

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.А.Шаронов
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий

А.С. Джангазиева
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Составитель	Тарасова И.В., канд.психол.н., доцент кафедры ППСИ
Согласовано с работодателями:	Иванова И.В., начальник управления по связям с общественностью администрации МО «Город Астрахань» Шувалова В.В., председатель совета регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Астраханской области
Направление подготовки	39.03.03. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2024
Курс	1,2 (по очной форме)
Семестр(ы)	2,3 (по очной форме)

Астрахань– 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Психологические основы работы с молодежью» ознакомится с основными психологическими понятиями, которые помогают формированию методологических представлений о социальных отношениях: личность, деятельность, общение, познание.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Психологические основы работы с молодежью»:

- раскрыть механизмы и закономерности обучающего и воспитывающего воздействия на психику молодого человека;
- определить критерии усвоения знаний психологических основ диагностики уровня и качества усвоения;
- изучить психологические основы деятельности молодого человека, его индивидуально-психологические и профессиональные качества;
- определить зависимость между уровнем интеллектуального и личностного развития молодого человека и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия (сотрудничество, активные формы обучения и др.);
- определить особенности организации молодых людей с целью оптимального воздействия на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
- выйти на уровень разработки психологических основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психологические основы работы с молодежью» относится к обязательной части (Б1.Б.13) программы подготовки бакалавров очного отделения по направлению 39.03.03. Организация работы с молодежью и осваивается в 2,3 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «Введение в специальность»
- «Этические основы работы с молодежью»

Знания:

- содержание и сущность ключевых понятий в организации работы с молодежью;
- основные методы, методики и технологии работы с молодежью;
- основные проблемы подростков, юношей и молодых людей;

Умения:

- разрабатывать программы работы с молодежью;
- составлять и использовать диагностический комплекс в исследовании проблем молодежи;
- применять знания технологий работы с молодежью для решения научных и практических задач в различных областях;
- применять диагностические методики в работе с подростками и молодежью

Навыки:

- навыками творческого обобщения и применения полученных знаний.
- приемами работы с молодыми людьми и навыками установления контакта с ними
- основными представлениями о методологии и технологии различных видов работы с молодежью.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Молодежные субкультуры»
- «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их)

компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК):

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

в) профессиональных (ПК):

ПК-2 - Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов команд</p> <p>УК-3.3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p>Основы взаимодействия в команде, выстраивания стратегии сотрудничества и эффективного взаимодействия</p>	<p>Работать в команде, проявлять лидерские качества, подбирать стратегии эффективного сотрудничества в команде</p>	<p>Лидерскими навыками, навыками командообразования, навыками организации работы в команде и подбора стратегии взаимодействия</p>
ПК-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности	<p>ИПК-2.1. Знает: возрастные, психологические, социальные особенности развития детей и молодежи.</p> <p>ИПК-2.2. Умеет: организовывать профессиональную деятельность с учетом социально-психологических и индивидуальных особенностей</p>	<p>социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи</p>	<p>организовывать профессиональную деятельность с учетом социально-психологических и индивидуальных особенностей детей и молодежи</p>	<p>навыками реализации профессиональной деятельности и с детьми, подростками и молодежью</p>

ьной деятельности в молодежной среде	особенностей детей и молодежи. ИПК-2.3. Владеет: навыками реализации профессиональной деятельности с детьми, подростками и молодежью.			
--------------------------------------	--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3,3 зачетных единиц (216 часов).

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3,3
Объем дисциплины в академических часах	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	73,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	142,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 2 семестр; экзамен – 3 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 2.										
Тема 1. Психологические основы работы с молодежью как междисциплинарное знание и практика. Молодость с точки зрения	4		4					18	26	Устный опрос Доклад-презентация

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
различных научных дисциплин										
Тема 2. Особенности физиологического развития человека в подростковом и юношеском возрасте	4		4					18	26	Устный опрос
Тема 3. Теории развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Особенности психологического развития подростков	6		6					18	30	Устный опрос Эссе
Тема 4. Социализация, идентичность и психосоциальное развитие личности в молодежном возрасте	4		4					18	26	Устный опрос Кейс-задача
ИТОГО за семестр:	18		18					72	108	зачет
Семестр 3.										
Тема 5. Психология общественных и межличностных отношений в подростковом и молодежном возрасте	4		4					18	26	Устный опрос Кейс-задача
Тема 6. Психология общения. Форматы общения и взаимодействия с подростками и молодыми людьми	4		4					18	26	Устный опрос Практическая работа
Тема 7. Личность в молодежной группе. Групповые процессы. Социальная адаптация личности к групповой работе. Лидерство	6		6					18	30	Устный опрос Контрольная работа
Тема 8. Психологические проблемы становления личности молодого человека. Психосоматические проблемы в подростковом и юношеском возрасте	4		4					16,75	24,75	Устный опрос
Консультации									1	
Контроль промежуточной									0,25	Экзамен

