

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ И.С. Бочарникова

18 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой философии,
культурологии и социологии

_____ А.В. Григорьев

«18» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ

Составитель(и)

**Леонова Ольга Викторовны, доцент,
кандидат социологических наук,**

Согласовано с работодателями

**доцент кафедры философии, культурологии и социологии
Кособрюхова Т.Н., руководитель службы записи актов
гражданского состояния Астраханской области;
Машкова Е.Ю., заместитель руководителя Управления
федеральной службы государственной статистики по
Астраханской области и Республике Калмыкия**

Направление подготовки /
специальность

39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

Прикладные методы социологического исследования

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приёма

2024

Курс

1-2

Семестр(ы)

2-3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины «История социологии» дать обстоятельную характеристику основных этапов возникновения, становления и развития социологии.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- представить ретроспективный анализ основных проблем развития социологии;
- представить главных действующих лиц, воздействовавших на судьбу и содержание социологической науки;
- сформировать социологическую культуру специалиста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «История социологии» относится к обязательной части и осваивается в 2 и 3 семестре.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

«Входными» знаниями, умениями и навыками для дисциплины «История социологии» являются способность ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением информационных технологий.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: основы российской государственности, история, основы социологии.

Знания: базовых теоретических подходов и перспектив видения главных тем и задач социологии ее основателями.

Умения: систематизировать основные понятия учений того или иного крупного социолога, а также обобщать существующие в истории социологии базовые идеи, достижения и проблемы.

Навыки: оценок теоретических разработок социологов и представление их прикладных перспектив (использование в эмпирических исследованиях).

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): современные социологические теории; отраслевые социологические теории.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

б) общепрофессиональных:

- способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (ОПК-4).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

	компетенции			
<i>УК-1</i>	<i>УК-1</i> способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИУК-1.1.1</i> знает принципы сбора, отбора и обобщения информации <i>ИУК-1.1.2</i> знает базовые принципы сбора, отбора и обобщения информации в целях проведения и построения логических и математических моделей поставленных задач	<i>ИУК-1.2.1</i> умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности <i>ИУК-1.2.2</i> умеет проводить систематизацию наблюдаемых данных, подбирать адекватные логические и математические модели для решения поставленных задач	<i>ИУК-1.3.1</i> имеет практический опыт поиска источников информации по заданной теме <i>ИУК-1.3.2</i> имеет практический опыт научного поиска информации из надежных источников; создания научных текстов (отчетов, статей, тезисов, материалов докладов) на заданную тему
<i>ОПК-4</i>	<i>ОПК-4</i> способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	<i>ИОПК-4.1.1</i> знает основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук. <i>ИОПК-4.1.2</i> знать основные современные методы решения социально значимых проблем для применения их в работе социолога	<i>ИОПК-4.2.1</i> умеет самостоятельно выделять значимость и эффективность социально значимых проблем для решения профессиональных задач <i>ИОПК-4.2.2</i> уметь выявлять пути решения социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	<i>ИОПК-4.3.1</i> владеет навыками определения и описания социально значимые проблемы на основе результатов социологических исследований <i>ИОПК-4.3.2</i> владеет навыками формулировки задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в академических часах	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	24,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	12
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	2
- консультация (предэкзаменационная)	2
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	191,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет - 2 семестр; экзамен – 3 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 2										
<i>Тема 1. Предмет истории социологии и ее периодизация. Предпосылки возникновения социологии как науки</i>	1							14	15	Оценивание эссе, тестирования практических заданий
<i>Тема 2. О. Конт и Г. Спенсер – основоположники социологического позитивизма</i>	1		1					14	16	Оценивание конспекта статьи
<i>Тема 3. Марксизм как социологическая теория</i>	1		1					14	16	Оценивание выступлений

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
<i>Тема 4. Э. Дюркгейм и развитие социологизма</i>	1		1					14	16	Оценивание конспекта статьи
<i>Тема 5. Формальная социология Ф. Тенниса и Г. Зиммеля</i>			1					14	15	Оценивание эссе
<i>Тема 6. М. Вебер и социологический антинатурализм</i>			1					14	15	Оценивание практического задания
<i>Тема 7. Социологические взгляды В. Парето</i>			1					13,75	14,75	Оценивание практического задания
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Зачет
ИТОГО за семестр:	4		6					97,75	108	
Семестр 3.										
<i>Тема 8. Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии</i>	1							13	14	Оценивание практического задания
<i>Тема 9. Позитивизм в русской социологии</i>			1					13	14	Оценивание практического задания
<i>Тема 10. Субъективная социология</i>	1							13	14	Оценивание конспекта статьи
<i>Тема 11. Марксистская социология в России</i>			1					13	14	Оценивание выступлений
<i>Тема 12. Неокантовское направление в русской социологии</i>			1					13	14	Оценивание сообщений
<i>Тема 13. Неопозитивизм в русской социологии</i>			1					13	14	Оценивание конспекта статьи
<i>Тема 14. Социология в</i>	1		1					13	15	Оценивание

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП				
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП					
<i>России и СССР после революционных событий 1917 года</i>										выступлений	
<i>Тема 15. Начало социологического образования в России</i>	1		1				2	3	7	Оценивание презентаций и сообщений	
Консультации									2		
Контроль промежуточной аттестации											Экзамен
ИТОГО за семестр:	4		6				2	94	108		
Итого за весь период	8		12				2	191,75	216		

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-1	ОПК-4	
<i>Тема 1. Предмет истории социологии и ее периодизация. Предпосылки возникновения социологии как науки</i>	15	+	+	2
<i>Тема 2. О. Конт и Г. Спенсер – основоположники социологического позитивизма</i>	16	+	+	2
<i>Тема 3. Марксизм как социологическая теория</i>	16	+	+	2
<i>Тема 4. Э. Дюркгейм и развитие социологизма</i>	16	+	+	2
<i>Тема 5. Формальная социология Ф. Тенниса и Г. Зиммеля</i>	15	+	+	2
<i>Тема 6. М. Вебер и социологический антинатурализм</i>	15	+	+	2
<i>Тема 7. Социологические взгляды В. Парето</i>	14,75	+	+	2
<i>Тема 8. Условия и предпосылки</i>	14	+	+	2

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-1	ОПК-4	
<i>зарождения в России научной социологии</i>				
<i>Тема 9. Позитивизм в русской социологии</i>	14	+	+	2
<i>Тема 10. Субъективная социология</i>	14	+	+	2
<i>Тема 11. Марксистская социология в России</i>	14	+	+	2
<i>Тема 12. Неокантовское направление в русской социологии</i>	14	+	+	2
<i>Тема 13. Неопозитивизм в русской социологии</i>	14	+	+	2
<i>Тема 14. Социология в России и СССР после революционных событий 1917 года</i>	15	+	+	2
<i>Тема 15. Начало социологического образования в России</i>	7	+	+	2
<i>Промежуточная аттестация по дисциплине</i>	0,25	+	+	
<i>Консультации</i>	2			
<i>Курсовая работа</i>	2			
Итого	216			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет истории социологии и ее периодизация.

Предпосылки возникновения социологии как науки

История социологии как часть общей истории науки.

Объективные критерии выделения отдельных этапов истории социологии. Круг проблем, ведущие тенденции, деятельность отдельных направлений, школ, течений и другие характеристики каждого исторического периода в развитии социологии.

Исторические условия возникновения социологии. Развитие капитализма в XVII-XIX вв. Углубление противоречий и усиление политической борьбы. Практическая потребность в специальной теории общества.

Главные социально-политические теории Нового Времени. Взгляды на общество, человека и историю Н. Макиавелли. Т. Гоббса, Дж. Вико.

Философия эпохи Просвещения. Взгляды на общество Дж. Локка, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, французских материалистов.

Основные естественнонаучные открытия эпохи, предшествовавшие появлению социологии и их влияние на мировоззрение и философию эпохи.

Процесс дифференциации общественных наук. В конце XVIII-начале XIX вв. Развитие сравнительно-исторических методов исследования. Объективная необходимость возникновения социологии как самостоятельной научной дисциплины. Теория Сен-Симона и ее влияние на основателя социологии О. Конта.

Тема 2. О. Конт и Г. Спенсер – основоположники социологического позитивизма

Идея социологии («Социальной физики») как позитивной науки об обществе. Натурализм Конта, его эволюционизм как методологический принцип построения социологической теории.

Учение об обществе («Человечестве»). Философия истории. Закон трех стадий. «Социальная статика и идея порядка». «Социальная динамика и идея общественного прогресса».

Предмет и задачи социологии. Контовская классификация наук.

Методы позитивной социологии. Основные принципы позитивизма Конта. Историческое значение учения О. Конта и его место в истории философии и социологии.

Социология, ее предмет и задачи у Г. Спенсера. Эволюционное учение Спенсера. Идея всеобщего закона эволюции. Основные принципы эволюции. Социальная интеграция и социальная дифференциация.

Учение Г. Спенсера об обществе. Общество как социальный организм. Типы общества. Социальные институты и их типология. Социальная доктрина Г. Спенсера. Этическое учение (утилитаризм).

Сравнительная характеристика контовской и спенсерской классификации наук. Место Г. Спенсера в истории общественной мысли и его влияние на дальнейшее развитие социологии. Спенсер и материализм.

Тема 3. Марксизм как социологическая теория

Социально-исторические и философско-теоретические предпосылки возникновения в Европе марксистской социологии. Основные труды. Составные части учения К. Маркса и Ф. Энгельса.

Экономическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса. Работа К. Маркса «Капитал». Концепция общественно-экономической формации.

Учение К. Маркса и Ф. Энгельса об обществе. Законы исторического развития. Теория классов как теория социального конфликта.

Политические идеи К. Маркса о сущности государства и исторических путях его развития. Проблема отчуждения: «Экономико-философские рукописи 1844 года». Понятие идеологии и ее интерпретация в работе К. Маркса и Ф. Энгельса «Немецкая идеология».

Образец применения социологических методов в работах К. Маркса «Анкета для рабочих» и Ф. Энгельса «Положение рабочего класса в Англии» (наблюдение, опрос, анализ документов, статистика).

Историческое значение учения К. Маркса и Ф. Энгельса. Проблема адекватности понятий «теория К. Маркса» и «марксизм».

Тема 4. Э. Дюркгейм и развитие социологизма

Краткая биография и основные труды Э. Дюркгейма. Идеино-теоретические предпосылки и философские основания социологии Э. Дюркгейма.

Объект и предмет социологии. Структура социологии как науки: Исходные методологические принципы социологического исследования: реализм, рационализм, детерминизм. Преодоление биологизма и психологизма.

Социология как эмпирическая наука. Общество как нормативная система. Понятия социальной функции и социального факта. Роль социальных институтов. «Социологизм» как мировоззрение и теоретико-методологическая концепция.

