

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева» (Астраханский  
государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
И.С. Бочарникова

«\_18\_» \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ 2024\_\_ г

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующего кафедрой философии,  
культурологии и социологии А.В.  
Григорьев

«\_18\_» \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ 2024\_\_ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Количественные методы в социологическом исследовании**

Составитель(и)	<b>Григорьев А.В., доцент, канд. соц. наук, и.о. зав. кафедрой философии, культурологии и социологии;</b>
Согласовано с работодателями:	<b>Кособрюхова Т.Н., Руководитель службы записи актов гражданского состояния Астраханской области; Машкова Е.Ю., заместитель руководителя Управления федеральной службы государственной статистики по Астраханской области и Республике Калмыкия</b>
Направление подготовки / специальность	<b>39.03.01. Социология</b>
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	<b>Аналитика больших данных в социальных процессах</b>
Квалификация (степень)	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Год приёма	<b>2024</b>
Курс	<b>4</b>
Семестр(ы)	<b>5</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

**1.1. Целью освоения дисциплины** «Количественные методы в социологии» является формирование целостной системы представлений о сущности и роли количественных методов, применяемых в социологических исследованиях.

**Задачи** освоения дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов профессиональные умения в обосновании и разработке количественных методов для проведения прикладных социологических исследований на этапах планирования и сбора данных;
- сформировать у студентов профессиональные навыки применения количественных социологических методов в изучении социального, экономического, политического и духовного состояния общества, закономерностей и тенденций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Количественные методы в социологическом исследовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 5 семестре

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:** «Теория вероятности и математическая статистика», «Обработка данных в пакете EXCEL и SPSS», «Методика и методология социологического исследования»

**Знания:** иметь представление о структуре социологического знания, о социальных взаимосвязях на разных уровнях, включая роль социокультурных механизмов и ситуационных факторов; знать основные функции социологии и сферы применения социологического знания; знать основные методы социологических исследований (анкетирование, интервью, наблюдение, социометрический метод, контент-анализ); знать основные составляющие понятия социальной организации и социального института

**Умения:** отбирать и подвергать первичному анализу данные о социальных процессах и социальных общностях; самостоятельно находить дополнительную информацию для подготовки устных выступлений и письменных работ (рефератов, эссе); логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; критически анализировать информационные источники, научные тексты; представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед аудиторией

**Навыки:** иметь навыки узнавания и оценки способов социологического теоретизирования, представляющих различные социологические подходы, различные способы идентификации социального действия; использования социологических знаний для описания и объяснения событий и процессов.

2.3. . **Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):** Учебная дисциплина «Количественные методы в социологическом исследовании» выступает основой для освоения курса «Основы математического моделирования», а также выполнения квалификационных работ студентов (бакалаврской работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ПК-2. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научнотехнической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научнотехнической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	ПК.2.1. Знает нормы и правила оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, знание формы представления результатов социологических исследований.	ПК.2.3. Умеет владеть навыками оформления научных отчетов и представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	ПК.2.5. Владеет способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации.
	ПК.2.2. Знает нормы и правила оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, знание формы представления результатов социологических исследований и их классификация и адаптация.	ПК.2.4. Умеет владеть навыками оформления научных отчетов и представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории, формирование обоснованной оценки полученных результатов.	ПК.2.6. Владеет способностью сравнения исследуемого материала и результатов классификации результатов составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов.



Тема 1. Эмпирические методы социологического исследования	1		<i>1</i>					33	<b>35</b>	Презентация
Тема 2. Метод наблюдения	0,5		<i>1</i>					33	<b>34,5</b>	Презентация
Тема 3. Социальный эксперимент	0,5		<i>1</i>					33	<b>34,5</b>	Презентация
Тема 4. Анализ документов	1		<i>1</i>					33,75	<b>35,75</b>	Презентация
Тема 5. Опросные методы	1		<i>2</i>	<i>2</i>				36	<b>39</b>	Проектирование, контрольная работа
<b>Консультации</b>										<b>1</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>0,25</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>2</b>				<b>168,75</b>	<b>180</b>	