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
аттестации										
ИТОГО за семестр:	18		18					70,75	106 ,75	экзамен
Итого за весь период	36		36					142,75	216	экзамен

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		
		УК-3	ПК-2	общее количество компетенций
Тема 1. Психологические основы работы с молодежью как междисциплинарное знание и практика. Молодость с точки зрения различных научных дисциплин	26	+	+	2
Тема 2. Особенности физиологического развития человека в подростковом и юношеском возрасте	26	+	+	2
Тема 3. Теории развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Особенности психологического развития подростков	30	+	+	2
Тема 4. Социализация, идентичность и психосоциальное развитие личности в молодежном возрасте	26	+	+	2
Тема 5. Психология общественных и межличностных отношений в подростковом и молодежном возрасте	26	+	+	2
Тема 6. Психология общения. Форматы общения и взаимодействия с подростками и молодыми людьми	26	+	+	2
Тема 7. Личность в молодежной группе. Групповые процессы. Социальная адаптация личности к групповой работе. Лидерство	30	+	+	2
Тема 8. Психологические проблемы становления личности молодого человека. Психо-соматические проблемы в подростковом и юношеском возрасте	24,75	+	+	2
Консультации	1			
Контроль промежуточной аттестации	0,25			
Итого	216	8	8	16

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Психологические основы работы с молодежью как междисциплинарное знание и практика. Молодость с точки зрения различных научных дисциплин.

Психологические основы работы с молодежью как дисциплина и как наука. Актуальность психологической работы с молодежью. Различные подходы к периодизации молодости. Молодежь как возрастная категория: подростковый возраст, юность, молодость. Юность с точки зрения биологии, психологии, экологии, антропологии, социальной теории научения и социальной теории познания.

Тема 2. Особенности физиологического развития человека в подростковом и юношеском возрасте.

Биологические, социальные и психологические изменения подростков. Критерии зрелости. Биологические особенности развития в подростковом возрасте. Половое созревание. Внешний облик. Дистиморфобия. Новообразования подросткового возраста. Характеристика физического развития в юности. Половое развитие. Психосоциальное развитие личности в молодежном возрасте. Периодизация взросления: подросток – 13-17 лет, юношеский возраст – 18 – 21, собственно молодежь – 22 – 29 лет. Психофизиологические особенности подросткового возраста как кризисного периода развития. Психическое развитие в юношеском возрасте и в возрасте взросления.

Тема 3. Теории развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Особенности психологического развития подростков.

Проблема личности в психологии. Личность как основная категория психологии. Психологическое развитие человека. Характеристики индивида - пол, возраст, раса. Индивидуальность как единство неповторимых личностных свойств конкретного человека, развивающихся в процессе взаимодействия с социумом. Личность как социальный индивид, субъект общественных отношений, деятельности и общения. Теории личности. Основные сферы проявления личности. Теории развития личности. Особенности развития когнитивной сферы подростка. Особенности интеллектуальной сферы. Особенности аффективной сферы подростка.

Тема 4. Социализация, идентичность и психосоциальное развитие личности в молодежном возрасте.

Социализация как процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта. Социально-психологические механизмы социализации. Стадии социализации личности. Социально-психологическая характеристика личности. Критерии и диагностико-значимые признаки, выявляющие уровень психосоциального развития подростка, юноши. Работа психолога с лицами юношеского возраста. Оценка личностных особенностей. Определение акцентуации, выявление мотивов поведения. Определение локализации контроля. Оценка нервно-психического напряжения, субдепрессии, уровня тревожности. Исследование познавательных интересов. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей. Социальная активность в юности. Особенности социальной мотивации: поиск идентичности, стремление к риску, потребность в автономии, потребность в признании, ценностные и смысло-жизненные ориентации подростков.

Тема 5. Психология общественных и межличностных отношений в подростковом и молодежном возрасте.

Психология общественных отношений. Понятие социального статуса. Виды статусов: прирожденный, приобретенный, приписываемый, личный, главный. Несовпадение статусов как психологическая проблема. Ролевые теории личности. Социальная роль – динамическая характеристика статуса. Структура социальной роли. Ролевой набор. Психология ролевого конфликта. Социально-психологическое исследование общественных отношений. Психология межличностных отношений. Психология межличностных отношений в семье как социальном институте. Психология гендерных отношений. Психолого-педагогическое сопровождение

психосексуального развития современных подростков и юношей. Особенности взаимоотношений с родителями. Межличностные отношения в группе сверстников. Психологическое влияние средств массовой информации и коммуникации как социальных институтов на психологию межличностных отношений. Социально-психологическое исследование межличностных отношений.

Тема 6. Психология общения. Форматы общения и взаимодействия с подростками и молодыми людьми.

