

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Р.В. Смирнова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные теории социального благополучия»

Составитель(и)

Смирнова Р.В., доцент кафедры ППСИ;

Согласовано с работодателями:

Керенцева Ю.Н., зам. директора Государственного автономного учреждения Астраханской области «Многофункциональный центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов города Астрахани «Оберег»;
Кушалакова О.Г., директор Государственного автономного учреждения социального обслуживания Астраханской области «Дом-интернат, предназначенный для граждан, имеющих психические расстройства «Забота»

Направление подготовки /
специальность

39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год приёма

2024

Курс

4 (по заочной форме)

Семестр(ы)

7 (по заочной форме)

Астрахань– 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Современные теории социального благополучия» – формирование базовых знаний по современным теориям социального благополучия, применяемых в социальной работе.

1.2. Задачи: обучить студентов теоретическим знаниям и практическим навыкам, необходимым для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах производственной деятельности и отдыха человека, идентификации негативных факторов среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Современные теории социального благополучия» относится к обязательной части и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Экономическая и финансовая грамотность*

Знание:

- об экономической сфере общества и экономической культуре, о закономерностях функционирования и поведения субъектов рыночной экономики на микро- и макроуровне, о функционировании механизма мирового хозяйства и инструментах социально-экономической политики;

Умения:

- использовать фундаментальные экономико-финансовые понятия и методологию экономической науки в различных областях жизнедеятельности, выбирать модель грамотного экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков;

Навыки:

- управления личными финансами, практического опыта принятия и реализации рациональных экономических и финансовых решений.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Управление в социальной работе.*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности: а) универсальных (УК): Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
------	--	---	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	13,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	94,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен – 7 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для заочной формы обучения						СР, час.	Итого часов	Форма текущего
Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							
	Л	ПЗ	ЛР	КР				

	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП	/ КП			контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
Семестр 7.										
Тема 1. Основные направления исследования социального благополучия: история и современность	2							15	17	Устный опрос
Тема 2. Объективное и субъективное социальное благополучие: понятие, характеристика, структура и типы	2							15	17	Письменная работа
Тема 3. Основные подходы к анализу феномена бедности	2							15	17	Устный опрос
Тема 4. Качество жизни как основа социального благополучия человека и общества			2					15	17	Контрольная работа
Тема 5. Методы исследования и оценки социального благополучия и качества жизни			2					15	17	Устный опрос
Тема 6. Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека			2					19, 75	21, 75	Тест
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен
ИТОГО за семестр:	6		6					94, 75	108	
Итого за весь период	6		6					94, 75	108	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во Часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-5		
Тема 1. Основные направления исследования социального благополучия: история и современность	17	+		1
Тема 2. Объективное и субъективное социальное благополучие: понятие,	17	+		1

Раздел, тема дисциплины	Кол-во Часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-5		
характеристика, структура и типы				
Тема 3. Основные подходы к анализу феномена бедности	17	+		1
Тема 4. Качество жизни как основа социального благополучия человека и общества	17	+		1
Тема 5. Методы исследования и оценки социального благополучия и качества жизни	17	+		
Тема 6. Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека	21,75	+		1
Консультации	1	+		1
Контроль промежуточной аттестации	0,25	+		1
Итого	108			1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Основные направления исследования социального благополучия: история и современность

Развитие понятий «благополучие», «социальное благополучие» в истории социальной науки. Характеристика направлений исследования социального благополучия: благополучие как гармония и счастье (социально-этический); стратегическая цель политики государства (политический); материальный достаток, благосостояние, богатство (социально-экономический); позитивное эмоциональное состояние (психологический); физическое, психическое и социальное здоровье (виталистический); гармоничные отношения человека и окружающей природной среды (экологический); идеальное состояние социальной системы (системно-функциональный); результат согласованного социального поведения и эффективного межличностного взаимодействия (поведенческий). Роль интегративного подхода. Социологическая концепция жизненных сил человека.