Социально-исторические взгляды Э. Дюркгейма. Теория социального развития и эволюционизма. Понятия: «коллективное сознание», «социальный реализм», «общественное разделение труда», «социальная солидарность», «аномия». Исследование самоубийства как социального феномена. Концепции религии и «научной морали» Э. Дюркгейма. Категории «священного» и «социального» ритуала.

Историческое значение учения Э. Дюркгейма. Влияние идей Э. Дюркгейма на последующее развитие социологии.

Тема 5. Формальная социология Ф. Тенниса и Г. Зиммеля

Ф. Теннис о предмете и структуре социологии. Чистая (теоретическая) социология. Практическая социология. Прикладная социология. Эмпирическая социология, или социография. Особенности ее метода и предмета.

Теоретическое значение работы Тенниса «Община и общество». Дихотомия «общности» и «общества» как двух типов социальности. Обычай, как регулятор социальных связей в «общности».

Социологическая концепция Тенниса и политика социальных реформ. Исторические судьбы социологии Тенниса.

Философские и методологические предпосылки социологической концепции Г. Зиммеля. Работы Зиммеля: «О социальной дифференциации», «Философия денег».

Гносеологические корни формальной социологии: абсолютизация процесса абстрагирования и формализации социологических понятий. Невозможность сведения социологической теории к дедуктивно-аксиоматической конструкции.

Деление социологии на формальную социологию (наука об априорных условиях и формах социации) и «социальную метафизику» (учение о культурно-историческом содержании чистых форм социации). Методологический и онтологический, формальный и содержательный подходы в социологии. Определение общества. Номинализм и микросоциологическая перспектива.

Г. Зиммель о природе социального факта. Понятие «чистый факт социации». Типология форм социации: господства и подчинения, иерархии, корпорации, конкуренции, брака и др.

Идея количественной детерминации социальных групп. Устойчивость и самосохранение социальных групп. Разделение труда и социальная дифференциация. Проблема самосохранения социальной группы.

Оценка социологической концепции Г. Зиммеля его современниками. Влияние идей Зиммеля на последующее развитие социологии.

Тема 6. М. Вебер и социологический антинатурализм

Теоретические источники социологии Вебера. Основные труды. Предмет и задачи социологии, структура социологической теории Вебера. Социальное поведение и социальное действие. Понятие «социальной реальности». Структура и типы социального действия.

Концепция понимающей социологии Вебера. Проблема объективности социологического исследования. Принцип «свободы от ценностных суждений». Понятие «идеального типа» как «интереса эпохи». Применение этих категорий в социально-историческом исследовании. Сравнительно-историческая социология Вебера и ее влияние на эмпирические исследования. Наблюдение, интерпретация, конструирование «идеального типа», «понимание» смысла и мотивов поведения.

Разработка Вебером специальных отраслей социологии. Феномен бюрократии у Вебера и его теория исторически прогрессирующей реальности. Хозяйство и общество. Протестантская, хозяйственная этика, «дух» и генезис капитализма. Исследование хозяйственной и социальной роли мировых религий. Основные принципы социологии религии.

Историческое значение социологических идей М. Вебера. «Веберовский ренессанс» в западной социологии XX в. М. Вебер и К. Маркс – сравнительный анализ концепций.

Тема 7. Социологические взгляды В. Парето

Развитие социологии в Италии. Социально-политические взгляды В. Парето, его основные работы, этапы его творческой эволюции.

Парето о предмете социологии, ее задачах и методе в книге «Трактат общей социологии». Естественнаучная модель построения социологии. Социальный факт, общественное явление, социальные законы и другие понятия социологии Парето. Роль функционального и причинного типов объяснений.

Достижение равновесия в обществе. Иррациональный элемент человеческого поведения, возможность его рационализации.

Психологический редукционизм В. Парето. Классификация человеческих действий. Концепция идеологии. Теория круговорота элит.

Фатализм и пессимизм теории Парето. Влияние идей Парето на мировую социологическую мысль.

Тема 8. Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии

Важнейшие факторы, определившие национальную специфику социологической мысли в России: особенности исторического социокультурного развития страны, духовные традиции, важнейшие события общественной жизни. Влияние идей славянофильства и западничества на формирование представлений о путях развития страны и содержании социального прогресса.

Революционные события в Западной Европе в конце XVIII – первой половине XIX вв., их отражение в развитии социальных взглядов отечественных ученых. Знакомство русской образованной публики с трудами философов, социологов и экономистов Запада как одна из предпосылок формирования отечественной традиции в становлении и развитии научной социологии. Популяризация идей О. Конта в российской прессе, начиная с середины 40-х годов XIX века.

Первое знакомство в России с марксистской теорией общества и трактовкой в ней понятия социального прогресса.

Тема 9. Позитивизм в русской социологии

Становление научной социологии в конце 60-х годов XIX столетия. Основные этапы развития социологической мысли в России (донаучный и научный). Особенности донаучного этапа. Важнейшие периоды в становлении и развитии истории социологии как новой научной дисциплины (с точки зрения конкретного содержания социологической работы, становления и развития социологических институтов):

Первые социологические труды П.Л. Лаврова, Н.К. Михайловского, А.И. Стронина, П.Ф. Лилиенфельда.

Особенности развития позитивистской социологии на русской почве. Формирование первых научных направлений: натуралистическое (органицизм, географическое направление), субъективная социология.

Характеристика взглядов на общество и социальный прогресс первых социологов натуралистического направления: Н.Д. Ножина, А.И. Стронина, П.Ф. Лилиенфельда. Идея географического детерминизма (А.П. Щапов, Л.И. Мечников). Трактовка Л.И. Мечниковым социального прогресса как процесса усиления солидарности и развития кооперации.

Начало критики русскими учеными социал-дарвинистских концепций общества в западной социологии (Л.И. Мечников, Н.К. Михайловский).

Тема 10. Субъективная социология

Субъективная социология как широкое самобытное течение, сложившееся в русле позитивизма, наиболее значительное и влиятельное явление не только в истории науки, но и в развитии культуры и общественной жизни России.

Философская основа субъективной социологии – взгляды А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Л. Фейербаха и других мыслителей. Идеальная основа – принципы просветительского крыла народнического движения. Основатели этого научного направления лидеры народнического движения ученые-социологи П.Л. Лавров и Н.К. Михайловский. Основное содержание программных трудов: «Исторические письма» П.Л. Лаврова и «Что такое прогресс?» Н.К. Михайловского. Характеристика взглядов других представителей субъективной социологии: С.Н. Южакова. С.Н. Кривенко, Я.В. Абрамова, В.М. Чернова.

«Историческая философия» Н.И. Кареева. Сущность исторического процесса. Предмет и задачи исследования: метод, функции, теории. Отношение «социологии» и «истории». Теория личности.

Обусловленность метода субъективной социологии спецификой объекта исследования и особой природой субъектно-объектных отношений в сфере социального познания. Критика субъективного метода его противниками.

Анализ исторического процесса в трудах П.Л. Лаврова («Задачи понимания истории»): движущие силы истории (понятие критически мыслящей личности), механизмы зарождения и развития солидарности. Учение П.Л. Лаврова о потребностях как факторе прогрессивного развития общества.

Развитие Н.К. Михайловским психологического подхода к изучению человека и общества. («Герои и толпа», «Борьба за индивидуальность»). Теория подражания в трудах Н.К. Михайловского и Г. Тарда (сравнительная характеристика).

Критика субъективной социологии представителями других направлений (марксистской социологии, неокантианской школы в русской социологии и др.).

Тема 11. Марксистская социология в России

Предпосылки формирования марксистской мысли в отечественной социологии. Знакомство в России с трудами К. Маркса. Популяризация марксистской мысли. Крупнейшие теоретики марксистского направления в социологии России: Н.И. Зибер, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин. А.А. Богданов, Н.И. Бухарин.

Н.И. Зибер (1.844-1888) – первый в России теоретик и пропагандист марксистской теории общества. Эмпирические исследования Н.И. Зиберы и составленная им программа для изучения России («Опыт программы для собирания статистико-экономических сведений». 1875). Полемика Н.И. Зиберы с идейными противниками К. Маркса – Ю.Г. Жуковским. Б.Н. Чичериным и др.

Г.В. Плеханов (1856-1918) крупный теоретик марксизма и революционный идеолог. Идея социализма как основа социологических взглядов В. Плеханова. Главные объекты внимания Плеханова-социолога: предмет социологии, взаимоотношения между историей и социальной психологией, исторического и экономического знания, взаимоотношения коллектива и индивида, роль личности в истории, закономерности общественного сознания, методология социального познания.

В.И. Ленин (1870-1924) теоретик и практик революционного движения. Развитие В.И. Лениным марксистской теории общества в условиях нарастания революционного движения в России. Разработка понятий массы, массовости социальных процессов, социальной группы, типа личности. Анализ социальной структуры общества, особенностей массовых движений, социального действия, характера общественных отношений и других аспектов теории классов в условиях революционной ситуации. Ленинская трактовка понятия «факт». Использование статистических материалов, цифровых данных и других средств эмпирического анализа в трудах В.И. Ленина.

Особенности социологической концепции Л.А. Богданова. Трактовка им социально-согласованного опыта и таких его форм, как время, пространство, причинность и закономерность в природе. Роль, отводимая им культуре как фактору обобществления организационного опыта.

Бухарин Н.И. (1888-1938), его деятельность как теоретика и практика революционного движения и советского строительства. Важнейшие темы: классовая борьба и революция, экономические и политические функции советского государства, научные основы управления плановым хозяйством, «теория равновесия». Базовая категория социологической теории Бухарина – производительные силы как техническая система общества. Главный социологический труд Н.И. Бухарина – «Теория исторического материализма. Общеизвестный учебник марксистской социологии» (1-е изд. 1921 г.).

Особенности применения сформулированных К. Марксом принципов социологического анализа в условиях российской действительности. Критика марксистской социологии как теории и методологии социальных исследований представителями других направлений (позитивизм, неокантианство).

Тема 12. Неокантианское направление в русской социологии

Основные предпосылки зарождения неокантианской мысли в Европе конца XIX века. Идеи баденской школы (В. Риккерт и Г. Виндельбанд).

Условия зарождения неокантианского направления в России. Разработка основных принципов неокантианской философии и социологии П.И. Новгородцевым, методологии социальных наук Н.А. Кистяковским, Л.И. Петражицким, В.М. Хвостовым, А.С. Лаппо-Данилевским. Борьба за идеализм как общая задача неокантианского направления. Категория личности как ключевая в неокантианских концепциях. Нравственное начало и нравственный идеал в структуре социального поведения. Проблема исследования взаимоотношений права и нравственности – центральная в обосновании неокантианского подхода к обществу и человеку. Обращение к теоретическому анализу понятия правовой личности.

