуга молодежи,
- организация работы с различными категориями молодежи;
- молодежь в общественно-политической жизни общества,
- основы саморазвития молодежи.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональных:

- способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2).

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>ОПК-2</i>	<i>ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</i>	<i>ОПК-2.1.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов.</i>	<i>ОПК-2.2.1 Участствует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики.</i>	<i>ОПК-2.3.1. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</i>

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	7
Объем дисциплины в академических часах	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	91,25
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	36
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	54
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	160,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет - 3 семестр экзамен – 4 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2 Структура и содержание дисциплины (модуля)**

*Для очной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 3</b>										
<i>Тема 1. Социология молодежи как отрасль социологического знания</i>	2		2					8	12	Вопросы для собеседования по теме, практические задания (ПЗ)
<i>Тема 2. Теории молодежи: историко-социологический анализ</i>	2		2					8	12	Вопросы для собеседования по теме
<i>Тема 3. Молодежь как социальная реальность и объект социологического исследования</i>	2		2					8	12	Презентации, ПЗ
<i>Тема 4. Социализация молодежи</i>	2		2					8	12	Дискуссия
<i>Тема 5. Политическая социализация молодежи</i>	2		2					8	12	Вопросы для собеседования по теме
<i>Тема 6. Социальный статус и самоидентификация молодежи</i>	2		2					8	12	Вопросы для собеседования по теме
<i>Тема 7. Молодежная субкультура</i>	2		2					8	12	Вопросы для собеседования по теме,

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР					КР / КП
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
									ПЗ	
<i>Тема 8. Девиянтное поведение молодежи</i>	<b>4</b>		<b>4</b>				<b>16</b>	<b>24</b>	Практическое задание – работа с первоисточником	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>									<b>Зачет</b>	
<b>Итого за семестр:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>				<b>72</b>	<b>108</b>		
<b>Семестр 4</b>										
<i>Тема 9. Молодежь: семейно-брачные и сексуальные отношения</i>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>10</b>	<b>16</b>	Круглый стол	
<i>Тема 10. Ценностные ориентации молодежи</i>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>10</b>	<b>16</b>	Вопросы для собеседования по теме, ПЗ	
<i>Тема 11. Молодежь на рынке труда</i>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>10</b>	<b>16</b>	Вопросы для собеседования по теме, ПЗ	
<i>Тема 12. Молодежь в системе образования</i>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>10</b>	<b>16</b>	Вопросы для собеседования по теме, ПЗ	
<i>Тема 13. Предупреждение экстремизма в молодежной среде</i>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>10</b>	<b>16</b>	Вопросы для собеседования по теме, ПЗ	
<i>Тема 14. Реальности российского общества и положение молодежи</i>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>10</b>	<b>16</b>	Вопросы для собеседования по теме, ПЗ	
<i>Тема 15. Молодежная политика</i>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>10</b>	<b>16</b>	Дискуссия	
<i>Тема 16. Методологические</i>	<b>4</b>		<b>8</b>				<b>18,75</b>	<b>30,75</b>	ПЗ	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР					КР / КП
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<i>аспекты организации социологических исследований актуальных молодежных проблем</i>										
<b>Консультация (предэкзаменационная)</b>	<b>1</b>									
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>0,25</b>								<b>Экзамен</b>	
<b>Итого за семестр:</b>	<b>18</b>		<b>36</b>				<b>88,75</b>	<b>144</b>		
<b>Итого за весь период:</b>	<b>36</b>		<b>54</b>				<b>160,75</b>	<b>252</b>		

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-2	
<i>Тема 1. Социология молодежи как отрасль социологического знания</i>	12	+	1
<i>Тема 2. Теории молодежи: историко-социологический анализ</i>	12	+	1
<i>Тема 3. Молодежь как социальная реальность и объект социологического исследования</i>	12	+	1
<i>Тема 4. Социализация молодежи</i>	12	+	1
<i>Тема 5. Политическая социализация молодежи</i>	12	+	1
<i>Тема 6. Социальный статус и самоидентификация молодежи</i>	12	+	1
<i>Тема 7. Молодежная субкультура</i>	12	+	1
<i>Тема 8. Девiantное поведение молодежи</i>	24	+	1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-2	
<i>Тема 9. Молодежь: семейно-брачные и сексуальные отношения</i>	16	+	1
<i>Тема 10. Ценностные ориентации молодежи</i>	16	+	1
<i>Тема 11. Молодежь на рынке труда</i>	16	+	1
<i>Тема 12. Молодежь в системе образования</i>	16	+	1
<i>Тема 13. Предупреждение экстремизма в молодежной среде</i>	16	+	1
<i>Тема 14. Реальности российского общества и положение молодежи</i>	16	+	1
<i>Тема 15. Молодежная политика</i>	16	+	1
<i>Тема 16. Методологические аспекты организации социологических исследований актуальных молодежных проблем</i>	30,75	+	1
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	0,25	+	1
<b>Консультация (предэкзаменационная)</b>	1	+	1
<b>Итого за весь период</b>	<b>252</b>		

### Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Социология молодежи как отрасль социологического знания

Соотношение социологии молодежи с другими отраслями социологического знания. Предмет и основные направления социологии молодежи.