Тема 2. Объективное и субъективное социальное благополучие: понятие, характеристика, структура и типы

Объективное благополучие. Система показателей объективного социального благополучия. Особенности измерения и ограничения для оценки ситуации социального благополучия. Субъективное социальное благополучие: предыстория исследований. Субъективное благополучие (СБ) как интегральный показатель уровня жизни и эмоционального благополучия. Совокупность значений и функции СБ. Модусы СБ. Взаимосвязь дохода и оценки СБ, модели и факторы. Анализ теорий СБ: теория адаптации, гомеостатическая теория, когнитивная теория, теория социального сравнения, теория копинга, теория концептов счастья, теория ожиданий, теория цели, теория потребностей. Концепты счастья. 3-уровневая структура СБ. Роль экономической фрустрированности. Уровни СБ, их характеристика. Типы СБ: финансовая зависимость, экономическая депрессивность, финансовая терпимость, экономическая устойчивость.

Тема 3. Основные подходы к анализу феномена бедности

Социальное неравенство и социальное благополучие. Философский подход к анализу понятия «бедность». Представления о бедности в эпоху Античности. Объяснение причин бедности в средневековой философии. Философия эпохи Возрождения – переломный этап в осмыслении бедности. Философия Нового времени: бедность – результат индустриального развития. Теория общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Лок, Т. Пейн, Ж.-Ж. Руссо): частная собственность причина бедности. Концепция «географического детерминизма» XVI в. (Ж. Боден, Ш. Монтескьё, Г. Бокль): бедность – следствие естественных предпосылок. Теория нравственности и справедливости (Дж. Ролс, П.-Ж. Прудон, А. Шефстбери). П.-Ж. Прудон – естественные и социальные меры по сокращению бедности. Иррационалистическая философия А. Бергсон, В. Дильтей, Г. Зиммель, Ф. Ницше, О. Шпенглер): бедность – порок. Концепция социального государства (Л. фон Штейн): патерналистская модель государственного устройства. Философия прагматизма (У. Джеймс, Д. Дьюи, Д. Сантаяны и др.). Религиозная философия Запада конец XIX - начало XX века: главная задача людей – моральное совершенствование. Русская философия конца XIX - начала XX веков: причины бедности и способы её преодоления. Философия советского периода. Социологический подход к анализу понятия «бедность». Основные исследования бедности в РФ. Бедность и качество жизни. Социальные механизмы воспроизводства бедности. Трансляция культуры бедности. Депривационный подход к анализу феномена бедности. Ограничения в улучшении жилищных условий, доступе к платным образовательным и рекреационным услугам, медицинским услугам, в приобретении предметов длительного пользования и пр. Бедность как фактор социального неблагополучия.

Тема 4. Качество жизни как основа социального благополучия человека и общества

Современные подходы к изучению уровня и качества жизни населения. Специфика социологического, экономического, статистического, социально-медицинского подходов. Удовлетворенность жизнью и уровень счастья населения. Структурная модель уровня жизни населения. Индикаторы уровня жизни населения: система групп показателей по аспектам изучаемой категории; социальные нормативы как научно- обоснованные ориентиры направленности социальных процессов в обществе; макроэкономические показатели уровня жизни; система показателей в международной статистике уровня жизни; единый агрегатный показатель жизненного уровня населения. Сравнительный анализ ИЧР, ВВП. Характеристика уровня жизни в России (по данным статистических источников). Анализ динамики: изменения потребительской корзины, средней заработной платы, разница в доходах, продолжительность жизни, уровень образования, структура потребления продуктов питания, развитие сферы услуг, обеспеченность жильем, состояние окружающей среды, степень реализации прав человека.

Тема 5. Методы исследования и оценки социального благополучия и качества жизни

Принципы разработки методик исследования социального благополучия. Специфика применения социологических, социально-демографических, психологических, экономических методов. Объективный и субъективный подходы: преимущества и особенности. Применение методов оценки благополучия для различных социальных групп. Измерение благополучия личности, семьи, города, региона, страны. Подходы к выявлению социального неблагополучия. Преимущества методов: анализ документов, опрос, психологическая диагностика, математическая статистика, моделирование, прогнозирование, проектирование. Составление программы исследования социального благополучия.