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
Тема 1. Эмпирические методы социологического исследования	<b>35</b>	<b>ПК-2</b>	<b>1</b>
Тема 2. Метод наблюдения	<b>34,5</b>	<b>ПК-2</b>	1
Тема 3. Социальный эксперимент	<b>34,5</b>	<b>ПК-2</b>	1
Тема 4. Анализ документов	<b>35,75</b>	<b>ПК-2</b>	1
Тема 5. Опросные методы	<b>39</b>	<b>ПК-2</b>	1
<b>Итого</b>	<b>180</b>		

**Краткое содержание тем дисциплины**

### **Тема 1. Эмпирические методы социологического исследования**

Сущность метода сбора данных. Критерии выбора метода сбора данных. Понятие типологии метода сбора данных. Понятие техники и процедур эмпирического исследования. Специфика количественных методов. Возможности и ограничения количественных методов сбора данных.

### **Тема 2. Метод наблюдения**

Понятие метода наблюдения в социологическом исследовании. Общая характеристика наблюдения как способа получения первичной социологической информации. Особенности социологического наблюдения. Соотношение метода наблюдения с другими методами социологического исследования. Объект, предмет и условия наблюдения. Классификация наблюдения. Формализованное и неформализованное наблюдение. Наблюдение включенное и не включенное; полевое и лабораторное; систематическое и случайное.

Этапы и процедура социологического наблюдения. Планирование наблюдения. Программа социологического наблюдения. Определение цели и задач наблюдения. Выбор признаков и единиц наблюдения. Особенности применения различных видов наблюдения в зависимости от типа и этапа конкретного социологического исследования. Использование технических средств в наблюдении. Необходимость проверки результатов наблюдения данными других методов получения социологической информации. Регистрация результатов наблюдения и специфика их обработки. Проблема надежности и достоверности результатов наблюдения. Возможность субъективной оценки наблюдателем данных наблюдения. Средства и способы повышения надежности метода наблюдения, нейтрализации и взаимного влияния наблюдателя и наблюдаемого, достижения объективности результатов наблюдения. Этика наблюдения

### **Тема 3. Социальный эксперимент**

Общая характеристика эксперимента. Эксперимент в естественных и общественных науках. Основные черты социального эксперимента. Специфика эксперимента в конкретных социологических исследованиях. Соотношение эксперимента с другими методами социологического исследования. Методологические проблемы эксперимента в социологии. Границы эксперимента, недопустимость механического переноса методик естественнонаучных экспериментов в социологическом исследовании, Основы, классификация экспериментов. Типы экспериментов: научно-исследовательские и практические; проектные и «экс-постфакто»; полевые и лабораторные; социальные, педагогические, психологические, правовые и т.п. Основные требования к организации эксперимента. Главные этапы в подготовке и постановке эксперимента. Разработка логической структуры и основных схем эксперимента. Понятие и виды переменной в эксперименте. Контрольные и экспериментальные группы. Средства измерения переменных в эксперименте. Анализ результатов эксперимента, проверка обоснованности выводов.

### **Тема 4. Анализ документов**

Понятие документа в социологии. Документы как важнейший источник социологической информации. Классификация документов.

Общая характеристика традиционных приемов в социологическом изучении содержания документальных источников. Методологические и методические вопросы формализованного анализа документов. Проблема языка документов. Возможности семантического анализа. Сущность контент-анализа и его общая характеристика. Основные направления использования. Сущность метода, его сильные и слабые стороны. Специфика применения метода контентанализа при изучении документов, их систематизация. Анализ публикаций в прессе, писем и других

источников. Инструментарий метода контент-анализа, его основные параметры. Техническая сторона контент-анализа. Соотношение метода контент-анализа с другими приемами социологического анализа документов и методами социологического исследования. Анализ статистических документов. Виды статистики и основные формы статистической отчетности (переписи, сводки, бюллетени, сборники и т.д.).