Сравнительный анализ зарубежной и отечественной социологии молодежи. Обоснование статуса молодежной социологии. Современные теоретико-методологические проблемы изучения молодежи.

Молодежные проблемы как предмет изучения. Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания, социологии семьи и социологии образования.

Задачи социологии молодежи. Уровни социологии молодежи: общесоциологические теории, методология и методика исследований, историография научных исследований.

Возникновение социологии молодежи. Этапы институализации социологии молодежи как отдельной отрасли социологии.

#### Тема 2. Теории молодежи: историко-социологический анализ

Предпосылки теоретического осмысления молодежи. Замечания Гербера Спенсера.

Молодежь в теории марксизма. Вопросы субъективности молодежи у В.И. Ленина.

Первая группа теорий молодежи: молодежь как носитель психофизических свойств молодежи. Концепция Г. Стенли Холла. Теории переходного возраста в Германии. Психоаналитические концепции. З. Фрейд. Концепция Анны Фрейд. Замечания К.Г. Юнга. Замечания А. Адлера. Фрейдомарксизм.

Вторая группа теорий молодежи: молодежь как феномен культуры. Концепция Э. Шпрангера. Подход Маргарет Мид к проблематике поколений. Теоретическое осмысление молодежи через понятие субкультуры. Концепция Ш. Эйзенштадта. Концепция контркультуры.

Третья группа теорий молодежи: молодежь как объект и субъект процесса преемственности и смены поколений (социальная функция молодежи). Классовая (марксистская) концепция молодежи. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Поздние марксистские трактовки молодежи. Концепция В. Фридриха. Другие варианты социальной концепции молодежи.

Линия Мангейма в социологическом понимании молодежи.

Концепции молодежи как социальной роли и социального статуса.

Концепции молодежи как источника конфликта поколений. Молодежь как носитель психобиологических свойств молодости.

Структурно-функциональный подход к исследованию молодежи. Теоретическое наследие Э. Дюркгейма, Р. Мертона, Т. Парсонса в социологических концепциях молодёжи.

Концепции молодежи как источника конфликта поколений. Молодежь как феномен культуры.

Общесоциологическая концепция С. Айзенштадта.

Конфликт поколений. Причины возрастного конфликта. М. Мид и ее работа «Культура и преемственность. Исследование конфликта между поколениями».

Концепция социального развития молодёжи В.И. Чупрова. Молодёжь как субъект общественного воспроизводства и её сущностные характеристики.

### **Тема 3. Молодежь как социальная реальность и объект социологического исследования**

Понятие молодежи. Особенности социологического взгляда на молодежь. Понятие социальной субъективности.

Понятие социокультурного явления. Тезаурологическое определение понятия «молодежь». Особенности тезаурусов в молодежной среде.

Понятие возраста в науке. Абсолютный, календарный, хронологический возраст. Условный возраст как возраст развития. Установление условного возраста. Периодизация как структурирование течения времени, выделение в нем определенных, имеющих содержательное значение хронологических элементов (периодов).

Понятия «онтогенез», «течение жизни», «жизненный путь», «жизненный цикл» в описаниях индивидуального развития.

Биологический возраст. Психический возраст. Концепции жизненного пути в психологии.

Социальный возраст. Соотнесение процессов биологического, психического, социального развития человека. Возрастная самоидентификация индивида. Межличностная гетерогенность. Внутриличностная гетерогенность – несовпадение темпов созревания и инволюции человека.

Возрастные циклы в структуре жизненного пути. Обряды перехода от одного жизненного этапа к другому (обряд инициации). Возрастной кризис и критический период.

Возрастная периодизация в Российской Федерации. Границы молодежного возраста и периодизация внутри возраста. Сравнение периодизации в России, Европе и др. странах.

Развитие общества как процесс последовательной смены и преемственности возрастных когорт.

Понятие «возрастного слоя-страты», «возрастная когорта», «поколение». Поколение как социально-историческое явление. Преемственность поколений. Смена поколений как универсальный процесс. К. Мангейм и его понятия «поколенное положение», «поколенная взаимосвязь», «поколенное единство». 5 подходов в российской социологии к определению поколения: демографическое поколение, антропологическое поколение, историческое поколение, хронологическое поколение, символическое поколение.

Система возрастной стратификации.

Социально-демографический аспект: возрастной состав и структура населения.

Социально-экономический аспект: возрастная структура участия в общественном воспроизводстве.

Социально-политический аспект: возрастная структура властных отношений, системы институтов и организаций.

#### **Тема 4. Социализация молодежи**

Теории социализации. Парадигмальные различия теорий социализации.

Марксистское понимание социализации. Позиция Э. Дюркгейма. Социализация как подражание в теории Г. Тарда. Позиция Ф. Гиддинга. Позиция У. Джемса. Интеракционистские концепции социализации.

Психоаналитическая трактовка социализации. Трактовка социализации с позиций понимающей социологии.

Концепция социализации Т. Парсонса. Позиция Р. Мертона. Позиция Дж. Дьюи.

Трактовки социализации в современных социологических теориях. Позиция Э. Эриксона. Позиция Э. Фромма. Позиция В. Франкла.

Разработка проблем социализации в российской социологии. Социализация как предмет исследования в советской социологии 1960-80-х годов.

Трактовки социализации в современной отечественной социологии.

