

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

ОПОП ВО – программа бакалавриата
рассмотрена и утверждена
Ученым советом
АГУ им. В.Н. Татищева
протокол. № 14
от «22» 04 2024 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки / специальность	39.03.03 Организация работы с молодежью
Направленность (профиль) ОПОП / специализация	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Объем образовательной программы	240з.е
Срок освоения	4 года (по очной форме)
Государственная итоговая аттестация	подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)
Выпускающие подразделения	Факультет педагогики, психологии гостеприимства и спорта, кафедра социальной педагогических практик и сервисных индустрий
Декан ППГС	Палаткина Г.В., профессор, д.пед.н.,
Руководитель ОПОП	Шаронов А.А., к.п.н., доцент
Год приема	2024

Астрахань – 2024 г.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 77 (зарегистрирован Минюстом 28.02.2018 № 50181).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– - Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью и уровню высшего образования бакалавриата, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 февраля 2018г. № 77 (далее – ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020;

– Устав Астраханского государственного университета;

– Иные нормативные акты Университета.

1.3. Общая характеристика ОПОП бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, обеспечивающих качественную подготовку квалифицированных конкурентоспособных специалистов в области организации работы с молодежью, готовых к работе в сфере молодежной политики.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий)

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость одной зачетной единицы – 36 академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или о среднем профессиональном образовании, или о высшем образовании.

1.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы бакалавриата возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата, вне зависимости от присваиваемой квалификации являются:

- социокультурные процессы в молодежной среде,
- способы и формы воздействия на молодежь,
- федеральные, региональные органы исполнительной власти, органы местного самоуправления, реализующие функции государственной молодежной политики и работы с молодежью

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью отсутствует.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью отсутствует.

2.4. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Таблица 1. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)*
03 Социальное обслуживание, (сфера организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде)	Организационно-управленческий	1. Применение правовых актов в области молодежной политики 2. Организация социально-полезной деятельности детей и молодежи, поддержка социальных инициатив	-- социокультурные процессы в молодежной среде, - способы и формы воздействия на молодежь, - федеральные, региональные органы исполнительной власти, органы местного самоуправления, реализующие функции государственной молодежной политики и работы с молодежью.
	Социально-технологический	1. Реализация возрастного подхода в работе с детьми и молодежью. 2. Применение социальных и педагогических технологий с целью включения детей и молодежи в совместную деятельность	- социокультурные процессы в молодежной среде, - способы и формы воздействия на молодежь,
Сфера молодежной политики и развития молодежи	Организационно-управленческий	1. Планирование, контроль и организация работы с персоналом, реализующим деятельность в сфере молодежной политики и развития молодежи 2. Организация работы по контролю качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг в сфере молодежной политики и развития молодежи 3. Проведение работы по продвижению и популяризации позитивного опыта в сфере молодежной политики и развития молодежи 4. Организация мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации мероприятий в сфере молодежной политики и развития молодежи	- социокультурные процессы в молодежной среде, - способы и формы воздействия на молодежь, - федеральные, региональные органы исполнительной власти, органы местного самоуправления, реализующие функции государственной молодежной политики и работы с молодежью

3. Требования к результатам освоения ОПОП бакалавриата

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, вырабатывает стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов команд
		УК-3.3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы и управляет своим временем для выстраивания траектории саморазвития</p> <p>УК-6.2. Эффективно использует время и другие ресурсы при реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности
		УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 1.1. Использует современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач
		ОПК 1.2. Использует принципы информационной безопасности при работе с информацией в процессе решения задач профессиональной деятельности
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов. ОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики. ОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

Предоставление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов. ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций. ОПК-3.3. Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики
Профессиональные взаимодействия	ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики. ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями. ОПК-4.3. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.
Организация массовой работы	ОПК-5. Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	ОПК-5.1. Осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи. ОПК-5.2. Поддерживает актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде. ОПК-5.3. Владеет навыками организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Тип задач профессиональной деятельности: Организационно-управленческий			
Применение правовых актов в области молодежной политики	ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере молодежной политики и нормами профессиональной этики	ИПК-1-1. Знает: законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере молодежной политики. ИПК-1.2. Умеет: учитывать требования нормативно-правовых актов в сфере молодежной политики при организации работы с молодежью. ИПК-1.3. Владеет: навыками работы с молодежью в соответствии с правовыми нормами и нормами профессиональной этики	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники
Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический			
Реализация возрастного подхода в работе с детьми и молодежью	ПК-2. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	ИПК-2.1. Знает: возрастные, психологические, социальные особенности развития детей и молодежи. ИПК-2.2. Умеет: организовывать профессиональную деятельность с учетом социально-психологических и индивидуальных особенностей детей и молодежи. ИПК-2.3. Владеет: навыками реализации профессиональной деятельности с детьми, подростками и молодежью.	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники

<p>Применение социальных и педагогических технологий с целью включения детей и молодежи в совместную деятельность</p>	<p>ПК-3. Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	<p>ИПК-3.1. Знает: технологии, применяемые в работе с детьми и молодежью. ИПК-3.2. Умеет: использовать социальные технологии в работе с детьми и молодежью. ИПК-3.3. Владеет: технологиями планирования совместной деятельности, навыками разработки и реализации мероприятий и социальных проектов для детей и молодежи.</p>	<p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники</p>
---	--	---	---

4. Требования к структуре программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы бакалавриата.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации и практики.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра (Приложение 1)

4.3. Матрица компетенций (Приложение 2)

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 3)

Аннотации рабочих программ дисциплин

Обязательная часть

Б1.Б.01 Модуль "Россия и мир"

Б1.Б.01 История России

Цель: формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная

власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Задачи:

– сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

– помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; рассмотреть исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

– сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

– выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

– сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

– повысить гражданскую, правовую, духовную культуру студентов, содействовать формированию патриотических качеств обучающихся, подготовить их к активному участию в современной общественной жизни страны.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание:

История как наука. История России как часть мировой истории. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Хронологические рамки истории России. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период.

Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь в IX – первой половине XIII вв. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Азии в период Средневековья. Проблема образования Древнерусского государства. Первые русские князья. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Великая степь в XII в., объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды. Роль Руси в защите Европы от Орды. Крестовые походы. Древнерусская культура.

Формирование единого Российского государства во второй половине XIII – начале XVI вв. Северо-западные земли Руси. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Первые московские князья. Закрепление первенствующего положения Московского

княжества в Северо-Восточной Руси. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Иван III. Завершение объединения русских земель Василием III.

Россия в XVI–XVII веках. Великие географические открытия. Реформация и контрреформация в Европе. Официальное принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Опричнина. Внешняя политика при Иване Грозном. Смутное время в России в начале XVII в. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. Культура России в XVI–XVII вв.

Российская империя в XVIII веке. Реформы Петра Великого. Внешняя политика Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.). Образование Соединенных Штатов Америки. Французская революция конца XVIII в. Османская империя. Индия. Китай. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.

Российская империя в первой половине XIX века. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Участие в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Россия и европейские революции. Крымская война. Парижский мирный договор.

Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв. Становление индустриальной цивилизации. Технический прогресс. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX – начале XX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Время Великих реформ в России. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX – начале XX в. Первая русская революция. Первая мировая война. Культура в России во второй половине XIX – начале XX в.

Великая российская революция 1917–1922 гг. Причины революционного кризиса 1917 г. Февральские события в Петрограде. Между «февралем» и «октябрем». Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Созыв и разгон Учредительного собрания. Гражданская война. Итоги революции.

СССР в 1920–1930-е гг. НЭП в Советской России. Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. «Великий перелом». Переход к политике массовой коллективизации. Стройки первых пятилеток. «Ударники» и «стахановцы». Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Массовые политические репрессии. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Культурная революция. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. Вторжение войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов в СССР 22 июня 1941 г. Первые месяцы войны. Победа под Москвой и ее историческое значение. Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Нацистский оккупационный режим. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Становление партизанского движения в тылу противника. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1944 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.

Советский Союз в 1945–1991 гг. Послевоенное восстановление экономики. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. СССР – вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Принятие Конституции СССР 1977 г. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Формирование идеологии нового курса. «Парад суверенитетов» – причины и следствия.

Обострение межнациональных конфликтов. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств и роспуск СССР. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Развитие культуры в СССР 1945–1991 гг.

Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.). Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Центробежные тенденции. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Избрание в 2000 г. В.В. Путина Президентом России. Устойчивый экономический рост. Попытки построения инновационной экономики. Избрание в 2008 г. Президентом РФ Д.А. Медведева. Переизбрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.

Б1.Б.01.02 Основы Российской государственности

Цель: формирование у обучающихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;
- представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание:

Что такое Россия. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

Основы российской цивилизации. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация».

Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Ценностный каркас российской цивилизации, теоретические концепции мировоззрения и системная пятиэлементная модель «человек – семья – общество – государство – страна».

Политическое устройство России. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Цивилизационные вызовы и ценностные ориентиры российской цивилизации, траектории реализации творческого и профессионального потенциала человека.

Б1.Б.02 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ

Б1.Б.02.01 Физическая культура и спорт

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала физической культуры;
- 2) понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 3) знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- 4) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Краткое содержание: Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и основы здорового образа жизни. Физические качества человека (сила, гибкость, выносливость, быстрота, ловкость). Спорт.

Легкая атлетика. Основы техники безопасности. Обучение и овладение двигательными навыками и умениями. Техника видов легкой атлетики. Специальные беговые упражнения, прикладные упражнения. Контрольные тесты.

Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП). Основы техники безопасности. Разнообразные комплексы ОРУ для развития физических качеств. Средства и методы ОФП. Контрольные тесты.

Плавание. Основы техники безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения на воде Начальное обучение плаванию. Спасение утопающих, первая помощь. Общая и специальная подготовка пловца (общие и специальные упражнения на суше). Контрольные тесты.

Спортивные игры. Основы техники безопасности. Обучение элементам техники, тактики спортивных игр. Учебные игры. Подвижные игры в системе физического воспитания. Контрольные тесты.

Б1.Б.02.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Цель: овладение студентами системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; формирование профессионально значимых физических качеств и свойств личности; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- приобретение практических основ, теоретических и методических знаний по физической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное использование их средств, форм и методов в жизнедеятельности;
- знание научно-биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- приобретение опыта творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов;
- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Краткое содержание: Для освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студенты распределяются по видам спорта с учетом их интереса и материально-технических возможностей физкультурно-оздоровительного комплекса АГУ. В процессе освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студентам предоставляется возможность выбора вида спорта (модуля) и право перехода из группы выбранного вида спорта в группу другого вида спорта. Переход осуществляется по желанию студента только после окончания семестра.

Модули:

- Спортивные игры. Баскетбол.
- Спортивные игры. Волейбол.
- Спортивные игры. Футбол.
- Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП).
- Плавание.
- Легкая атлетика.

Б1.Б.02.03 Безопасность жизнедеятельности

Цель: получение знаний, необходимых для обеспечения безопасности и достижения комфортных условий жизнедеятельности человека в системе «человек – среда обитания», изучение основных методов защиты производственного персонала, населения и территорий при чрезвычайных ситуациях, формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; развитие черт личности, необходимых для здорового образа жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим;

- формирование мировоззрения и воспитания у учащихся социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;

- развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание:

Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и определения данной дисциплины (чрезвычайная ситуация, авария, фактор риска, опасная зона, опасный фактор, вредный фактор, производственная санитария, техника безопасности, экологическая катастрофа и др.). Аксиома о потенциальной опасности. Концепция приемлемого риска. Основные принципы обеспечения безопасности деятельности (ориентирующие, технические, управленческие, организационные).

Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека. Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности. Работоспособность человека и ее динамика. Классификация негативных факторов производственной среды и условий трудовой деятельности. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, общая характеристика. Основы военной подготовки. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона. Основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Координирующие органы РСЧС на федеральном, региональном, территориальном, местном, объектовом уровнях. Органы повседневного управления РСЧС. Силы и средства РСЧС. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Концепция национальной безопасности Российской Федерации (РФ). Национальные интересы РФ. Военная безопасность как часть национальной безопасности России, принципы и главные направления ее обеспечения. Основы обороны государства. Борьба с преступностью и охрана общественного порядка. Федеральная служба безопасности РФ. Организация ГО в образовательных учреждениях. Средства и способы защиты. Современные средства поражения: ядерное, химическое, биологическое оружие и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения от них. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных предприятиях, их причины. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ), их классификация. Чрезвычайные ситуации при авариях на радиационно-опасных объектах. Основные поражающие факторы при радиационных авариях (ударная волна, ионизирующее излучение, заражение окружающей среды радиоактивными веществами). Защита от облучения при радиационной аварии.

Действия населения при аварии с выходом радиоактивных веществ (РВ). Защита населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Противодействие терроризму и экстремизму. Городской транспорт и его опасности. Виды дорожно-транспортных происшествий. Основные правила безопасного поведения на различных видах транспорта. Город как среда повышенной опасности. Толпа, ее особенности и виды. Паника, причины ее возникновения. Массовые погромы и их особенности. Массовые зрелища и городские праздники. Правила поведения в местах массового скопления людей. Криминогенные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Терроризм, его причины и признаки проявления. Социально-психологические характеристики террориста. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Правила поведения для заложников. Курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания как социально опасные явления. Виды психического воздействия на человека и защита от них (сектанство, шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, рекет). Демографическая ситуация в РФ, демографические показатели здоровья населения страны, основные составляющие здорового образа жизни. Факторы здоровья и факторы риска. Здоровый образ жизни- необходимое условие безопасности жизнедеятельности.

Биологические и экологические опасности. Опасные и особо опасные заболевания человека, животных и растений. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации. Российская законодательная система экологической безопасности. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Меры, принимаемые по защите населения.

Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Организационные и правовые основы охраны окружающей среды. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве. Производственный травматизм и меры по его предупреждению. Правовые и организационные аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи. Правила оказания ПМП. ПМП при поражениях в ЧС мирного времени. Основные поражающие факторы ЧС и последствия их воздействия на организм человека. Механическая травма. Утопление. Температурная травма. Радиационные поражения. Электротравма. Заражение окружающей среды бактериальными средствами. Реанимация. Правила транспортировки пораженных. Медицинские средства индивидуальной защиты.

Б1.Б.03 КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Б1.Б.03.01 Иностраный язык

Цель: обеспечение владения обучающимися умениями и навыками пользования наиболее употребительными языковыми средствами для решения задач межличностного и межкультурного общения на иностранном языке в рамках ежедневной коммуникации.

Задачи:

- развитие навыков устного и письменного общения на ежедневные темы на иностранном языке, овладение общеупотребительной лексикой иностранного языка; совершенствование знаний лексико-грамматических и стилистических особенностей изучаемого иностранного языка для решения коммуникативных задач в рамках межличностного общения;
- совершенствование приобретённых в школьном курсе навыков употребления лексики и грамматики;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом, системой иноязычных знаний и умений, позволяющей планировать собственную деятельность;

- развитие навыков работы в команде (активное обсуждение представленных проектов, выбор формы презентации результатов проекта и т. п.) и самопрезентации при публичном выступлении на иностранном языке (при этом иностранный язык рассматривается уже не как предмет изучения, а как средство общения с аудиторией) при осуществлении студентами образовательных проектов в рамках учебной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

1 семестр:

Модуль «Я говорю»: *Тема 1:* Моя визитная карточка. *Тема 2:* Моя семья и друзья. *Тема 3:* Моя квартира. *Тема 4:* Мой рабочий / выходной день. *Тема 5:* Мое хобби.