## **Тема 5. Опросные методы**

Метод опроса в социологическом исследовании. Общая характеристика опроса как наиболее распространенного метода получения первичной социологической информации. Его преимущества и недостатки. Виды опросов. Техника составления опросных документов и их обусловленность программой исследования. Анкетирование. Разновидности и особенности метода анкетирования в социологическом исследовании. Условия и критерии целесообразности применения анкет в конкретных социологических исследованиях. Техника составления анкеты. Органическая связь вопросов анкеты с гипотезами исследования. Классификация вопросов анкеты. Зависимость качества ответов от точности формулировки и последовательности вопросов. Техника распространения и возврата анкет. Типичные ошибки в анкетировании и способы их устранения.

Почтовый опрос как разновидность анкетирования. Его особенности: простота организации; психологическая раскованность респондента; доступность больших территорий. Недостатки почтового опроса: неполный возврат анкет, возможность группового заполнения анкеты и др. Прессовый опрос как разновидность почтового опроса.

Интервью в социологическом исследовании. Специфика интервью как метода сбора социологической информации. Групповое и индивидуальное интервью. Свободное, стандартизованное, фокусированное интервью. Логика вопросов и психология респондентов. Интервью как процесс социально-психологического взаимодействия интервьюера и респондента. Требования к личности интервьюера, формы его профессиональной подготовки. Причины возникновения психологических барьеров между интервьюерами и респондентом.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Основными организационными формами изучения данной дисциплины являются лекционные занятия, семинары и самостоятельная работа студентов. На лекционных занятиях осуществляется изучение основных теоретических положений, освещаются ключевые и проблемно-дискуссионные вопросы рассматриваемой темы, даются методические рекомендации по дальнейшему самостоятельному изучению материала. В ходе проведения семинаров студенты практически овладевают теоретическими положениями курса «Количественные методы в социологии», учатся строить модели выборочной совокупности, вычислять ошибки выборки и проводить ее ремонт. Результатом проведения семинара является подготовка письменного отчета, составленного по итогам решения задач. Для написания отчета студентам предлагается пользоваться обязательной и дополнительной литературой, представленной в данной рабочей программе для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

<i>Номер радела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма работы</i>
----------------------------	--	---------------------	---------------------

<i>Тема 1</i>	Сущность метода сбора данных. Критерии выбора метода сбора данных. Понятие типологии метода сбора данных. Понятие техники и процедур эмпирического исследования. Специфика количественных методов. Возможности и ограничения количественных методов сбора данных.	33	Подготовить презентацию
<i>Тема 2</i>	Понятие метода наблюдения в социологическом исследовании. Общая характеристика наблюдения как способа получения первичной социологической информации. Особенности социологического наблюдения. Соотношение метода наблюдения с другими методами социологического исследования. Объект, предмет и	33	Подготовить презентацию

	<p>условия наблюдения. Классификация наблюдения. Формализованное и неформализованное наблюдение. Наблюдение включенное и не включенное; полевое и лабораторное; систематическое и случайное. Этапы и процедура социологического наблюдения. Планирование наблюдения. Программа социологического наблюдения. Определение цели и задач наблюдения. Выбор признаков и единиц наблюдения. Особенности применения различных видов наблюдения в зависимости от типа и этапа конкретного социологического исследования. Использование технических средств в наблюдении. Необходимость проверки результатов наблюдения данными других методов получения социологической информации. Регистрация результатов наблюдения и специфика их обработки. Проблема надежности и достоверности результатов наблюдения. Возможность субъективной оценки наблюдателем данных наблюдения. Средства и способы повышения надежности метода наблюдения, нейтрализации и взаимного влияния наблюдателя и наблюдаемого, достижения объективности результатов наблюдения. Этика наблюдения.</p>		
--	--	--	--