#### **Тема 5. Политическая социализация молодежи**

Особенности молодёжи как субъекта политических отношений. Политическая жизнь общества: сущность и содержание. Взаимодействие человека и власти.

Политические отношения, политическое участие, политическая деятельность. Особенности политической жизни молодёжи. Проблема субъектности молодёжи в социально-политических отношениях. Специфика политических интересов молодёжи.

Политическое сознание молодёжи, его особенности. Правовое сознание как форма политического. Факторы и тенденции его изменения.

Понятие, сущность и этапы политической социализации. Основные агенты политической социализации: семья, институты, образования, государство, политические партии. Политические организации молодёжи. Типы социализационных норм. Политическое сознание и поведение молодёжи. Особенности политической социализации российской молодёжи. Идеология и её роль в политической социализации молодёжи.

Особенности положения молодёжи в структуре власти. Формальная и реальная включённость в политическую жизнь. Проблема представительности молодёжи в законодательной и исполнительной ветвях власти.

Формы политического участия молодёжи. Участие в голосовании. Характеристика молодёжного электората. Представительное участие. Молодёжные организации и движения. Участие в политических партиях. Формы стихийного волеизъявления политических интересов молодёжи. Политический экстремизм.

#### **Тема 6. Социальный статус и самоидентификация**

Социальный статус молодёжи. Проблемы молодёжи в аспекте социальной структуры. Статусные группы молодёжи. Особенности социального статуса молодёжи.

Социальная стратификация молодёжи. Социальное неравенство молодёжи. Экономический статус молодёжи. Вторичная занятость молодёжи. Статусные самооценки молодёжи. Социализационные траектории молодёжи.

Социальная идентичность молодёжи. Понятие самоидентификации в социологии. Формы идентификации. Способы идентификации. Типизация идентичности. Социальный контроль и идентичность. Уровни идентичности. Особенности самоидентификации в молодёжном возрасте. Успешная идентичность как критерий социализированности.

Психосоциальный мораторий. Кризисы идентичности. К характеристике идентичности российской молодежи.

Мотивационная сфера сознания молодого человека. Потребности. Интересы. Ценности. Тенденции изменения мотивационной сферы молодёжи. Проблемы социализации и воспитания. Первичная и вторичная социализация. Институты социализации молодежи. Эволюция институтов социализации. Институты семьи, образования, религии, информации, армии. Тенденции их изменения в современных условиях.

### **Тема 7. Молодежная субкультура**

Субкультура как система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей. Теории молодежной субкультуры Ш. Эйзенштадта, К. Мангейма, Р. Коэна, М. Брейка. Концепции контркультуры Т. Ротзака, Ч. Рейча.

Основные элементы молодежной субкультуры. Стиль жизни и образ мышления юношей и девушек, обычаи, нормы, ценности и интересы. Стиль в одежде, причёске, музыкальные пристрастия и особые манеры проведения досуга, сексуального общения.

Интерпретация субкультуры как специфической молодежной проблемы. Молодежные субкультуры как противопоставление существующей «официальной» культуре, общественному строю и общественным нормам поведения (Д. Маца, У. Миллер, А. Кон).

Английская школа и традиция исследования мировоззренческой дифференциации внутри молодежного движения (С. Фрис).

Российская школа исследования субкультуры (В.Бакшуттов, В.Боровик, С.Григорьев, Г.Журавлев, С.Иконникова, И.Ильинский, А.Капто, Г.Квасов, Л.Коган, В.Лисовский, Б.Лисин, В.Ф.Левичева, В.А.Луков, В.Немировский, Ю.Ожегов, В.Чурбанов, В.Харчева, А.Шендрик и др.).

Мода и различные символы как знаки приобщенности к определенной группе.

Функции молодежной субкультуры.

Контркультура как отдельный сегмент молодежной культуры. Молодежные субкультуры как часть механизма культурных инноваций. «Инновационный конфликт».

Типология молодежных субкультур. Современные концепции молодежных субкультур в трудах российских и зарубежных социологов.

Классификация молодежных субкультурных движений по направленности интересов (М. Топалов). Просоциальные и антисоциальные, социально активные и социально- пассивные молодежные субкультуры.

Связь молодежной субкультуры со способом времяпрепровождения, с социальной позицией, с образом жизни, с альтернативным творчеством (З. Сикевич).

Типология молодежных субкультур С.А. Сергеева.

Специфические черты современных молодежных субкультур России: влияние западной молодежной моды, феномен романтической компенсации повседневной рутины, воспроизводство черт советского прошлого, связь с субкультурами криминала.

### **Тема 8. Девиантное поведение молодежи**

Социальная девиация и деликвентность в молодежной среде. Теории девиации молодежи Р. Парка, А. Коэна, Э. Сазерленда, Д. Матца.

Социальное исключение: социологическая интерпретация понятия. Существующие подходы к исследованию социального исключения. Формы социального исключения. Исключение как процесс. Исключение как статус.

Девиация как проблема безопасности. Молодежная преступность и социальная практика.

Проблемы мифологизации преступности. Криминологические теории преступности.

Социальные группы риска, их типология. «Саморазрушающееся» поведение молодежи: причины и следствия.

Молодежный экстремизм.

Наркомания как социальная проблема.

Профилактика криминогенного поведения молодежи.