Общение как процесс межличностного взаимодействия, порождаемый широким спектром актуальных потребностей субъектов взаимодействия и опосредованный определенными межличностными отношениями. Общение и речь. Коммуникативная компетентность как способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Структура общения. Мотивационный компонент структуры общения как анализ потребностей и мотивов, лежащих в основе общения. Направленность личностная, деловая. Интерес к общему делу как прямой мотив общения. Поведенческий компонент структуры общения как адекватность выстраивания поведения в разных ситуациях с разными людьми. Структура общения (А. А. Реан).

Этапы процедуры общения. Причины ошибок при восприятии другого человека. Рефлексия как осознание того, как воспринимают человека окружающие.

Интеракция как построение общей стратегии общения партнеров, способов обмена действиями. Теория символического интеракционизма как теория ожиданий (Д.Г. Мид). Теория трансактного анализа (Э. Берн). Теория дидактического взаимодействия (Д. Тибо, Г. Келли). Типы содержательной стороны взаимодействия: конкуренция и кооперация. Согласие (контакт) и разобщение (конфликт) как основные тенденции совместной деятельности. Конфликт как особый случай взаимодействия. Основные характеристики конфликта (структура, динамика, функции, типология) как предмет изучения конфликтологии. Ингибция и фасилитация (В.М. Бехтерев). Роль индивидуальных установок и социальных стереотипов в межличностных и межгрупповых контактах. Особенности проявления характерных для психики человека феноменов: динамика формирования сознания и самосознания и др. Общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Особенности общения подростков с родителями. Общение подростка в школе. Специфика общения с подростками. Особенности взаимодействия с подростками. Организация психологического сопровождения подростков. Психологический тренинг с подростками.

Тема 7. Личность в молодежной группе. Групповые процессы. Социальная адаптация личности к групповой работе. Лидерство.

Личность в группе. Психология малых групп. Психологические параметры группового взаимодействия. Психологическая структура группы, ее статусные и ролевые идентификации. Психологические предпосылки командообразования. Механизмы групповой динамики. Методики диагностирования восприятия индивидом группы, общения, способов реагирования в конфликте, социально-психологического климата коллектива и др. Социально-психологическое исследование внутригрупповых отношений. Правила и техники общения в группе. Конструктивное и деструктивное групповое общение. Психологические особенности этнических групп. Проблема соотношения психики отдельных индивидов, входящих в группу, с элементами групповой психологии. Нравы, обычаи и традиции как специфические регуляторы социального поведения. Причины агрессивного поведения к людям другой группы: биологически заданная агрессивность (З. Фрейд), результат фрустрации (Н. Миллер), результат угнетения авторитарной личностью (Т. Адорно), результат несовместимых групповых интересов (М. Шериф), необъективность самооценки и оценки членов другой группы (когнитивный подход - А. Тэшфел). Способы предотвращения или уменьшения межгруппового конфликта, в том числе – этнического и этно-религиозного. Изучение социально-психологического самочувствия личности в группе.

Тема 8. Психологические проблемы становления личности молодого человека. Психосоматические проблемы в подростковом и юношеском возрасте.

Дисгармоничность характера. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов. Подростковая агрессия. Проблемы профессионального самоопределения. Создание семьи. Проблема одиночества. Кризис тридцателетия. Проблема смысла жизни. Проблемы психологического консультирования молодежи.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Психологические основы работы с молодежью**» составляет 142,74 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения творческих заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков по профориентационной работе; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Предмет и задачи психологической науки и практики. Основные этапы развития психологии. Отрасли психологии. Методы психологии. Психологическая наука и психологическая практика	18	письменное домашнее задание
Сущностная характеристика личности. Соотношение базовых понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. Проблема личности в психологии. Теории личности: Психодинамическая теория личности. Аналитическая теория личности. Гуманистическая теория личности. Когнитивная теория личности. Поведенческая теория личности. Деятельностная теория личности. Диспозициональная теория личности. Психоанализ. Движущие силы развития личности. Основные направления и тенденции развития личности. Психологическая структура личности. Направленность личности. Структура и особенности потребностей личности. Психологическая характеристика мотивов личности. Психологическая характеристика интересов личности. Психологическая характеристика темперамента личности. Сущность способностей личности. Механизмы и средства социализации личности.	18	письменное домашнее задание
Психическое развитие личности. Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека. Структура психики. Теории психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции. Теория конвергенции двух факторов детского развития. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона. Теория социального научения. Теория когнитивного развития (концепция Жана Пиаже). Культурно-историческая концепция. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Периодизация психического развития. Понятие возраста и возрастных особенностей. Психология деятельности и адаптация.	18	письменное домашнее задание
Ювенология междисциплинарная область знаний, связанная с изучением молодёжи как социально-возрастной группы и объединяющая социологический, психологический, политологический, культурологический, сексологический и другие подходы. Теории юности. Социальная ситуация	18	письменное домашнее задание