Тема 3	<p>Общая характеристика эксперимента. Эксперимент в естественных и общественных науках. Основные черты социального эксперимента. Специфика эксперимента в конкретных социологических исследованиях. Соотношение эксперимента с другими методами социологического исследования. Методологические проблемы эксперимента в социологии. Границы эксперимента, недопустимость механического переноса методик естественнонаучных экспериментов в социологическом исследовании, Основы, классификация экспериментов. Типы экспериментов: научноисследовательские и практические; проектные и «экспостфакто»; полевые и лабораторные; социальные, педагогические, психологические, правовые и т.п. Основные требования к организации эксперимента. Главные этапы в подготовке и постановке эксперимента. Разработка логической структуры и основных схем эксперимента. Понятие и виды переменной в эксперименте. Контрольные и экспериментальные группы. Средства измерения переменных в эксперименте. Анализ результатов эксперимента, проверка обоснованности выводов.</p>	33	Подготовить презентацию
Тема 4	<p>Понятие документа в социологии. Документы как важнейший источник социологической информации. Классификация документов. Общая характеристика традиционных приемов в социологическом изучении содержания документальных источников. Методологические и методические вопросы формализованного анализа документов. Проблема языка документов. Возможности семантического анализа. Сущность контент-анализа и его общая характеристика.</p>	33,75	Подготовить презентацию
	<p>Основные направления использования. Сущность метода, его сильные и слабые стороны. Специфика применения метода контент-анализа при изучении документов, их систематизация. Анализ публикаций в прессе, писем и других источников. Инструментарий метода контентанализа, его основные параметры. Техническая сторона контент-анализа. Соотношение метода контент-анализа с другими приемами социологического анализа документов и методами социологического исследования. Анализ статистических документов. Виды статистики и основные формы статистической отчетности (переписи, сводки, бюллетени, сборники и т.д.).</p>		

Тема 5	<p>Метод опроса в социологическом исследовании. Общая характеристика опроса как наиболее распространенного метода получения первичной социологической информации. Его преимущества и недостатки. Виды опросов. Техника составления опросных документов и их обусловленность программой исследования. Анкетирование. Разновидности и особенности метода анкетирования в социологическом исследовании. Условия и критерии целесообразности применения анкет в конкретных социологических исследованиях. Техника составления анкеты. Органическая связь вопросов анкеты с гипотезами исследования. Классификация вопросов анкеты. Зависимость качества ответов от точности формулировки и последовательности вопросов. Техника распространение и возврата анкет. Типичные ошибки в анкетировании и способы их устранения.</p> <p>Почтовый опрос как разновидность анкетирования. Его особенности: простота организации; психологическая раскованность респондента; доступность больших территорий. Недостатки почтового опроса: неполный возврат анкет, возможность группового заполнения анкеты и др. Прессовый опрос как разновидность почтового опроса.</p> <p>Интервью в социологическом исследовании. Специфика интервью как метода сбора социологической информации. Групповое и индивидуальное интервью. Свободное, стандартизованное, фокусированное интервью. Логика вопросов и психология респондентов. Интервью как процесс социально-психологического взаимодействия интервьюера и респондента. Требования к личности интервьюера, формы его профессиональной подготовки. Причины возникновения психологических барьеров между интервьюеров и респондентом.</p>	36	Составить инструментарий социологического исследования, подготовиться к контрольной работе
Итого		168,75	

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

*Письменные работы в рамках данной дисциплины не предусмотрены учебным планом и рабочей программой*

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

	Форма учебного занятия
--	------------------------

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Эмпирические методы социологического исследования	<i>Обзорная лекция</i>	Презентация	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Метод наблюдения	<i>Обзорная лекция</i>	Презентация	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Социальный эксперимент	<i>Обзорная лекция</i>	Презентация	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Анализ документов	<i>Обзорная лекция</i>	Презентация	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Опросные методы	<i>Не предусмотрено</i>	Проектирование, контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей и на образовательном портале LMS “Moodle” при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах *online* и (или) *offline*. Форматы проведения лекционных занятий: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции. Форматы проведения практических занятий: собеседования в режиме *online* или режиме форума/чата, выполнения виртуальных практических заданий.