Тема 6. Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека

Социальная работа как общественный феномен и вид социальной деятельности. Междисциплинарный, интегративный и комплексный характер социальной работы. Социальные отношения и их роль в социальной работе. Социетальный, социосферный и

социономический уровни социальной работы. Современные задачи социальной работы в области обеспечения, поддержания социального благополучия населения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический

рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во Часов	Форма работы
Тема 1. Основные направления исследования социального благополучия: история и современность	15	Устный опрос
Тема 2. Объективное и субъективное социальное благополучие: понятие, характеристика, структура и типы	15	Практическая работа
Тема 3. Основные подходы к анализу феномена бедности	15	Устный опрос
Тема 4. Качество жизни как основа социального благополучия человека и общества	15	Контрольная работа
Тема 5. Методы исследования и оценки социального благополучия и качества жизни	15	Устный опрос
Тема 6. Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека	19,75	Тест

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Подготовка к экзамену

Экзамен – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов

дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, преподавание дисциплины в форме курсов, технология peereducation/равный обучает равного; кейс-стади (case-study), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Основные направления исследования социального благополучия: история и современность	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 2. Объективное и субъективное социальное благополучие: понятие, характеристика, структура и типы	Лекция-диалог	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 3. Основные подходы к анализу феномена бедности	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 4. Качество жизни как основа социального благополучия человека и общества	Не предусмотрено	Устный опрос Контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 5. Методы исследования и оценки социального благополучия и качества жизни	Не предусмотрено	Практическая Работа Устный опрос	Не предусмотрено

Тема 6. Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека	Не предусмотрено	Тест	Не предусмотрено
--	------------------	------	------------------

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»
<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные теории социального благополучия» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой Компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Основные направления исследования социального благополучия: история и современность	УК5	Устный опрос
Тема 2. Объективное и субъективное социальное благополучие: понятие, характеристика, структура и типы	УК5	Практическая работа
Тема 3. Основные подходы к анализу феномена бедности	УК5	Устный опрос
Тема 4. Качество жизни как основа социального благополучия человека и общества	УК5	Контрольная работа
Тема 5. Методы исследования и оценки социального благополучия и качества жизни	УК5	Устный опрос
Тема 6. Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека	УК5	Тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Основные направления исследования социального благополучия: история и современность

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

1. Назовите основные направления исследования благополучия.
2. Специфика схоластического периода в трактовке счастья.
3. Новое время и государственные задачи обеспечения благополучия.
4. Счастье и благополучие в философских и социологических концепциях 18-19в.

5. Социальное государство и благополучие.
6. Дайте характеристику экономического подхода к анализу благополучия.
7. Охарактеризуйте экологическую концепцию благополучия.
8. В чем состоит суть социального анализа благополучия?

Тема 2. Объективное и субъективное социальное благополучие: понятие, характеристика, структура и типы

Типовая практическая работа по терминам:

Вариант 1.

1. Понятие социальное благополучие.
2. Экономический подход к определению благополучия.
3. Объективное благополучие.

Вариант 2.

1. Социальной благополучие.
2. Экологический подход к определению благополучия.
3. Субъективное благополучие.

Тема 3. Основные подходы к анализу феномена бедности

Типовые контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

1. Назовите основные подходы к анализу феномена «бедность».
2. Характеристика основных философских концепций раскрывающих природу и причины бедности.
3. Как соотносятся между собой понятия «бедность» и «малообеспеченность»?
4. В чем суть социологического подхода к анализу понятия «бедность»?
5. Что такое «черта бедности» и каково ее количественное значение?
6. Назовите социальные механизмы воспроизводства бедности.
7. Депривационный подход к анализу бедности.
8. Определите зависимость между состоянием экономики, масштабами бедности и социальной политики.

Тема 4. Качество жизни как основа социального благополучия человека и общества

Примеры вариантов контрольных работ

Вариант №1.

1. Объясните, какие подходы к счастью и получению удовлетворения в жизни доминировали в период Античности.
2. Охарактеризуйте парадокс Истерлина?
3. В чем заключается прогностичность и социальность СЭБ?
4. Объясните, как вы понимаете структуру субъективного экономического благополучия.
5. Как в типологии СЭБ отражена социальная структура и социальные настроения в обществе?

Вариант №2.