развития. Новообразования юношеского возраста. Когнитивные изменения. Специфика ?Я-Концепции? в период ранней взрослости. Общение и особенности эмоциональной сферы в юношеском возрасте. Специфика личности юноши. Сексуальные ценности, поведение и просвещение. Социальная адаптация. Формирование нравственных принципов, характера, ценностей, убеждений и модели поведения. Работа и профессия.		
Общее и особенное в психологическом складе юношей и девушек. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития юношей и девушек. Половые и гендерные особенности развития юношей и девушек. Общее и различное в жизненных стратегиях и построения карьеры. Учет половых и гендерных различий в работе специалиста.	18	письменное домашнее задание
Понятие и типология больших социальных групп. Психология больших социальных групп. Уровни развития общности социальных групп. Диалектик развития группового самосознания. Структура психологии класса. Психологические особенности представителей различных классов. Содержание национальной психики людей. Факторы формирования национально-психологических явлений.	18	письменное домашнее задание
Массовые настроения: понятие и подходы. Массовые настроения в психологии. Динамика массовых настроений. Стихийное поведение. Виды стихийного поведения (психология толпы, психология ?публики?, массовая паника, массовая агрессия). Механизмы стихийного поведения. Возможности управления стихийным поведением. Психология организаций и движений	18	письменное домашнее задание
Классификация малых групп. Психологическая структура малой группы .Социометрия. Психологические характеристики взаимоотношений в малой группе. Групповая динамика. Психологические характеристики групповых устремлений. Психологические характеристики группового мнения. Психологические особенности групповых настроений	16,75	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению доклада:

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Общая структура доклада вступление, основная часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада, Актуальность выбранной темы, Анализ литературных источников.

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.
2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.
3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.
4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).
5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

– законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

– грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

Подготовка к экзамену

Экзамен – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, практические работы, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Психологические основы работы с молодежью как междисциплинарное знание и практика. Молодость с точки зрения различных научных дисциплин	Обзорная лекция	Устный опрос Доклад-презентация	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Особенности физиологического развития человека в	Лекция-дискуссия	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>

подростковом и юношеском возрасте			
Тема 3. Теории развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Особенности психологического развития подростков	Лекция-дискуссия	Устный опрос Эссе	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Социализация, идентичность и психосоциальное развитие личности в молодежном возрасте	Лекция-дискуссия	Устный опрос Кейс-задача	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Психология общественных и межличностных отношений в подростковом и молодежном возрасте	Лекция-дискуссия	Устный опрос Кейс-задача	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Психология общения. Форматы общения и взаимодействия с подростками и молодыми людьми	Лекция-дискуссия	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Личность в молодежной группе. Групповые процессы. Социальная адаптация личности к групповой работе. Лидерство	Лекция-дискуссия	Устный опрос Контрольная работа Практическая подготовка	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Психологические проблемы становления личности молодого человека. Психосоматические проблемы в подростковом и юношеском возрасте	Лекция-дискуссия	Устный опрос Практическая подготовка	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов имессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</u>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Психологические основы работы с молодежью**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины,
результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемый раздел, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Темы 1-8	УК-3, ПК-2	Фронтальный опрос
2.	Тема 3	УК-3, ПК-2	Эссе
3.	Тема 1	УК-3, ПК-2	Доклад-презентация
4.	Темы 4,5	УК-3, ПК-2	Кейс-задача
5.	Тема 7	УК-3, ПК-2	Контрольная работа
6.	Тема 6	УК-3, ПК-2	Практическая работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Психологические основы работы с молодежью как междисциплинарное знание и практика. Молодость с точки зрения различных научных дисциплин.

Устный опрос:

1. Идея целостности и системный подход в изучении человека в системе психологического знания.
2. Место дисциплины «Психологические основы работы с молодежью» в системе социально-психологических наук.
3. Объект, предмет, задачи, методы исследования.
4. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
5. Проектирование и планирование психолого-социологического процесса организации работы с молодежью.

Доклад-презентация:

- «Юность с точки зрения когнитивной психологии»
- «Юность с экологической точки зрения»
- «Юность с точки зрения социальной психологии»
- «Юность с точки зрения культуры»
- «Юность с точки зрения антропологии»

Тема 2. Особенности физиологического развития человека в подростковом и юношеском возрасте.

Устный опрос:

1. Биологические, социальные и психологические изменения подростков
2. Биологические особенности развития в подростковом возрасте.
3. Характеристика физического развития в юности.
4. Психосоциальное развитие личности в молодежном возрасте.
5. Психическое развитие в юношеском возрасте и в возрасте взросления.

Тема 3. Теории развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Особенности психологического развития подростков.

Устный опрос:

1. Личность как основная категория психологии.
2. Психологическое развитие человека.
3. Теории личности. Теории развития личности.
4. Особенности развития когнитивной сферы подростка.
5. Особенности интеллектуальной сферы подростка.
6. Особенности аффективной сферы подростка.