Основные формы девиантного поведения: наркомания, алкоголизм, проституция, хулиганство. Преступные группировки субкультуры. Молодежный суицид.

### **Тема 9. Молодежь: семейно-брачные и сексуальные отношения**

Семья как социальный институт.

Сексуальная революция. Типология сексуальных отношений. Понятие нормы и патологии.

Нравственно-психологическая подготовка молодежи к семейной жизни. Социальные меры помощи молодой семье. Профилактика ранних отказов от материнства. Социальные проблемы детства. Половое и семейное воспитание: цели и задачи, опыт неудач.

Проституция как социально-историческое явление.

Супружеский статус и создание семьи. Динамика половозрастных характеристик вступления в брак молодежи. Проблемы молодой семьи. Материальные, жизненные условия. Быт молодоженов. Рождение и воспитание детей. Конфликт поколений в вопросах семьи и брака.

Алкоголизм. Супружеская неверность, инфантильность как факторы семейной нестабильности. Стил жизни и взаимоотношение полов в конце XX столетия.

### **Тема 10. Ценностные ориентации молодежи**

Понятие «ценности» и «ценностные ориентации». Ценности молодежи разных групп.

Методика «Ценностные ориентации» Рокича.

Ценностные ориентации студенческой молодежи.

Основные направления молодежной политики в сфере развития ценностных ориентаций.

### **Тема 11. Молодежь на рынке труда**

Материальное положение и трудовая социализация молодежи. Особенности и тенденции профессионального самоопределения.

Профессиональная подготовка и трудовая занятость молодежи. Молодежное предпринимательство. Экономическое поведение молодежи.

Проблемы молодежной безработицы. Пути совершенствования трудоустройства молодежи.

### **Тема 12. Молодежь в системе образования**

Система образования - важнейший фактор социализации молодежи. Единство воспитания и образования. Характеристика функций системы образования.

Образование как социальная ценность. Система образования и социальная структура общества. Перестройка образования и ее воздействие на процесс формирования нового поколения молодежи. Гуманитаризация и гуманизация образования.

Актуальные вопросы социологических исследований проблем воспитания и образования. Социальный статус и профессиональная карьера. Профессиональная ориентация молодежи. Ценность и престиж образования в молодежной среде. Доступность и открытость системы высшего образования.

Социальный состав студенчества. Оценка качества современного образования и необходимость его модернизации.

### **Тема 13. Предупреждение экстремизма в молодежной среде**

Теоретико-методологические аспекты понятия экстремизма. Правовая классификация экстремизма. Терроризм: понятие и принципы противодействия. Практические аспекты противодействия основным видам экстремизма.

Специфика противодействия экстремизму в молодежной среде. Выявление признаков экстремизма в аудио-, видео и печатных материалах.

Информационно-пропагандистская работа антиэкстремистской и антитеррористической направленности.

Практические аспекты проведения социологических исследований по проблемам деструктивности и экстремизма в молодежной среде.

#### **Тема 14. Реальности российского общества и положение молодежи**

Общесистемные факторы социализации в России. Советская модель социализации молодежи. Советская политическая система как источник идентификации личности. Социетальные противоречия социализационного процесса в советский период. Советский человек как социокультурный тип. Разбалансированность социализации российской молодежи (теоретический аспект). Институциональные изменения. Другие внешние воздействия на социализацию.

#### **Тема 15. Молодежная политика**

Проблема различий в образе жизни. Проблема территориальных различий. Проблема социокультурных различий. Возможности социального проектирования в сфере государственной молодежной политики.

Молодёжная политика: сущность и типология. Принципы молодёжной политики.

Государственная молодежная политика. Цели государственной молодежной политики. Компенсация и инвестиция.

Парадоксы государственной и молодежной политики в России. Организационные проблемы.

Молодежная политика политических партий и движений. Правовое обеспечение государственной молодёжной политики. Социальная и молодёжная политика: общее и особенное.

Региональные особенности молодёжной политики. Основные направления государственной молодёжной политики.

Технологии социальной помощи молодежи: компенсации, инвестиции, льготы. Федеральная программа «Молодежь».

Поддержка молодых семей. Международные стандарты молодежной работы. Понятие молодежного движения. Развитие молодежных общественных объединений в России. Социальные потребности и интересы молодежи как основа молодежного движения. Государственная поддержка молодежных объединений. Социальные технологии в области молодёжной политики.

#### **Тема 16. Методологические аспекты организации социологических исследований актуальных молодежных проблем**

Методология изучения жизненных проблем молодежи. Содержание и специфика организации социологических исследований молодежи. Современные методики и техники социологических исследований проблем молодежи.

Понятие социологического исследования. Методологические и методические требования к социологическому исследованию молодежи.

Программа социологического исследования: структура, основные разделы и элементы. Выборка в социологическом исследовании: основные типы, методы расчетов.

Методы и методики, процедуры социологических исследований: наблюдение, опрос, эксперимент, анализ документов. Количественные и качественные характеристики в социологическом исследовании. Формы представления эмпирических данных.

