

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ И.С. Бочарникова

«\_18\_» \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ 2024\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой философии,  
культурологии и социологии

\_\_\_\_\_ А.В. Григорьев

«\_18\_» \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ 2024\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНВАЙРОНМЕНТАЛЬНАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

Составитель(и)

**Миронова Ю.Г., доцент, канд. соц. наук, доцент  
кафедры философии, культурологии и  
социологии;**

Согласовано с работодателями:

**Кособрюхова Т.Н., Руководитель службы записи  
актов гражданского состояния Астраханской  
области;  
Машкова Е.Ю., заместитель руководителя  
Управления федеральной службы  
государственной статистики по Астраханской  
области и Республике Калмыкия;**

Направление подготовки /  
специальность

**39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

Направленность (профиль) /  
специализация ОПОП

**Прикладные методы социологического  
исследования  
бакалавр**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год приёма

**2024**

Курс

**4**

Семестр(ы)

**9**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины Инвайронментальная социология являются: формирование у студентов профессиональных навыков проведения исследований в области инвайронментальной социологии для решения актуальных проблем охраны окружающей среды.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

— ознакомить студентов с основами общей и социальной экологии, экологии человека, природопользования, экологической педагогики;

— обеспечить непрерывность и преемственность экологического образования на стадиях общеобразовательной и профессиональной подготовки;

— повысить уровень профессиональной компетентности студентов посредством установления системы межпредметных связей содержания курса с содержанием профилирующих дисциплин.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Инвайронментальная социология» относится к элективным дисциплинам ОПОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология (квалификация (степень) «бакалавр») профиль подготовки «Прикладные методы социологического исследования» и осваивается в 9 семестре. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: «Социология».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

- основы социологии, методология и методы социологического исследования, история социологии, современные социологические теории.

**Знания:** основные современные методы анализа социально-значимых проблем и процессов современного общества, особенности реализации на практике социологических методов идентификации потребностей социальных групп, области применения методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации;

**Умения:** выбрать эффективные современные методы для анализа социально-значимых проблем и процессов современного общества и использовать полученные результаты в деятельности социолога, использовать социологические методы идентификации потребностей социальных групп;

**Навыки:** анализ социально-значимых проблем и процессов современного общества, выбор социологических методов идентификации интересов социальных групп, определение интересов социальных групп и общностей.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- теория глобализации.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) профессиональной (ПК):

Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7).

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>ПК – 7.</b> Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	<b>ИПК 7.1.1:</b> Знает основные теории, принципы, методы и методологию социологической науки, необходимые для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности. <b>ИПК 7.1.2:</b> Знает области применения базовых теоретических социологических знаний, практических навыков и умений.	<b>ИПК 7.2.1:</b> Умеет анализировать получаемые теоретические знания, навыки и умения необходимые для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности. <b>ИПК 7.2.2:</b> Умеет активно применять базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.	<b>ИПК 7.3.1:</b> Владеет навыками получения (восприятия) базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности. <b>ИПК 7.3.2:</b> Владеет навыками применения базовых теоретических знаний и умений для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНВАЙРОНМЕНТАЛЬНАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**3 зачетные единицы**) составляет: 108 часа.

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1 – Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	Для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	12
- занятия лекционного типа, в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0

Вид учебной и внеучебной работы	Для заочной формы обучения
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	0
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	96
Форма промежуточной аттестации обучающегося	Зачет – 9 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2 Структура и содержание дисциплины (модуля)  
Для заочной формы обучения**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа (в часах)						СР, час.	Итого часов	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
		Л		ПЗ		ЛР					КР / К П
		Л	в т.ч. П П	ПЗ	в т.ч. П П	ЛР	в т.ч. П П				
1	Тема 1. Инвайронментальная социология как наука	1						12	13	Реферат	
2	Тема 2. Человечество в экосистеме Земли			1				12	13	Семинар	
3	Тема 3. Экологическая демография	1		1				12	14	Решение задач, презентация	
4	Тема 4. Современные проблемы взаимоотношений общества и природы	1		1				12	14	Семинар	
5	Тема 5. Экологический кризис в России	1						12	13	Решение задач, презентация	
6	Тема 6. Природоохранные структуры РФ			1				12	13	Решение задач, презентация	
7	Тема 7. Экологическое движение	1		1				12	14	Решение задач, презентация	
8	Тема 8. Концепция устойчивого развития	1		1				12	14	Решение задач, презентация	
	<b>Контроль промежуточной аттестации (иные формы КПК)</b>									<b>Зачет</b>	
	<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>6</b>		<b>6</b>				<b>96</b>	<b>108</b>		