Модуль «Я и цифра»: *Тема 1:* Компьютерные технологии. *Тема 2:* Компьютер и образование. *Тема 3:* Использование компьютера для развлечения. *Тема 4:* Компьютерные технологии в моей будущей профессии.

Здоровьесберегающий модуль: *Тема 1:* Здоровый образ жизни, здоровые привычки. *Тема 2:* Осмотр врача. *Тема 3:* Спорт, виды спорта и спортивные игры. *Тема 4:* Здоровое питание. Диета – за и против.

Модуль «Управление проектами»: *Тема 1:* Что такое проект? *Тема 2:* Структура проекта. *Тема 3:* Этапы работы над проектом. *Тема 4:* Мой проект.

2 семестр:

Модуль «Россия и мир»: *Тема 1:* Российская Федерация – географическое положение, климат, политика и ресурсы. *Тема 2:* Мой родной город. *Тема 3:* Страны изучаемого языка – географическое положение, климат, политика и ресурсы. *Тема 4:* Страна, которую я хотел(а) бы посетить.

Модуль «Современные технологии мышления»: *Тема 1:* Общество и культура. *Тема 2:* Искусственный интеллект, взаимосвязь сознания и искусственного интеллекта. *Тема 3:* Этические проблемы современного общества. *Тема 4:* Деньги и их роль в жизни человека.

Правозащитный модуль: *Тема 1:* Права и обязанности современного гражданина. *Тема 2:* Обязанности, выполняемые в рамках профессиональной деятельности.

Б1.Б.03.02 Речевые практики

Цель: дать системное представление о речевых практиках устной и письменной речи; сформировать умения и навыки владения устной и письменной формами современного русского литературного языка, обеспечивающими эффективное речевое общение в различных ситуациях межличностного и профессионально значимого общения.

Задачи:

- раскрыть основы языковой, риторической и этической культуры речевой коммуникации;
- научить использовать основные стратегии и тактические приемы речевой коммуникации с целью убеждения;
- способствовать приобретению практических навыков реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном и профессиональном общении;
- сформировать практические навыки в создании речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными и языковыми нормами;
- способствовать овладению студентами приемами создания устных и письменных текстов различных жанров словесности;
- сформировать навыки эффективного публичного выступления.
- сформировать творчески активную речевую личность, умеющую применять полученные знания и приобретенные умения в новых, постоянно меняющихся условиях коммуникации, способную искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

Модуль 1. Речевые коммуникации в учебно-научной и профессиональной деятельности. Виды и формы речевой деятельности. Деловой дискурс. Письменные и устные жанры делового общения. Научный дискурс. Письменные и устные жанры учебно-научной коммуникации.

Модуль 2. Культура речевой деятельности. Психологические основы эффективного речевого взаимодействия. Постулаты речевого взаимодействия. Речевое взаимодействие и речевая безопасность в Сети. Принципы, обеспечивающие эффективную коммуникацию. Коммуникативные тактики и стратегии. Этика речевого общения. Понятие речевого этикета. Этикетные модели и формулы устной и письменной коммуникации. Коммуникативные качества речи: правильность, логичность, уместность, выразительность, лаконичность и др.

Модуль 3. Публичная речь. Риторические основы публичной коммуникации. Риторическая культура в современном обществе. Античный риторический канон и его современные модификации. Образ ратора. Риторическая аргументация. Риторическая композиция. Виды композиционных моделей ораторской речи.

Модуль 4. Ортологический тренинг. Литературный язык и языковая норма. Формы существования национального языка. Система норм современного русского литературного языка. Понятие языковой нормы. Норма и речевая ошибка. Орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка как факторы формирования языкового сознания и регуляторы эффективной речевой практики. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, регламентирующие письменную речевую деятельность.

Б1.Б.04 МОДУЛЬ "СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МЫШЛЕНИЯ"

Б1.Б.04.01 Философия

Цель: формирование у студентов представлений о структуре мыслительного процесса, усвоение типов технологий мышления, навыков самостоятельного системного критического мышления.

Задачи:

- понимать значение технологии мышления и философии как мыслительной деятельности в процессе развития человеческого познания;
- сформировать представление о структуре, форме и типах мышления;
- овладеть навыками логического и продуктивного мышления для решения как учебных, так и жизненных задач;
- сформировать представление об этапах становления и развития мышления;
- овладеть умением использования технологии критического мышления при работе с информацией;
- сформировать умение использовать знание современной технологии мышления в своей профессиональной деятельности в условиях межкультурного многообразия общества.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание:

Мышление, самосознание, телесность, социальность. Понятие мышления, основные стратегии мышления, специфика и элементы философского мышления. Разум и словесность. Философия как технология мышления. Сознание и действительность. Философия и мировосприятие. Типы мировоззрений. Идеал и рациональность.

Исторические типы мышления: космоцентризм, геоцентризм, антропоцентризм. Индуктивный эмпиризм и дедуктивный рационализм. Модель рационализма И. Канта. Рационализм и иррационализм. Формирование современных технологий мышления. Религиозный тип мышления и российская философия.

Представление и реальность. Идеализм и материализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие и ничто. Сущность и явление. Диалектика как технология мышления. Каузальный детерминизм и индетерминизм. Компатибилизм и свобода воли. Системное мышление.

Познание, знание, истина и проблемы эпистемологии. Когнитивная структура сознания. Чувства и разум. Познавательные способности человека. Проблема искусственного интеллекта. Логика как учение о формах правильного мышления. Наука и технологии мышления.

Личность: самосознание и бессознательное. Трансгуманизм и его основные идеи. Человек как проект. Право и мораль.

Общество и власть. Власть и технологии. Техника и технологии. Традиция и модернизация. Гуманизм и глобализация. Виртуальность и коммуникация.

Виды мышления и его технологий: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Теоретическое и эмпирическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Клиповое мышление. Гибкость мышления. Творческое мышление. Мышление как процесс постановки и решения творческих задач. Критическое мышление. Технологии критического мышления. Когнитивные искажения.

Экологическое сознание. Технологии мышления и восприятие межкультурного многообразия общества.

Б1.Б.04.02 Экономическая и финансовая грамотность

Цель: сформировать у обучающихся способности принимать обоснованные экономические и финансовые решения в различных областях жизнедеятельности на основе научных знаний о закономерностях развития и функционирования современной экономики, ее финансовой системы, принципов рационального экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков.

Задачи:

♦ формирование у обучающихся знаний об экономической сфере общества и экономической культуре, о закономерностях функционирования и поведения субъектов рыночной экономики на микро- и макроуровне, о функционировании механизма мирового хозяйства и инструментах социально-экономической политики;

♦ формирование умений использовать фундаментальные экономико-финансовые понятия и методологию экономической науки в различных областях жизнедеятельности, выбирать модель грамотного экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков;

♦ формирования у обучающихся навыков управления личными финансами, практического опыта принятия и реализации рациональных экономических и финансовых решений.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-9.

Краткое содержание: Методология экономической науки. Деньги и финансы. Основы экономического поведения, экономической культуры и финансовой грамотности. Потребительское поведение и рыночный спрос. Поведение фирм в условиях различных рыночных структур. Основы экономики благосостояния и общественного сектора. Налогообложение. Особенности рынков факторов производства и производительности в теории человеческого капитала. Понятие дискриминации на рынке труда. Институты рынка труда в России.

Методология макроэкономического анализа. Система национальных счетов и роль макроэкономических показателей. Инфляция и безработица. Антиинфляционные меры: политика регулирования доходов и цен: контроль над денежной массой. Государственная активная и пассивная политика занятости.

Экономические циклы и факторы экономического развития. Мировая экономика и мировой рынок. Валютный курс. Финансовые рынки и финансовые институты. Типы финансового поведения и финансовые риски.

Жизненный цикл и личное финансовое планирование. Инструменты социальной защиты в системе управления личными финансами. Пенсии: виды пенсий, механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения. Механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения России.

Б1.Б.04.03 Когнитивные технологии

Цель: практическое освоение современных когнитивных технологий развития познавательной деятельности студентов для построения будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование представлений о когнитивных технологиях как о процессе, предполагающем выстраивание системы саморазвития;
- развитие умения адекватного применения когнитивных технологий в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- развитие умения критического анализа процесса и результата собственной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-6.

Краткое содержание: Когнитивные технологии, понятие, сущность. Когнитивные системы человека: почему мозг материален, пластичен, неоднороден? Как мозг воспринимает действительность? Как мозг управляет поведением: от врожденного поведения до когнитивного контроля? Как активность мозга и социальные нормы взаимосвязаны?

Технологии развития интеллекта. Технологии латерального мышления. Технологии критического мышления (синквейн, инсерт, «Шесть шляп»). Когнитивные карты (Mind map). Техника «5 побед». Фрирайтинг. Брейнрайтинг.

Технологии принятия решения. Техника SWOT-анализ. Техника SMART. Метод фокальных объектов. Синектика. Дерево принятия решений.

Технологии управления временем. Матрица Эйзенхауэра. Модель «ДИПО». Метод 4 Д.

Технологии самоорганизации. Техника SCRUM. Канбан-доска (программа как цифровой инструмент). Trello-доска (программа как цифровой инструмент).

Б1.Б.04.04 Правовое регулирование профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение

Цель: ознакомление обучающихся с основами правового регулирования профессиональной деятельности и формирование у них антикоррупционного, антитеррористического и антиэкстремистского мировоззрения.

Задачи:

- формирование представлений о государстве, праве, государственно-правовых явлениях;
- приобретение умений ориентироваться в нормативном материале, регулирующем профессиональную деятельность, анализировать законодательство и практику его применения;
- развитие навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности;
- формирование представлений о природе и сущности коррупции, об опасности коррупции в сфере профессиональной деятельности;
- развитие потребности в противодействии коррупции, в ее неприятии как средства достижения личных или корпоративных целей;
- формирование гражданской позиции активного противодействия экстремизму и терроризму;

- приобретение навыков правовой оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма, квалификации преступлений и правонарушений экстремистской и террористической направленности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-10

Краткое содержание: Государство: понятие, функции. Механизм государства. Государственная власть и государственные органы. Право: понятие и функции. Система права. Нормативные правовые акты и система российского законодательства. Основные положения Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации. Гражданско-правовое регулирование профессиональной деятельности. Сделки. Право собственности. Обязательственное право. Трудовое право в обеспечении профессиональной деятельности. Административное право в обеспечении профессиональной деятельности. Правовые основы противодействия коррупции. Ответственность за коррупционные правонарушения. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения. Правовые основы предотвращения и урегулирование конфликта интересов. Коррупционные риски в системе государственного и муниципального управления. Коррупционные риски в коммерческих организациях. Терроризм как социально-политическое и правовое явление: понятие, сущность, содержание. Понятие и сущность экстремизма. Организационные основы противодействия экстремизму и терроризму на современном этапе. Ответственность за преступления террористического и экстремистского характера.

Б1.Б.05 МОДУЛЬ "Я И ЦИФРА"

Б1.Б.05.01 Цифровая грамотность

Цель: знакомство с общей концепцией использования цифровых технологий, обеспечивающих возможность комфортной жизни, обучения в цифровой среде, взаимодействие с обществом и решение цифровых задач в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки эффективного взаимодействия в цифровой среде;
- сформировать умение самостоятельно осуществлять выбор цифровых инструментов и применять их с учетом целей и содержания профессиональной деятельности;
- способствовать формированию цифровой культуры;
- показать особенности использования цифровых технологий для саморазвития.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1

Краткое содержание

Тема 1. Цифровая коллаборация. Свободное и открытое программное обеспечение. Облачные сервисы. Интернет-сервисы для организации совместной работы. Электронная почта. Планировщики, органайзеры. Файлообменники. Системы управления проектами и индивидуальными задачами в режиме онлайн. Цифровые инструменты для организации командного взаимодействия и совместной деятельности. Составление ментальных (ассоциативных) карт в процессе обучения. Использование виртуальных досок. Сервисы, платформы для организации и проведения веб-конференций и вебинаров.

Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие. Практические методы поиска и анализа информации в Интернете. Интернет-технологии поиска информации. Запросы в поисковых системах. Источники информации. Использование информации. Образовательные возможности сети Интернет. Современные виды цифровых образовательных ресурсов. Электронная информационно-образовательная среда АГУ.

Тема 3. Информационная грамотность. Навыки XXI века: Госуслуги, платежные системы, оплата коммунальных услуг, налогов. Life-Long Learning в VUCA мире. Цифровые

компетенции (для любой сферы). Социальные сети. Цифровой след. Работа с информацией в сети. Использование цифровых медиа. Этикет в сети. Общение по электронной почте.

Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика. Виды информационных угроз и способы защиты от них. Спам в почте, социальных сетях и прочих платформах. Fake news. Безопасность аккаунтов. Онлайн мошенничество и персональные данные. Информационная гигиена.

Б1.Б.05.02 Введение в информационные технологии

Цель: углубление общей цифровой грамотности и информационной культуры обучающихся, а также формирование системы знаний, умений и практических навыков в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать представление о принципах работы, структуре, устройстве и программном обеспечении персональных компьютеров;
- сформировать компетентности по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности;
- обучить методам, приемам работы с технологиями обработки текстовой, числовой информации, визуализации и представления информации;
- развить творческий потенциал обучающегося, в том числе посредством командной работы, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных технологий.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1

Краткое содержание

Раздел 1. Современные информационные технологии. Предмет и задачи курса. Технические средства современных информационных технологий. Классификация информации и информационных технологий. Средства современных информационных технологий. Их виды. Технологии поиска, ввода, передачи, хранения, аналитической обработки информации. Свободное и открытое программное обеспечение, прикладное программное обеспечение (программное обеспечение, ориентированное на профессиональную деятельность). Цифровые инструменты для редактирования текстов, электронных таблиц, мультимедийных презентаций. Работа с файлами мультимедийного характера.

Раздел 2. Технологии обработки текстовой информации. Виды текстовых редакторов. Сервисы по обработке текстовой информации. Стилизовое форматирование текста, создание оглавления, автоматизация нумерации. Добавление объектов (таблицы, изображения, схемы, формулы и т. п.) – нумерация и создание ссылок на них. Сноски. Библиография.

Раздел 3. Технологии обработки числовой информации. Понятие и представление числовой информации. Решение задач: абсолютная адресация, логические функции, сложные таблицы, графики и диаграммы. Электронные таблицы как базы данных. Сервисы по обработке числовой информации.

Раздел 4. Визуализация и представление информации. Создание и форматирование презентаций. Требования к оформлению презентаций. Интерактивные презентации. Интернет-сервисы для создания презентаций. Инфографика. Информационные плакаты. Интернет-сервисы для создания инфографики.

Раздел 5. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач.

Б1.Б.05.03 Системы искусственного интеллекта

Цель: получение обучающимися представления о системах искусственного интеллекта (СИИ) и возможностях его использования в профессиональной сфере.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о системах искусственного интеллекта;
- расширить представление обучающихся о возможностях применения систем искусственного интеллекта.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1

Краткое содержание

Тема 1. История и перспективы развития систем искусственного интеллекта. Предмет, объект, метод, цель и задачи дисциплины. О понятии «Искусственный Интеллект» (ИИ). Направления исследований в ИИ. Основные задачи ИИ. Экономические и научно-технические предпосылки появления систем ИИ. Исторический обзор работ по СИИ в России и за рубежом. Основные направления исследований в области ИИ. Мифы и факты об ИИ.