Эссе:

1. Дружба и любовь в старшем школьном возрасте.
2. Психологическая ориентация на семейную жизнь как необходимое условие гармоничного развития личности.
3. Особенности взаимоотношений со сверстниками в юности.
4. Поиски смысла жизни в ранней юности.

Тема 4. Социализация, идентичность и психосоциальное развитие личности в молодежном возрасте.

Устный опрос:

1. Социально-психологические механизмы социализации. Стадии социализации личности.
2. Социально-психологическая характеристика личности.
3. Работа психолога с лицами юношеского возраста.
4. Оценка личностных особенностей. Определение акцентуации, выявление мотивов поведения.
5. Исследование познавательных интересов. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей.
6. Особенности социальной мотивации: поиск идентичности, стремление к риску, потребность в автономии, потребность в признании, ценностные и смысложизненные ориентации подростков.

Кейс-задача:

1. В молодежной среде города усиливается межэтническая напряженность. Происходят стычки и драки между группами молодых людей различной этнической принадлежности, на стенах домов появляются призывы, разжигающие межэтническую рознь, усиливается активность представителей радикальных националистических организаций. Вы, как руководитель комитета по делам молодежи, должны составить план первоочередных мероприятий (8-10), которые необходимо провести в сотрудничестве с другими органами

управления и общественными организациями во избежание эскалации межэтнического конфликта.

2. Определите содержание и основные этапы своей деятельности как специалиста по работе с дезадаптированными молодыми людьми. Что бы Вы предложили для улучшения социальной работы с подростками на улице в Вашем микрорайоне?

3. Предложите схему отбора экспертов в рамках одной из указанных тем:

а) «Социальные девиации в молодежной среде»,

б) «Молодежные политические движения: типология, мотивы и факторы участия»,

в) «Структуры вторичной занятости студентов читинских вузов». Опишите принципы составления списка потенциальных экспертов и возможные источники информации. Подготовьте блок вопросов для экспертного интервью по указанным выше темам.

4. Правительство страны А планирует ввести Программу «Молодежь – сотрудничество с соседними странами». Сформулируйте 4-5 целей сотрудничества для данной Программы.

5. Согласно концепции «пяти переходов» в развитии молодого поколения, разработанной экспертами Международного банка реконструкции и развития, в жизни каждого представителя молодого поколения существует пять ключевых моментов, которые влияют на его дальнейшую жизнь – это «продолжение учебы», «начало трудовой деятельности», «усвоение навыков здоровой жизни», «создание семьи», «осуществление гражданской позиции». Выявите проблемы, характерные для российского общества, с которыми сталкивается молодежь на каждом из этапов своего развития («переходе»). Опишите меры, реализуемые в сфере молодежной политики, которые направлены на решение выявленных проблем. Классифицируйте меры по факторам государственной молодежной политики: «возможности», «способности», «предоставление повторного шанса». Определите «слабые места» в стратегии государственной молодежной политики РФ согласно модели человеческого капитала и предложите проблемные направления в развитии данного нормативного документа.

Тема 5. Психология общественных и межличностных отношений в подростковом и молодежном возрасте.

Устный опрос:

1. Понятие социального статуса. Виды статусов: прирожденный, приобретенный, приписываемый, личный, главный. Несовпадение статусов как психологическая проблема.
2. Социальная роль – динамическая характеристика статуса. Структура социальной роли.
3. Психология ролевого конфликта.
4. Социально-психологическое исследование общественных отношений.
5. Психология межличностных отношений в семье как социальном институте.
6. Психология гендерных отношений. Психолого-педагогическое сопровождение психосексуального развития современных подростков и юношей.
7. Особенности взаимоотношений с родителями. Межличностные отношения в группе сверстников.
8. Психологическое влияние средств массовой информации и коммуникации как социальных институтов на психологию межличностных отношений.

Кейс-задача:

1. Вы – специалист Всероссийского центра уровня жизни. Вам поручили провести социальную диагностику государственной политики в отношении молодых семей на предмет соответствия государственных гарантий проблемам и потребностям молодых семей. Опишите план ваших действий.

2. Вы работаете в общественной организации «Здоровое поколение современной России». Вас назначили заниматься разработкой и реализацией проекта местного уровня, направленного на формирование репродуктивных установок молодых семей на 2-х и более детей. Ваши ресурсы на реализацию проекта: команда из 4-х человек, 1 помещение, 30 тыс. руб. и 1 месяц на разработку проекта и 2 недели на реализацию. Напишите основные мероприятия, которые вы

реализуете в рамках этого проекта. Как вы распределите обязанности в своей команде? Как наиболее эффективно расходовать имеющийся бюджет на 2-х этапах проекта? Какие контрольные точки определите при формировании и реализации проекта?