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Лекционные занятия по дисциплине проводятся как правило в объединенных потоках с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

*Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.* В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

*Методические рекомендации к практическим занятиям.* При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Студенту следует помнить, что используемая литература при изучении курса должна отвечать определенным требованиям: быть научной и достоверной. В целом литературу можно найти в библиотеке университета по тематическим каталогам. Кроме того, дополнительные источники по проблемам данной науки можно найти в электронных библиотеках. Важнейшими справочными источниками для изучения курса являются публикации в научных социологических журналах, монографии ученых-социологов, а также материалы, расположенные на порталах научных социологических сообществ, в том числе Института социологии РАН.

*Текущий контроль* осуществляется в виде устных, тестовых опросов по темам дисциплины. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на лекционный материал и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

*Подготовка к опросу (практическим занятиям)* предполагает внимательное изучение

материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

*Тесты.* Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

*Подготовка к выполнению тестовых заданий.* Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ философии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

*Доклад.* Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<i>Тема 1. Социология молодежи как отрасль социологического знания</i>	8	Собеседование по теме
<i>Тема 2. Теории молодежи: историко-социологический анализ</i>	8	Собеседование по теме, ПЗ
<i>Тема 3. Молодежь как социальная реальность и объект социологического исследования</i>	8	Собеседование по теме
<i>Тема 4. Социализация молодежи</i>	8	ПЗ, тестирование
<i>Тема 5. Политическая социализация молодежи</i>	8	Подготовка презентаций
<i>Тема 6. Социальный статус и самоидентификация молодежи</i>	8	Дискуссия
<i>Тема 7. Молодежная субкультура</i>	8	ПЗ
<i>Тема 8. Девиантное поведение молодежи</i>	16	ПЗ
<i>Тема 9. Молодежь: семейно-брачные и сексуальные отношения</i>	10	ПЗ
<i>Тема 10. Ценностные ориентации молодежи</i>	10	Круглый стол
<i>Тема 11. Молодежь на рынке труда</i>	10	ПЗ
<i>Тема 12. Молодежь в системе образования</i>	10	Вопросы для собеседования
<i>Тема 13. Предупреждение экстремизма в молодежной среде</i>	10	ПЗ
<i>Тема 14. Реальности российского общества и положение молодежи</i>	10	ПЗ
<i>Тема 15. Молодежная политика</i>	10	ПЗ
<i>Тема 16. Методологические аспекты организации социологических исследований актуальных молодежных</i>	18,75	ПЗ

проблем		
---------	--	--

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

*Письменные работы в рамках данной дисциплины не предусмотрены учебным планом и рабочей программой.*

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

*Интерактивная лекция.* Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

*Интерактивный семинар.* Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

*Групповая дискуссия.* Обсуждение проблем, определенных теоретическим и практическим содержанием учебной темы.

*Тестирование.* Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Социология молодежи как отрасль социологического знания</i>	Обзорная лекция	Собеседование по вопросам семинара	Не предусмотрено
<i>Тема 2. Теории молодежи: историко-социологический анализ</i>	Обзорная лекция	Собеседование по вопросам семинара	Не предусмотрено
<i>Тема 3. Молодежь как социальная реальность и объект социологического исследования</i>	Интерактивная лекция	Оценивание индивидуальных заданий и выступлений	Не предусмотрено
<i>Тема 4. Социализация молодежи</i>	Лекция-диалог	Оценивание индивидуальных заданий и выступлений	Не предусмотрено
<i>Тема 5. Политическая социализация молодежи</i>	Интерактивная лекция	Оценивание индивидуальных заданий и выступлений	Не предусмотрено
<i>Тема 6. Социальный статус и самоидентификация молодежи</i>	Интерактивная лекция	Оценивание индивидуальных заданий и выступлений	Не предусмотрено
<i>Тема 7. Молодежная</i>	Интерактивная	Тематическая	Не

<i>субкультура</i>	лекция	дискуссия	предусмотрено
<i>Тема 8. Девиянтное поведение молодежи</i>	Интерактивная лекция	Оценивание индивидуальных заданий и выступлений	Не предусмотрено
<i>Тема 9. Молодежь: семейно-брачные и сексуальные отношения</i>	Обзорная лекция	Анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
<i>Тема 10. Ценностные ориентации молодежи</i>	Обзорная лекция	Оценивание индивидуальных заданий и выступлений	Не предусмотрено
<i>Тема 11. Молодежь на рынке труда</i>	Интерактивная лекция	Оценивание индивидуальных заданий и выступлений	Не предусмотрено
<i>Тема 12. Молодежь в системе образования</i>	Лекция-диалог	Оценивание индивидуальных заданий и выступлений	Не предусмотрено
<i>Тема 13. Предупреждение экстремизма в молодежной среде</i>	Интерактивная лекция	Оценивание индивидуальных заданий и выступлений	Не предусмотрено
<i>Тема 14. Реальности российского общества и положение молодежи</i>	Интерактивная лекция	Оценивание индивидуальных заданий и выступлений	Не предусмотрено
<i>Тема 15. Молодежная политика</i>	Интерактивная лекция	Оценивание индивидуальных заданий и выступлений	Не предусмотрено
<i>Тема 16. Методологические аспекты организации социологических исследований актуальных молодежных проблем</i>	Интерактивная лекция	Оценивание индивидуальных заданий и выступлений	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

#### Перечень лицензионного программного обеспечения 2024-2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
AdobeReader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
KasperskyEndpointSecurity	Средство антивирусной защиты
GoogleChrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