1. Объясните, какие концепции счастья и благополучия были представлены в социальных науках в 18-19 вв.
2. Обоснуйте, как взаимосвязаны благосостояние и СЭБ?
3. Что такое «гедонистическая дорожка» и какое она имеет значение для благополучия?
4. Как можно измерить экономическое благополучие?
5. Представьте и объясните модель удовлетворенности жизнью.

Тема 5. Методы исследования и оценки социального благополучия и качества жизни

Типовые контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

1. Система методов исследования благополучия.
2. Объективные и субъективные методы оценки социального благополучия и качества жизни.

3. Оценка индекс человеческого развития.
4. Индекс счастливой планеты.
5. Типовые методики мониторинга социального благополучия и качества жизни.

Тема 9. Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека

Тест

1. Качество населения – это:
 - А) это набор минимально необходимых значений показателей, характеризующих условия в отдельных секторах жизнедеятельности.
 - Б) способность населения адаптироваться к социальным, культурным, технико-экономическим, природно-климатическим условиям жизни, воспринимать их изменение и формировать новые условия жизни.
 - В) определение затрат, которые необходимо осуществить, чтобы избежать потери жизни
2. Исторически сложившийся образ жизни нации, народа, определяющийся национальными, региональными традициями и привычками – это
 - А) гендерный уклад
 - Б) уклад жизни
 - В) стереотип поведения
3. Что можно оценить, если учесть сочетание показателей: уровень образования, ожидаемую продолжительность жизни, реальный ВВП-?
 - А) индекс развития человеческого потенциала
 - Б) оценка социальной дифференциации
 - В) уровень развития социального капитала
4. Если бы вас попросили распределить согласно фактическому рейтингу показатели качества жизни, что вы поставите на первое место?
 - А) Окружающую среду
 - Б) Занятость
 - В) Здоровье
5. Доверие, социальная сплоченность, позитивная и «сильная» групповая идентичность (в том числе гражданская), взаимная толерантность – это составляющие какого понятия, значимого для создания условий благополучия в обществе ?
 - А) благоприятный климат
 - Б) социальный капитал
 - В) мотивационные факторы

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на экзамен**

1. Научные подходы к анализу благополучия. Понятие социальное благополучие.
2. Междисциплинарность области исследования социального благополучия.
3. Значение теорий социального благополучия в социальных науках.
4. Особенности понимания социального благополучия в эпоху Античности.
5. Восприятие социального благополучия в Средние века и эпоху Возрождения.
6. Концепции социального благополучия в Новое время и эпоху Просвещения.
7. Социальное благополучие в теориях мыслителей XIX и XX столетий.
8. Социальное благополучие и концепция государства «всеобщего благосостояния».
9. Специфика концепции социального благополучия в постиндустриальном обществе.
10. Характеристика благосостояния в контексте общества потребления.
11. Задачи повышения социального благополучия в XXI веке.
12. Социальное благополучие в системе реализации социальной политики государства.
13. Взаимосвязь социального неравенства и политической позиции в формировании оценки благополучия.