П.И. Новгородцев как основатель российской философии права и крупнейший критик марксистской социологии («Об общественном идеале»). Критика позитивизма и разработка основных принципов методологии социального познания в трудах Б.А. Кистяковского («Социальные науки и право») и А.С. Лаппо-Данилевского («Методология истории»). Л.И. Петражицкий – основатель российской традиции в психологии права. Роль разработанной им теории эмоций в прогрессе социального познания («Основы эмоциональной психологии»). Исследование В.М. Хвостовым вопросов теории, истории и методологии социологии, теории культуры и др. («Основы социологии», «Нравственная личность и общество»).

Тема 13. Неопозитивизм в русской социологии

Начало кризисных явлений в развитии классического позитивизма как часть общеевропейского кризиса культуры. Начало критики позитивистских принципов социального познания с конца XIX века противниками этой доктрины. Пересмотр устаревших положений своей теории и поиски путей совершенствования самими представителями позитивизма. Статья Е.В. де Роберти «Наука и метафизика» (1875) и появление термина «новый позитивизм» (с последующим преобразованием в «неопозитивизм»). Основатели неопозитивизма в отечественной социологии: П.А. Сорокин, К.М. Тахтарев, А.С. Звоницкая.

Важнейшие особенности процесса становления социологии неопозитивизма: переход классического позитивизма на новую ступень; модернизация социологической теории в границах изначально заданной схемы; переориентация фундаментальных принципов позитивизма на качественно новый эмпирический материал; преодоление натуралистических тенденций, редукционизма, крайностей эмпиризма, психологизма. Уточнение и обновление принципов изучения социальных явлений.

Новое определение предмета и методов социологии, ее задачи. Главный объект социологии – поведение людей как явление транссубъективного порядка. Социальные процессы – сфера изменений структур поведения. Взаимодействие – основа социальной

жизни и содержание соответствующего понятия в различном терминологическом оформлении: «социальные связи» (А.С. Звоницкая), «социальные действия» (К.М. Тахтарев), «взаимодействие» (П.А. Сорокин). Замена понятия фактора понятием функции. Введение термина «независимая переменная». Отказ от эволюционизма и сравнительно-исторического подхода к социальным явлениям.

Связь отечественных теорий неопозитивизма с концепциями западных ученых (Г. Тарда, Ф. Гиддингса и др.).

Тема 14. Социология в России и СССР после революционных событий 1917 года

Влияние событий Февраля и Октября 1917 года на положение в стране социологии и социологического образования. Новые исторические задачи времени и содержание социологической работы. Дискуссии по вопросам социологии: о предмете социологии и его отношении к предмету исторического материализма, об отношениях между социологией с другими науками, о категориальном аппарате общественных наук, о задачах социологии. Создание новых научных институтов, реорганизация социологического образования. Эмпирические исследования. Разнообразие тематики отраслевой социологии, ее связь с задачами развития нового общества.

Отъезд из страны в 1922 году большой группы известных деятелей науки и культуры (в том числе известных социологов), его причины и отражение этого события на развитие науки, культуры образования. Усиление давления идеологии и политики на общественные науки.

Завершение к концу 1920-х годов острых дискуссий среди обществоведов отказом от социологии как науки буржуазной и замена её историческим материализмом. Прекращение социологических исследований и социологического образования на длительный период.

Тема 15. Начало социологического образования в России

Процесс институционализации социологии, его специфика в России. Социологическое образование как важнейшая форма институционализации науки. Первые попытки чтения лекций по социологии в российских университетах (Н.М. Коркунов, Н.И. Кареев), составления программ для желающих изучать эту науку (С.Н. Кривенко) и издания учебной литературы (лекции Н.И. Кареева, переводы западных учебников). Формирование концепции социологического образования в трудах отечественных социологов (Н.И. Кареева, М.М. Ковалевского и др.).

Русская Высшая Школа общественных наук в Париже, ее организаторы и ведущие лекторы (М.М. Ковалевский, Е.В. де Роберти и др.). Значение Русской школы в Париже для развития мировой системы социологического образования.

Первая в России кафедра социологии (Петербургский частный Психоневрологический институт), принципы ее создания, организаторы (М.М. Ковалевский, Е.В. де Роберти), учебные программы. Значение этой кафедры для дальнейшего развития в России социологического образования.

Изменение отношения к социологии и социологическому образованию в феврале 1917 года.

Введение социологии как учебного предмета в школах разных типов и уровней. Рост числа и разнообразия учебной литературы с конца второго десятилетия XX в. Факультеты общественных наук – ФОНы.

Первый в России социологический факультет, созданный на базе ФОНа Петроградского университета П.Л. Сорокиным.

Возрождение системы социологического образования в вузах и средних школах России в 80-е годы XX века. Создание социологических факультетов в крупнейших университетах страны, в том числе Московском и Петербургском.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине проводятся как правило в объединенных потоках с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Специфической формой организации самостоятельной работы студентов являются *письменные работы*, которые способствуют углубленному изучению теории, формируют навыки работы с книгой, с первоисточниками, а также навыки обобщения и изложения изученного материала. Среди основных видов письменной самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: составление *мнемокарт, карт причинно-следственных связей, системных карт; подготовка к презентациям и докладам; написание рефератов, эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; написание научной статьи.*

Студенту следует помнить, что используемая литература при изучении курса должна отвечать определенным требованиям: быть научной и достоверной. В целом литературу можно найти в библиотеке университета по тематическим каталогам. Кроме того, дополнительные источники по проблемам данной науки можно найти в электронных

библиотеках. Важнейшими справочными источниками для изучения курса являются публикации в научных социологических журналах, монографии ученых-социологов, а также материалы, расположенные на порталах научных социологических сообществ, в том числе Института социологии РАН.

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по темам дисциплины. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на лекционный материал и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Тесты. Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ философии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Доклад. Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

Эссе. Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Подготовка к эссе. Тема творческого эссе связана с компетенцией, которую формирует философия. Эссе ориентировано на оценку умения обучающегося письменно

излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария философии, делать выводы.

Требования к выполнению эссе: наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать, ясность, структурированность и логическая последовательность изложения материала, оценивается глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы, творческий подход и оригинальность выводов, использование терминологического языка философии. Использование чужих текстов возможно только в виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник. Эссе должно содержать список использованной литературы.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины. Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачета.

Изучение дисциплины «История социологии» предусматривает самостоятельную подготовку студентов по изучению первоисточников, научной и учебной литературы.

Самостоятельная работа с первоисточниками ориентирует студентов на социологический анализ содержания, побуждает их разобраться в сути идей фактов, событий и явлений. За последние годы осуществлены переводы ряда работ зарубежных авторов, в том числе классических, которые могут дать широкое представление обучающимся о состоянии и достижениях западной социологической мысли. На основе изучения монографических исследований, статей, отрывков из работ, помещенных в хрестоматии, принадлежащих известным социологам различных школ и направлений, студент получает возможность выработать свой подход при оценке социальных явлений и процессов. Работа с первоисточниками направлена на лучшее усвоение всего учебного материала и в конечном счете на выработку социологического мышления, формирование гуманитарной культуры будущих выпускников технического университета.

Изучая первоисточник, целесообразно определить для себя такие первостепенные задачи: время, место, конкретно-исторические условия появления источника, а также основные факты, события и явления, проанализированные в источнике; основные проблемы, ключевые идеи и положения первоисточника, логику развития и трансформацию важнейших идей в различных конкретно-исторических условиях; систематизация теоретических положений, обобщение их с учетом реальных процессов становления, функционирования и развития социальных явлений.

Для того чтобы глубже усвоить содержание первоисточника, необходимо в процессе подготовки к семинарскому занятию сначала изучить комплекс предлагаемой по теме учебной и справочной литературы, а затем приступить к внимательному чтению текста первоисточника, делая конспективное изложение основных идей. Работа с произведениями классиков социологической мысли на семинарских занятиях организуется в разных формах по усмотрению преподавателя. Она может включать чтение и интерпретацию, комментирование текстов, групповое обсуждение излагаемых в них точек зрения. Студент может использовать положения первоисточника при ответе на основные вопросы, выносимые на семинар, а также при написании рефератов.

Приступая к самостоятельной работе с научной и учебно-методической литературой, целесообразно решить вопрос о конкретном пути продвижения к цели: изучать ли сначала документы, монографии и другие первоисточники и только затем учебно-методическую литературу или наоборот. В принципе, здесь не исключен самостоятельный подход к выбору пути. Но можно воспользоваться и следующей рекомендацией, если студент приступает к изучению социальной проблемы впервые, необходимо начать с научно-популярной

литературы, с изданий справочного характера. Это поможет войти в курс дела, понять сущность темы, основные направления ее разработки, облегчит путь к цельному изучению проблемы.

- *Тезисы.* Это не просто отражение, пересказ прочитанного материала, а акцентирование внимания на выводах, доказательствах, содержащихся в произведении, это краткое, обобщенное выражение основных идей изучаемого материала. Кстати, студенты могут встретить в изучаемой работе тезисы непосредственно самого автора.

- *Выписки.* Несмотря на кажущуюся простоту, это очень сложный вид самостоятельной работы. Выписки делаются на карточках, листочках, в особых тетрадях, блокнотах и т. д. Таким способом накапливается материал, сконцентрированный воедино из целого ряда источников. Выписки очень полезны при написании докладов, рефератов, других работ. Особенность такого рода записей заключается в том, что вписываются только те факты, теоретические концепции, статистический материал и т. п., которые интересуют именно студента и которые могут использоваться в научной работе для создания собственной концепции или творческого развития идей, заимствованных из проработанных источников.

- *Аннотация.* Эта форма записи – наилучший способ обозначить наиболее общие представления об источнике. Ею пользуются, главным образом, историографы, библиографы, специалисты в области рекламы и т. п.

- *Конспект.* Главная цель конспектирования – сохранить основные положения, идеи и выводы автора, отобрать наиболее важное и существенное из текста в целом. Составленный таким образом конспект с успехом может быть использован при подготовке теоретических и научно-практических докладов, выступлений на конференциях, семинарах, «круглых столах» и т. п. Составляя конспект, следует исходить из того, что конспект – не самоцель, а важнейшее средство углубленного уяснения основных положений источника, а при необходимости – и быстрого воспроизводства в памяти прочитанного и законспектированного. Приступая к конспектированию, необходимо обстоятельно ознакомиться с источником и на этой основе законспектировать его главные положения, сославшись на соответствующие страницы конспектируемой работы. Для выделения наиболее существенных абзацев целесообразно отделить выводы от пояснений, концепции – от их обоснований, примеры – от доказательств и т. д. Не следует подменять конспектирование переписыванием наиболее важных мест первоисточника, тем более, произвольно толковать переписанное.