<p><u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u>  <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>          Имя пользователя: AstrGU          Пароль: AstrGU</p>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных

ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

**Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов  
на 2024–2025 учебный год**

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>	
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>	
Российское движение школьников <a href="https://рдш.рф">https://рдш.рф</a>	

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе

3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Тема 1. Социология молодежи как отрасль социологического знания</i>	ОПК-2	Вопросы для собеседования по теме, практические задания
<i>Тема 2. Теории молодежи: историко-социологический анализ</i>	ОПК-2	Вопросы для собеседования по теме, практические задания
<i>Тема 3. Молодежь как социальная реальность и объект социологического исследования</i>	ОПК-2	Презентации, практические задания
<i>Тема 4. Социализация молодежи</i>	ОПК-2	Дискуссия
<i>Тема 5. Политическая социализация молодежи</i>	ОПК-2	Вопросы для собеседования по теме, практические задания
<i>Тема 6. Социальный статус и самоидентификация молодежи</i>	ОПК-2	Вопросы для собеседования по теме, практические задания
<i>Тема 7. Молодежная субкультура</i>	ОПК-2	Дискуссия
<i>Тема 8. Девиянтное поведение молодежи</i>	ОПК-2	Вопросы для собеседования по теме, практические задания
<i>Тема 9. Молодежь: семейно-брачные и сексуальные отношения</i>	ОПК-2	Практическое задание
<i>Тема 10. Ценностные ориентации молодежи</i>	ОПК-2	Вопросы для собеседования по теме, практические задания
<i>Тема 11. Молодежь на рынке труда</i>	ОПК-2	Вопросы для собеседования по теме, практические задания
<i>Тема 12. Молодежь в системе образования</i>	ОПК-2	Вопросы для собеседования по теме, практические задания
<i>Тема 13. Предупреждение экстремизма в молодежной среде</i>	ОПК-2	Вопросы для собеседования по теме, практические задания
<i>Тема 14. Реальности российского общества и положение молодежи</i>	ОПК-2	Вопросы для собеседования по теме,

		практические задания
<i>Тема 15. Молодежная политика</i>	ОПК-2	Вопросы для собеседования по теме, практические задания
<i>Тема 16. Методологические аспекты организации социологических исследований актуальных молодежных проблем</i>	ОПК-2	Вопросы для собеседования по теме, практические задания

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### Планы практических занятий

##### Тема 1. Социология молодежи как отрасль социологического знания

Конспект статьи Ю.А. Зубок, В.И. Чупрова «Становление и развитие отечественной социологии молодежи» (Социс, 2008, № 7)

Вопросы к конспектированию:

1. Выделите основные этапы становления отечественной социологии молодежи.
2. Определите основные проблемы исследований молодежи на каждом этапе.
3. Какие факторы определили развитие социологии молодежи после распада СССР?
4. В чем сущность монопарадигмального подхода в исследованиях молодежи?
5. Специфика культурологического подхода к анализу молодежи.
6. Перечислите современные подходы в изучении молодежи.

##### Тема 2. Теории молодежи: историко-социологический анализ

На основе изучения основных подходов к исследованию молодежи в зарубежной и отечественной социологии составить таблицу:

Название подхода	Представители	Трактовка молодежи
Психоаналитическая школа	Г. Стенли Холл, З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер,	Молодежь как носительница психофизических свойств молодости
Культурологический подход и т.д.		

##### Тема 3. Молодежь как социальная реальность и объект социологического исследования

Задание 1: «Социальное конструирование возраста: образы ювенальных возрастных групп в искусстве».

Цель: на основе самостоятельного изучения произведений изобразительного искусства собрать аргументы в рамках концепции социального конструирования возраста.

Задание:

Посетить картинную галерею им. П.М. Догадина или сделать «веб-круиз» по картинным галереям России. Ознакомиться с произведениями, где изображены дети и молодежь. Записать полные названия этих произведений, время создания, имена авторов. По итогам работы и анализа подготовить эссе. При подготовке эссе опираться на вопросы:

Какие возрастные группы представлены в произведении? Есть ли современные возрастные группы, которых, судя по художественным произведениям, ранее «не существовало»? Как в художественных произведениях отразились представления социума о роли, значении, статусе предмолодежного и молодежного возраста?

Задание 2: Работа с первоисточниками.

Цель: Критическое обсуждение работы английского социолога С.Фриса «Социология молодежи». Источник: Омельченко Е. «Молодежные культуры и субкультуры»

Вопросы для обсуждения:

1. Какова цель работы? Выскажите свое мнение, достиг ли автор этой цели? Какие основные теории молодежи представлены в работе?
2. Предложите свое структурирование этой научной работы, выделите и назовите вступление, разделы, параграфы, выводы.

3. Какие образные примеры и для чего использует С. Фрис в своей работе?
4. Для изучения каких других групп или явлений социума могут быть использованы позиции, мнения, аргументы С. Фриса?
5. Концепция С. Фриса «национальна или интернациональна»?

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Краткая информация об авторе.
2. Выпишите 2-3 важные авторские цитаты и/или определения каких-либо социологических терминов.
3. С. Фрис опирается в своей работе на авторитеты, на работы других авторов. Выпишите все фамилии, дайте краткие биографические справки
4. Проведите визуализацию подходов С. Фриса, составьте 2-3 наглядные схемы по работе.
5. Составьте 4 тестовых задания по работе С. Фриса.