14. Понятие «бедность» и подходы к её определению.
15. Показатели, лежащие в основе определения уровня жизни населения.
16. Субъективное и объективное социальное благополучие.
17. Подходы к оценке социального благополучия.
18. Методики измерения национального благополучия: ИЧР, Индекс лучшей жизни, Глобальный индекс благополучия, Всемирный индекс счастья, Индекс процветания и др.
19. Понятие «счастье» и его роль в переживании субъективного благополучия.
20. Теории ожиданий, теория цели в объяснении субъективного социального благополучия.
21. Теория потребностей, теория полезности в объяснении субъективного социального благополучия.
22. Роль макроэкономических факторов в формировании оценок субъективного благополучия.
23. Характеристика понятия «социальная справедливость».
24. Характеристика критериев социального благополучия с позиций ВОЗ.
25. Здоровье и благополучие.
26. Влияние жизненного цикла на формирование притязаний к благополучию.
27. Модель влияния уровня доходов на удовлетворенность жизнью и ее объяснение.
28. Подходы к измерению субъективного социального благополучия.
29. Измерение экономического благополучия: объективные и субъективные показатели.
30. Становление категории «качество» (подходы и определения).
31. Соотношение понятий «уровень жизни» и качество жизни».
32. Качество жизни: понятие, система факторов.
33. Проблема управления качеством.
34. Показатели качества жизни (по оценке МОТ).
35. ИЧР как индикатор качества жизни.
36. Цели тысячелетия в области повышения качества жизни и их адаптация к России.
37. Понятие стандартизации. Определение стандарта.
38. Развитие систем стандартизации (исторический аспект).
39. Проблемы развития системы стандартизации в социальной сфере РФ.
40. Нормативно-правовая база социальной стандартизации.
41. Социологические методы изучения качества жизни и социального благополучия населения.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1	Задание закрытого типа	Отметьте один правильный ответ Какому принципу отношения к жизни соответствует стремление человека к счастью, как высшей цели жизни? а) гедонизм; б) рационализм;	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) эвдемонизм; г) аскетизм		
2		Отметьте один правильный ответ Верно ли утверждение: «С ростом доходов семьи удельный вес расходов на питание понижается, доля расходов на одежду, жилище и коммунальные услуги меняется мало, доля расходов на удовлетворение культурных потребностей повышается». а) да; б) нет	А	1
3		Отметьте один правильный ответ Кто считается первым теоретиком, использовавшим в своих работах понятие «качество жизни»? а) Л. Джонсон; б) А. Кемпбелл; в) Дж. Гэлбрейт; г) А. Смит	В	1
4	Задание закрытого типа	Отметьте один правильный ответ Определение экономического благополучия как % от среднего дохода по стране относится к: а) субъективному подходу к оценке благополучия; б) социологическому измерению уровня жизни; в) объективному относительному подходу к оценке экономического благополучия; г) рациональному подходу к оценке социального благополучия	В	1
5	Задание комбинированного типа	Отметьте один правильный ответ и раскройте сущность данного термина Что можно оценить, если учесть сочетание	А, интегральный показатель, рассчитываемый ежегодно для	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		показателей: уровень образования, ожидаемую продолжительность жизни, реальный ВВП-? А) индекс развития человеческого потенциала; б) оценка социальной дифференциации; в) уровень развития социального капитала; г) уровень развития страны	межстранового сравнения и измерения уровня жизни, грамотности, образованности и долголетия как основных характеристик человеческого потенциала исследуемой территории	
6.	Задание открытого типа	Качество жизни – это...	совокупность условий обеспечивающих (или не обеспечивающих) комплекс здоровья человека – личного и общественного, т.е. соответствие среды жизни человека его потребностям, интегрально отражаемое средней продолжительностью жизни, мерой здоровья людей и уровнем заболеваемости (физической и психической), стандартизированных для данной группы населения	3-5
7.		Бедность – это...	сочетание низкой имущественной обеспеченности, плохих жилищных условий и низкого душевого дохода	3-5
8.		Прожиточный минимум – это	Индикатор благополучия, равный стоимостной оценке потребительской корзины, а также включающий обязательные платежи и сборы	3-5
9.		Социальное благополучие – это	субъективная оценка индивидами и общностями степени	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			удовлетворения их материальных и духовных потребностей	
10		Социальная справедливость – это	мера воздаяния по заслугам (в идеале) при равенстве прав всех граждан	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Выступления на семинаре:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	1-5 баллов	15	
1.2.	Дополнение	0,4 балла за занятие, но не более 3	3	
4.	Контрольная работа	1 – 12 баллов	12	по календарно-тематическому плану
5.	Практическое задание	1 - 5 баллов	5	
6.	Тест	1 – 5 балла	5	
Всего			40	
4.	Блок бонусов			
4.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
4.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
4.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла, но не более 1		
4.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла, но не более		
Всего			10	
Экзамен			50	
Всего			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Методология исследования социального развития и благополучия: учебные кейсы и практические задания : учебное пособие / А.В. Старшинова [и др.]. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 168 с. — ISBN 978-5-7996-1686-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68257.html> (дата обращения: 12.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Скок Н.И. Экономические основы социальной работы : учебное пособие / Скок Н.И., Аквазба Е.О., Ухабина Т.Е.. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-9961-1895-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101457.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

1. Вирина И.В. Экономические основы социальной работы : учебное пособие / Вирина И.В.. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. — 64 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14528.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. - www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские,
- информационное и инфокоммуникационное оборудование,
- укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд,
- доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).