3. Проведите типологический анализ коммуникативного акта (события) - Года молодежи по следующим критериям: источник; код; форма сообщения; каналы; средства коммуникации; виды коммуникации; адресат. Какие средства преобладают в данном сообщении (событии) и почему? Каким образом это связано с его типологическими характеристиками?

4. Вы – специалист молодежного центра помощи трудным подросткам. В чем специфика вашей работы? С какими формами девиантного поведения вы сталкиваетесь? Какие технологии профилактической работы используете?

5. Кейс «Популяризация волонтерства в современной России» Цель кейса – умение подбирать методы и технологии работы с современной молодежью для вовлечения ее в социально полезную деятельность на примере волонтерства.

Тема 6. Психология общения. Форматы общения и взаимодействия с подростками и молодыми людьми.

Устный опрос:

1. Общение как процесс межличностного взаимодействия, порождаемый широким спектром актуальных потребностей субъектов взаимодействия и опосредованный определенными межличностными отношениями.

2. Структура общения. Этапы процедуры общения.

3. Основные характеристики конфликта (структура, динамика, функции, типология) как предмет изучения конфликтологии.

4. Роль индивидуальных установок и социальных стереотипов в межличностных и межгрупповых контактах.

5. Особенности проявления характерных для психики человека феноменов: динамика формирования сознания и самосознания и др.

6. Общение подростка в школе.

7. Специфика общения с подростками. Особенности взаимодействия с подростками. Организация психологического сопровождения подростков. Психологический тренинг с подростками.

Практическая работа:

Подготовить педагогическую копилку «Тренинги с подростками по развитию коммуникационной функции»

Тема 7. Личность в молодежной группе. Групповые процессы. Социальная адаптация личности к групповой работе. Лидерство.

Устный опрос:

1. Психология малых групп.

2. Психологические параметры группового взаимодействия. Психологическая структура группы, ее статусные и ролевые идентификации.

3. Психологические предпосылки командообразования.

4. Психологические особенности этнических групп.

5. Проблема соотношения психики отдельных индивидов, входящих в группу, с элементами групповой психологии.

6. Нравы, обычаи и традиции как специфические регуляторы социального поведения.

7. Причины агрессивного поведения к людям другой группы: биологически заданная агрессивность (З. Фрейд), результат фрустрации (Н. Миллер), результат угнетения авторитарной личностью (Т. Адорно), результат несовместимых групповых интересов (М. Шериф), необъективность самооценки и оценки членов другой группы (когнитивный подход - А. Тэшфел).

8. Способы предотвращения или уменьшения межгруппового конфликта, в том числе – этнического и этно-религиозного.
9. Изучение социально-психологического самочувствия личности в группе.

Контрольная работа:

1. Общение как важнейшая категория социальной психологии. Развитие культуры общения человека.
2. Межличностные отношения. Правила и техники общения.
3. Взаимодействие в группе молодежного возраста. Социально-психологические параметры группового взаимодействия.
4. Методики диагностирования восприятия индивидом группы, общения, способов реагирования в конфликте, социально-психологического климата коллектива.
5. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
6. Психологические проблемы современных межличностных отношений молодежного возраста.
7. Психологические предпосылки командообразования.
8. Механизмы групповой динамики.
9. Психология современной стихийной группы молодежного возраста.
10. Психологические проблемы современных общественных отношений.
11. Психология современного массового движения.

Тема 8. Психологические проблемы становления личности молодого человека. Психосоматические проблемы в подростковом и юношеском возрасте.

Устный опрос:

1. Дисгармоничность характера.
2. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов.
3. Подростковая агрессия.
4. Проблемы профессионального самоопределения.
5. Создание семьи.
6. Проблема одиночества.
7. Кризис тридцателетия.
8. Проблема смысла жизни.
9. Проблемы психологического консультирования молодежи.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен:

1. Предмет и задачи психологической науки и практики.
2. Основные этапы развития психологии.
3. Отрасли психологии
4. Методы психологии.
5. Психологическая наука и психологическая практика
6. Соотношение базовых понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
7. Проблема личности в психологии.
8. Теории личности:
9. Основные направления и тенденции развития личности.
10. Психологическая структура личности.
11. Направленность личности.
12. Структура и особенности потребностей личности
13. Психологическая характеристика мотивов личности..
14. Психологическая характеристика темперамента личности.
15. Сущность способностей личности.
16. Механизмы и средства социализации личности..
17. Происхождение и развитие психики человека.
18. Структура психики.