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	<i>Кол-во час.</i>	Код компетенции	Общее кол-во компетенций
Тема 1. Инвайронментальная социология как наука	<b>13</b>	ПК -7	1
Тема 2. Человечество в экосистеме Земли	<b>13</b>	ПК -7	1
Тема 3. Экологическая демография	<b>14</b>	ПК -7	1
Тема 4. Современные проблемы взаимоотношений общества и природы	<b>14</b>	ПК -7	1
Тема 5. Экологический кризис в России	<b>13</b>	ПК -7	1
Тема 6. Природоохранные структуры РФ	<b>13</b>	ПК -7	1
Тема 7. Экологическое движение	<b>14</b>	ПК -7	1
Тема 8. Концепция устойчивого развития	<b>14</b>	ПК -7	1
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>		

**Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Инвайронментальная социология как наука**

История становления и развития социальной экологии. Предмет и задачи социальной экологии. Место социальной экологии в системе наук. Законы социальной экологии.

**Тема 2. Человечество в экосистеме Земли**

Антропогенез. Социогенез. Биосоциальная сущность человека. Потребности человека. История взаимоотношений общества и природы.

**Тема 3. Экологическая демография**

Демографическая картина современного мира. Социально-экологические аспекты демографии. Демографическая ситуация в России

**Тема 4. Современные проблемы взаимоотношений общества и природы**

Понятие об экологическом кризисе. Природные и антропогенные экологические кризисы. Современный глобальный экологический кризис. Истоки нынешнего экологического кризиса.

**Тема 5. Экологический кризис в России**

История развития экологического кризиса в России. Крупнейшие экологические катастрофы советского периода. Экологические проблемы современной России.

**Тема 6. Природоохранные структуры РФ**

Министерство природных ресурсов и экологии РФ. Росприроднадзор. Природоохранная прокуратура РФ. Единая государственная служба экологического мониторинга РФ.

**Тема 7. Экологическое движение**

Экологическое движение в России. Российские экологические организации: Российская экологическая партия «Зелёные», фракция «Зелёная Россия», конструктивноэкологическое

движение «Кедр». Экологическое движение за рубежом. Партии «зелёных», общественные организации «Гринпис» и «Белуна».

## **Тема 8. Концепция устойчивого развития**

Понятие устойчивого развития. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (июнь 1992 г., г. Рио-де-Жанейро, Бразилия). Концепция устойчивого развития ООН. Программа устойчивого развития РФ. Планы устойчивого развития крупнейших городов мира.

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Лекционные и семинарские занятия проводятся в мультимедийной аудитории (оборудованной компьютером, видеопроектором, Интернет)

Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать критическое мышление, навыки культурного проектирования, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с различными методами культурологического исследования;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты (источники), включая архивные источники, научно-популярные статьи, мемуары, документы официального и личного происхождения. Ставится задача научиться анализировать, классифицировать источники, правильно применять методику поиска интернет-источников, готовить наиболее актуальные и спорные вопросы для последующего обсуждения в рамках групповых дискуссий. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к научным источникам, художественным произведениям по заданной тематике, фильмам, учебной и справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы, посещение исторических мест, экскурсии по местам культурного наследия. Самостоятельная работа студентов подразумевает, в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке и архиве.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

**Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:**

для овладения знаниями:

- чтение источника (учебника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;

- учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

- видео-лекции.

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент- анализ и др.);

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

-составление библиографии.

для формирования умений:

- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

Творческие задания как форма самостоятельной работы представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

**Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента** могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов (сообщений);
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые

вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

*Подготовка к опросу (практическим занятиям)* предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

*Тесты.* Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

*Подготовка к выполнению тестовых заданий.* Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ философии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

*Доклад.* Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

*Диспут.* Это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

*Подготовка к диспуту* представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;
- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

*Командный проект.* Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

*Подготовка к командному проекту.* Команда студентов выбирает проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

*Подготовка к зачету и экзамену.* К зачету и экзамену необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины «Политическая социология». Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи экзамена.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся  
Для заочной формы обучения**

№ темы	Темы, вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Тема 1. Инвайронментальная социология как наука	12	Реферат
2	Тема 2. Человечество в экосистеме Земли	12	Презентация
3	Тема 3. Экологическая демография	12	Семинар
4	Тема 4. Современные проблемы взаимоотношений общества и природы	12	Групповая дискуссия
5	Тема 5. Экологический кризис в России	12	Практическое задание
6	Тема 6. Природоохранные структуры РФ	12	Презентация
7	Тема 7. Экологическое движение	12	Доклад
8	Тема 8. Концепция устойчивого развития	12	Контрольная работа
	Итого	96	

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно**

#### **Темы рефератов**

1. Охрана природы и международные соглашения.
2. Международное экологическое сотрудничество на Кольском полуострове.
3. Парниковый эффект и его социально-экологические последствия.
4. Проблема обеспечения населения Земли продовольствием.
5. Проблемы перенаселения и перепотребления.
6. Социально-экологические последствия гонки вооружений.
7. Роль социальной экологии в современном мире.
8. Экологические аспекты демографических проблем.
9. Экологические последствия массовых переселений народов.
10. Экологические последствия войн.
11. Социальные и культурные истоки экологического кризиса.
12. Охрана атмосферного воздуха.
13. Охрана вод.
14. Проблема загрязнения и деградации почв.
15. Проблема сохранения лесов.