Структура и форма конспектов могут быть разными. Сохранение структуры источника и конспективное изложение сути источника, его актуальные положения со ссылками на конкретные страницы произведения, использование приемов, акцентирующих внимание на этих положениях (подчеркивание, условные значки, сокращения и т. д.) помогут в нужное время быстро возобновить в памяти проработанный текст. Конспектирование – это область творческого подхода к изучению произведения, оно не тождественно переписыванию текста автора; обильное цитирование не облегчит работу, скорее наоборот. Руководствоваться целесообразнее тем, что главное в источниках – это научно-критический анализ объективной действительности, практическая жизнь и опыт решения проблем, теоретико-методологические аспекты, важнейшие идеи. Настоящий интерес представляет такой конспект, где основные положения автора подвергнутся конспектирующим собственному осмыслению, будут увязаны с современными проблемами.

При подготовке к семинарским занятиям и экзаменам советуем студентам обратить внимание на перечень основных социологических категорий, помещенный в каждой теме. Это поможет систематизировать имеющиеся знания, а также более рационально, целенаправленно использовать время в ходе самостоятельной подготовительной работы.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во	Формы работы
--	--------	--------------

	часов	
<p><i>Тема 1. Предмет истории социологии и ее периодизация. Предпосылки возникновения социологии как науки</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические условия возникновения социологии. 2. Практическая потребность в специальной теории общества. 3. Взгляды на общество, человека и историю Н.Макиавелли. Т.Гоббса, Дж.Вико. 4. Взгляды на общество Дж.Локка, Ш.Монтескье, Ж.-Ж.Руссо, французских материалистов. 5. Основные естественнонаучные открытия эпохи. 6. Процесс дифференциации общественных наук в конце XVIII начале XIX вв. 7. Развитие сравнительно-исторических методов исследования. 8. Теория Сен-Симона и ее влияние на основателя социологии О.Конта. 	14	<p>Составить таблицу основных идейно-теоретических этапов возникновения социологии до начала XIX века, отразив в ней основных представителей социальной мысли.</p> <p>Подготовить эссе: «Актуальна ли сегодня теория естественного отбора Ч. Дарвина?» по результатам просмотра фильма «Код Дарвина. Проклятие обезьян».</p>
<p><i>Тема 2. О.Конт и Г.Спенсер – основоположники социологического позитивизма</i></p> <p>Ознакомится с содержанием статьи Лапина Н.И. «Когда и как Огюст Конт ввел термин sociologie». Источник: СОЦИС: 2003. № 4. С. 25-33.</p>	14	<p>Составить конспект статьи, изложив в форме тезисов основные выводы автора статьи.</p>
<p><i>Тема 3. Марксизм как социологическая теория</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-исторические и философско-теоретические предпосылки возникновения в Европе марксистской социологии. 2. Экономическое учение К.Маркса и Ф.Энгельса. 3. Концепция общественно-экономической формации. Законы исторического развития. 4. Теория классов как теория социального конфликта. 5. Политические идеи К.Маркса о сущности государства и исторических путях его развития. 6. Образец применения социологических методов в работах К.Маркса «Анкета для рабочих» и Ф.Энгельса «Положение рабочего класса в Англии» (наблюдение, опрос, анализ документов, статистика). 7. Историческое значение учения К.Маркса и Ф.Энгельса. 8. Проблема адекватности понятий «теория К.Маркса» и «марксизм». 	14	<p>Подготовиться к дискуссии: «Марксизм и современность».</p> <p>Проблемная задача: Какие социологические взгляды Маркса, с Вашей точки зрения, были искажены или излишне идеологизированы его последователями и противниками, а какие не потеряли актуальности и сегодня?</p>
<p><i>Тема 4. Э. Дюркгейм и развитие социологизма</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет социологии. Социология как эмпирическая наука. 2. Общество как нормативная система. Понятия социальной функции и социального факта. 3. «Социологизм» как мировоззрение и теоретико-методологическая концепция. 4. Теория социального развития и эволюционизма. 5. Исследование самоубийства как социального феномена. 	14	<p>Конспект первоисточника: Фрагмент работ Э.Дюркгейма «Этюды о самоубийстве», «Правила социологического метода»</p>

<p>6. Концепции религии и «научной морали» Э. Дюркгейма. 7. Историческое значение учения Э. Дюркгейма.</p>		
<p><i>Тема 5. Формальная социология Ф.Тенниса и Г.Зиммеля</i> 1. Ф.Теннис о предмете и структуре социологии. 2. Теоретическое значение работы Тенниса «Община и общество». 3. Социологическая концепция Тенниса и политика социальных реформ. 4. Исторические судьбы социологии Тенниса. 5. Работы Зиммеля: «О социальной дифференциации», «Философия денег». 6. Г.Зиммель о природе социального факта. 7. Типология форм социации: господства и подчинения, иерархии, корпорации, конкуренции, брака и др. 8. Оценка социологической концепции Г.Зиммеля его современниками. 9. Влияние идей Зиммеля на последующее развитие социологии.</p>	14	<p>Подготовить эссе на основе практического задания: провести, вслед за Г.Зиммелем, анализ современного капиталистического общества, используя для этого понятия отчуждения, свободы, денег.</p>
<p><i>Тема 6. М.Вебер и социологический антинатурализм</i> 1. Концепция понимающей социологии Вебера. П 2. Понятие «идеального типа» как «интереса эпохи». 3. Сравнительно-историческая социология Вебера и ее влияние на эмпирические исследования. 4. Наблюдение, интерпретация, конструирование «идеального типа», «понимание» смысла и мотивов поведения. 5. Разработка Вебером специальных отраслей социологии. 6. Феномен бюрократии у Вебера и его теория исторически прогрессирующей реальности. 7. Исследование хозяйственной и социальной роли мировых религий. 8. Историческое значение социологических идей М.Вебера.</p>	14	<p>Составить таблицу: «М.Вебер и К.Маркс–сравнительный анализ концепций».</p>
<p><i>Тема 7. Социологические взгляды В.Парето</i> 1. «Трактат по общей социологии» В.Парето. 2. Логико-экспериментальная социология. Математизация социологии. 3. Концепция нелогического действия. 4. Концепция «правлящих элит» 5. Теория идеологии.</p>	13,75	<p>Дискуссия «Вклад В. Парето в развитие социологии» Подготовить эссе по теме: «Современное «звучание» идей В.Парето»</p>
<p><i>Тема 8. Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии</i> 1. Важнейшие факторы, определившие национальную специфику социологической мысли в России. 2. Влияние идей славянофильства и западничества на формирование представлений о путях развития страны и содержании социального прогресса. 3. Идея социализма в трактовке мыслителей и общественных деятелей России. 4. Революционные события в Западной Европе в конце</p>	13	<p>Составить таблицу основных этапов развития российской социологии. Выписать в форме тезисов особенности развития русской социологической мысли.</p>

<p>XVIII – первой половине XIX вв., их отражение в развитии социальных взглядов отечественных ученых.</p> <p>5. Популяризация идей О. Конта в российской прессе, начиная с середины 40-х годов XIX века.</p> <p>6. Первое знакомство в России с марксистской теорией общества и трактовкой в ней понятия социального прогресса.</p>		
<p><i>Тема 9. Позитивизм в русской социологии</i></p> <p>1. Особенности развития позитивистской социологии на русской почве.</p> <p>2. Формирование первых научных направлений: натуралистическое (органицизм, географическое направление), субъективная социология.</p> <p>3. Характеристика взглядов на общество и социальный прогресс первых социологов натуралистического направления: Н.Д. Ножина, А.И. Стронина, П.Ф. Лилиенфельда.</p> <p>4. Идея географического детерминизма (А.П. Шапов, Л.И. Мечников).</p> <p>5. Начало критики русскими учеными социал-дарвинистских концепций общества в западной социологии (Л.И. Мечников, Н.К. Михайловский).</p>	13	Составить таблицу: «Предпосылки возникновения социологии в России»
<p><i>Тема 10. Субъективная социология</i></p> <p>1. Философская основа субъективной социологии – взгляды А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Л. Фейербаха и других мыслителей.</p> <p>2. Характеристика взглядов представителей субъективной социологии: С.Н. Южакова. С.Н. Кривенко, Я.В. Абрамова, В.М. Чернова.</p> <p>3. «Историческая философия» Н.И. Кареева.</p> <p>4. Критика субъективного метода его противниками.</p> <p>5. Анализ исторического процесса в трудах П.Л. Лаврова («Задачи понимания истории»)</p> <p>6. Учение П.Л. Лаврова о потребностях как факторе прогрессивного развития общества.</p> <p>7. Развитие Н.К. Михайловским психологического подхода к изучению человека и общества.</p> <p>8. Критика субъективной социологии представителями других направлений (марксистской социологии, неокантианской школы в русской социологии и др.).</p>	13	Подготовить в виде тезисов основное содержание программных трудов: «Исторические письма» П.Л. Лаврова и «Что такое прогресс?» Н.К. Михайловского.
<p><i>Тема 11. Марксистская социология в России</i></p> <p>1. Предпосылки формирования марксистской мысли в отечественной социологии.</p> <p>2. Н.И. Зибер (1.844-1888) – первый в России теоретик и пропагандист марксистской теории общества. («Опыт программы для собирания статистико-экономических сведений». 1875).</p> <p>3. Г.В. Плеханов (1856-1918) – крупный теоретик марксизма и революционный идеолог.</p> <p>4. В.И. Ленин (1870-1924) – теоретик и практик революционного движения.</p> <p>5. Особенности социологической концепции Л.А.</p>	13	Подготовиться к диспуту на тему: «Марксизм на русской почве»