19. Теории психического развития
20. Понятие возраста и возрастных особенностей.
21. Психология деятельности и адаптация.
22. Понятие подросткового периода
23. Особенности личности подростков.
24. Кризис подросткового возраста.
25. Общение подростков.
26. Подросток и взрослые.
27. Общество, культура и субкультура подростков.
28. Отчужденность подростков.
29. Ювенология как наука о молодежи
30. Теории юности.
31. Специфика "Я-Концепции" в период ранней взрослости.
32. Общее и особенности эмоциональной сферы в юношеском возрасте.
33. Сексуальные ценности, поведение и просвещение.
34. Социальная адаптация.
35. Формирование нравственных принципов, характера, ценностей, убеждений и модели поведения..
36. Общее и особенное в психологическом складе юношей и девушек.
37. Половые и гендерные особенности развития юношей и девушек.
38. Общее и различное в жизненных стратегиях и построения карьеры юноши и девушки.
39. Профессионализация как фактор психического развития и формирования личности.
40. Основные подходы к проблеме профессионального становления молодого человека в зарубежной и отечественной психологии
41. Общественные и межличностные отношения.
42. Совместимость и агрессия в межличностных отношениях.
43. Понятие и виды общения.
44. Межличностные отношения в группах и коллективах.
45. Интимные межличностные отношения (дружба, любовь, вражда, одиночество).
46. Понятие и типология больших социальных групп.
47. Психология больших социальных групп.
48. Диалектика развития группового самосознания.
49. Психологические особенности представителей различных классов.
50. Массовые настроения в психологии.
51. Динамика массовых настроений.
52. Понятие и виды стихийного поведения (психология толпы, психология "публики", массовая паника, массовая агрессия).
53. Механизмы стихийного поведения.
55. Возможности управления стихийным поведением
56. Психология организаций и движений.
57. Психологическая структура малой группы
58. Психологические характеристики группового мнения.
59. Психологические особенности групповых настроений
60. Факторы формирования национально-психологических явлений