Тема 2. Основные понятия систем искусственного интеллекта. Теоретические основы ИИ. Основные понятия ИИ. Информационные системы и искусственный интеллект. Использование информационных систем в различных сферах экономики. Направления развития ИИ: логическое и нейрокибернетическое. Парадигма интеллектуальных технологий. Специфика и классификация задач, решаемых с помощью ИИ. Свойства и классификация СИИ.

Тема 3. Технологии искусственного интеллекта. Данные и знания. Способы представления знаний. Большие данные. Анализ больших данных. Теоретические основы технологий искусственного интеллекта. Экспертная система (интеллектуальные системы). Нейронные сети. Машинное обучение. Методы машинного обучения. Нерешённые вопросы технологий искусственного интеллекта.

Тема 4. Прикладные области деятельности для искусственного интеллекта. Компьютерное зрение. Биометрическая идентификация. Обработка естественного языка, поиск и извлечение информации из текстов. Распознавание речи. Синтез речи. Машинное зрение. Машинный перевод. Генерация текстов. Диалоговые системы (чат-боты). Творчество. Автономные автомобили. Робототехника. Сферы применения СИИ: государственное управление, безопасность, транспорт, промышленность, образование, наука, здравоохранение, культура, развитие новых отраслей. ИИ в профессиональной деятельности.

Тема 5. No-code и low-code платформы для разработки искусственного интеллекта (Практические работы). Обзор no-code и low-code платформ для разработки искусственного интеллекта и реализации алгоритмов машинного обучения.

Б1.Б.06 МОДУЛЬ "УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ"

Б1.Б.06.01 Основы проектной деятельности (проектные технологии)

Цель: сформировать у студентов базовую методологическую систему знаний, первичных умений, навыков, связанных с выполнением проектов и с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи:

- освоить основные понятия проектной деятельности;
- сформировать у студентов умение определять круг задач в рамках поставленной цели, составлять и реализовывать план проекта;
- научить студентов применять цифровые инструменты при выполнении проектов;
- создавать условия для командной работы студентов над проектом, формировать критическое мышление и коммуникативные умения;

- научить студентов разрабатывать конкретные проекты с применением изучаемых учебных дисциплин;
- составлять отчёт о реализации проекта по конкретной предметно-содержательной области, уметь презентовать проект, делать выводы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3.

Краткое содержание:

Общее представление о проектной деятельности. Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта. Классификация проектов. Особенности проектов различных типов (инновационный, научно-исследовательский, организационный и др.). Важные элементы успешных проектов. Элементы успешного проекта: составляющие, характеристики успешных и проблемных проектов.

Формирование команды. Команда проекта: основные роли, руководитель проекта, ответственность. Ролевое распределение. Разработка матрицы ответственности.

Коммуникации в команде. Коммуникации в проекте: Участники коммуникации в проекте. Режим коммуникации. Средства коммуникации. Потребность в документировании. Примеры рациональных вариантов организации коммуникаций в команде. Практика по работе с облачными хранилищами файлов, системами видеоконференций, возможности применения социальных сетей и мессенджеров.

Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта. Методы генерации идей. Методы оценки и отбора идей. Структура презентации идеи проекта.

Образ продукта проекта. Сформирование образа продукта. Схематизация проекта. Способы достижения конечного результата.

Жизненный цикл проекта. Фазы жизненного цикла проекта.

Планирование работ проекта. Планирование проекта. Значимость плана для управления. Что планируем (объекты планирования). Обзор методов. Примеры планов для проектов разных типов. Разработка календарного плана (графика, расписания). Процесс создания. Ключевые характеристики хорошего графика. Как избежать ошибок при разработке. Варианты эффективного представления графика. Формы представления и области их применения. Разработка календарного плана проекта. Планирование работы исполнителей.

Бюджет и риски. Бюджет проекта. Основные принципы, процесс подготовки, проблемы, возникающие при формировании бюджета. Разработка бюджета проекта. Риски проекта. Формирование реестра рисков проекта.

Реализация проекта. Методы и задачи управления проектами на этапе реализации. Оценка хода реализации проекта. Сбор информации о факте выполнения.

Завершение проекта. Сдача-приёмка продукта проекта по предметно-содержательной области. Презентация результатов. Закрытие проекта: основные принципы, распространённые трудности, способы завершения проекта. Составление итогового отчёта. Итоговая презентация.

Б1.Б.06.02 Управление проектами

Цель дисциплины: дать представление о современной технологии управления проектами и познакомить студентов с принципами использования проектного управления в задачах своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучение основных принципов управления проектами.
- ознакомление с основными технологиями проектного управления и их возможностями.
- ознакомление с компьютерными технологиями реализации управления проектами.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, ОПК-3

Краткое содержание: происхождение понятий «проект» и «управление проектом». История формирования методологии управления проектом (РММ). Проект как объект управления. Модель жизненного цикла проекта. Внешнее и внутренне окружение проекта. Основные участники проекта и их влияние на реализацию проекта. Основные типы работы по управлению проектом. Техника управления проектом. Особенности эффективной реализации проекта. Контур обратной связи. Отличие проектного управления от традиционного управления. Первые попытки использования подходов на основе проектного управления в реализации сложных проектов.

Б1.Б.07 Математика

Цель дисциплины: математическая подготовка студентов по направлению «Организация работы с молодежью»; подведение студентов к творческому профессиональному восприятию последующих специальных дисциплин, явно или неявно связанных с подготовкой, анализом, принятием, реализацией, оцениванием последствий, корректировкой решений.

Задачи: - изучение теоретических основ математической науки; - овладение умением решать задачи, выполнять вычисления; распознавать числовые функции; - овладение современным математизированным профессиональным языком, принятым в мировом научном и деловом сообществе; - овладение умением применять математический инструментарий в процессе решения конкретных профессиональных задач.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2.

Краткое содержание: Множества и операции. Элементы математической логики. Линейная алгебра. Аналитическая геометрия. Введение в анализ. Дифференциальное исчисление. Интегральное исчисление. Элементы комбинаторики.

Б1.Б.08 Математическая статистика теория вероятностей

Цель дисциплины: является формирование основных понятий и навыков анализа явлений и процессов в условиях неопределенности.

Задачи:

- изучить основных понятия, методов, приемов и средств работы с вероятностными объектами;

- приобрести навыки получения вероятностных оценок, прогнозирования, отбора оптимальных (наиболее вероятных) результатов анализа;

- сформировать базовые знания, умения и навыки для успешного (в т. ч. самостоятельного) освоения различных технологий и средств вероятностного анализа и статистической обработки результатов наблюдений естественных процессов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2.

Краткое содержание: Понятие вероятности. Свойства вероятности. Классическая вероятность. Геометрическая вероятность. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Схема Бернулли. Случайные величины.

Б1.Б.09 Методы комплексного исследования и оценка положения молодежи в обществе

Цель дисциплины: получение базовых знаний и формирование основных навыков по теории вероятностей и математической статистике, необходимых для задач, возникающих в практической экономической деятельности. Развитие понятийной теоретико-вероятностной формирование уровня алгебраической подготовки, необходимых для понимания основ экономической статистики и её применения.

Задачи:

- использовать теоретико-вероятностный и статистический аппарат для решения теоретических и прикладных задач экономики;

- решать типовые задачи;
- иметь навыки работы с литературой.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2.

Краткое содержание: Основные понятия комбинаторики: умножения, перестановки, сочетания из n по k , размещения из n по k , сочетания с повторениями. Бином Ньютона и свойства биномиальных коэффициентов. Случайные события, частота и вероятность. Геометрические элементарных событий. Случайное событие пространстве элементарных событий. Алгебра вероятности и вероятностное пространство. Статистическое определение вероятности. Основные формулы для вычисления вероятности. Теорема умножения вероятностей. Вероятности и формулы Байеса вероятностей гипотез. Независимые схема повторных независимых испытаний (схема Бернулли). Наиболее вероятное число успехов. Приближенные формулы Лапласа. Функции Гаусса и Лапласа. Предельная теорема и приближенная формула Пуассона.

Б.1.Б.10 История и современное состояние молодежной политики за рубежом

Цель дисциплины «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» является формирование у студентов целостного представления об истории и современном состоянии молодежной политики за рубежом как составной части международных отношений и важного направления организации работы с молодежью.

Задачи:

- ознакомить студентов с историей, современным состоянием и особенностями молодежной политики за рубежом;
- изучить основные направлений государственной молодежной политики различных стран мира, используя инновационные и традиционные методы и инструменты.
- сформировать знания о современных мировых трендах в области государственной молодежной политики;
- проанализировать программные документы в сфере государственной молодежной политики разных стран;
- рассмотреть основные направления и выявить перспективы международного сотрудничества молодежи различных стран в условиях глобализации;
- проанализировать проблемы результативности молодежной политики за рубежом и выработать пути решения.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ОПК-1.

Краткое содержание: Молодежь как социально-демографическая группа. Определение возрастных границ молодежи в разных странах. Социальные условия, влияющие на молодежь. Социокультурные особенности молодежи. Особенности социализации молодежи в разных странах. Общепризнанные принципы и нормы международного права в сфере молодежной политики. Понятие молодежной политики. Социальная политика. Молодежная политика как наиболее важная часть социальной политики. Процессы глобализации и молодежная политика. Принципы и нормы основных международных документов в области регулирования молодежной политики.

Б1.Б.11 Введение в специальность

Цель дисциплины: сформировать у студентов научные представления о профессии специалиста по работе с молодежью, теоретически, практически и личностно подготовить их в качестве организатора работы с молодым поколением. Это предполагает знание методологических и теоретико-организационных основ для анализа реальных социальных процессов и проблем в молодежной среде и приобретение практических навыков работы с молодежью.

Задачи:

- изучение нормативных актов, обеспечивающих правовые основы организации работы с молодежью, что предполагает серьезную самостоятельную подготовку студентов;

- изучение социальных технологий в ходе практических занятий, что требует развития навыков групповой работы;
- написание самостоятельных социальных проектов и программ, их обсуждение в группах и последующую защиту;
- освоение специфических коммуникативных навыков, необходимых специалисту по работе с молодежью;
- введение в процесс преподавания современных форм и технологий обучения, способствующих развитию умения работать в команде;
- свободную ориентацию студентов в смежных с теорией организации работы с молодежью областях знания;
- практические занятия в органах по работе с молодежью;
- эффективный контроль преподавателей за усвоением материала в форме внутрисеместровых проверок, контрольных работ, деловых игр.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4.

Краткое содержание: определение социальной политики. Определение молодежной политики. Основные принципы социальной и молодежной политики. Функции социальной и молодежной политики. Направления государственной социальной и молодежной политики. Важнейшие проблемы государственной социальной и молодежной политики РФ. Механизмы реализации государственной молодежной политики. Связь организации работы с молодежью и государственной молодежной политики. Управление социальным процессом. Социальная работа как показатель развития правового государства. Государственная поддержка молодежи. Сущность правовых основ работы с молодежью. Основные правовые понятия, используемые в работе с молодежью: гражданство, правовой статус, юридическая обязанность, льготы. Социальные функции льгот. Основные направления государственно-правового регулирования молодежной сферы. Законы, нормативные акты. Понятие целевой программы. Федеральные и региональные социальные программы по поддержке молодежи. Социальная защита как форма работы с молодежью. Структура органов власти, обеспечивающих социальную защиту населения. Семья как объект социальной работы. Социальные проблемы семьи. Социальная защита семьи. Социальные службы семьи. Социальная работа в области физической культуры и здоровья населения. Социальная работа в сфере занятости. Государственная политика в области занятости населения. Формы и методы реализации государственной социальной политики. Социальная работа в сельской местности. Факторы, определяющие специфику социальной работы. Типичные проблемы села. Социальная работа в этнической среде. Специфика социальной работы по разрешению конфликтов в социально-этнической среде. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях: ее специфика и основные задачи.

Б1.Б.12 Этнопедагогические основы патриотического воспитания

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об современных образовательных педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, в области патриотического воспитания на основе положений этнопедагогике.

Задачи: - изучить состояние и тенденции развития теории и практики патриотического воспитания, проанализировать способы формирования у молодежи патриотических качеств; выявить формы и методы использования достижений этнопедагогике в патриотическом воспитании учащихся школ; рассмотреть систему патриотического воспитания молодежи на основе использования этнопедагогике в урочное и внеурочное время;

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5.

Краткое содержание: Патриотическое воспитание учащихся как этносоциальный феномен. Развитие теории патриотического воспитания в отечественной педагогике, состояние проблемы в теории педагогики и практике школы, актуальные задачи

патриотического воспитания в условиях социальной нестабильности, народные патриотические традиции и их роль в воспитании у учащихся любви к Родине, историческая память народов в патриотическом воспитании учащихся, преемственность прошлого, настоящего и будущего в патриотическом воспитании. Народность - основа патриотического воспитания школьников. Национальное и патриотическое, их специфика и единство в целостном процессе формирования личности. Образовательная деятельность в формировании патриота. Патриотическое воспитание учащихся во внеурочной деятельности. Связь патриотического воспитания с формированием, гуманности в сфере межнациональных отношений.

Б1.Б.13 Психологические основы работы с молодежью

Цель дисциплины: ознакомится с основными психологическими понятиями, которые помогают формированию методологических представлений о социальных отношениях: личность, деятельность, общение, познание.

Задачи:

- раскрыть механизмы и закономерности обучающего и воспитывающего воздействия на психику молодого человека;
- определить критерии усвоения знаний психологических основ диагностики уровня и качества усвоения;
- изучить психологические основы деятельности молодого человека, его индивидуально-психологические и профессиональные качества;
- определить зависимость между уровнем интеллектуального и личностного развития молодого человека и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия (сотрудничество, активные формы обучения и др.);
- определить особенности организации молодых людей с целью оптимального воздействия на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
- выйти на уровень разработки психологических основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3; ПК-2.

Краткое содержание: Введение в психологию. Эволюция психики Психология Личности. Психология воспитания. Становление личности в обществе.

Б1.Б.14 Грантовая деятельность в молодежной сфере

Цель дисциплины: актуализировать и развить способность студентов инициировать, продвигать и монетизировать разработанные ими проекты.

Задачи:

- Познакомить студентов с грантовыми площадками.
- Погрузить студентов в процесс формирования грантовой заявки.
- Рассмотреть критерии оценки проекта и заявки на грант.
- Изучить процесс и динамику выполнения грантового проекта.
- Изучить правила составления отчета по выполнению проекта, поддержанного грантом.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3.

Краткое содержание: Грантовая деятельность: сущность и значение. Критерии успешности заявки на грант. Составление заявки на грант. Реализация грантового проекта. Подготовка отчета по реализации проекта. Рефлексия и работа над ошибками.

Б1.Б.15 Педагогическое обеспечение работы с молодежью

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о современных образовательных педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной

организации учебного процесса в начальной школе.

Задачи: сформировать общепрофессиональную компетентность путем развития теоретического мышления будущих бакалавров образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; выработка у студентов способности осуществлять научный подход к определению содержания, наиболее целесообразных приемов, форм методов, средств воспитательно-образовательного влияния на воспитанников; сформировать теоретические знания в области методики обучения для решения практических проблем в сфере профессиональной деятельности; развить умения в области обучения и взаимодействия в системе «человек – человек»; ознакомление с эффективными технологиями профессионального воспитательного и образовательного взаимодействия.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5, ПК-2.

Краткое содержание: Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Общие основы педагогики. Теория и методика воспитания. Педагогика межнационального общения. История образования и педагогической мысли. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. Управление образовательными системами.