<p>Богданова.</p> <p>6. Бухарин Н.И. (1888-1938), его деятельность как теоретика и практика революционного движения и советского строительства.</p> <p>7. Критика марксистской социологии как теории и методологии социальных исследований представителями других направлений (позитивизм, неокантианство).</p>		
<p><i>Тема 12. Неокантианское направление в русской социологии</i></p> <p>1. Условия зарождения неокантианского направления в России.</p> <p>2. Разработка основных принципов неокантианской философии и социологии П.И. Новгородцевым, методологии социальных наук Н.А. Кистяковским, Л.И. Петражицким, В.М. Хвостовым, А.С. Лаппо-Данилевским.</p> <p>3. Проблема исследования взаимоотношений права и нравственности – центральная в обосновании неокантианского подхода к обществу и человеку.</p> <p>4. П.И. Новгородцев как основатель российской философии права и крупнейший критик марксистской социологии («Об общественном идеале»).</p> <p>5. Критика позитивизма и разработка основных принципов методологии социального познания в трудах Б.А. Кистяковского («Социальные науки и право») и А.С. Лаппо-Данилевского («Методология истории»).</p> <p>6. Л.И. Петражицкий – основатель российской традиции в психологии права.</p> <p>7. Исследование В.М. Хвостовым вопросов теории, истории и методологии социологии, теории культуры и др. («Основы социологии», «Нравственная личность и общество»).</p>	13	Подготовить сообщения и презентации по основным представителям неокантианства
<p><i>Тема 13. Неопозитивизм в русской социологии</i></p> <p>1. Важнейшие особенности процесса становления социологии неопозитивизма</p> <p>2. Новое определение предмета и методов социологии, ее задачи.</p> <p>3. Взаимодействие – основа социальной жизни и содержание соответствующего понятия в различном терминологическом оформлении: «социальные связи» (А.С. Звоницкая), «социальные действия» (К.М. Тахтарев), «взаимодействие» (П.А. Сорокин).</p> <p>4. Связь отечественных теорий неопозитивизма с концепциями западных ученых (Г. Тарда, Ф. Гиддингса и др.).</p>	13	Подготовить конспект статьи Е.В. де Роберти «Наука и метафизика» (1875).
<p><i>Тема 14. Социология в России и СССР после революционных событий 1917 года</i></p> <p>1. Новые исторические задачи времени и содержание социологической работы.</p> <p>2. Создание новых научных институтов, реорганизация социологического образования.</p> <p>3. Эмпирические исследования. Разнообразие тематики</p>	13	Подготовить содержание дискуссий по вопросам социологии: о предмете социологии и его отношении к предмету исторического

<p>отраслевой социологии, ее связь с задачами развития нового общества.</p> <p>4. Усиление давления идеологии и политики на общественные науки.</p> <p>5. Прекращение социологических исследований и социологического образования на длительный период.</p>		<p>материализма, об отношениях между социологией с другими науками, о категориальном аппарате общественных наук, о задачах социологии.</p>
<p><i>Тема 15. Начало социологического образования в России</i></p> <p>1. Процесс институционализации социологии, его специфика в России.</p> <p>2. Социологическое образование как важнейшая форма институционализации науки.</p> <p>3. Русская Высшая Школа общественных наук в Париже, ее организаторы и ведущие лекторы (М.М. Ковалевский, Е.В. де Роберти и др.).</p> <p>4. Первая в России кафедра социологии (Петербургский частный</p> <p>5. Психоневрологический институт), принципы ее создания, организаторы (М.М. Ковалевский, Е.В. де Роберти), учебные программы.</p> <p>6. Введение социологии как учебного предмета в школах разных типов и уровней.</p> <p>7. Первый в России социологический факультет, созданный на базе ФОНа Петроградского университета П.Л. Сорокиным.</p>	3	Подготовить сообщения и презентации

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Темы для курсовых работ

1. Анализ работы Ф. Энгельса "Положение рабочего класса в Англии"
2. Влияние позитивизма на русский период творчества П.А. Сорокина: "Преступление и кара, подвиг и награда", "Система социологии"
3. Волевые общественные отношения во взглядах Ф. Тенниса, их значение для исследования социальной реальности
4. Зиммелевская версия социальной дифференциации
5. Идеальные типы и их использование в социологическом исследовании
6. Идеи об обществе Герберта Спенсера
7. Идеи об обществе М.А. Бакунина (1814–1876)
8. Институционализация социологии в США в конце XIX - начале XX веков
9. Коллективная психология Г. Лебона, его взгляды на перспективы социалистической революции
10. Коммунистическая утопия марксизма и ее отличие от предшествующих утопических доктрин
11. Концепция «общество» в трудах К.Д. Кавелина (1818-1885)
12. Концепция гражданского общества Адама Смита
13. Концепция маргинальной личности в социологии Парка
14. Концепция разделения общественного труда Э. Дюркгейма и ее значение для оценки ситуации в современном российском обществе
15. Концепция социальной дезорганизации и отклоняющегося поведения

16. Концепция социальной и культурной динамики П.А. Сорокина
17. Марксистская социология, последствия догматизации марксизма в России
18. Марксистская теория классов и классовой борьбы
19. Методология Вебера и воззрения представителей баденской школы неокантианства
20. Обоснование абсолютистской власти государства "Левиафана"
21. Общественные отношения по Ф. Теннису, их значение для исследования социальной реальности
22. Основания веберовской методологии. Кантианские истоки учения М. Вебера
23. Позитивная религия Конта и культ "человечества"
24. Политическая теория Ш.Л. Монтескье и ее значение для становления социологии как науки
25. Понимающая социология М. Вебера и "герменевтический проект" В. Дильтея
26. Понятие позитивизма как метода и как положительного социального устройства
27. Понятие социального факта и "социологизм" Э. Дюркгейма
28. Правила социологического метода и особенности "позитивной" методологии Дюркгейма
29. Предпосылки возникновения социологии как науки, основные этапы развития социологической мысли в России
30. Принципы социального дарвинизма, проблема богатства и бедности в научных воззрениях его сторонников
31. Проблемы общества в историческом материализме К. Маркса
32. Психоаналитическое направление в социологии и проблема конфликта личности и культуры
33. Работа М. Вебера "Протестантская этика и дух капитализма" и ее значение для современности
34. Работа О. Конта "Курс позитивной философии" и ее значение для возникновения социологии как науки
35. Самоубийство как социальный факт: типология самоубийств в теории Э. Дюркгейма
36. Свобода личности, народное представительство и государство в концепции Г. Спенсера
37. Система социологии П.А. Сорокина и современные взгляды на структуру социологического знания
38. Социал-дарвинизм и судьбы спенсерианства
39. Социальная статика и социальная динамика
40. Социологическая методология Вебера и гносеологические воззрения представителей баденской школы неокантианства
41. Социологическая теория В. Парето
42. Социологические идеи М.М. Ковалевского и его вклад в становление российской социологии
43. Социологические идеи Н.К. Михайловского (1842-1904)
44. Социологические идеи Н.Я. Данилевского
45. Социологическое учение Сен-Симона
46. Социология как "социальная физика"
47. Социология М. Вебера
48. Социология религии М. Вебера
49. Социология Э. Дюркгейма
50. Спенсеровское понятие либерализма: соотношение частных и общественных интересов

51. Теория коллективного поведения Н.К. Михайловского
52. Теория общественно-экономической формации и ее значение для развития социологического знания
53. Теория подражания Г. Тарда и ее влияние на развитие российской социологической мысли
54. Теория позитивизма О. Конта
55. Теория рациональной бюрократии
56. Теория социального действия М. Вебера и ее современные интерпретации
57. Теория элит В.Парето, её роль в изучении структуры политической власти в России
58. Утопические идеи устройства общества в русской мысли
59. Учение Конта о социократии: роль женщин, философов и пролетариев в социократическом обществе; семья, государство и церковь в социократической утопии
60. Учение Конта о социократии: семья, государство и церковь в социократической утопии
61. Учение Огюста Конта о трех стадиях умственного и общественного развития
62. Формальная социология Г. Зиммеля и анализ эволюции форм социальной жизни
63. Формальная социология Фердинанда Тенниса
64. Французская социологическая школа
65. Фрейдомарксизм и диагностика капитализма
66. Э. Дюркгейм: теория социальной солидарности и общественного разделения труда
67. Терроризм как форма социального поведения: социально-психологический аспект (Г. Лебон, Г. Тард, Ч. Кули).
68. Общество как объект социально-философского анализа (Платон, Аристотель, Цицерон, О. Конт, Г. Спенсер, Г. Зиммель, М. Вебер, Т. Парсонс, Э. Гидденс).
69. Молодежная субкультура: социальная и культурная динамика (П.А. Сорокин).
70. Девиантное поведение молодежи через призму социологической концепции морали Э. Дюркгейма.
71. Социологические концепции личности и теория «идеального типа» М. Вебера.
72. Происхождение институтов брака и семьи в зарубежной философии и социологии (Аристотель, Л.Г. Морган, Ф. Энгельс, И.Я. Бахофен, Дж.Ф. Мак-Леннон, О. Конт, Ф. Ле Пле, Г. Спенсер, М. Ковалевский, П.А. Сорокин, Э. Дюркгейм, У. Гуд).
73. Субъективная социология в России.
74. Н.А. Бердяев о судьбе России и Европы.
75. Социология религии как отрасль научного знания (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Б. Малиновский, Т. Парсонс, П.А. Сорокин).
76. Культура в социологической традиции (Э. Дюркгейм, Б. Малиновский, А. Редклифф-Браун, О. Конт, Г. Спенсер, М. Вебер, Т. Парсонс, П. Сорокин).
77. К.Маркс и его роль в социологии.
78. Натурализм и социал-дарвинизм в социологии (Г. Спенсер, Ч. Дарвин, Л. Гумплович, А. Смолл).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа

Тема 1. Предмет истории социологии и ее периодизация. Предпосылки возникновения социологии как науки	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 2. О. Конт и Г. Спенсер – основоположники социологического позитивизма	Обзорная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Марксизм как социологическая теория	Интерактивная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Э. Дюркгейм и развитие социологизма	Лекция-диалог	Тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5. Формальная социология Ф. Тенниса и Г. Зиммеля	Не предусмотрено	Тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 6. М. Вебер и социологический антинатурализм.	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 7. Социологические взгляды В. Парето	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 8. Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии	Лекция - диалог	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 9. Позитивизм в русской социологии	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 10. Субъективная социология	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено

Тема 11. Марксистская социология в России	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 12. Неокантианское направление в русской социологии	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 13. Неопозитивизм в русской социологии	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 14. Социология в России и СССР после революционных событий 1917 года	Обзорная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 15. Начало социологического образования в России	Лекция - диалог	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения 2024-2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
AdobeReader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

<p><u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i></p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии</p>

отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

**Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов
на 2024–2025 учебный год**

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой	Наименование оценочного средства
--	--------------------	----------------------------------

	компетенции (или ее части)	
Тема 1. Предмет истории социологии и ее периодизация. Предпосылки возникновения социологии как науки	ОПК-4 УК-1	Практическое задание в форме таблицы Творческое задание в форме эссе: «Актуальна ли сегодня теория естественного отбора Ч. Дарвина?»
Тема 2. О. Конт и Г. Спенсер – основоположники социологического позитивизма	ОПК-4 УК-1	Проверочный тест Конспект статьи
Тема 3. Марксизм как социологическая теория	ОПК-4 УК-1	Проверочный тест Дискуссия: «Марксизм и современность»
Тема 4. Э. Дюркгейм и развитие социологизма	ОПК-4 УК-1	Проверочный тест Конспект фрагментов работ Э. Дюркгейма
Тема 5. Формальная социология Ф. Тенниса и Г. Зиммеля	ОПК-4 УК-1	Проверочный тест Творческое задание «Анализ современного капиталистического общества»
Тема 6. М. Вебер и социологический антинатурализм	ОПК-4 УК-1	Проверочный тест Практическое задание
Тема 7. Социологические взгляды В. Парето	ОПК-4 УК-1	Проверочный тест Творческое задание в форме эссе: «Современное звучание идей В. Парето?»
Тема 8. Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии	ОПК-4 УК-1	Проверочный тест Практическое задание
Тема 9. Позитивизм в русской социологии	ОПК-4 УК-1	Проверочный тест Практическое задание
Тема 10. Субъективная социология	ОПК-4 УК-1	Проверочный тест Конспект первоисточников
Тема 11. Марксистская социология в России	ОПК-4 УК-1	Проверочный тест Диспут: «Марксизм на русской почве: плюсы и минусы»
Тема 12. Неокантианское направление в русской социологии	ОПК-4 УК-1	Сообщения Презентации
Тема 13. Неопозитивизм в русской социологии	ОПК-4 УК-1	Конспект статьи
Тема 14. Социология в России и СССР после революционных событий 1917 года	ОПК-4 УК-1	Сообщения
Тема 15. Начало социологического образования в России	ОПК-4 УК-1	Сообщения Презентации

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Предмет истории социологии и ее периодизация. Предпосылки возникновения социологии как науки

Вопросы для обсуждения.