## **6.2. Информационные технологии:**

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

## **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **6.3.1. Программное обеспечение**

**Перечень программного обеспечения  
на 2025–2026 учебный год**

<b>Наименование программного обеспечения</b>	<b>Назначение</b>
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/enus/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/enus/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

**6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Перечень современных профессиональных баз данных,  
информационных справочных систем на 2025–2026  
учебный год**

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-
<i>Наименование современных проф ессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
систем» <a href="https://library.asu-edu.ru/catalog/">https://library.asu-edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://asu-edu.ru/issledovaniya-i-innovacii/11745-nauchnye-jurnaly-agu.html">https://asu-edu.ru/issledovaniya-i-innovacii/11745-nauchnye-jurnaly-agu.html</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

**Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на  
2025–2026 учебный год**

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>	

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;

- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы).

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Количественные методы в социологии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 8. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Эмпирические методы социологического исследования	ПК-2	Презентация
2	Тема 2. Метод наблюдения	ПК-2	Презентация
3	Тема 3. Социальный эксперимент	ПК-2	Презентация
4	Тема 4. Анализ документов	ПК-2	Презентация
5	Тема 5. Опросные методы	ПК-2	Проектирование, контрольная работа

### **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

#### **Критерии оценки сообщения или доклада:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно излагает материал, упоминает источник, делает свои собственные выводы по обсуждаемой проблеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он свободно излагает материал, упоминает источник, но затрудняется сделать свои собственные выводы по обсуждаемой проблеме;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он излагает материал, пользуясь записью конспекта или текста, затрудняется в выводах, не упоминает источники;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не может ответить ни на один вопрос, не может назвать источников, которыми пользовался (или вообще не пользовался), не может сделать самостоятельно выводов ни по подготовленному материалу, ни по прослушанному в ходе занятия.

### Критерии оценки проектной работы:

- оценка «отлично» выставляется группе студентов, если они соблюли методические правила к составлению вопросов в инструментарии; структура инструментария логична и отвечает задачам исследования; уровень представленного материала свидетельствует о наличии знаний о проведении социологического исследования и всех требований к нему. Оформление инструментария отвечает требованиям; студенты демонстрируют навыки работы в команде;
- оценка «хорошо» выставляется группе студентов, если они соблюли методические правила к составлению вопросов в инструментарии; имеются замечания к структуре инструментария; уровень представленного материала свидетельствует о наличии знаний о проведении социологического исследования и всех требований к нему. К оформлению инструментария имеются замечания; к навыкам работы в команде имеются замечания;
- оценка «удовлетворительно» выставляется группе студентов, если они не соблюли методические правила к составлению вопросов в инструментарии; имеются замечания к структуре инструментария; уровень представленного материала свидетельствует о наличии знаний о проведении социологического исследования и всех требований к нему. К оформлению инструментария имеются замечания; студенты не способны работать в команде;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется группе студентов, если: а) работа не выполнена; б) воспользовались готовыми материалами, не сумели аргументировать последовательность и логику составления инструментария; студенты не способны работать в команде;

### Критерии оценки презентации

<b>Оценка</b> <b>Критерии</b>	<b>5 балла</b> (работа соответствует всем требованиям)	<b>4 балла</b> (в работе требуется корректировка)	<b>3 балла</b> (следует пересмотреть некоторые вопросы)	<b>2 балла</b> (презентация не подготовлена)
Подбор текстового материала	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для других. Объём информации оптимален для восприятия	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Большой объём текста. Встречаются непонятные термины и понятия	Текст соответствует теме, но он не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой объём текста. Изложение текста не совсем понятно	
Применение в презентации фотографий, тематических иллюстраций	В презентации часто использованы фотографии, тематические иллюстрации	В презентации редко использованы фотографии, тематические иллюстрации	В презентации не использованы фотографии, тематические иллюстрации	
Наличие выводов в работе	В презентации сделаны чёткие обоснованные	Выводы соответствуют цели, но представлены	Отсутствие выводов или они не связаны с	

	выводы, которые соответствуют цели работы	бессистемно	целью работы	
Оформление работы	Подобран макет презентации, соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном.	Подобран макет презентации, не соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. Фотографии и	Макет презентации не соответствует теме. На слайдах не выделены заголовки. Текст изложен неясно. Он нечётко прочитывается, сливается с	

### Критерии оценки контрольной работы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно отвечает на все представленные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он верно отвечает на представленные вопросы, допуская незначительные ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно отвечает на 2/3 из представленных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не может верно ответить ни на один представленный вопрос или отвечает верно всего на 1/3 из поставленных вопросов.