#### **Тема 4. Социализация молодежи**

*Практическое задание. Заполните таблицу.*

Особенности социализации поколения родителей и поколения современной молодежи (студентов)

Особенности социализации родителей	Особенности социализации современной молодежи
1.	1.

*Вопросы к таблице:*

1. Какие цели ставило общество перед молодежью в период их социализации?
2. Каковы были цели, нормы социализации тогда и теперь?
3. Какова роль идеологии в процессе социализации тогда и теперь?
4. Что было престижно для молодежи тогда и что является престижным для вас?
5. Что в первую очередь повлияло на мотивацию выбора образования, профессии для родителей и для вас?
6. Когда был более жестким социальный контроль?
7. Какое место занимали деньги в жизни молодежи?
8. Какие формы проведения досуга были предпочтительными для родителей, когда они были молоды, и какие предпочитаете вы?
9. Какие возможности для социальной мобильности были у ваших родителей и у вас?

#### **Темы 6, 7. 8 Тематический анализ публикаций**

Проанализируйте содержание публикаций в научных изданиях за 5 лет, посвященных проблемам молодежи.

##### **План анализа научной статьи**

Первостепенная задача анализа научной статьи – оценить значимость публикации как источника достоверной и актуальной информации, поэтому логично начать с внимательного прочтения материала. Если в тексте присутствуют непонятные термины, придется разобраться с их значением, затем вновь перечитать работу. Только после того, как изложенная тема станет абсолютно ясна для понимания, стоит приступить к анализу статьи.

##### *Шаблон анализа научной статьи*

Критерий	На что обратить внимание
Авторство, место публикации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кем написана статья: где работает автор (НИИ, производство, университет: теоретик или практик).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Где опубликована статья.</li> </ul>
Актуальность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Насколько тема исследования востребована в обществе или науке.</li> <li>• Давность опубликования статьи.</li> </ul>
Новизна.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержатся ли новые данные, которые можно расценить как вклад в науку.</li> </ul>
Главные тезисы, основные аргументы, на которых настаивает автор.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>...</li> </ol>
Практическая и теоретическая ценность описанного в статье исследования.	Дает ли новые знания? Что изменится от применения его результатов и где их можно использовать? Проводилась ли апробация?
Обоснованность выводов.	Соотносятся ли сделанные автором заключения с фактами, представленными в тексте статьи?

### **Тема 16. Методологические аспекты организации социологических исследований актуальных молодежных проблем**

*Практическое задание* представляет собой индивидуально выполненный исследовательский проект, представленный в форме электронной презентации. Студент должен:

- Выбрать теоретическую концепцию исследования молодежи и, исходя из главных постулатов данной концепции, определить проблему, объект и предмет своего мини-исследования, разработать адекватную подходу методику анализа.
- Произвести сбор и обработку информации.
- Подготовить визуальные данные в формах таблиц, диаграмм, графиков, иллюстраций и др.
- Представить устно свою презентацию на общей дискуссии и выслушать групповое обсуждение и оценку коллег-однокурсников своей работы.

#### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет/экзамен**

1. Социология молодежи как отрасль социологического знания.
2. Предмет и основные направления социологии молодежи.
3. Предпосылки теоретического осмысления молодежи: марксизм, руссоизм, фрейдизм.
4. Психоаналитические концепции молодежи Г. Холла, Ш. Бюллер.
5. Молодежь как феномен культуры.
6. Молодежь как объект и субъект процесса преемственности поколений.
7. Социальная роль и функции молодежи в обществе.
8. Молодежь как социальная реальность. Понятие социальной субъективности молодежи.
9. Социальная стратификация молодежи.
9. Особенность социального статуса молодежи.
10. Социальная идентичность молодежи.
11. Формы и способы идентификации российской молодежи.
12. Проблемы преодоления кризиса идентичности молодежи.
13. Особенности социализации молодого поколения.
14. Теории молодежной субкультуры.
15. Молодежные субкультурные группировки.
16. Альтернативные культуры и стили жизни российской молодежи.
17. Девиантное поведение молодежи.
18. Основные формы девиантного поведения: алкоголизация, наркотизация, преступность молодежи.