1. История социологии как часть общей истории науки.
2. Объективные критерии выделения отдельных этапов истории социологии.
3. Институционализация социологии: общие закономерности и основные формы.
4. Социологическое образование: учреждение первых кафедр факультетов. Развитие социологии как университетской дисциплины.
5. История систематического изучения истории социологии в университетах и научных учреждениях мира.

6.Обобщающие труды по истории социологии (Л. Гумплович, М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев, П.А. Сорокин и др.).

Практическое задание: составить таблицу. Цель – задание, направленное на выделение основных этапов возникновения социологии. Задание позволяет диагностировать умения обучающихся создавать новые продукты информации на основании ранее изученных.

Инструкция к выполнению –заполните таблицу по теме: «Идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии».

Таблица

Этапы исторического развития общественной мысли	Общая характеристика исторической эпохи	Основные представители	Основные идеи учений		
			О положении человека в обществе	О государстве	О законах в обществе
Античность					

Задание предлагается выполнить самостоятельно в качестве домашней работы. Время для выполнения – неделя. Высылается в электронном виде на почту преподавателя

Практическое задание: Написать эссе на тему «Актуальна ли сегодня теория естественного отбора Ч. Дарвина?» по результатам просмотра фильма «Код Дарвина. Проклятье обезьян».

Тема 2. О. Конт и Г. Спенсер – основоположники социологического позитивизма

Вопросы для обсуждения.

1.Теоретические источники и общие (философские, мировоззренческие) положения концепции Конта.

2.Натурализм Конта, его эволюционизм как методологический принцип построения социологической теории.

3.Основные принципы позитивизма Конта. Историческое значение учения О. Конта и его место в истории философии и социологии.

4.Учение Г. Спенсера об обществе.

5.Краткая биография и основные труды Г. Спенсера.

Практическое задание: Составить конспект статьи Лапин Н.И. «Когда и как Огюст Конт ввел термин sociologie?» (Источник: СОЦИС: 2003. № 4. С. 25-33).

Цель – формирование умения кратко (в форме тезисов) излагать в письменном виде результаты теоретического анализа определенной научной проблемы, авторское видение решения проблемы и собственное мнение о ней.

Инструкция для выполнения задания– ознакомится с содержанием статьи и в краткой форме охарактеризовать современное состояние социологии образования, выявить тенденции, определяющие дальнейшее развитие этой отрасли социологической науки. Выделить авторское понимание путей повышения теоретического и практического потенциала отрасли, эффективности социологического изучения образования в целом.

2) **Практическое задание:** Практическое задание: составить таблицу «Сравнительная характеристика контовской и спенсеровской социологических концепций»:

Таблица

Основные положения теории	О. Конт (1798-1857)	Г. Спенсер (1820-1903)
1. Роль и место социологии в квалификации наук		
2. Предмет и задачи социологии		
3. Методология познания социальных явлений		

4. Основные методы социологии		
5. Основные понятия социологии		
6. Методологические принципы познания		
7. Теория общества		
8. Теория прогресса		
9. Личность и общество		
10. Вклад в социологическую науку		

Тема 3. Марксизм как социологическая теория

Вопросы для обсуждения.

1. Социально-исторические и философско-теоретические предпосылки возникновения в Европе марксистской социологии.

2. Экономическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса. Работа К. Маркса «Капитал». Концепция общественно-экономической формации.

3. Учение К. Маркса и Ф. Энгельса об обществе. Концепция общественно-экономической формации. Законы исторического развития. Теория классов как теория социального конфликта.

4. Историческое значение учения К. Маркса и Ф. Энгельса. Проблема адекватности понятий «теория К. Маркса» и «марксизм».

5. Образец применения социологических методов в работах К. Маркса «Анкета для рабочих» и Ф. Энгельса «Положение рабочего класса в Англии» (наблюдение, опрос, анализ документов, статистика).

Практическое задание: Дискуссия на тему: «Марксизм и современность»

Цель – формирование у студентов умения вести деловое обсуждение, высказывать свою точку зрения, аргументируя ее фактами и примерами.

Инструкция для выполнения задания – на основе изученного материала и подготовленных сообщений выскажите свою точку зрения на вопрос: «Какие социологические взгляды Маркса были искажены или излишне идеологизированы его последователями и противниками, а какие не потеряли актуальности и сегодня?»

Задание выполняется во время аудиторного занятия и требует времени- 2 часа.

Тема 4. Э. Дюркгейм и развитие социологизма

Вопросы для обсуждения.

1. Краткая биография и основные труды Э. Дюркгейма.

2. Идеино-теоретические предпосылки и философские основания социологии Э. Дюркгейма.

3. Социально-исторические взгляды Э. Дюркгейма. Теория социального развития и эволюционизма. Понятия: «коллективное сознание», «социальный реализм», «общественное разделение труда», «социальная солидарность», «аномия».

4. Исследование самоубийства как социального феномена.

5. Концепции религии и «научной морали» Э. Дюркгейма. Категории «священного» и «социального» ритуала.

6. Историческое значение учения Э. Дюркгейма.

7. Влияние идей Э. Дюркгейма на последующее развитие социологии.

Практическое задание: Конспект фрагмента работ Э. Дюркгейма «Правила социологического метода» и «Этюд о самоубийстве».

Практическое задание: а) приведите примеры аномии в современном российском обществе; б) назовите примеры разделения труда в Вашем высшем учебном заведении.

Тема 5. Формальная социология Ф. Тенниса и Г. Зиммеля

Вопросы для обсуждения.

1.Ф. Теннис о предмете и структуре социологии. Чистая (теоретическая) социология.

2.Теоретическое значение работы Тенниса «Община и общество». Дихотомия «общности» и «общества» как двух типов социальности. Обычай, как регулятор социальных связей в «общности».

3.Социологическая концепция Тенниса и политика социальных реформ. Исторические судьбы социологии Тенниса.

4.Деление социологии на формальную социологию (наука об априорных условиях и формах социации) и «социальную метафизику» (учение о культурно-историческом содержании чистых форм социации). Методологический и онтологический, формальный и содержательный подходы в социологии. Определение общества. Номинализм и микросоциологическая перспектива.

5.Г. Зиммель о природе социального факта. Понятие «чистый факт социации». Типология форм социации: господства и подчинения, иерархии, корпорации, конкуренции, брака и др.

6.Оценка социологической концепции Г. Зиммеля его современниками. Влияние идей Зиммеля на последующее развитие социологии.

Практическое задание:

Подготовить эссе «Анализ современного капиталистического общества», используя основные понятия Г. Зиммеля: отчуждение, свобода, деньги.

Тема 6. М. Вебер и социологический антинатурализм

Вопросы для обсуждения.

1.Предмет и задачи социологии, структура социологической теории Вебера.

2.Социальное поведение и социальное действие. Понятие «социальной реальности».

3.Структура и типы социального действия.

4.Концепция понимающей социологии Вебера. Проблема объективности социологического исследования.

5.Принцип «свободы от ценностных суждений».

6.Понятие «идеального типа» как «интереса эпохи».

7. Феномен бюрократии у Вебера и его теория исторически прогрессирующей реальности.

8. Протестантская, хозяйственная этика, «дух» и генезис капитализма.

9.Исследование хозяйственной и социальной роли мировых религий. Основные принципы социологии религии.

Практическое задание: 1) Приведите конкретные примеры (из жизни, художественной литературы, кинофильмов и т.д.) различных типов социальных действий:1) целерациональных;2) ценностнорациональных;3) традиционных;4) аффективных.

2) Нарисуйте модель общественного развития М. Вебера.

Тема 7. Социологические взгляды В. Парето

Вопросы для обсуждения.

1.Развитие социологии в Италии. Социально-политические взгляды В. Парето, его основные работы, этапы его творческой эволюции.

2.Парето о предмете социологии, ее задачах и методе в книге «Трактат общей социологии».

3.Естественнонаучная модель построения социологии.

4.Социальный факт, общественное явление, социальные законы и другие понятия социологии Парето. Роль функционального и причинного типов объяснений.

5.Достижение равновесия в обществе. Иррациональный элемент человеческого поведения, возможность его рационализации.

6. Психологический редукционизм В. Парето. Классификация человеческих действий. Концепция идеологии. Теория круговорота элит.

7. Фатализм и пессимизм теории Парето. Влияние идей Парето на мировую социологическую мысль.

Практическое задание: Дискуссия на тему: «Вклад В. Парето в развитие социологии»

Цель – формирования умения приводить аргументы в защиту собственной точки зрения или против предложенного мнения, умения вести дискуссию, применяя полученные знания.

Инструкция к выполнению – на основе изученного материала привести аргументы «за» и «против» по вопросу: «Идеологи фашизма при обосновании своих членоконенавистнических идей ссылались на теорию олигархического правления Парето и использовали его аргументы. Можно ли считать Парето одним из идеологов фашизма?»

Задание выполняется как домашнее, сама дискуссия проходит во время занятия в аудитории – время подготовки задания – неделя, время самой дискуссии- 1 час.

Предлагаемая форма для заполнения:

Аргументы «за» (если вы заимствуете или согласны с мнением другого, обязательно напишите данные автора)	Аргументы «против» (если вы заимствуете или согласны с мнением другого, обязательно напишите данные автора)
РЕЗЮМЕ:	

Практическое задание: Подготовить эссе «Современное звучание идей В. Парето».

Тема 8. Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии

Вопросы для обсуждения.

1. Важнейшие факторы, определившие национальную специфику социологической мысли в России: особенности исторического социокультурного развития страны, духовные традиции, важнейшие события общественной жизни.