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>Код и наименование проверяемой компетенции</i>				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Юность - завершающий этап первичной: 1.социализации 2.самореализации 3.специализации адаптации	1	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Юношеский возраст - важная фаза приобретения мужской или женской: 1.идентичности 2.идентификации ориентации 3.дифференциации	1	1
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Молодежь как система позиций, заполняемых индивидами, приобретающими некоторый социальный статус, рассматривается в рамках: 1.психоаналитического направления 2.культурологического направления 3.структурно-функционального направления	3	1
4.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием)	Возрастные границы подросткового возраста так же, как и границы любого другого возрастного периода,	1 Возрастные границы подросткового возраста, как и любого другого возрастного периода, являются относительными, потому что одни дети вступают в этот период раньше, другие — позже.	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>выбора)</i>	являются: 1. относительными; 2. асинхронными; 3. постоянными; 4. гетерохромными.		
5.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Подростковый и юношеский возраст часто называется сензитивным, что буквально означает: 1.чувствительный 2.критический 3.конфликтный 4.необратимый	1	1
6.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Раскройте сущность понятия «психологическое сопровождение»	Психологическое сопровождение — это вид психологической практики, который не является самостоятельной деятельностью, а дополняет другую, непсихологическую, деятельность как необходимый ее элемент. В то же время психологическое сопровождение является видом психологической практики, имеющим свои особенности, специфический набор инструментов и задач. Основная цель психологического сопровождения — максимальная эффективность обслуживаемой деятельности.	8
7.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Перечислите основные задачи, решаемые специалистами при оказании экстренной психологической помощи в целом	Исходя из целей работы, основными задачами с психолога, работающего в условиях ЧС и при оказании ЭПП пострадавшим, являются: - нормализация актуального психического состояния пострадавших; - снижение риска возникновения массовых негативных реакций; - профилактика возникновения у пострадавших отдаленных психических последствий в результате воздействия	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			травмирующего события; - оказание психологической помощи участникам ликвидации последствий ЧС.	
8.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	В чем заключаются основные этические принципы деятельности специалиста по работе с молодежью в рамках применения психотехнологий?	Некоторые основные этические принципы деятельности специалиста по работе с молодежью в рамках применения психотехнологий: - Честность и открытость. - Уважение и терпимость. - Конфиденциальность. - Равноправное партнёрство. - Осведомлённость и добровольное согласие клиента.	5
9.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Дайте определение психологической помощи молодежи в целом	Под психосоциальной работой с молодежью понимается профессиональная деятельность по оказанию помощи, как отдельному молодому человеку, так и группам молодых людей в целях улучшения или восстановления их способности к социальному функционированию; создание условий, благоприятствующих достижению этих целей в обществе, а также работа с молодыми людьми на коммунальном уровне, по месту жительства или в трудовых коллективах.	8
10.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	В чем разница между психическим инфантилизмом и психологическим инфантилизмом?	Разница между психическим и психологическим инфантилизмом заключается в причинах возникновения. Психический инфантилизм возникает вследствие отставания и задержки в развитии психики ребёнка. Психологический инфантилизм характеризуется тем, что человек имеет здоровую психику, теоретически может соответствовать своему возрасту, но практически этого не происходит. Он выбирает в поведении роль ребёнка. Человек с психологическим инфантилизмом может изменить своё поведение при появлении соответствующих мотивов, осознании, рефлексии	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-2 - Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Исследования молодежной тематики, как правило, не учитывают субкультурных различий молодежи, которые внешне выражаются в: потребностях и интересах молодежи мировоззрении и самоопределении молодежи коммуникации и языке	3	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Понятие «генерационное отчуждение» характеризует: 1. изоляцию молодежи в обществе 2. заброшенность молодого поколения 3. неприятие молодежью культуры старшего поколения	3	1
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	В подростково-юношеском возрасте в большей степени распространены проявления: 1. ретретизма и бунтарства 2. инновации конформизма	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3.ритуализма		
4.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	В антисоциальных, как правило, довольно закрытых субкультурах, нормативная регуляция _____ и _____ охватывает практически всю жизнь их носителей: 1. жесткая 2. произвольная 3. мобильная 4. гибкая	1 В антисоциальных, как правило, довольно закрытых субкультурах нормативная регуляция жёсткая и охватывает практически всю жизнь их носителей, потому что нормы в таких субкультурах прямо противопоставлены общественным	3
5.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Современную молодежь характеризует стремление «жить сегодня и сейчас», «не забивать себе голову проблемами», ориентация на сиюминутность, что выражается понятием: 1. ноувизма (презентизма) 2. максимализма 3. негативизма 4. эскейпизма	1	1
6.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Какие проявления девиантного поведения возможны в молодом возрасте?	Девиантное поведение в молодом возрасте может проявляться в различных формах, все их объединяет нарушение морали и нравственности. - Зависимое поведение. Например, интернет-зависимости (навязчивый просмотр сайтов, злоупотребление мессенджерами и соцсетями), игромания. - Корыстное поведение. Кражи,	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			ограбления, вымогательство. - Гендерные и сексуальные отклонения. - Саморазрушающее поведение. Сюда относятся все виды химической аддикции, расстройство пищевого поведения, аутоагрессия, попытки суицида.	
7.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Перечислите главные новообразования молодости	Главные новообразования молодости включают: Изменение отношения человека к будущему и настоящему. Развитие самопознания. Развитие жизненного плана. Развитие эстетических и нравственных чувств, стабилизация и развитие характера, овладение социальными ролями взрослого человека (профессиональными, гражданскими, семейными). Развитие умственных способностей. Развитие творческих способностей.	5
8.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Какую психологическую задачу возраста решает рефлексия в период ранней юности?	Одним из важных новообразований подросткового возраста выступает рефлексия. Она позволяет подростку осознать себя, свой внутренний мир, понять внутренний мир других людей, делает подростка способным к полноценной саморегуляции. Развитие рефлексии становится необходимым условием для формирования социально активной личности.	5
9.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Чем кризис отличается от педагогической запущенности?	Основное отличие в том, что кризис — это этап развития, для которого характерны определённые возрастные особенности, а педагогическая запущенность — это отклонение, обусловленное недостатками воспитания и образования и проявляющееся в отсутствии необходимых знаний и умений, а также в трудностях в учебной и других видах деятельности.	8
10.	Задание открытого типа	В связи с чем переход от одного этапа развития	Кризис развития означает начало перехода от одного этапа психического развития к другому. Он возникает на	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	(с обоснованием ответа)	человека другому сопровождается кризисами?	к стыке двух возрастов и знаменует собой завершение предыдущего возрастного периода и начало следующего. Источником возникновения кризиса выступает противоречие между возрастающими физическими и психическими возможностями ребенка и ранее сложившимися формами его взаимоотношений с окружающими людьми и видами (способами) деятельности.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/5 балла	25	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение кейс-задач	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	1/10 баллов	10	по календарно-тематическому плану
4.	Практическая работа	1/10	10	по календарно-тематическому плану
5.	Эссе	1/5	5	по календарно-тематическому плану
6.	Доклад-презентация	1/10	10	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
7.	Блок бонусов			
7.1.	Посещение занятий	0,2 балла	10	по календарно-

		за занятие, но не более 4		тематическому плану
7.2	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
7.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	
Дополнительный блок				
8.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями		по расписанию
Всего			50	
Итого:			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Басов Н.Ф., Социальная работа с молодежью : Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-394-01409-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html>).

2. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для вузов / Л. М. Королев. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2024. - 208 с. - ISBN 978-5-394-05553-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394055539.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью : доп. в М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. пособ. для студентов ВУЗов, обучающихся по специальности "Социальная работа". - М. : Гардарики, 2008. - 204 с. - (Социальное образование России в XXI веке). - ISBN 978-5-8297-0285-4: 230-00, 216-00 : 230-00, 216-00.(29-экз.)

2. Лепин, А. П. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / А. П. Лепин, Е. Г. Костырин, Ю. Н. Позднякова. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2023. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-4535-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927545353.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).