## 16. История взаимоотношений природы и общества.

### **Критерии оценки:**

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

*На «отлично»:*

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

*На «хорошо»:*

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

*На «удовлетворительно»:*

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Обучение по дисциплине «Инвйронментальная социология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

*Интерактивная лекция.* Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

*Интерактивный семинар.* Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

*Образовательные технологии семинара:* групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, диспут, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

*Диспут.* Обсуждения командами в форме дискуссии подготовленного к семинарскому занятию доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

*Тестирование.* Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

*Контрольная работа:* письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

### **6.1. Образовательные технологии**

Обучение по дисциплине «Основы социологии» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

*Интерактивная лекция.* Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

*Интерактивный семинар.* Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

*Образовательные технологии семинара:* групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, диспут, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

*Диспут.* Обсуждения командами в форме дискуссии подготовленного к семинарскому занятию доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

*Тестирование.* Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

*Контрольная работа:* письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Инвайронментальная социология как наука	Обзорная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Человечество в экосистеме Земли	Интерактивная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Экологическая демография	Обзорная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Современные проблемы взаимоотношений общества и природы	Лекция-диалог	Тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5. Экологический кризис в России	Интерактивная лекция	Тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 6. Природоохранные структуры РФ	Интерактивная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 7. Экологическое движение	Обзорная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 8. Концепция устойчивого развития	Лекция -диалог	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

## 6.2. Информационные технологии:

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **6.3.1. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

##### **Перечень лицензионного программного обеспечения 2024-2025 учебный год**

<b>Наименование программного обеспечения</b>	<b>Назначение</b>
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

#### **6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год**

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p><a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a>  <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>  Имя пользователя: AstrGU  Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов  <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»  <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a></p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»  <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a></p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.  <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс.  Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.  <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p>

**Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов  
на 2024–2025 учебный год**

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам  <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></p>	<p>Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)</p>
<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a></p>	
<p>Министерство просвещения Российской Федерации  <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a></p>	
<p>Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь)  <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a></p>	
<p>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)  <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a></p>	
<p>Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»  <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a></p>	
<p>Российское движение школьников  <a href="https://рдш.рф">https://рдш.рф</a></p>	

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы).

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Инвайронментальная социология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№	Контролируемые темы раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Инвайронментальная социология как наука	ПК 7	Реферат
2.	Тема 2. Человечество в экосистеме Земли	ПК 7	Презентация
3.	Тема 3. Экологическая демография	ПК 7	Семинар
4.	Тема 4. Современные проблемы взаимоотношений общества и природы	ПК 7	Групповая дискуссия
5.	Тема 5. Экологический кризис в России	ПК 7	Практическое задание
6.	Тема 6. Природоохранные структуры РФ	ПК 7	Презентация
7.	Тема 7. Экологическое движение	ПК 7	Семинар
8.	Тема 8. Концепция устойчивого развития	ПК 7	Контрольная работа

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- групповая дискуссия;
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

- Творческие задания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные современные методы анализа социально-значимых проблем и процессов современного общества, особенности реализации на практике социологических методов идентификации потребностей социальных групп, области применения методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации;

**Уметь:** выбрать эффективные современные методы для анализа социально-значимых проблем и процессов современного общества и использовать полученные результаты в деятельности социолога, использовать социологические методы идентификации потребностей социальных групп;

**Владеть:** анализ социально-значимых проблем и процессов современного общества, выбор социологических методов идентификации интересов социальных групп, определение интересов социальных групп и общностей.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Таблица 7 Критерии оценки семинара, коллоквиума, групповой дискуссии:**

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– глубокое и прочное усвоение программного материала;</li> <li>– полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;</li> <li>– при видоизменении задания;</li> <li>– свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;</li> <li>– правильно обоснованные принятые решения;</li> <li>– владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.</li> </ul>
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание программного материала;</li> <li>– грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;</li> <li>– правильное применение теоретических знаний;</li> <li>– владение необходимыми навыками при выполнении практических задач;</li> <li>– возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;</li> <li>– умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul>
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоение основного материала;</li> <li>– при ответе недостаточно правильные формулировки;</li> <li>– нарушение последовательности в изложении программного материала;</li> <li>– затруднения в выполнении практических заданий;</li> <li>– выполнение заданий при подсказке преподавателя;</li> <li>– затруднения в формулировке выводов.</li> </ul>
2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– незнание программного материала;</li> <li>– при ответе возникают ошибки;</li> <li>– затруднения при выполнении практических работ.</li> </ul>