2. Влияние идей славянофильства и западничества на формирование представлений о путях развития страны и содержании социального прогресса.

3. Знакомство русской образованной публики с трудами философов, социологов и экономистов Запада как одна из предпосылок формирования отечественной традиции в становлении и развитии научной социологии.

4. Популяризация идей О. Конта в российской прессе, начиная с середины 40-х годов XIX века.

5. Интерес к позитивистской философии социологии со стороны ученых-обществоведов и естествоиспытателей.

6. Значение трудов К.Д. Кавелина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского и других крупных историков для становления отечественной научной социологии.

Практическое задание: составить таблицу «Основные этапы развития российской социологии».

Таблица

Временной критерий	Содержательный критерий	Пространственный критерий Персоналии
1860-1890	Позитивистская социология Натурализм, органицизм	П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский П.Ф. Лилиенфельд, А.И. Стронин

Тема 9. Позитивизм в русской социологии

Вопросы для обсуждения.

1. Особенности развития позитивистской социологии на русской почве.
2. Формирование первых научных направлений: натуралистическое (органицизм, географическое направление), субъективная социология.
3. Характеристика взглядов на общество и социальный прогресс первых социологов натуралистического направления: Н.Д. Ножина, А.И. Стронина, П.Ф. Лилиенфельда.
4. Идея географического детерминизма (А.П. Щапов, Л.И. Мечников).
5. Начало критики русскими учеными социал-дарвинистских концепций общества в западной социологии (Л.И. Мечников, Н.К. Михайловский).

Практическое задание: составить таблицу «Предпосылки возникновения социологии в России».

Таблица

Социально-исторические	Научные
Реформы Петра 1	Идеи народничества

Тема 10. Субъективная социология

Вопросы для обсуждения.

1. Философская основа субъективной социологии – взгляды А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Л. Фейербаха и других мыслителей.
2. Характеристика взглядов представителей субъективной социологии: С.Н. Южакова, С.Н. Кривенко, Я.В. Абрамова, В.М. Чернова.
3. «Историческая философия» Н.И. Кареева.
4. Критика субъективного метода его противниками.
5. Анализ исторического процесса в трудах П.Л. Лаврова («Задачи понимания истории»)
6. Учение П.Л. Лаврова о потребностях как факторе прогрессивного развития общества.
7. Развитие Н.К. Михайловским психологического подхода к изучению человека и общества.
8. Критика субъективной социологии представителями других направлений (марксистской социологии, неокантианской школы в русской социологии и др.).

Практическое задание. Конспект фрагментов работ П.Л. Лаврова «Исторические письма» и Н.К. Михайловского «Что такое прогресс?».

Тема 11. Марксистская социология в России

Вопросы для обсуждения.

1. Предпосылки формирования марксистской мысли в отечественной социологии.
2. Н.И. Зибер (1.844-1888) – первый в России теоретик и пропагандист марксистской теории общества. («Опыт программы для собирания статистико-экономических сведений». 1875).
3. Г.В. Плеханов (1856-1918) – крупный теоретик марксизма и революционный идеолог.
4. В.И. Ленин (1870-1924) – теоретик и практик революционного движения.
5. Особенности социологической концепции Л.А. Богданова.
6. Бухарин Н.И. (1888-1938), его деятельность как теоретика и практика революционного движения и советского строительства.
7. Критика марксистской социологии как теории и методологии социальных исследований представителями других направлений (позитивизм, неокантианство).

Практическое задание. Диспут на тему: «Марксизм на русской почве: плюсы и минусы».

Тема 12. Неокантианское направление в русской социологии

Вопросы для обсуждения.

1. Условия зарождения неокантианского направления в России.
2. Разработка основных принципов неокантианской философии и социологии П.И. Новгородцевым, методологии социальных наук Н.А. Кистяковским, Л.И. Петражицким, В.М. Хвостовым, А.С. Лаппо-Данилевским.
3. Проблема исследования взаимоотношений права и нравственности – центральная в обосновании неокантианского подхода к обществу и человеку.
4. П.И. Новгородцев как основатель российской философии права и крупнейший критик марксистской социологии («Об общественном идеале»).
5. Критика позитивизма и разработка основных принципов методологии социального познания в трудах Б.А. Кистяковского («Социальные науки и право») и А.С. Лаппо-Данилевского («Методология истории»).
6. Л.И. Петражицкий – основатель российской традиции в психологии права.
7. Исследование В.М. Хвостовым вопросов теории, истории и методологии социологии, теории культуры и др. («Основы социологии», «Нравственная личность и общество»).

Практическое задание. Опишите какое-либо свое взаимодействие с позиции театрального подхода Гофмана (напр., посещение врача, кафе, какого-либо мероприятия и т.д.). 1. Описать ситуацию. 2. Написать, что в данной ситуации является передним планом, что закулисной зоной, какие коллективные представления и т.д. Столько, сколько из возможных «театральных» элементов в данном взаимодействии сможет найти и описать студент.

Тема 13. Неопозитивизм в русской социологии

Вопросы для обсуждения.

1. Важнейшие особенности процесса становления социологии неопозитивизма
2. Новое определение предмета и методов социологии, ее задачи.
3. Взаимодействие – основа социальной жизни и содержание соответствующего понятия в различном терминологическом оформлении: «социальные связи» (А.С. Звоницкая), «социальные действия» (К.М. Тахтарев), «взаимодействие» (П.А. Сорокин).
4. Связь отечественных теорий неопозитивизма с концепциями западных ученых (Г. Тарда, Ф. Гиддингса и др.).

Практическое задание.

Почти ежедневно мы слышим и читаем: «Умом Россию не понять!» П.А. Сорокин, однако, отмечает общие черты культур России и США. Что в данном случае имеет место: столкновение непримиримых позиций или взгляд на одну проблему под разными углами зрения?

Практическое задание. Заполните *таблицу*.

Направления российской социологии	Представители	Основные идеи
Этико-психологическая (субъективная социология)		
Натуралистическая социология		
Объективная социология		
Экономический материализм		
Неокантианская социология		
Христианская социология		
Неопозитивистская ориентация в российской социологии		

Тема 14. Социология в России и СССР после революционных событий 1917года

Вопросы для обсуждения.

1. Новые исторические задачи времени и содержание социологической работы.
2. Создание новых научных институтов, реорганизация социологического образования.
3. Эмпирические исследования. Разнообразие тематики отраслевой социологии, ее связь с задачами развития нового общества.
4. Усиление давления идеологии и политики на общественные науки.
5. Прекращение социологических исследований и социологического образования на длительный период.

Практическое задание. Впишите в таблицу имена одного-двух представителей напротив каждого из названий школ (традиций), характерных для ранней теоретической классики в российской социологии:

Школа (традиция)	Имена представителей
Академическая марксистская социология	
«Субъективная школа»	
Пролетарско-революционная марксистская социология	
Географический детерминизм	
Юридическая школа	
Психологическая школа	
Эмпирические исследования, ориентированные на разработку фундаментальных проблем социального развития советского общества	

Тема 15. Начало социологического образования в России

Вопросы для обсуждения.

1. Процесс институционализации социологии, его специфика в России.
2. Социологическое образование как важнейшая форма институционализации науки.
3. Русская Высшая Школа общественных наук в Париже, ее организаторы и ведущие лекторы (М.М. Ковалевский, Е.В. де Роберти и др.).
4. Первая в России кафедра социологии (Петербургский частный
5. Психоневрологический институт), принципы ее создания, организаторы (М.М. Ковалевский, Е.В. де Роберти), учебные программы.
6. Введение социологии как учебного предмета в школах разных типов и уровней.
7. Первый в России социологический факультет, созданный на базе ФОНа Петроградского университета П.Л. Сорокиным.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Предмет истории социологии. Проблемы исследования истории социологии. Периодизация истории западной социологии.
2. Социально-исторические, идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии.
3. Теоретические источники и общие положения концепции О. Конта. Основные труды.
4. Классификация наук и место социологии по О. Конту.

5. Социальная статика как теория общественного порядка, организации, гармонии.
6. Закон «трех стадий прогресса человечества - основной закон социологии О. Конта.
7. О. Конт о методах социологической науки.
8. Основные принципы позитивизма Конта. Историческое значение учения О. Конта и его место в истории философии и социологии.
9. Социология, ее предмет и задачи у Г. Спенсера.
10. Учение Г. Спенсера об обществе. Типы обществ. Социальные институты и их типология.
11. Эволюционное учение Г. Спенсера. Основные принципы эволюции. Интеграция и дифференциация.
12. Психологизм в социологии в конце 19 века: основные течения и направления.
13. «Социологизм» как теоретико-методологическая концепция у Э. Дюркгейма.
14. «Солидарность» и ее виды у Э. Дюркгейма, ее суть и роль.
15. Понятия социологии Э. Дюркгейма: «коллективное сознание», «общественное разделение труда», «социальная солидарность», «аномия».
16. Исследование Э. Дюркгеймом самоубийства как социального феномена.
17. Концепции религии и морали Э. Дюркгейма.
18. Составные части учения Маркса и Энгельса. Основные труды.
19. Общественно-экономические формации в учении К. Маркса. Перечислить и дать характеристику.
20. «Общественное бытие» и «общественное сознание», «базис» и «надстройка» у К. Маркса.
21. К. Маркс и Ф. Энгельс о сущности государства и исторических путях его развития.
22. Теория конфликта, классовая борьба и социальная революция у К. Маркса.
23. К. Маркс как социолог.
24. Историческое значение учения К. Маркса и Ф. Энгельса. Проблема адекватности понятий «теория Маркса» и «марксизм».
25. Концепция понимающей социологии М. Вебера. Понятие идеального типа.
26. Социальное поведение и социальное действие у М. Вебера. Структура и типы социального действия.
27. Феномен бюрократии у М. Вебера.
28. Типологизация форм социации по Г. Зиммелю.
29. Ф. Теннис: два исторических типа общества.
30. Общество как система у В. Парето. Проблема взаимодействия между элементами системы.
31. Социально-политические взгляды В. Парето. Теория «круговорота элит».

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Зарождение научной социологии в России: важнейшие условия и предпосылки.
2. Периодизация истории социологии в России. Основное содержание отдельных периодов.
3. Особенности развития позитивистской социологии на российской почве. Первые русские ученые-социологи.
4. Начальный этап развития научной социологии в России. Натуралистическое направление.
5. Географическое направление (Л.И. Мечников).
6. Психологизм в социологии и его проявление в отечественной науке. (Е.В. де Роберти, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев).