Б1.Б.16 Правовые основы работы с молодежью

Целями дисциплины: являются обучение студентов правовым основам работы с молодежью в сфере правоохранительной и правозащитной деятельности, а также правотворческой работы по формированию молодежной политики, воспитание у студентов уважения к конституционным правам и юридическим обязанностям молодежи, развитие у студентов практических навыков по работе с нормативными актами регламентирующими статус молодежи.

Задачи:

- знать систему органов государственной и муниципальной власти осуществляющих работу с молодежью в РФ, их роль в молодежной политике и компетенцию; действующие федеральные и региональные программы работы с молодежью, их классификацию, структуру, порядок разработки и принятия; систему нормативных актов регулирующих работу с молодежью.

- уметь анализировать и толковать нормы Конституции РФ, законов и подзаконных нормативных актов регулирующих защиту законных интересов молодежи; Юридически правильно оценивать и квалифицировать факты и обстоятельства в сфере государственной молодежной политики; Принимать правовые решения и уметь осуществлять юридические действия по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, молодежи;

- владеть навыками юридической защиты законных интересов молодежи.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4, ПК-1.

Краткое содержание: Основные источники российского права (правовые акты), в которых закрепляются правовые основы работы с молодежью. Конституция РФ - основной закон государства и общества. Законодательство Российской Федерации и законодательство субъектов Российской Федерации, акты органов местного самоуправления о молодежи: общая характеристика. Общепризнанные нормы и принципы международного договоров РФ - составная часть российской правовой системы. Международные акты о правах молодежи и о защите прав и свобод.

Б1.Б.17 Технология инклюзивного образования молодежи

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетентностей в области освоения стратегий обучения молодежи с особыми образовательными потребностями в

условиях инклюзивного образования на основе современных образовательных технологий.

Задачи: Формирование знаний о требованиях ФГОС к инклюзивному образованию; Формирование знаний и навыков организации учебной и воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС; Ознакомление с современными концепциями, методиками и технологиями инклюзивного образования.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4, ПК-2.

Краткое содержание: Теоретические основы и общие вопросы организации и содержания инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в рамках инклюзивного образования. Методы и средства в инклюзивном образовании. Психолого- педагогические подходы и технологии в инклюзивной педагогике. ИКТ-технологии и вспомогательные технологии на основе ИКТ. Дистанционное обучение в инклюзивном образовании. Технологии оценивания результатов учебной деятельности. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

Б1.Б.18 Социология молодежи

Цель дисциплины: формирование системы знаний по теориям и методическим подходам к изучению молодежи в рамках отраслевой социологии, по проблемам преемственности поколений, вопросам социально-психологических особенностей молодежи, актуальных проблем воспитания и социализации современного юношества.

Задачи: – дать представление о сущности молодежи как социально-демографической группы, с точки зрения ее роли и места в общественном воспроизводстве; – изложить основные социальные проблемы, возникающие в связи с положением молодежи в социальной структуре общества, с особенностями ее сознания и поведения; – обеспечить необходимые знания о методах социологического исследования социальных проблем молодежи; – дать представление об основных направлениях и формах реализации молодежной политики государства.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2.

Краткое содержание: Социология молодежи как отрасль социологического знания. Теории молодежи: историко-социологический анализ. Молодежь как социальная реальность и объект социологического исследования теме. Социализация молодежи. Политическая социализация молодежи. Социальный статус и самоидентификация молодежи. Молодежная субкультура. Девиантное поведение молодежи.

Б1.Б.19 Социальные технологии работы с молодежью

Цель дисциплины: формирование у бакалавров теоретических знаний и практических навыков в области социальных технологий работы с молодежью.

Задачи дисциплины:

- выработать у бакалавров системный подход к профессиональной работе;
- научить применять на практике принципы социальной работы с различными категориями молодежи;
- выработать навыки разработки социально значимых проектов для молодежи.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2; ПК-3.

Краткое содержание: Понятие «социальные технологии». Объекты технологий социальной работы. Свойства социальных технологий. Функции социальных технологий. Типы социальных технологий. Элементы технологической структуры. Задача социальной технологизации. Классификация социальных технологий. Информационные технологии работы с молодежью. Основные черты современных информационных технологий. Типологизация информационных технологий. Подходы для определения информационных запросов и продуктов молодежью (стратификационный подход, институционально-

функциональный подход, культурологический, аксиологический (ценностный), ресурсный подход, рискологический подход, тезаурусный подход). Механизм осуществления информационных технологий. Виды информационных технологий. Понятие информационное общество. Социализация молодежи и информационные технологии. Формирование информационной культуры у молодежи. Информационно-просветительные технологии.

Б1.Б.20 Молодежные движения в России: история и современность

Цель дисциплины: Рассмотрение важнейших теоретико-методологических и социально-прикладных вопросов исторического развития и современного состояния молодежного движения в Российской Федерации, актуализация интереса и получение основных навыков для участия в общественной жизни общества, становление активной социальной позиции, гражданского самосознания.

Задачи:

- классифицировать типы молодежных движений, на практике определять сферу воздействия на молодежь, анализировать предпосылки возникновения неформальных молодежных движений.
- владеть практическими методами оценки социокультурных политических процессов в молодежной сфере, опытом разработки проектов, программ и других материалов перспективной деятельности в области развития и поддержки социальных инициатив детей и молодежи в России; самообразование по проблемам организации деятельности общественных объединений гражданской, демократической направленности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5.

Краткое содержание: Введение в курс. Возникновение молодежного движения в России и его развитие до 1917 г. Молодежное движение в предреволюционные десятилетия. Практическое занятие. Страница Документальные фильмы о декабрьском восстании 1825 года "Мираж пленительного счастья" и "Бунты России. После бунта. Декабристы". Письменное задание. Государственное регулирование и демократия – два полюса в политике социализации молодежи заложенные революциями 1917 г. Молодежное движение в революционные годы.

Б1.Б.21 Региональная и муниципальная молодежная политика

Цель дисциплины: формирование системы знаний о сущности и специфике региональной и муниципальной молодежной политике и навыков практической деятельности в данной сфере.

Задачи:

- провести анализ законодательства и программных документов в сфере молодежной политики;
- рассмотреть структуру самоуправления, отвечающих за реализацию молодежной политики в РФ;
- выработать у студентов общий научный подход к пониманию сущности и закономерностей взаимодействия различных уровней государственной власти, местного самоуправления по вопросам молодежной политики;
- выявить основные направления и проблемы реализации молодежной политики на разных уровнях власти, сформировать пути их решения;
- научить студентов непосредственно молодежи в сфере труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения и др.
- подготовить грамотных специалистов для взаимодействия с государственными и общественными структурами, молодежными и детскими общественными объединениями, с работодателями и др.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4.

Краткое содержание: Молодежь как социально-демографическая группа.

Социальные условия, влияющие на молодежь. Социокультурные особенности молодежи. Конституция Российской Федерации (выдержки). Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (извлечение п.9 Молодежная политика). Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации. Федеральное законодательство в сфере защиты прав молодежи. Региональная политика: понятие, ее цели и задачи. Современные региональные процессы государственная стратегия регионального развития. Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами и органами власти субъектов Федерации в сфере молодежной политики. Структуризация власти, отвечающей за осуществление государственной молодежной политики на региональном уровне. Губернатор и администрация Приморского края как субъекты региональной молодежной политики в Приморье. Роль Законодательного Собрания Приморского края в законодательном обеспечении прав молодежи.

Б1.Б.22 Государственная молодежная политика в Российской Федерации

Цель дисциплины: раскрыть место и роль молодежи как специфической социальной группы в структуре российского общества, сущность процессов, происходивших в молодежной среде на рубеже последнего десятилетия XX – первого десятилетия XXI вв. в Российской Федерации, содержание политики в отношении молодежи со стороны законодательных и исполнительных органов государственной власти на федеральном и региональном уровне в современной России.

Задачи: сформировать у обучающихся целостное представление о месте и роли молодежи и молодежных общественных объединений в современном обществе, их основных проблемах и путях решения указанных проблем, о сущности и основных направлениях политики государства в отношении молодежи на современном этапе развития российского общества, о содержании научных подходов к анализу, разработке и реализации государственной молодежной политики, формированию и осуществлению общественной молодежной политики, организации повседневной практической работы государственных и общественных структур с молодежью.

- структурировать, расширить и углубить знания обучающихся о тенденциях и специфике работы с молодежью органов государственной власти СССР, РСФСР и Российской Федерации, о практике работы с молодежью со стороны учреждений органов по делам молодежи и институтов гражданского общества современной России, о молодежном общественном движении, о нормативной правовой базе государственного регулирования молодежной политики, о правоприменительной практике органов внутренних дел в части, касающейся молодежи и ее общественных объединений в Российской Федерации;

- выработать у обучающихся умения и навыки самостоятельного сбора и оценки информации о положении молодежи в обществе, научного анализа связанных с этим проблем и поиска путей их решения, грамотного и умелого подхода к реализации государственной молодежной политики, в том числе и, прежде всего, в аспекте профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел и военнослужащих внутренних войск МВД России;

- обеспечить обучающихся социальными знаниями, установками, умениями и навыками, необходимыми для осознанного и эффективного выполнения ими своих профессиональных обязанностей в качестве специалистов по работе с молодежью.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4.

Краткое содержание: Особенности молодежной политики в зависимости от социально-экономического устройства государств. Влияние образовательной, научной политика государства на способы участия молодежи в защите своих прав. Молодежь и особенности военной политики государств.

Национально-культурные традиции общества и формы социального участия молодежи в государственной политике. Европейские принципы молодежной политики.

Б1.Б.23 Молодежные субкультуры

Цель дисциплины: изучение студентами современного состояния и особенностей развития молодежного движения в России и за рубежом – познакомиться с субкультурами; – узнать механизм взаимодействия государства, органов местного самоуправления. С молодежными организациями.

Задачи:

- обучение общим принципам дифференциации и унификации молодёжных субкультур;
- овладение методами анализа молодёжных субкультур на основе ценностных ориентиров субъекта;
- формирование навыков коммуникации с представителями молодёжных субкультур.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5.

Краткое содержание: Понятие субкультуры: определения, история, область применения. Соотношение понятий субкультуры, контркультуры, жизненного стиля, социокультурной среды. Влияние процессов глобализации на трансформацию социологических понятий. Молодежные субкультуры в России и общемировом контексте. Молодежные движения и субкультуры в контексте процессов глобализации. Семиотический подход к изучению субкультур: область применения. Микросоциология молодежных сообществ и их самоопределение (тусовка, сцена, фан-клуб, команда-крю).

Б1.Б.24 Экономические основы работы с молодежью

Цель дисциплины: формирование системы знаний в области экономического обеспечения молодежных проектов, становлении молодежного предпринимательства, приобретение практических навыков финансирования и оценки деятельности тех или иных проектов в молодежной сфере.

Задачи:

- познакомиться с правовыми основами развития экономической деятельности в РФ, нормативными механизмами экономического обеспечения молодежного предпринимательства и принципами его экономической эффективности;
- изучить современные отечественные и зарубежные подходы к формированию экономики молодежной политики на различных управленческих уровнях от отдельно взятой организации до федерального уровня;
- сформировать представление о структуре и механизмах привлечения негосударственных источников в сферу работы с молодежью;
- раскрыть основы предпринимательской деятельности молодежи и развития для молодежи;
- изучить источники образования финансовых средств для реализации молодежных инициатив, обеспечения стабильных потоков финансирования организаций и учреждений в сфере молодежной политики;
- научить применять полученные теоретические знания в области анализа и совершенствования экономических процессов, протекающих в работе с молодежью на разных уровнях.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4.

Краткое содержание: Основные итоги реализации антикризисной программы Правительства РФ: тенденции, точки роста, модернизация российской экономики. Внешнеэкономическое пространство. Особенности экономики Дальневосточного федерального округа и Приморского края. Основные положения основополагающих законов, формирующих экономическую деятельность и ее реализацию: Бюджетный, Налоговый, Трудовой кодексы, состояние и тенденции последних лет. Правовая теория и

практика Советского государства и общества в отношении молодого поколения. Прогрессивный зарубежный опыт правовой регламентации экономической деятельности, включая молодежную политику. Экономические модели функционирования молодежной политики. Нормативы и механизмы экономического обеспечения молодежной политики в России и за рубежом.

Б1.Б.25 Этические основы работы с молодежью

Цель дисциплины: сформировать понимание важности этической оценки деятельности, способствовать овладению теоретическими и практическими основами этической регламентации деятельности специалиста по работе с молодежью.

Задачи:

- анализировать основные молодежные проблемы, а также планировать организационные решения, способствующие их решению;
- осуществлять оценку своей деятельности с точки зрения этических требований;
- использовать на практике знания в области взаимодействия, психологии общения.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4, ПК-2.

Краткое содержание: Профессиональные ценности организации работы с молодежью. Моральные нормы и ценности организации работы с молодежью. Типы взаимоотношений организатора работы с молодежью и клиента. Личностно-нравственные качества организатора работы с молодежью. Профессиональные роли и обязанности организатора работы с молодежью. Профессиональный долг организатора работы с молодежью. Понятие общения в психологии. Роль общения в практике организации работы с молодежью. Профессиональные требования к организатору работы с молодежью. Принципы социальной работы и личность профессионала. Толерантность как принцип работы. Деонтология работы. Этикетные правила в практике организации работы с молодежью. Основные принципы профессионально-этического кодекса социальных работников в России. Особенности отношений в организации работы с молодежью.

Б1.Б.26 Менеджмент в молодежной политике

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков менеджмента в молодежной политике как основы организации деятельности учреждений культуры.

Задачи: изучить методологические основы менеджмента в молодежной политике; научить практическим приемам работы в системе менеджмента в молодежной политике; освоить структуры, функции и методы менеджмента в молодежной политике.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4.

Краткое содержание: сущность и специфику менеджмента в молодежной политике; функции социокультурного менеджмента, принципы построения организационных структур и распределения функций управления, формы участия персонала в управлении учреждениями культуры; комплексное использование материально-технических, методических и социальных ресурсов в деятельности учреждений культуры; финансово-экономическое и ресурсное обеспечение творческо-производственного процесса; взаимодействие с учреждениями в молодежной политике, общественными организациями и объединениями соцметодами проектирования анимационных программ и проектов, диагностики их результатов.

Б1.Б.27 Карьерная стратегия молодежи

Цель дисциплины: формирование представлений о содержании понятия, классификации, критериях оценки и социальном назначении карьерных стратегий.

Задачи: овладение средствами самооценки и повышения мотивации саморазвития; обучение приемам и методам разработки стратегии профессионального продвижения согласно персональным характеристикам и особенностям; овладение умениями и навыками

управления карьерным потенциалом и продвижением по службе; воспитание ответственности, гражданского долга и стремления сочетать личные и общественные интересы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-9.

Краткое содержание: Теоретические представления о карьере и ее стратегиях. Определение понятий «карьера» и «карьерные стратегии» в отечественной и зарубежной литературе. Концепции личностного, профессионального и социально-статусного продвижения. Критерии классификации карьеры. Типология карьерных стратегий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 История Астраханского края

Целями освоения дисциплины «История Астраханского края» являются: охарактеризовать принципы и основы периодизации истории Астраханского края; по каким проблемам истории края ведутся сегодня споры и дискуссии в региональной и российской истории; проанализировать изменения в исторических представлениях, происходившие в последнее десятилетие XX - начале XXI столетия в нашем крае; обратить внимание студентов на место и роль истории Астраханского края в рамках российской истории; способствовать воспитанию у студентов чувства патриотизма, гордости, любви к родному краю.