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 1. Проектирование: разработка инструментария социологического исследования.

**Цель** – развивать способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учётом особенностей потенциальной аудитории

#### Инструкция для выполнения:

- 1) Студенты делятся на группы по 2 человека
- 2) Выбор темы исследования аргументируется, доказываемая ее актуальность и гипотеза. Студенты должны прояснить практическую значимость исследования по выбранной теме 3)
- Разработать инструментарий исследования с учетом всех требований к ее составлению 4)
- Результаты всей работы представить в виде презентации.

**ВЫБОР** темы исследования определяется группой студентов, исходя из понимания актуальности проблемы.





7. Общая характеристика наблюдения как способа получения первичной социологической информации.
8. Документы как важнейший источник социологической информации. Классификация документов.
9. Общая характеристика традиционных приемов в социологическом изучении содержания документальных источников.
10. Сущность контент-анализа и его общая характеристика.
11. Анализ статистических документов. Виды статистики и основные формы статистической отчетности (переписи, сводки, бюллетени, сборники и т.д.).
12. Общая характеристика опроса как наиболее распространенного метода получения первичной социологической информации.
13. Техника составления опросных документов и их обусловленность программой исследования.
14. Специфика интервью как метода сбора социологической информации.
15. Виды статистики и основные формы статистической отчетности

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
ПК-2. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научнотехнической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории				
<i>1.</i>	<i>Задание закрытого типа</i>	В структуру отчета по итогам количественного социологического исследования входит: 1) <i>Введение</i> 2) <i>Основная часть</i> 3) <i>Комплект измерительных таблиц</i> 4) <i>Все ответы верны</i>	<i>4</i>	<i>1</i>

2.	База данных исследования – это: 1) значения, идущие по порядку 2) специальный документ, создаваемый в пакете Excel, представляющий собой «шапку» вопросов и ответов анкеты 3) специальный документ, редактируемый в пакете Excel, представляющий собой заполненную матрицу исследования в виде кодов ответов на вопросы анкеты 4) раздвоенность, последовательное деление на две части, н	3	1
3.	Линейное распределение данных – это: 1) порядковое распределение данных 2) подсчет процентных значений	2	1

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		выбранных вариантов ответов 3) подсчет абсолютных значений выбранных вариантов ответов 4) нет правильного ответа		

4.		Среднее значение – это: 1) значения, идущие по порядку 2) число, равное сумме всех значений распределения, деленной на их количество 3) значение, ниже которого лежит часть распределения вероятностей случайной величины, кратная одной четвертой 4) раздвоенность, последовательное деление на две части, не связанные между собой 5) нет правильного ответа	2	1
5.		Мода – это: 1) значения, идущие по порядку 2) число, равное сумме всех значений распределения, деленной на их количество 3) значение, ниже которого лежит часть распределения вероятностей случайной величины, кратная одной четвертой 4) наиболее часто встречающееся значение 5) нет правильного ответа	4	1
6.	<i>Задание открытого типа</i>	Вертикальная гистограмма - это	Графическое представление данных в виде вертикальных прямоугольников, высота которых пропорциональна их значениям.	5–8
7.		Горизонтальная гистограмма - это	графическое представление данных в виде горизонтальных	5–8

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
--------------	--------------------	-----------------------------	-------------------------	-------------------------------------

			прямоугольников (линий), длина которых пропорциональна их значениям	
8.		Круговая диаграмма - это	способ представления данных в виде круга, разделенного на сектора. Каждый сектор – это категория данных, которая составляет долю от общей суммы.	5-8
9.		Диаграмма с накоплением	Вид визуализации данных, который показывает вклад нескольких элементов данных в суммирующий результат в виде столбцов, расположенных друг над другом. Высота каждого столбца пропорциональна значению соответствующего элемента данных.	5-8
10.		Диаграмма с группировкой -	вариант гистограммы с накоплением, в которой сегменты расположены рядом друг с другом	3-4
11.	Комбинированного типа	<i>Ситуационная задача: Вы готовите отчет для заказчика-директора маркетингового агентства. Стоит ли включать в него следующее описание результатов обработки количественных данных: «Так как обе переменные измерены в количественной шкале,</i>	<i>Нет, так как в данной ситуации текст изобилует статистическими терминами, которые вероятнее всего незнакомы заказчику и будут значительно затруднять восприятие информации</i>	5