7. Субъективная социология: главные принципы и крупнейшие представители.
8. Сущность субъективно-нормативной концепции Новгородцева.
9. Основные идеи социально-нравственных доктрин русской религиозной философии.
10. Критика субъективной социологии представителями других направлений.
11. Марксистская социология в России, ее специфические черты, основные этапы, главные теоретики.
12. Критика принципов марксистской социологии представителями других направлений.
13. Г.В. Плеханов как социолог: основные области исследований.
14. Неокантианское направление в русской социологии: основные черты, главные представители.
15. «Формула прогресса» П.Л. Лаврова и Н.К. Михайловского.
16. Н.К. Михайловский о взаимоотношениях «героя» и «толпы».
17. Неопозитивизм в социологии: предпосылки формирования, основные понятия.
18. Развитие социологии в России после революционных событий 1917 года: научные исследования, преподавание социологии, наиболее крупные ученые социологии.
19. «Система социологии» П.А. Сорокина: значение этого труда для последующего развития социологии.
20. Теоретическое наследие русской социологии и современности.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>Код и наименование проверяемой компетенции</i> <i>способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (ОПК-4).</i>				
	Закрытый	О. Конт был сторонником направления в социологии 1) позитивизма; 2) социал-механицизма; 3) социал-дарвинизма.	1	
		Выберите правильный ответ. Материальное производство как фактор, определяющий сущность и развитие человеческой деятельности, был выделен в работах ... 1) Бурдьё; 2) Вебера;	4	

№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3) Спенсера; 4) Маркса.		
		Выберите правильный ответ. По мнению П.А. Сорокина, революция является ... 1) обязательным элементом общественного развития; 2) «великой трагедией», деформируют социальную структуру общества; 3) «локомотивом истории»; 4) результатом ошибочной политики правительства	2	
		Найдите верный вариант ответа. <i>Идея социальной эволюции впервые была обоснована в теории:</i> 1) О. Конта 2) Г. Спенсера 3) Сен-Симона 4) А. Кетле	2	
		Отметьте верный выбор. Представителем социально-психологического направления в социологии является ... 1) Тард; 2) Дж. Мид; 3) Парсонс; 4) Дюркгейм.	1	
	Открытый	Дайте определение следующим	Научная школа - это оформленная система	

№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>понятиям: научная школа, научное направление, учение</p>	<p>научных взглядов, а также научное сообщество, придерживающееся этих взглядов. Научное направление - это наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования. Например: техническое, историческое и т.д. Учение - совокупность теоретических положений какой-либо области знаний, система взглядов какого-либо учёного, мыслителя (см. доктрина); совокупность догматов какого-либо религиозного культа (вероучение)</p>	
		<p>Опишите три стадии эволюционного познания О. Конта</p>	<p>1. Теологическая. Законы природы объясняются вмешательством сверхъестественных сил. 2. Метафизическая. Вместо сверхъестественных сил вводятся абстрактные фундаментальные принципы. 3. Позитивная. Только эмпирическое познание может дать достоверное знание, объяснить и систематизировать законы природы.</p>	
		<p>Почему социологию Г.Спенсера называют эволюционной?</p>	<p>потому что он рассматривал эволюцию как универсальный процесс, объясняющий как самые ранние изменения, которые, как предполагается, испытала вселенная в</p>	

№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			целом, так и последние изменения, которые прослеживаются в обществе и в продуктах социальной жизни.	
		Назовите три источника и три составные части марксизма	В. И. Ленин называл следующие источники и составные части марксизма: 1. Немецкая философия. 2. Английская политическая экономия. Французский социализм.	
		Главные темы субъективной социологии в России.	1) каковы природа, содержание и движущие силы общественного прогресса? 2) в чем состоит сущность исторического процесса и какую роль играют в нем отдельные личности?	
	Комбинированный	Выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Суть позитивизма как социологического метода заключается в: 1) отрицании основных принципов негативизма 2) признании универсализма законов природы и целесообразности применения естественнонаучных методов к изучению общества 3) утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и	2 Суть позитивизма как социологического метода заключается в использовании методологии естественных наук для изучения общества. Родоначальник позитивизма в социологии — Огюст Конт. Он рассматривал проблему развития и функционирования общества как целостного социального организма. Общество предопределяет развитие и функционирование составляющих его субъектов: индивидов, классов, сословий и т.д.	

№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		социологических методов в объяснении бытия человека и его среды		
		Характерными чертами отечественной социологии начала XIX в. является: а) непосредственное участие социологов в общественной жизни России и их сильное влияние на социально-политические процессы.; б) ее прикладной, эмпирический характер; в) преобладание социологии личности; г) повышенная идеологизированность большинства созданных русскими социологами теоретических конструкций. Аргументируйте свой ответ.	а г	
<i>Код и наименование проверяемой компетенции способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)</i>				
1	Закрытый	Разрабатывал социологическую науку, главным образом как социологию экономического поведения людей 1)Петти 2)Кетле 3)Вебер 4)Дюркгейм	3	1
2		Автором работы “Самоубийство” является:	2	1

№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1)Кули 2)Дюркгейм 3)Лебон 4)Вебер		
3		Метод, с помощью которого выявляется общее и особенное в исторических явлениях путём сопоставления различных исторических ступеней развития одного или разных сосуществующих явлений, называется методом: 1) кросс-культурных исследований 2) сравнительно-историческим 3) идеографическим 4) системным	2	2-3
4		Центральное место в социологической концепции Л.И. Мечникова занимала идея: 1) глобализации экономики 2) общественного прогресса 3) культурно-исторических типов 4) роль личности в истории	2	5-7
5		Основной причиной социальных изменений, по Э.Дюркгейму, является: 1) разделение общественного труда и кооперация 2) деятельность выдающихся личностей 3) естественный отбор 4) прогресс	1	3-5

№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
6	Открытый	Почему социология Вебера получила название «понимающей»?	Социология Макса Вебера получила название понимающей потому, что основным признаком социального является доступный и подлежащий пониманию субъективный смысл. Вебер исходил из того, что природа социального должна рассматриваться субъективно, а акцент ставится на поведение отдельного человека. Иначе говоря, предметом социологии должно быть поведение индивида, его картина мира, убеждения, мнения, идеи и т.д.	7-10
7		Назовите представителей неопозитивизма в русской социологии. В чем сущность неопозитивизма	Н. И. Тахтарев А. С. Звоницкая П.А. Сорокин Неопозитивисты считали, что главное внимание необходимо обращать на изучение социального поведения и общества, рассматриваемых с точки зрения статичности, организованности.	7-10
8		Чем характеризуется субъективный метод?	Субъективный метод заключается в том, что наблюдающий и познающий субъект ставит себя в ходе познания на место наблюдаемого и познаваемого объекта, то есть субъективный метод - - это такой способ познания, при котором мыслящий субъект "сливается" в этом процессе с мыслящим	7-10

№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			объектом, результатом чего оказывается достижение истины.	
9		В чем суть социологии марксизма?	Социология марксизма— это теория социального развития общества, созданная К.Марксом и Ф.Энгельсом в середине — второй половинеXIX в. Ее место и роль в истории социологической мысли определяются тем, что функционирование общества, сознание и поведение живущих в нем людей анализируются, прежде всего, через призму материальных условий их жизни, через противоречия и конфликты в реально существующем способе производства.	7-10
10		Социологические воззрения славянофилов	Славянофилы выступали против усвоения Россией форм западноевропейской политической жизни. В то же время они считали необходимым развитие торговли и промышленности, акционерного и банковского дела, строительства железных дорог и применения машин в сельском хозяйстве. Славянофилы выступали за отмену крепостного права «сверху» с предоставлением крестьянским общинам	10-12

№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
11	Комбинированный	<p>Выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Действие, основанное на эмоциональной реакции индивида, это такое действие:</p> <p>1) аффективное 2) традиционное 3) целерациональное</p>	<p>земельных наделов.</p> <p>Аффективное действие. Аффективное действие (также известное как аффективное, эмоциональное или аффективно обусловленное действие) — один из четырёх основных типов социального действия, определённых Максом Вебером.</p> <p>В отличие от других социальных действий, аффективное действие — это действие, которое происходит в результате эмоционального состояния человека, иногда независимо от последствий, которые за ним следуют.</p> <p>Поскольку действие является результатом эмоционального состояния, аффективное действие иногда можно описать как иррациональное и реактивное.</p> <p>Пример аффективного действия: поступок отца, ударившего свою дочь из-за совершенного ею действия, которое отец счёл разочаровывающим.</p>	10-15
12		<p>Выберите правильные варианты ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p>Какие из перечисленных образований относятся к малой группе?</p> <p>1) студенческая</p>	<p>1, 3</p> <p>Малая группа — это немногочисленная по составу социальная группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном контакте. Это</p>	15-17

№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		группа 2) нация 3) семья 4) классы	является основой для возникновения эмоциональных отношений, групповых норм и групповых процессов. К малым группам относится ближайшее окружение индивида: семья, учебная группа, рабочий коллектив и т. п. Члены малых групп непосредственно взаимодействуют друг с другом, объединены общей целью и деятельностью. Связь между членами малой группы настолько сильна, что изменение одной из частей взаимодействия влечёт изменение всей группы в целом.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	9/2	18	-
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	9/2,5	22	-
Всего			40	-
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение занятий</i>	1	5	
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	1/5	5	
Всего			10	-
Дополнительный блок**				

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
	<i>Экзамен</i>		50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5
<i>Неготовность к занятию</i>	-1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. **Батыгин Г.С.** История социологии: Учебник. - М. : "Новый учебник", 2004. - 368 с. - (Федеральное агентство по образованию. Национальный фонд подготовки кадров).
2. **Воронцов А.В.** История социологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 366 с. — (Бакалавр. Академический курс). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412698>
3. **Зборовский Г.Е.** История социологии: доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов. - М. : Гардарики, 2004. - 608 с.
4. **История социологии (XIX - первая половина XX века)** : Доп. УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебника для вузов... по специальности: Социология / Под ред. В.И. Добренькова. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 592 с. - (МГУ им. М.В. Ломоносова).
4. Мельников М.В. История социологии. Классический период. Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778227286.html> ЭБС «Консультант студента».

8.2. Дополнительная литература

1. Батыгин Г.С. История социологии: Учебник. - М. : "Новый учебник", 2004. - 368 с. - (Федеральное агентство по образованию. Национальный фонд подготовки кадров).
2. Воронцов А.В. История социологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 366 с. — (Бакалавр. Академический курс). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412698>
3. Зборовский Г.Е. История социологии: доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов. - М. : Гардарики, 2004. - 608 с.
4. История социологии (XIX - первая половина XX века) : Доп. УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебника для вузов... по специальности: Социология / Под ред. В.И. Добренькова. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 592 с. - (МГУ им. М.В. Ломоносова).
4. Мельников М.В. История социологии. Классический период. Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778227286.html> ЭБС «Консультант студента».

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<p>Цифровой образовательный ресурс IPR smart: - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru</p>
<p>Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru</p>
<p>Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/</p>
<p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i></p>
<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).