Задачи:

- сформировать представление об историческом процессе общем и особенном в истории Астраханского края как неотъемлемой, органической части российской истории;
- раскрыть основные проблемы, судьбы, «критические», поворотные точки, этапы и содержание истории Астраханского края;
- воспитать уважение к истории и культуре народов астраханского региона и всех народов России, сформировать общероссийский патриотизм как диалектическое единство национализма и интернационализма;
- повысить политическую, правовую, гражданскую и духовную культуру студентов;
- подготовить их к активному участию в современной общественной и политической жизни региона;
- привить навыки исторического мышления, обобщения и прогнозирования;
- сформировать умение и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с актуальными и дискуссионными проблемами региональной и российской исторической науки;
- подготовить широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике и в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: Природные условия Нижнего Поволжья в древности как фактор заселения данной территории. Археологические данные – важнейший источник изучения жизни древнейших племён Северного Прикаспия. Эпоха каменного века. Период палеолита: древние стоянки и занятия людей. Мезолит в Северном Прикаспии: выделение рыболовства, как формы хозяйства и появление веры в загробный мир. Неолит в Нижнем Поволжье: «неолитическая революция» и появление керамики. Северный Прикаспий – область ранне скотоводческого хозяйства. Прикаспийская энеолитическая культура Прикаспийская культура бронзового века. Племена ямной культуры – первые степные кочевники.

Б1.В.02 Помощь в экстренных ситуациях

Цель дисциплины: совершенствование теоретических знаний и практических навыков по медицине катастроф.

Задачи: овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по медико-тактической характеристике катастроф, мероприятий в ЧС, организации оказания медицинской помощи и особенностям патологии у пострадавших в ЧС.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание: Классификация и критерии ЧС. Классификация ЧС в соответствии с положением о классификации ЧС. Классификация катастроф принята ВОЗ. Медикотактическая классификация катастроф. Общие закономерности поражения населения при катастрофах. Поражающие факторы источников ЧС: динамические (механические), термические, радиационные, химические, биологические факторы. Психоэмоциональное возбуждение. Наиболее вероятные виды поражений в ЧС. Величина и структура санитарных потерь в ЧС.

Б1.В.03 Молодежный туризм

Целью дисциплины «Молодежный туризм» является ознакомление студентов с вопросами молодежной политики в области туризма, развитие необходимых знаний для эффективного анализа и управления в сфере внешнего и выездного туризма.

Задачи:

- ознакомить студентов с теоретическими основами оценки современного состояния развития туризма;
- рассмотрение задач и функций молодежного туризма;
- знакомство студентов технологиями изучения молодежного туризма;
- показать влияние природных рекреационных ресурсов на развитие молодежного туризма;
- практическое освоение навыков информационного обеспечения проектов в сфере молодежного туризма;
- охарактеризовать ведущие туристские страны, крупнейшие рекреационные районы и туристские центры мира.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6, ПК-3.

Краткое содержание: История возникновения и развития молодежного туризма. География туризма как важнейший раздел рекреационной географии. Факторы и условия пространственной организации молодежного туризма. География мировых туристских потоков молодежного туризма. География основных направлений туризма (оздоровительный, спортивный, лечебный, познавательный, конгрессный, образовательный, экстремальный и приключенческий туризм). Зоны современного туристского освоения молодежного туризма в странах Восточной Европы. Туристско-рекреационный потенциал Польши для организации молодежного туризма. Рекреационные ресурсы и туристские центры Чехии и Словакии для организации молодежного туризма. Культурно-исторические и бальнеологические ресурсы Венгрии и Румынии для организации молодежного туризма. География отдыха и туризма в Болгарии и Румынии. Основные курортные зоны и курорты Восточной Европы и их характеристика.

Б1.В.04 Теории измерений социальных проблем молодежи

Цель дисциплины: формирование представлений и базовых навыков измерения социальных проблем молодежи и анализа социальной информации.

Задачи:

- изучение и практическое освоение методов анализа результатов эмпирического исследования в социальных науках;
- формирование представления об основных приемах, методах и способах анализа информации о социальных проблемах молодежи;

- приобретение понимания специфики работы с количественными и качественными данными в социологии, понимания типов задач, которые могут быть решены с помощью различных стратегий и методов;
- формирование понимания возможностей использования современных технологий в процессе измерения социальных проблем;
- овладение способностью использования теоретических знаний в практической исследовательской деятельности;
- формирование аналитических навыков исследователя

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: Анализ данных и теория измерения как специфическая отрасль социального знания. Понятие «Анализ данных». Уровни анализа эмпирических данных. Виды и типы социологических данных. Логика исследования социальной реальности. Предмет курса «Анализ данных в социологии». Социологическая и социальная информация. Методология анализа данных в интерпретации Татаровой Г.Г.

Б1.В.05 Рациональные модели поведения в условиях неопределенности и риска

Цель дисциплины: познакомить студентов с понятием «Безопасность» в социуме, рациональными моделями поведения в условиях неопределённости и риска. Раскрыть особенности государственного регулирования в области социальной безопасности и безопасности молодежи в условиях неопределенности и риска.

Задачи:

- углубить и систематизировать знания студентов о сущности и содержании системы социальной безопасности;
- познакомить студентов с типологией угроз и опасностей, влияющих на молодежь;
- обозначить систему мер защиты государства, общества, личности от воздействия негативных факторов;
- выявить систему средств укрепления безопасности на личностном, общественном, государственном уровнях;
- сформировать умения и навыки практического использования методик сбора и анализа данных об основных опасностях для человека, общества и государства и рациональных моделях поведения в условиях неопределенности и риска;

познакомить студентов с практическими методами и технологиями, способствующие росту социальной безопасности молодежи.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание:

Безопасность: понятия, классификация, концептуальные подходы. Понятие социальная безопасность. Основные критерии и угрозы. Социальная безопасность молодежи.

Б.1. В. 06. Миграционные процессы в молодежной среде

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретические представления и практические навыки по анализу, выявлению, разработке, организации и управлению миграционными процессами в молодежной среде.

Задачи:

- формирование теоретических представлений о миграционных процессах в обществе, в том числе и в молодёжной среде;
- формирование знаний о состоянии и тенденциях миграционных процессов в мире, в современной России;
- формирование знаний о способах регулировании миграционных процессов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание: Основные подходы к определению понятия миграции. Миграция населения. Миграция народов. Переселение народов. Подходы к анализу миграции. Классификация миграции в соответствии с основными критериями: вид, тип, форма. Функции миграции населения. Стадии миграционной мобильности (подвижности). Основные критерии идентификации миграции населения. Форма миграционного движения: социальная, естественная, миграционная. Место миграционных процессов в системе общественных наук.

Б1.В.07 Организация досуга молодежи

Цель дисциплины: изучения дисциплины является формирование знаний о сущности досуговой деятельности, ее теоретическом обосновании и способах реализации в условиях современного общества.

Задачи: обучить студентов теоретическому осмыслению основных терминологических понятий; ознакомить с принципами организации досуговой деятельности; сформировать представление о системе социально-досуговых учреждений региона; выработать необходимые умения в самостоятельной оценке студентами досуговых стратегий современной молодежи; развить личностную позицию в отношении проблем культурной политики на региональном и федеральном уровнях.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-3.

Краткое содержание: Социальные признаки и понятие организации досуга молодежи. Сферы реализации досуга молодежи. Временное пространство досуговой деятельности. Проблемное поле организации досуга молодежи. Системные компоненты досуговой деятельности. Терминологический аппарат досуговой деятельности. Субъект и объект досуговой деятельности. Характеристика основных понятий. Социальные принципы и функции досуговой деятельности. Классификация принципов досуговой деятельности. Функции организации досуга.

Б1.В.08 Практикум креативных технологий

Цель дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими принципами и методическими подходами, используемыми в практике креативных образовательных технологий. Выделить наиболее актуальные, практически значимые вопросы современных креативных технологий образования; представить преимущественно практический аспект реализации наиболее востребованных современных креативных технологий, учитывая исключительную значимость данной проблематики для образовательного процесса дать проблемное изложение материала в контексте современной ситуации.

Задачи:

- показать роль современных креативных технологий в мировом образовательном процессе;
- адаптировать ряд технологий бизнес-образования для использования в учебном процессе различного уровня;
- представить основные методы креативного мышления и показать их эффективность в развитии творческого мышления.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: Креативные технологии в образовании. «Мозговой штурм» как способ продуцирования креативных идей: его предтечи и модификации. Увеличение нестандартных идей (методы ассоциаций или катены, аналогии или синектики, рефрейминга). Технология "openspace". Общая характеристика технологии. Технология «круговорота» Лендри. Пять основных стадий модели «круговорота».

Б1.В.09. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации

Целью дисциплины: формирование у студентов общего представления о системе социальной поддержке и работе с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Задачи:

- раскрыть базовые теоретические подходы к понятию трудной жизненной ситуации;
- рассмотреть законодательные аспекты работы с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации;

- проанализировать различные программы, акции, конкурсы, направленные на поддержку, профилактику трудной жизненной ситуации в молодежной и общественной среде.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-3.

Краткое содержание: Определение категорий детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации. Определение «трудной жизненной ситуации». Способы выявления детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации. Нормативные и законодательные акты по поддержке и работе с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации, на Федеральном уровне. Международные и Федеральные нормативные и законодательные акты и документы по поддержке и работе с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Б1.В.10 Социальное партнерство в молодежной политике

Цель дисциплины: раскрыть сущность социального партнерства как комплекса мер ориентированных на обеспечение возможностей молодых граждан полноценно исполнять свою общественную инновационную функцию, изучить методы и принципы стимулирования молодежи к выработке и воплощению в социальной практике различных гражданских инициатив.

Задачи:

- изучить теоретико-методологические основы социального партнерства; выделить его сущностные характеристики как особого вида социального взаимодействия;
- рассмотреть классификацию и типологию социального партнерства;
- проанализировать основные детерминанты и функции социального партнерства;
- проанализировать особенности возникновения и развития социального партнерства в молодежной политике, основные принципы и условия его осуществления в данной сфере.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: Теоретико-методологические вопросы реализации молодежной политики. Теоретико- методологические проблемы социального партнерства в молодежной политике. Нормативно- правовая база в области молодежной политики. Теоретико-методологические проблемы социального партнерства в молодежной политике. Нормативно-правовая база в области молодежной политики.

Б1.В.11 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

Цель дисциплины: получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития; формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров); приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям.

Задачи: включение студентов в социально-значимую деятельность, способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, ПК-3

Краткое содержание: Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного

развития. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности. Организация работы с волонтерами. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.

Б1.В.12. Региональные проблемы молодежи

Цель дисциплины: формирование у студентов общего представления о региональных проблемах молодежи.

Задачи:

- изучить региональную социальную политику;
- сформировать патриотическое воспитание молодежи;
- провести меры по профилактики асоциальных проявлений среди молодежи.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2.

Краткое содержание: Молодежь как социально-демографическая группа. Понятие молодежной политики. Теоретико-методологические основы изучения молодежной политики. Основные цели и задачи региональной молодежной политики. Региональная молодежная политика.

Элективные дисциплины (модули)

Набор 1.

Б1.Д.01.01. Проблемы одиночества в молодежной среде

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о феномене одиночества, его причинно-следственных связей; организации и проведении профилактической деятельности среди молодежи в отношении девиантного поведения.

Задачи:

- познакомить студентов с сущностью феномена одиночества;
- проследить причинно-следственные связи одиночества;
- содействовать осмыслению роли одиночества в процессе дезадаптации молодежи;
- рассмотреть проявления и последствия одиночества в молодежной среде;
- проанализировать возможности профилактических форм и методов одиночества и применения их в практической деятельности организатора работы с молодежью;
- способствовать овладению студентами методами и техниками профилактики и помощи молодым людям, находящимся в ТЖС.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Краткое содержание: Основные направления психологического анализа одиночества. Подходы к изучению одиночества. Личностно-деятельностный подход к изучению одиночества. Виды состояния одиночества и их проявления. Виды депривации и их особенности. Особенности эмоциональной и когнитивной деприваций.

Б1.Д.01.02. Основы профориентологии

Цель дисциплины: дать представление студентам о профориентационной работе в школе, показать характерные особенности по профориентации старшеклассников, выявить главные проблемы профессионального самоопределения учащихся школы.

Задачи: раскрыть базовые понятия профориентологии, установленных в государственном стандарте высшего профессионального образования к подготовке бакалавров по социальной работе; изучить учения, идеи, теории, концепции известных зарубежных и отечественных психологов и педагогов; сформировать теоретические основы оказания комплексной помощи учащимся в профессиональном самоопределении.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: Цели и задачи профориентационной работы. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Классификация профессий. Принципы организации и проведения профконсультаций.

Набор 2.

Б1.Д.02.01. Организация работы с различными категориями молодежи

Цель дисциплины: является формирование у студентов общего представления о системе социальной поддержке и работе с различными категориями молодежи;

Задачи:

- раскрыть базовые теоретические подходы к организации работы с различными категориями молодежи;
- рассмотреть законодательные аспекты работы с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации;
- проанализировать различные программы, акции, конкурсы, направленные на поддержку, профилактику трудной жизненной ситуации в молодежной и общественной среде.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2.

Краткое содержание: Особенности процесса социализации современной молодежи. Диагностика личностных и поведенческих особенностей молодежи, находящейся в ТЖС. Технологии психосоциальной работы с молодежью с аддиктивным (зависимым) поведением. Технологии социализации молодежи, оказавшейся в экстремальной ситуации.

Б1.Д.02.02. Технология организации студенческого самоуправления

Цель дисциплины: гуманистическое воспитание студентов в духе толерантности и нетерпимости к проявлениям экстремизма и бескультурья, утверждение демократического образа жизни, взаимной требовательности, чувства социальной справедливости, здорового морально-психологического климата, укрепление нравственных основ молодой студенческой семьи, утверждение на основе широкой гласности нравственных принципов, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту и т.д.; защита и представление прав и интересов студентов; содействие студентам в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы; привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, предъявляемым к современным специалистам и организаторам;

Задачи:

- содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации студентов;
- выработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом профессиональных и научных интересов студенчества;
- содействие структурным подразделениям вуза в проводимых им мероприятиях;
- организация студенческих общественных мероприятий, конференций, круглых столов, выставок, встреч выпускников и др.;
- проведение восстановительной работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имуществу вуза, патриотического отношения к его традициям;
- обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через средства печати и другие СМИ;
- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: Студенческое самоуправление. Студенческие общественные мероприятия. Досуг.

Набор 3.

Б1.Д.03.01. Современные молодежные танцы

Цель дисциплины: освоение будущими педагогами разнообразных форм, стилей и техник современных направлений танцевального искусства, расширение лексического арсенала, творческого диапазона и фантазии будущих педагогов-хореографов для создания современных хореографических произведений.

Задачи:

– Сформировать профессиональные навыки и умения в освоении стилистических особенностей, лексического материала и исполнительского мастерства современной хореографии.

– Развить творческое мышление и творческий потенциал будущих педагогов-хореографов через познание лучших образцов, методик и техник ведущих современных направлений танца.

– Освоить пластическую манеру, стиль и технику различных танцевальных систем, методику их преподавания и создания современных хореографических произведений.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Краткое содержание: Истоки джаза в музыке и танцевальном фольклоре. Европейские колонии на территории Северной Америки (1607 - 1775 гг.). Традиционное народное искусство Африки и его влияние на музыкально-танцевальную культуру США в XVII - XVIII вв. Искусство американских негров – характерный и органичный элемент культуры США. Гибридная природа джаза, влияние на формирование его стилистики народной (ирландской, шотландской, английской) танцевальной культуры и бальной европейской XVIII - XIX вв. (менуэт, кадрили, гавот). Типичные особенности африканского танца.