№ n/n	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>для проверки наличия взаимосвязи между ними был использован коэффициент корреляции Пирсона. Вследствие того, что уровень статистической значимости равен 0,001, а коэффициент корреляции равен 0,461, мы отвергли нулевую гипотезу, а также можем утверждать о наличии прямой взаимосвязи между переменными.»?</p> <p>1. Да 2. Нет</p> <p>Ответ обоснуйте</p>		
12.		<p>Ситуационная задача: Вы готовите отчет по итогам исследования для научного фонда РФ. Стоит ли включать в него следующее описание результатов обработки количественных данных: «Так как обе переменные измерены в количественной шкале, для проверки наличия взаимосвязи между ними был использован коэффициент корреляции Пирсона. Вследствие того, что уровень статистической значимости равен 0,001, а коэффициент корреляции равен 0,461, мы отвергли нулевую гипотезу, а также можем утверждать о наличии прямой взаимосвязи между переменными.»?</p> <p>1. Да 2. Нет</p> <p>Ответ обоснуйте</p>	<p>Да, так как в отчетах по итогам научных исследований использование научной терминологии не только допускается, но и является необходимым требованием</p>	5

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)**

№ п/п	Контролируемые Мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Презентация</i>	3/5	15	
2.	Защита группового проекта	1/10	10	
3.	Контрольная работа виде (в тестирования)	1/15	15	
<b>Всего</b>			<b>40</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
4.	<i>Посещение занятий</i>		5	
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок**</b>				
6.	<i>Экзамен по вопросам</i>	1/50	50	
<b>Всего</b>			<b>50</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
--------------	----------------------------

90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1 Основная литература:**

1. Болдырева Н.П. Статистика в схемах и таблицах. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.П. Болдырева, Н.В. Болдырева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - Ч. 2. - 134 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519367.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Адлер Ю.П. Статистическое управление процессами. "Большие данные" : учеб. пособие / Ю.П. Адлер, Е.А. Черных. - М. : Изд. Дом МИСиС, 2016. - 52 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785876239693.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Шаповалов В.И. Электронное издание на основе: Моделирование синергетических систем: Метод пропорций и другие математические методы: монография. - Москва : Проспект, 2016. - 144 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392181100.html> (ЭБС «Консультант студента»).

### **8.2 Дополнительная литература:**

1. Дубина И.Н. Электронное издание на основе: Математико-статистические методы в эмпирических социально-экономических исследованиях: учеб. пособие / И.Н. Дубина. - М.: Финансы и статистика, 2014. - 416 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279031078.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Лялин В.С., Зверева И.Г., Никифорова Н.Г. Электронное издание на основе: Статистика: теория и практика в Excel: учеб. пособие / В.С. Лялин, И.Г. Зверева, Н.Г. Никифорова. - М.: Финансы и статистика, 2010. - 448 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279033812.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Балдин К.В. Электронное издание на основе: Общая теория статистики: Учебное пособие / К. В. Балдин, А. В. Рукосуев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2010. - 312 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394009266.html> (ЭБС «Консультант студента»).

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

<i>Наименование ЭБС</i>
-------------------------

<p><b>Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:</b> ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a></p>
<p><b>Электронно-библиотечная система ВООК.ru</b> <a href="https://book.ru">https://book.ru</a></p>
<p><b>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»</b> <a href="https://biblio.asu-edu.ru">https://biblio.asu-edu.ru</a> <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i></p>
<p><b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</b> Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является</p>
<p><i>Наименование ЭБС</i></p>
<p>электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения лабораторных работ - оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).