19. Маргинальные группы молодежи.
20. Природа молодежных конфликтов в обществе.
21. Субкультурное основание молодежных конфликтов.
22. Понятие молодежной политики.
23. Основные направления государственной политики по отношению к молодежи.
24. Особенности молодежной политики в России.
25. Сущность молодежного движения.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
<b>Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2).</b>				
1.	Закрытый	Социология молодежи является а) одним из направлений теоретической социологии б) одним из отраслевых направлений социологии в) составной частью эмпирической социологии г) микросоциологической теорией	б	2
2.		Функционалистский подход к молодежной культуре был разработан: а) Парсонсом б) Энгельсом в) Пирсоном г) Лениным	а	1
3.		Что может описывать определенную систему веры, ценностей, символов и активности, которая разделяется молодыми людьми? а) культура поведения б) культура потребления в) молодежная культура г) массовая культура	в	1
4.		Теорию «конфликта поколений» в социологии развивал: а) Р. Мертон б) Г. Маркузе в) Э. Дюркгейм г) Ш. Айзенштадт	г	1
5.		М. Рокич выделял два класса	а	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		ценностей: а) терминальные и инструментальные б) личностные и социальные в) идеальные и нормативные г) теоретические и эмпирические		
6.	<b>Открытый</b>	С какими науками взаимодействует социология молодёжи?	Прежде всего социология молодежи взаимодействует с социологическими науками (социологией личности, социологией образования, социологией труда, социологией культуры и т. д.). Также социология молодежи взаимосвязана с такими науками как демография, психология, культурология, история. Связана эта отрасль социологического знания и с техническими науками, так как молодежь, по сравнению со старшими поколениями, быстрее и эффективнее осваивает технику.	5
7.		Что является определяющим при определении понятия молодёжи в социологических концепциях?	Типичное для такого подхода определение молодежи сформулировано В. Т. Лисовским. Молодежь определяется как «поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих (а в более зрелом возрасте	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			уже усвоивших) общеобразовательные, профессиональные и культурные функции и подготавливаемых (подготовленных) обществом к усвоению и выполнению социальных ролей»	
8.		Каковы отличительные признаки молодёжи?	- наиболее активная, мобильная и динамичная часть населения, - свободная от стереотипов и предвззудков предыдущих лет - обладающая следующими социально- психологическими качествами: неустойчивость психики; внутренняя противоречивость; низкий уровень толерантности; - стремление выделиться, отличаться от остальных; - существование специфической молодежной субкультуры.	3-5
9.		Почему значительная часть молодёжи не интересуется политикой?	Потому, что у молодости другие интересы, и к тому же - молодые только недавно избавились от опеки взрослых, когда важные семейные дела решались без них. Вот и думают, что политика дело взрослых, опытных и наученных жизнью.	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
10.		Почему всё больше молодых людей стремятся получить высшее образование?	- желание получить хорошую должность и расти по карьерной лестнице; - ради диплома; - ради хорошей заработной платы; - потому что так принято.	3-5
11.	<b>Комбинированный</b>	Выберите правильный вариант ответа и аргументируйте свою позицию. Что не является чертой молодежной субкультуры: а) следование общепризнанным нормам б) своеобразный стиль в одежде и музыке в) вызов ценностям взрослых	а Отличительная черта субкультуры – <b>отличие от элементов</b> доминантной культуры, то есть общепринятых норм	7-9
12.		Выберите правильные варианты ответа и аргументируйте свою позицию. Основными теоретическими направлениями социологии молодёжи являются: а) рискологическое; б) бихевиористское; в) психоаналитическое; г) культурологическое; д) структурно-функциональное	в, г, д Иные направления развития социологии молодежи оказали на ее развитие значительно меньшее влияние	10-15

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	Ответ на занятии	9/1	9	
2.	Выполнение практического задания	2/5	10	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
	(эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)			
3.	Тестирование	1/0,5 балла за каждый правильный ответ	10	
4.	Контрольная работа	до 5 баллов за контрольную работу	5	
5.	Командный проект	1/6	6	
<b>Всего</b>			<b>40</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
6.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
8.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок</b>				
<b>Экзамен</b>			<b>50</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5
<i>Неготовность к занятию</i>	-1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Основная литература

1. Социология молодежи : Доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учебника для вузов / Под ред. В.Н. Кузнецова. - Москва : Гардарики, 2005. - 335 с.
2. Социология молодежи: учебник для академического бакалавриата /под ред. Р.В. Ленькова. М.: Издательство Юрайт, 2015. 416 с.
3. Шурбе В.З., Молодежь и общество: проблемы межпоколенных взаимодействий [Электронный ресурс] / Шурбе В.З. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. - 272 с. ("Монографии НГТУ") - ISBN 978-5-7782-2675-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778226753.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Шушарина О.П., Теоретическая и специальная социология [Электронный ресурс] : Матер.рос. межвуз. конференции / О.П. Шушарина - М. : Прометей, 2010. - 156 с. - ISBN 978-5-7042-2259-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222590.html> (ЭБС «Консультант студента»).

### 8.2. Дополнительная литература

1. Авраамова Е.М., Механизмы трудоустройства российской молодежи[Электронный ресурс] / Авраамова Е.М., Беляков С.А., Логинов Д.М., Полушкина Е.А. - М.: Дело, 2017. - 106 с. - ISBN 978-5-7749-1234-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774912346.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Воробьева В.Л., Социально-психологическая защищенность студентов вуза [Электронный ресурс] : Монография / Воробьева В.Л. - М. : Издательство АСВ, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-93093-636-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930936360.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Горшков М.К. Молодежь России: социологический портрет / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги. - М.: ЦСПиМ, 2010. - 592 с. - (М-во образования и науки РФ. Федеральное агентство по образованию. Центр социологических исследований. РАН. Ин-т социологии).
4. Социология молодежи. Энциклопедический словарь. М., 2008.

### 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<p><b>Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:</b> - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «<b>РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ</b>» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a></p>
<p><b>Электронно-библиотечная система BOOK.ru</b> <a href="https://book.ru">https://book.ru</a></p>
<p><b>Образовательная платформа ЮРАЙТ,</b> <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></p>
<p><b>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»</b> <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i></p>
<p><b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</b> Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15000 наименований изданий.</p>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).