Б1.Д.03.02 Хореография театрализованных представлений

Цель дисциплины: приобщение студентов к танцевальному искусству, способствовать их эстетическому и нравственному развитию.

Задачи: сформировать представление о хореографии как виде искусства и его значении для драматургии театрализованного представления; приобретение студентами практических навыков и умений в области хореографии; обеспечение учащихся знаниями и современными представлениями о художественных особенностях и роли хореографии в театрализованных представлениях; повышение общекультурного уровня.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Краткое содержание: хореография как вид искусства и специфическая форма общественного сознания, основные этапы эволюции русской и зарубежной хореографии от зарождения до современности, музыка как основа хореографического произведения, хореографический образ, драматургия танца, сочинение танца, хореография и сценография, хореографический номер в театрализованном представлении, практическое освоение основ хореографии.

Набор 4.

Б1.Д.04.01 Технология работы с делинквентной молодежью

Цель дисциплины: знакомство с технологиями социальной профилактики, технологиями работы с «трудными» подростками различных типологических групп (циники, неустойчивые, зависимые аффективные), представителями молодежных субкультур, инвалидами и делинквентной молодежью.

Задачи: развитие профессиональной компетентности как способности специалиста к эффективному осуществлению профессиональной деятельности при работе с делинквентными подростками и молодежью, возможностями использования зарубежного опыта решения проблем молодежи в российских условиях.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: Технологии работы с делинквентной молодежью в России и за рубежом. Профилактика психосоциальной и социальной дезадаптации несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав. Психологическое обеспечение профилактики и коррекции девиантного поведения молодежи. Технологии работы с молодыми инвалидами в общественных объединениях. Модели работы с представителями молодежных субкультур. Восстановительные техники в работе с делинквентной молодежью. Страх и конфликт: возможные формы их преодоления и способы построения эффективных коммуникаций в практической работе (средствами НЛП и арт-терапии).

Б1.Д.04.02. Технологии профилактики девиаций молодежной среде

Цель дисциплины: формирование у студентов целостных углубленных теоретических и практико-ориентировочных представлений о тенденциях и специфике работы по профилактике отклонений в поведении подростков и молодежи.

Задачи:

- 1) познакомиться с главными принципами профилактической деятельности;
- 2) раскрыть основные подходы к изучению девиантного поведения подростков и молодежи;
- 3) изучить формы отклоняющегося поведения подростков и молодежи;
- 4) выявить основные механизмы и закономерности девиантного поведения подростков и молодежи;
- 5) выделить основные факторы и условия распространения отклоняющегося поведения подростков и молодежи;
- 6) изучить модели и направления, формы, методы и средства работы по профилактике девиантного поведения подростков и молодежи;
- 7) ознакомиться с зарубежным и отечественным опытом профилактической работы в области девиантного поведения подростков и молодежи;
- 8) овладеть основными профилактическими технологиями.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: Сущность и содержание профилактики. Виды профилактики. Сущность профилактической деятельности. Объекты и субъекты профилактики. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Типы профилактики: общесоциальная (неспецифическая), специфическая. Уровни профилактики: личностный, семейный, социальный. Направления профилактической работы. Меры профилактики: общие, специальные, индивидуальные. Условия и принципы реализации профилактики. Социальная профилактика. Особенности и задачи профилактики отклонений подростков и молодежи». Социальная профилактика. Проблема отклоняющегося поведения в современном обществе. Социальная профилактика асоциальных явлений. Комплексное планирование социальной профилактики отклоняющегося поведения. Объекты и субъекты профилактики девиантного поведения.

Набор 5.

Б1.Д. 05.01 Основы саморазвития молодежи

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области управления процессом самоорганизации и саморазвития.

Задачи: сформировать у студентов целостное представление о саморазвитии, опираясь на понимание развития личности в философии, культурологии, исторической антропологии, раскрыть роль самоорганизации и самообразования в процессе саморазвития личности, дать представление об основных направлениях и школах в мировой и отечественной психологии к пониманию проблемы саморазвития, раскрыть динамику и механизмы развития саморазвития.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6.

Краткое содержание: Психологические особенности молодежи. Саморазвитие личности: современное состояние проблемы. Психология самореализации личности. Психология саморазвития молодежи. Профессиональное самоопределение молодежи.

Б1.Д.05.02 Антропология

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными понятиями, современными научными взглядами, представлениями на природу и содержание антропологических знаний, концепций, задач антропологии как науки.

Задачи: анализировать научную литературу, применять антропологические знания о человеческом взаимодействии и межкультурном общении в конкретной ситуации, систематизировать знания о человеке, полученные в процессе изучения гуманитарных дисциплин (психологии, социальной психологии, демографии, истории, литературы и т.д.).

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6.

Краткое содержание: Антропологический принцип познания. Проблема антропосоциогенеза в современной антропологии. Индивидуальное развитие человек. Теории происхождения человека. Современные представления о морфологической и социально-исторической эволюции человека. Современное состояние и направления развития этнической антропологии. Взаимодействие человека и культуры.

Набор 6.

Б1. Д.06.01 Основы мультикультурного воспитания

Цель исследования: изучение теоретического, законодательного и практического уровней в развитии мультикультурного образования в России.

Задачи:

- Исследовать философские, культурологические и социологические основы мультикультурного образования в России.
- Определить особенности педагогической поддержки детей-мигрантов в мультикультурном образовательном пространстве.
- Разработать методические рекомендации по обучению русскому языку иноэтничных детей в современной российской школе.
- Выявить особенности профессиональной подготовки мультикультурного учителя для работы с детьми-мигрантами в современной общеобразовательной школе.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: Проблема мультикультурализма в современной науке. Принципы мультикультурности в образовании. Развитие мультикультурного образовательного пространства современной российской школе. Иноэтничные дети в системе российского образования. Особенности подготовки мультикультурного учителя.

Б1.Д.06.02 Межэтническая коммуникация в молодежной среде

Цель дисциплины: приобретение студентами специальных теоретических знаний и практических навыков в сфере межэтнической, межкультурной коммуникации и межнациональных отношений с целью использования их в коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи:

- Знакомство с понятием коммуникации, формами межэтнической коммуникации в молодежной среде на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.
- Изучение основных элементов и функций культуры, развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- Формирование знаний о вербальной и невербальной коммуникации в молодежной среде.
- Изучение коммуникационных проблем в аспекте мультикультурализма.
- Рассмотрение потенциальных проблем в межэтнической коммуникации в молодежной среде и разработки их организационных решений.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4, УК-5.

Краткое содержание: Комплексность и процессуальность коммуникации. Элементы коммуникации: источник, кодирование, сообщение, канал, получатель, декодирование, обратная связь. Основные характеристики коммуникации: контекстуальность (зависимость от места, времени, обстоятельств), динамичность, символический характер, предположительность, наличие следствий и т. д. Сущность культуры. Культура и природа. Основное назначение и функции культуры. Адаптивные механизмы культуры. Связь культуры и коммуникации. Некоторые определения культуры. Элементы культуры: паттерны мышления и поведения.

Набор 7.

Б1.Д. 07.01 Молодежь в общественно-политической жизни общества

Цель дисциплины: формирование базовых профессиональных компетенций, позволяющих анализировать место и роль молодежи в общественно-политической жизни общества.

Задачи:

- ознакомить студентов с нормативно-правовой и организационно методической базой общественно-политического участия;
- сформировать представление и основные навыки использования технологий вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь общества;
- оказать содействие в профессиональной социализации специалистов по работе с молодежью, направленной на формирование личной активной общественной позиции;
- разобраться в особенностях различных форм участия молодежи в общественно-политической жизни общества;
- заложить в студентах идеологию активной гражданской позиции.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК- 1.

Краткое содержание: Политическая жизнь общества: понятие, содержание. Уровни политической жизни. Демократические параметры. Личность как субъект политики. Политическая субъектность: понятие, сущность. Дифференциация политических интересов молодежи. Политические ценности молодежи. Политическое сознание молодежи: структура. Уровень интереса молодежи к политике. Роль молодежи в политическом процессе современной. Политическое поведение и участие молодежи. Политическое поведение: виды, функциональная роль. Специфика политического поведения молодежи. Политическое участие: сущность, виды. Типология политического участия молодежи. Политическая

активность молодежи: сущность, типология. Формы проявления политической активности молодежи. Основные направления, уровни, компоненты политической активности российской молодежи. Формы участия молодежи в политической жизни страны. Массовое политическое поведение. Мотивация политического поведения молодежи. Социальные факторы политической мотивации. Факторы, влияющие на включение молодежи в политическую жизнь.

Б1.Д.07.02 Педагогический потенциал социальной рекламы

Цель дисциплины: усвоение системы знаний в области социальной рекламы как теоретической и прикладной дисциплины.

Задачи:

- ознакомление с одной из форм массовых коммуникаций – социальной рекламой, базовых понятий данного курса, основных этапов развития;
- выявление особенностей российской социальной рекламы, а также современных методов и методик исследования общественных явлений и процессов, умения применять их на практике;
- формирование у будущих бакалавров в области рекламы, связей с общественностью, организации работы с молодежью способности осуществлять педагогическую деятельность с учетом социального контекста, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления рекламной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: Социальная реклама. Законодательные и этические основы деятельности в сфере социальной рекламы. История развития социальной рекламы. Современное состояние социальной рекламы. Социальная реклама и социальный ПР. Психологические аспекты воздействия социальной рекламы. Современная социальная реклама в решении социальных проблем.

Набор 8.

Б1.Д. 08.01 Основы военной подготовки

Цель: получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи:

- 1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- 2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- 5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- 6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны;
- 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- 8) изучение и принятие правил воинской вежливости;
- 9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание:

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Строевая подготовка. Строевые приемы и движение без оружия.

Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Основы тактики общевойсковых подразделений. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Радиационная, химическая и биологическая защита. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Военная топография. Местность как элемент боевой обстановки. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.

Основы медицинского обеспечения. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Военно-политическая подготовка. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Правовая подготовка. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Б1.Д.08.02 Основы медицинских знаний

Цель: приобретение навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь детям и подросткам, формирование умений адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса, а также формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни.

Задачи:

- дать студентам базовые знания о предмете и задачах социальной медицины как отрасли современной науки и способствовать освоению интегрального подхода к феномену индивидуального и общественного здоровья;
- дать студентам базовые медицинские знания о здоровье и здоровом образе жизни;
- изучить принципы и методы реанимации, причины травматизма, детей и подростков;
- сформировать навыки оказания помощи при ранениях, травмах, отравлениях, асфиксии, тепловых и холодовых поражениях, острых заболеваниях человека.
- способствовать освоению студентами знаний по профилактике заболеваний, степени влияния неблагоприятных социальных факторов на здоровье населения и социальных технологий формирования основ здоровья;
- сформировать у студентов умения адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса;
- сформировать у студентов представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание: Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Определение понятия «здоровье». Здоровье населения и индивидуальное здоровье. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Медико-статистические показатели состояния здоровья учащихся различных возрастных групп. Взаимосвязь здоровья, предболезни, болезни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.

Основные понятия микробиологии и эпидемиологии. Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды). Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Иммуитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням. Виды иммунитета. Противозидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.

Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях. Краткая характеристика угрожающих жизни состояний: кровотечение, кома, шок, асфиксия, остановка сердца, отравления, ожоги, отморожения и др. Понятие об асептике и антисептике. Перевязочные материалы. Представления об иммобилизации.

Отравления. Отравления ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве, ботулизм. Принципы оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Укусы змей, первая помощь при укусах змей.

Организация первой медицинской помощи при стихийных бедствиях, основной принцип этапности. Первый этап: максимально быстрое устранение действия повреждающих факторов. Второй этап: оказание первой медицинской помощи в соответствии с характером повреждения. Третий этап: транспортировка с места бедствия и госпитализация в лечебное учреждение.

Смерть и её этапы. Острая дыхательная недостаточность. Первая медицинская помощь: определение проходимости дыхательных путей, техника проведения искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ). Острая сердечная недостаточность. Остановка сердца. Техника непрямого массажа сердца. Признаки эффективности массажа сердца. Диабетическая кома. Гипер- и гипогликемическая кома. Основные симптомы. Первая медицинская помощь. Эпилептический припадок. Стадии эпилептического припадка и оказание медицинской помощи на каждый из них. Понятие об аллерженах, антителах и аллержической реакции. Схема развития аллержического шока. Первая помощь. Понятие о гипертонии. Понятие о гипертоническом кризе, первая помощь.

Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика. Детский травматизм. Первая медицинская помощь при кровотечениях и травматическом шоке. Первая медицинская помощь при ранениях. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях. Детский травматизм. Профилактика. Реанимация. Неотложная помощь в критических ситуациях.

Набор 9.

Б1.Д.09.01 Молодая семья как объект социальной политики

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о молодой семье как объекте государственной политики.

Задачи:

- дать оценку состоянию и тенденциям развития молодой семьи в Российской Федерации;
- рассмотреть основные формы государственной поддержки молодой семьи на федеральном и региональном уровне;
- изучить технологии организации работы с молодой семьей институтами гражданского общества.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание: Семья и ее роль в жизни общества. Семья как социальный институт. Понятие семья, брак. Традиции российской семьи в дореволюционный период. Патриархальная семья. Феномен советской семьи. Состояние и тенденции развития молодой семьи в России.

Б1.Д.09.02 Педагогика семьи

Цель дисциплины: формирование у студентов готовности эффективно строить работу с семьей, организовывать педагогическое просвещение родителей с учетом специфики семьи.

Задачи: содействовать приобретению обучающимися знаний в области профессиональной подготовки, содержания дисциплины педагогика семьи; создать условия для овладения обучающимися методами анализа дисциплинарного материала навыками научно-исследовательского подхода к трудам ученых и практиков в области семейной педагогики; способствовать усвоению обучающимися основам семейного воспитания на материале дисциплины педагогика семьи.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Краткое содержание: Предмет, объект семейной педагогики. Связь педагогики семьи с другими науками. Задачи и методы семейной педагогики. Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Семья и брак. История развития семейного воспитания. Известные педагоги-просветители о проблемах семейного воспитания. Типология семьи. Семья в зеркале законодательства. Основные функции семьи. Процесс воспитания - процесс социализации личности.

Факультативные дисциплины (модули)

Ф.01 Социальная адаптация в вузе

Цель дисциплины: обучение выпускников основным навыкам поведения на рынке труда, научить их быть конкурентоспособными, а также дать необходимые знания для открытия собственного дела.

Задачи: дать навыки правильного представления себя на рынке труда, общения с работодателями; знать основные параметры составления резюме; выработать умение охарактеризовать деловые и личностные навыки; иметь навыки установления коммуникаций.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.

Краткое содержание: Понятие адаптации, основные направления адаптивного обучения; технологии обучения в высшей школе: понятие, структура, особенности; особенности адаптации в студенческой группе; психофизиологические особенности адаптации; деловые игры и тренинги как способ адаптации к образовательной среде; самообразование и самостоятельная работа студента.

Ф.02 МОДУЛЬ "ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ"

Ф.02.01 Профессионально-ориентированный иностранный язык

Цель: практическое формирование языковой компетенции выпускников, т. е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными коллегами, для самообразовательных и других целей.

Задачи:

- формирование профессиональной мотивации изучения иностранного языка;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени;
- формирование навыков и умений поискового, просмотрового и ознакомительного чтения литературы по специальности;
- развитие умений реферирования и аннотирования на основе профессионально-ориентированных текстов;
- развитие умений говорения в рамках знакомой профессионально ориентированной лексики;
- обучение основным навыкам письма для ведения переписки и подготовки публикаций;
- достижение студентами необходимого и достаточного уровня коммуникативной компетенции для реализации межпредметных связей иностранного языка с профессиональными дисциплинами посредством самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

3 семестр:

Модуль «Выбор профессии»: *Тема 1.* Научная область знаний (соответственно специальности: химия, биология, история, социология и т. д.) Специальная терминология. Терминообразование. Номенклатура. *Тема 2.* Области и виды профессиональной деятельности (соответственно научному направлению, в России и за рубежом). *Тема 3.* Моя будущая профессия.

Модуль «Введение в специальность»: *Тема 1.* Работа на производстве: тимбилдинг и работа в команде. *Тема 2.* Рабочие обязанности. *Тема 3.* Рабочий график: сменный режим работы, командировки, свободное время. *Тема 4.* Рабочее место. Оборудование и инструменты.

4 семестр:

Модуль «Методы исследования»: *Тема 1.* Теоретические методы научного исследования. *Тема 2.* Специальные методы исследования (соответствующие направлению подготовки).

Модуль «Профессиональные технологии»: *Тема 1.* Визуализация результатов исследования: составление устных и письменных комментариев к таблицам, графикам, рисункам и т. д.

Ф.02.02 Профессиональный иностранный язык

Цель: научить использовать иностранный язык в качестве инструмента производственной деятельности в устной и письменной коммуникации в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- развитие умений и навыков устного и письменного общения на деловые профессиональные темы на иностранном языке, овладение профессиональной лексикой иностранного языка по профилю подготовки; совершенствование знаний лексико-грамматических и стилистических особенностей изучаемого иностранного языка для решения задач в рамках будущей профессиональной деятельности;
- совершенствование приобретённых на 1 и 2 курсах навыков разработки общей идеи и концепции проекта, формулирования исследуемых проблем и постановки соответствующих исследовательских задач на иностранном языке;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом, системой иноязычных знаний и умений, позволяющей планировать собственную деятельность, использовать исследовательские методы в

определении проблемы проекта, получать и анализировать результаты исследования, подводить итоги и делать выводы на иностранном языке;

- развитие навыков работы в команде (активное обсуждение представленных проектов, выбор формы презентации результатов проекта и т. п.) и самопрезентации при публичном выступлении на иностранном языке (при этом иностранный язык рассматривается уже не как предмет изучения, а как средство общения с аудиторией) при осуществлении студентами междисциплинарных образовательных проектов в рамках учебно-профессиональной, научной и практико-ориентированной проектной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

5 семестр:

Модуль «Специфика профессиональной деятельности»: Тема 1. Личностные качества профессионала (соответственно специальности). *Тема 2.* Профессиональный успех и профессиональные риски.

Модуль «Основные профессиональные задачи»: *Тема 1.* Общие и специальные профессиональные задачи (соответственно специальности). *Тема 2.* Деловая переписка/документация в рамках профессиональной деятельности: резюме, деловое письмо, контракт, страховой полис, заявление. *Тема 3.* Планирование и продвижение проекта. *Тема 4.* Инвесторы, поставщики и субподрядчики. *Тема 5.* Особенности и практика перевода специальной/технической литературы.

6 семестр:

Модуль «Профессиональная ответственность специалиста»: *Тема 1.* Профессионал и природа. Охрана окружающей среды, ответственное отношение к природным ресурсам и переработка. *Тема 2.* Профессионал и общество. Специфика профессиональной деятельности и государственная/международная безопасность.

Модуль «Положительные и отрицательные аспекты профессиональной деятельности»: *Тема 1.* Самореализация в профессии и карьерный рост. *Тема 2.* Охрана окружающей среды: ответственное отношение к природным ресурсам и переработка. *Тема 3.* Безопасность на рабочем месте. *Тема 4.* Несчастный случай на производстве (соответственно специальности).

Ф.02.03 Специальный иностранный язык

Цель: дальнейшая подготовка студентов к осуществлению коммуникации на иностранном языке; формирование и расширение у студентов коммуникативных компетенций; обеспечение владения умениями и навыками использования языковых средств в основных видах речевой деятельности в рамках изучаемых тем.

Задачи:

- овладение лексическими единицами терминологического и профессионального характера;
- закрепление умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- формирование представления об иностранном языке как средстве получения и совершенствования знаний по специальности и повышения профессиональной квалификации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

7 семестр:

Модуль «Подготовка научной публикации»: *Тема 1.* Специфические черты научного стиля (сопоставление особенностей русского и иностранного языка). *Тема 2.* Международные стандарты и требования к оформлению научно-практических работ (статей, лабораторных работ, докладов и др.).

Модуль «Участие в научно-практической деятельности»: Тема 1. Особенности, преимущества и недостатки индивидуальной и групповой проектной работы. Тема 2. Современные международные проекты (виды, цели и задачи, требования и перспективы).

8 семестр:

Модуль «Презентация результатов практической деятельности»: Тема 1. Международные требования и особенности подготовки презентаций и отчетов (языковые, графические, аббревиация и др.). Тема 2. Специфика онлайн конференций и круглых столов (коммуникативные стратегии, речевой этикет, международные нормы).

Модуль «Перспективы развития специальности»: Тема 1. Перспективы развития научной области знаний (соответственно специальности). Тема 2. Значение профессиональной деятельности для развития мировой экономики, сохранения природных ресурсов, гуманитарной безопасности. Тема 3. Перспективы появления и развития новых видов профессиональной деятельности в рамках специальности.

4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся (Приложение 4)

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: ознакомительная практика; технологическая (проектно-технологическая) практика.

Типы производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика; научно-исследовательская работа, преддипломная практика.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

Аннотации программ практик

4.5.1. Учебная практика (тип - ознакомительная практика)

Цель: приобретение первичных профессиональных практических навыков работы в организациях, осуществляющих работу с молодежью, ознакомление студентов с основными типами учреждений по работе с молодежью, организационно-правовыми формами в структурных подразделениях учреждения.

Задачи:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- изучение организационной структуры предприятия и действующей в нем системы управления;
- ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых на предприятии или в организации по месту прохождения практики;
- изучение особенностей строения, состояния, поведения и/или функционирования конкретных технологических процессов;
- освоение приемов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров производственных технологических и других процессов;
- принятие участия в конкретном производственном процессе или исследованиях;
- усвоение и закрепление знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления работы с молодежью.

Требования к результатам освоения: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3.

Краткое содержание: определение индивидуального задания; совместного рабочего графика и рабочего графика; посещение организаций, осуществляющих работу с молодежью, взаимодействие с государственными и общественными структурами, молодежными и детскими общественными объединениями, с работодателями; знакомство с юридическим статусом учреждения (предоставить копию документа); знакомство со

структурой учреждения (отделы, подразделения), основными направлениями деятельности, штатной структурой учреждений; знакомство с должностными обязанностями сотрудников учреждения молодежной политики.

4.5.2. Учебная практика (тип - технологическая практика)

Цель: приобретение первичных профессиональных практических навыков работы в организациях, осуществляющих работу с молодежью, ознакомление студентов с основными типами учреждений по работе с молодежью, организационно-правовыми формами в структурных подразделениях учреждения.

Задачи:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- изучение организационной структуры предприятия и действующей в нем системы управления;
- ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых на предприятии или в организации по месту прохождения практики;
- изучение особенностей строения, состояния, поведения и/или функционирования конкретных технологических процессов;
- освоение приемов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров производственных технологических и других процессов;
- принятие участия в конкретном производственном процессе или исследованиях;
- усвоение и закрепление знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления работы с молодежью.

Требования к результатам освоения: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.

Краткое содержание: определение индивидуального задания; совместного рабочего графика и рабочего графика; посещение организаций, осуществляющих работу с молодежью, взаимодействие с государственными и общественными структурами, молодежными и детскими общественными объединениями, с работодателями; знакомство с юридическим статусом учреждения (предоставить копию документа); знакомство со структурой учреждения (отделы, подразделения), основными направлениями деятельности, штатной структурой учреждений; знакомство с должностными обязанностями сотрудников учреждения молодежной политики.

4.5.3. Производственная практика (тип –научно-исследовательская работа)

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

- организация участия студентов в деятельности производственной или научно-исследовательской организации;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, предыдущих учебных практик;
- приобретение профессиональных умений и навыков и анализ необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы;
- приобрести способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике.

Требования к результатам освоения: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Краткое содержание: характеристика организаций, осуществляющих работу с молодежью, взаимодействие с государственными и общественными структурами, молодежными и детскими общественными объединениями, с работодателями; определение

индивидуального задания; совместного рабочего графика и рабочего графика; характеристика организационной структуры предприятия и организационно-управленческой деятельности.

4.5.4. Производственная практика (тип – проектно-технологическая практика)

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

- организация участия студентов в деятельности производственной или научно-исследовательской организации;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, предыдущих учебных практик;
- приобретение профессиональных умений и навыков и анализ необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы;
- приобрести способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике.

Требования к результатам освоения: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Краткое содержание: характеристика организаций, осуществляющих работу с молодежью, взаимодействие с государственными и общественными структурами, молодёжными и детскими общественными объединениями, с работодателями; определение индивидуального задания; совместного рабочего графика и рабочего графика; характеристика организационной структуры предприятия и организационно-управленческой деятельности.

4.5.5. Производственная практика (тип – преддипломная практика)

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

- организация участия студентов в деятельности производственной или научно-исследовательской организации;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, предыдущих учебных практик;
- приобретение профессиональных умений и навыков и анализ необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы;
- приобрести способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике.

Требования к результатам освоения: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.

Краткое содержание: характеристика организаций, осуществляющих работу с молодежью, взаимодействие с государственными и общественными структурами, молодёжными и детскими общественными объединениями, с работодателями; определение индивидуального задания; совместного рабочего графика и рабочего графика; характеристика организационной структуры предприятия и организационно-управленческой деятельности.

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 5)

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения				Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
			Оптимальный	Допустимый	Критический	Недопустимый				
1.Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.						
			Допустимый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.						
			Критический	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.						
			Недопустимый	Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.						

5. Требования к условиям реализации программы бакалавриата

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по отдельным дисциплинам (модулям).

Университет располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по отдельным дисциплинам (модулям) и включает в себя: библиотеку, зал для театральных занятий, физкультурный зал; наличие аудио-, видео- мульти-, медиа- средств обучения.

5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в локальной сети АГУ им. В.Н. Татищева.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснована временем, затраченным на ее выполнение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный

фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет не менее 5 процентов.

Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 60 процентов.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- совершенствования структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Университете;
- совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса в Университете;
- повышения компетентности и уровня квалификации профессорско-преподавательского состава Университета, участвующего в реализации образовательных программ;
- повышения мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиления взаимодействия Университета с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействия коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию, а также может осуществляться в рамках:

- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) с целью выявления уровня первоначального опыта и сформированности компетенций обучающихся по отдельным учебным дисциплинам образовательных программ;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) (данный вид контроля проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и направлен на оценку качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей));
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся (данный вид контроля дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.);
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) (подобные мероприятия, организованные кафедрами и факультетами, способствуют выявлению наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию);
- мониторинга и анализа результатов трудоустройства выпускников.

В целях совершенствования программы бакалавриата университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая представителей научно-педагогического состава университета.

Для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) могут создаваться комиссии. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), могут быть включены:

- педагогические работники учебного подразделения, реализующие соответствующую дисциплину (модуль), но не проводившие по ней занятия;
- педагогические работники других учебных подразделений, реализующих аналогичные дисциплины (модули);

- педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- представители организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО;
- работники подразделений, осуществляющих аудит и мониторинг качества образовательного процесса в Университете.

Перечень дисциплин (модулей), промежуточная аттестация по которым осуществляются с привлечением комиссий, определяется руководителем образовательной программы, заведующим кафедрой, деканом. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования.

Используемые в процессе промежуточной аттестации оценочные материалы, разработанные преподавателями Университета, регулярно обновляются. Также в процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик могут создаваться комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика. Процедуры промежуточной аттестации по практикам могут проводиться непосредственно на базе организаций и предприятий. Разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации оценочных материалов осуществляется с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

При формировании тематики курсовых работ (проектов) и при закреплении тем выпускных квалификационных работ предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную практическую или производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу. Для проведения процедуры защиты выпускных квалификационных работ приглашаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перед процедурой защиты проводится проверка выполненной работы на наличие заимствований (плагиат).

Для независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Председатель ГЭК назначается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав ГЭК включается не менее 50% представителей работодателей или их объединений, осуществляющих деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности. Остальные члены ГЭК являются ведущими специалистами из числа профессорско-преподавательского состава университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Обучающимся предоставляется возможность посредством анкетирования оценивать качество работы профессорско-преподавательского состава, а также условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Анкетирование проводится в электронной форме. Анкеты для опроса размещаются на официальном интернет-портале Университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной

аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6. Характеристика воспитывающей среды при освоении обучающимися образовательной программы

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. В университете воспитательная работа является важной и неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса.

В университете созданы условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Воспитывающая среда университета проектируется и развивается посредством воспитательной деятельности, основной целью которой является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота, а также обладающего общекультурными и профессиональными качествами.

Воспитательная деятельность регламентируется требованиями Министерства науки и высшего образования, документами, утвержденными Ученым советом университета, рабочей программой воспитания обучающихся, календарным планом воспитательной работы. Календарный план включает следующие направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое и правовое воспитание, профессионально-трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, профилактика злоупотребления психоактивными веществами и пропаганда здорового образа жизни.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации молодежных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом избран Объединённый совет обучающихся. Студенты имеют возможность реализовать потенциал в творческих коллективах, спортивных секциях и т.п.

На основании календарного плана воспитательной работы университета разработаны и утверждены календарные планы воспитательной работы факультетов, в соответствии с которыми реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности. В университете регулярно проводятся встречи с ведущими учеными, представителями бизнеса и работодателями. На основании заключенных договоров о сотрудничестве, студенты имеют возможность трудоустроиваться в коммерческие и некоммерческие организации, госструктуры.

На факультетах под общим руководством декана воспитательной деятельностью занимаются заместители декана по воспитательной работе, координаторы по профориентационной работе, по практике и трудоустройству, кураторы учебных групп с участием активистов Объединённого совета обучающихся.

В университет уделяется большое внимание научным исследованиям и проектной деятельности студентов, как основному источнику формирования профессиональных компетенций. Ежегодно в университете проводятся конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям. Студенты участвуют во всероссийских и международных конференциях, конкурсах дипломных работ по специальностям и направлениям подготовки, в подготовке выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом».

Одной из успешных практик культурно-творческого воспитания в университете является студенческий проект «Социализация», который проводится два раза в год, длительность каждого сезона 2 месяца, охват 5000 студентов в год.

Спортивно-технические характеристики спортивных сооружений университета позволяют создавать все условия для тренировочного цикла по многим видам спорта. Студенты университета в составе сборных команд по различным видам спорта (волейбол, футбол, мини-футбол, настольный теннис, шахматы, баскетбол, плавание, стрельба, роуп-скипинг, гребля-индор, легкая атлетика) принимают участие в различных соревнованиях и чемпионатах.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы бакалавриата осуществляется в ходе реализации рабочей программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания приведена в Приложении 6.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 7.

7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;

– методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

- комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);
- комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

ФОС может включать несколько разделов, предназначенных для проведения входного контроля и оценивания, для текущей аттестации обучающихся и для проведения промежуточной аттестации в формах, предусмотренных учебным планом по дисциплине (модулю).

Ключевым компонентом ФОС является оценочное средство (далее – ОС).

ОС - это форма представления контрольного мероприятия (заданий, вопросов), состоящая из трех частей. Первая часть представляет собой методическое обеспечение, в котором конкретизируются объекты оценивания, и раскрываются основные этапы разработки контрольного задания. Вторая часть – непосредственно контрольное мероприятие. Третья часть включает оценочные компоненты: критерии, уровни, процедуру и шкалу оценивания. В ходе реализации контрольно-оценочной деятельности студентам выдаются вторая и третья части формы представления контрольного мероприятия: сами задания и критерии оценивания.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные формы контроля: доклад, реферат, контрольная работа, тесты, задания для практических занятий. Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике. Однако, для того, чтобы названные формы контроля стали ОС необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания (оптимальный, допустимый, критический, недопустимый).

В качестве ОС для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства, которые построены на основе инновационных методов обучения, направленных на формирование компетенций. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания, контекстной и практико-ориентированной задачи, учебного проекта, учебно-исследовательской деятельности; деловой игры, портфолио обучающегося; форму для оценки образовательных результатов на основе приема ПОПС (Позиция-Объяснение-Пример-Следствие); PRES-formula (Position Reason-Explanation or Example-Summary), на основе метода SWOT-анализ.

8. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки / ОПОП, согласуются с Ученым советом университета, и оформляются в форме листа актуализации, являющегося приложением к образовательной программе.

Приложения

Приложение 1. **Учебный план и календарный учебный график**

Приложение 2. **Матрица компетенций**

Приложение 3. **Рабочие программ дисциплин (модулей)**

Приложение 4. **Программы практик**

Приложение 5. **Программа государственной итоговой аттестации**

Приложение 6. **Рабочая программа воспитания**

Приложение 7. **Календарный план воспитательной работы**

Список разработчиков, экспертов ОПОП ВО

Разработчики:

к.пед.н., доцент кафедры ППСИ



А.А. Шаронов

Начальник управления по связям
с общественностью
администрации МО
«Город Астрахань»



И.В. Иванова

Председатель совета
регионального отделения
общероссийского общественно-
государственного движения
детей и молодежи "Движение
Первых" Астраханской области



В.В. Шувалова

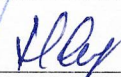
Согласовано:

Проректор по ОДиЦ



Г.В. Станкевич

Начальник управления ООП



Н.Ю. Коленкова

Декан ФППГС



Г.В. Палаткина

Заведующий кафедрой ППСИ



А.С. Джангазиева

Приложение 2 к ОПОП

Матрица компетенций

Направление подготовки / специальность

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2024

Дисциплина, раздел ОПОП		Универсальные компетенции (УК)										Общепрофессиональные компетенции (ОПК)					Профессиональные компетенции (ПК)		
Код	Наименование	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Блок 1 «Дисциплины (модули)»																			
Обязательная часть																			
Б1.Б.01.01	История России					*													
Б1.Б.01.02	Основы Российской государственности					*													
Б1.Б.02.01	Физическая культура и спорт							*											
Б1.Б.02.02	Элективные курсы по физической культуре и спорту							*											
Б1.Б.02.03	Безопасность жизнедеятельности								*										
Б1.Б.03.01	Иностранный язык				*														
Б1.Б.03.02	Речевые практики				*														
Б1.Б.04.01	Философия					*													
Б1.Б.04.02	Экономическая и финансовая грамотность								*										
Б1.Б.04.03	Когнитивные технологии	*					*												
Б1.Б.04.04	Правовое регулирование профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение		*							*									
Б1.Б.05.01	Цифровая грамотность											*							
Б1.Б.05.02	Введение в информационные технологии											*							
Б1.Б.05.03	Системы искусственного интеллекта											*							
Б1.Б.06.01	Основы проектной деятельности (проектные технологии)		*	*															
Б1.Б.06.02	Управление проектами													*					
Б1.Б.07	Математика												*						
Б1.Б.08	Математическая статистика и теория вероятностей												*						
Б1.Б.09	Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе												*						
Б1.Б.10	История и современное состояние молодежной политики												*						

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Направление подготовки: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Год приема: **2024**

По итогам обсуждения на Ученом совете факультета педагогических практик и сервисных индустрий (протокол № 3 от 05.04.2024 г.) планируемой к реализации в 2024-2025 учебном году образовательной программы высшего образования при участии представителей работодателей и представителей обучающихся на основе анализа требований, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, предполагающим решение профессиональных задач следующих типов:

- Организационно-управленческий
- Социально-технологический

1. Принято решение о реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования в рамках направления подготовки (специальности) **39.03.03 Организация работы с молодежью**

2. Сформулированы следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Код и наименование ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере молодежной политики и нормами профессиональной этики	ИПК-1-1. Знает: законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере молодежной политики. ИПК-1.2. Умеет: учитывать требования нормативно-правовых актов в сфере молодежной политики при организации работы с молодежью. ИПК-1.3. Владеет: навыками работы с молодежью в соответствии с правовыми нормами и нормами профессиональной этики
ПК-2. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	ИПК-2.1. Знает: возрастные, психологические, социальные особенности развития детей и молодежи. ИПК-2.2. Умеет: организовывать профессиональную деятельность с учетом социально-психологических и индивидуальных особенностей детей и молодежи.
ПК-2. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	ИПК-2.3. Владеет: навыками реализации профессиональной деятельности с детьми, подростками и молодежью.
ПК-2. Способен учитывать социальные,	

<p>психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде</p>	<p>ИПК-2.1. Знает: возрастные, психологические, социальные особенности развития детей и молодежи. ИПК-2.2. Умеет: организовывать профессиональную деятельность с учетом социально-психологических и индивидуальных особенностей детей и молодежи. ИПК-2.3. Владеет: навыками реализации профессиональной деятельности с детьми, подростками и молодежью.</p>
	<p>ИПК-2.1. Знает: возрастные, психологические, социальные особенности развития детей и молодежи. ИПК-2.2. Умеет: организовывать профессиональную деятельность с учетом социально-психологических и индивидуальных особенностей детей и молодежи. ИПК-2.3. Владеет: навыками реализации профессиональной деятельности с детьми, подростками и молодежью.</p>
<p>ПК-3. Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	<p>ИПК-3.1. Знает: технологии, применяемые в работе с детьми и молодежью. ИПК-3.2. Умеет: использовать социальные технологии в работе с детьми и молодежью. ИПК-3.3. Владеет: технологиями планирования совместной деятельности, навыками разработки и реализации мероприятий и социальных проектов для детей и молодежи.</p>

3. Определены дисциплины:

3.1. разработанные на основе результатов научных исследований, проводимых организацией:

- Этнопедагогические основы патриотического воспитания
- Технология инклюзивного образования молодежи
- Карьерная стратегия молодежи
- Молодежные субкультуры

3.2. разработанные с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей:

- Грантовая деятельность в молодежной сфере
- Региональная и муниципальная молодежная политика
- Молодежный туризм
- Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

4. Установлено, что образовательная деятельность в форме практической подготовки в рамках образовательной программы организовывается при реализации

4.1. дисциплин:

- История России;
- Основы Российской государственности;

- История Астраханского края;
- Помощь в экстренных ситуациях;
- Молодежный туризм;
- Теории измерений социальных проблем молодежи;
- Рациональные модели поведения в условиях неопределенности и риска;
- Миграционные процессы в молодежной среде;
- Организация досуга молодежи;
- Практикум креативных технологий;
- Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации;
- Социальное партнерство в молодежной политике;
- Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО;
- Региональные проблемы молодежи;

на базе кафедры педагогических практик и сервисных индустрий.

4.2. практик:

- Учебная практика (тип - ознакомительная практика)
 - Учебная практика (тип - технологическая практика)
 - Производственная практика (тип –научно-исследовательская работа)
 - Производственная практика (тип – проектно-технологическая практика)
 - Производственная практика (тип – преддипломная практика)
- на базе кафедры педагогических практик и сервисных индустрий.

5. Обозначены профессиональные качества, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения образовательной программы:

Содержание профессиональных качеств	Код и наименование компетенции
Организаторские способности: активность, инициативность, находчивость, наблюдательность распорядительность; умение выделять главное, прогнозировать последствия принимаемых решений	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики
	ОПК-5. Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи
Уровень социализации личности (конвенциональность, нормативность поведения):	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

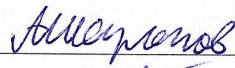
<p>высокий уровень правосознания, социальной ответственности; честность, гражданское мужество, совестливость; доминирование социально значимых мотивов в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p>
	<p>ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере молодежной политики и нормами профессиональной этики</p>
<p>Коммуникативная компетентность работника: способность устанавливать и поддерживать эмоциональные контакты с участниками общения; эмпатия; свободное владение вербальными и невербальными средствами общения;</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>
	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
	<p>ПК-2. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде</p>
<p>Физическая выносливость и сила; быстрота реакции; хорошая координация движений; способность к волевому саморегулированию; высокая психическая и эмоциональная устойчивость; высокий уровень развития моторной памяти (двигательной); терпеливость; упорство; уверенность в себе; целеустремленность; стремление преодолевать неудачи</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>Познавательная (когнитивная) активность, продуктивность инновационного мышления: развитый интеллект, широкий кругозор, эрудиция; сообразительность; знание и применение компьютерных технологий.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>
	<p>ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>
<p>Прогностические способности, умение выделить главное; активность, подвижность психических познавательных процессов (восприятия, мышления, внимания), емкая</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>
	<p>ПК-3. Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации</p>

память	мероприятий в сфере молодежной политики.
--------	--

6. Установлены дополнительные к регламентируемым ФГОС ВО типы практик:
- Учебная практика (тип – технологическая практика),
 - Производственная практика (тип – преддипломная практика).

СОГЛАСОВАНО:


Руководитель ОПОП



А. А. Шаронов

Представители обучающихся:

Студент группы РМ-41



А. Г. Подгорная

Студент группы РМ-41



О. В. Жирнов

Представители работодателей:

Начальник управления по связям с общественностью администрации МО «Город Астрахань»



И.В. Иванова

Председатель совета регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" Астраханской области



В.В. Шувалова

РЕЦЕНЗИЯ
на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования 39.03.03 Организация работы с молодежью, реализуемую в
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью представляет собой систему документов, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. Приказом Минорбнауки России от 05 февраля 2018г. № 77, зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г., № 50181).

Рецензируемая программа включает: общую характеристику профессиональной деятельности бакалавра; компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения направления 39.03.03 Организация работы с молодежью; документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы; ресурсное обеспечение программы; характеристику среды вуза, обеспечивающую развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников; фонды оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной и преддипломной практик, календарный учебный план, график учебного процесса, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Стратегической целью ОПОП является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, обеспечивающих качественную подготовку квалифицированных конкурентоспособных специалистов в области организации работы с молодежью, готовых к работе в сфере молодежной политики.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и весь спектр профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, а также определяемых вузом. В числе конкурентных преимуществ программы следует отметить, что профессиональные компетенции сформированы на основе профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.02.2020 № 59н), что позволит выпускнику выполнять требующееся от него трудовые функции.

Одним из преимуществ является учет требований работодателей при формировании дисциплин как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день задач стоящих перед специалистами работающих в молодежной политике таких как грантовая деятельность в молодежной сфере, молодежный туризм, организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО, патриотическое воспитание.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих

программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Учебная работа обучающихся по ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью организуется в очной форме.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают помимо традиционных видов оценочных средств комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в том числе задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Разработанная ОПОП в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки - бакалавриата. Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Обеспеченность ОПОП научно-педагогическими кадрами соответствует предъявляемым нормам.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

На сегодняшний день в Астраханской области сфера молодежной политики активно развивается. Молодежная политика реализуется федеральными органами исполнительной власти, исполнительными органами Астраханской области и общественными объединениями. Молодежная политика ведется по двум основным направлениям: развитие самореализации молодежи и поддержка некоммерческих неправительственных организаций. Стратегическим приоритетом государственной молодежной политики является формирование личности, гармоничной, постоянно совершенствующейся и конкурентоспособной. Для развития и самореализации молодежи проводятся мероприятия, направленные на сохранение культурных и национальных традиций, а также профилактику асоциальных явлений. Для реализации данных мероприятий требуются кадры, которые бы имели компетенции в сфере молодежной политики. Данная программа позволит подготовить необходимых специалистов, которые будут способны осуществлять мероприятия в молодежной политике.

Представленная образовательная программа имеет необходимый уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами, располагает соответствующей ФГОС ВО материально-технической базой, обеспечена квалифицированными кадрами и прошла согласование с работодателями. Вышеперечисленные факторы позволяют обеспечить высокий уровень подготовки квалифицированных кадров по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Руководитель агентства
по делам молодежи Астраханской области
рецензента

В.С. Нуртазин



РЕЦЕНЗИЯ
на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования 39.03.03 Организация работы с молодежью, реализуемую в
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью представляет собой систему документов, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. Приказом Минорбнауки России от 05 февраля 2018г. № 77, зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г., № 50181).

Рецензируемая программа включает: общую характеристику профессиональной деятельности бакалавра; компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения направления 39.03.03 Организация работы с молодежью; документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы; ресурсное обеспечение программы; характеристику среды вуза, обеспечивающую развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников; фонды оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной и преддипломной практик, календарный учебный план, график учебного процесса, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Стратегической целью ОПОП является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, обеспечивающих качественную подготовку квалифицированных конкурентоспособных специалистов в области организации работы с молодежью, готовых к работе в сфере молодежной политики.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и весь спектр профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, а также определяемых вузом. В числе конкурентных преимуществ программы следует отметить, что профессиональные компетенции сформированы на основе профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.02.2020 № 59н), что позволит выпускнику выполнять требующееся от него трудовые функции.

Одним из преимуществ является учет требований работодателей при формировании дисциплин как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день задач стоящих перед специалистами работающих в молодежной политике таких как грантовая деятельность в молодежной сфере, молодежный туризм, организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО, патриотическое воспитание.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих

программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Учебная работа обучающихся по ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью организуется в очной форме.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают помимо традиционных видов оценочных средств комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в том числе задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Разработанная ОПОП в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки - бакалавриата. Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Обеспеченность ОПОП научно-педагогическими кадрами соответствует предъявляемым нормам.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

На сегодняшний день в Астраханской области сфера молодежной политики активно развивается. Молодежная политика реализуется федеральными органами исполнительной власти, исполнительными органами Астраханской области и общественными объединениями. Молодежная политика ведется по двум основным направлениям: развитие самореализации молодежи и поддержка некоммерческих неправительственных организаций. Стратегическим приоритетом государственной молодежной политики является формирование личности, гармоничной, постоянно совершенствующейся и конкурентоспособной. Для развития и самореализации молодежи проводятся мероприятия, направленные на сохранение культурных и национальных традиций, а также профилактику асоциальных явлений. Для реализации данных мероприятий требуются кадры, которые бы имели компетенции в сфере молодежной политики. Данная программа позволит подготовить необходимых специалистов, которые будут способны осуществлять мероприятия в молодежной политике.

Представленная образовательная программа имеет необходимый уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами, располагает соответствующей ФГОС ВО материально-технической базой, обеспечена квалифицированными кадрами и прошла согласование с работодателями. Вышеперечисленные факторы позволяют обеспечить высокий уровень подготовки квалифицированных кадров по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Директор ГАУК АО «Дирекция
по реализации фестивальных,
конкурсных и культурно-массовых программ»

А.В. Подосинникова