**Таблица 8 – Критерии оценки практического задания:**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы,

	допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### Критерии оценки контрольной работы:

Процент правильных ответов - Оценка

81-100 - **5 (отлично)**

51-80 - **4 (хорошо)**

51-60 - **3 (удовлетворительно)**

50 и менее - **2 (неудовлетворительно)**

### Критерии оценивания презентации:

Максимальный балл – 5, минимальный балл – 3.

Оценка / Критерии	5 балла (работа соответствует всем требованиям)	4 балла (в работе требуется корректировка)	3 балла (следует пересмотреть некоторые вопросы)
Подбор текстового материала	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для других. Объём информации оптимален для восприятия	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Большой объём текста. Встречаются непонятные термины и понятия	Текст соответствует теме, но он не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой объём текста. Изложение текста не совсем понятно
Применение в презентации фотографий, тематических иллюстраций	В презентации часто использованы фотографии, тематические иллюстрации	В презентации редко использованы фотографии, тематические иллюстрации	В презентации не использованы фотографии, тематические иллюстрации
Наличие выводов в работе	В презентации сделаны чёткие обоснованные выводы, которые соответствуют цели работы	Выводы соответствуют цели, но представлены бессистемно	Отсутствие выводов или они не связаны с целью работы
Оформление работы	Подобран макет презентации, соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки.	Подобран макет презентации, не соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен	Макет презентации не соответствует теме. На слайдах не выделены

	Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации применена анимация	ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации не применена анимация	заголовки. Текст изложен неясно. Он нечётко прочитывается, сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации не соответствуют тексту. Есть излишества в иллюстрациях. При создании презентации не применена анимация
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Темы презентаций**

**Тема 2. Человечество в экосистеме Земли**

1. Антропогенез.
2. Социогенез.
3. Биосоциальная сущность человека.
4. Потребности человека.
5. История взаимоотношений общества и природы.

**Тема 6. Природоохранные структуры РФ**

1. Министерство природных ресурсов и экологии РФ.
2. Росприроднадзор.
3. Природоохранная прокуратура РФ.
4. Единая государственная служба экологического мониторинга РФ.

**Вопросы семинаров**

**Тема 3. Экологическая демография**

1. Демографическая картина современного мира.
2. Социально-экологические аспекты демографии.
3. Демографическая ситуация в России

**Тема 7. Экологическое движение**

1. Экологическое движение в России.
2. Российские экологические организации:
3. Российская экологическая партия «Зелёные», фракция «Зелёная Россия», конструктивноэкологическое движение «Кедр».
4. Экологическое движение за рубежом.
5. Партии «зелёных», общественные организации «Гринпис» и «Белуна».

**Вопросы для групповой дискуссии**

**Тема 4. Современные проблемы взаимоотношений общества и природы**

1. Понятие об экологическом кризисе.

2. Природные и антропогенные экологические кризисы.
3. Современный глобальный экологический кризис.
4. Истоки нынешнего экологического кризиса.

### Практическое задание

#### Тема 5. Экологический кризис в России

##### Веб-круз по сайтам, содержащим базы данных опросов общественного мнения

Цель – частично регламентированное задание, направленное на ознакомление студентов с существующими в России и за рубежом базами данных опросов общественного мнения. На основании полученной информации заполнить таблицу:

Сайт	Название центра	Основные разделы сайта	Области исследований	Пояснительные данные к исследованиям	Найти исследование, по теме социальной экологии, описать его и подумать каким образом можно использовать такую информацию
<a href="http://www.wciom.ru">www.wciom.ru</a>					
<a href="http://www.fom.ru">www.fom.ru</a>					
<a href="http://www.europeanvaluesstudy.eu/">http://www.europeanvaluesstudy.eu/</a>					

### Тест

#### Социальная экология – научная дисциплина, рассматривающая...

- а) отношение общества с окружающей средой;
- б) взаимодействие организма человека с окружающей средой;
- в) развитие общества;
- г) биологические аспекты отношений человека с окружающей средой.

#### 2. Главной целью социальной экологии является...

- а) оптимизация сосуществования человека и окружающей среды на системной основе;
- б) раскрытие смысла существования человека;
- в) охрана окружающей среды;
- г) слежение за качеством окружающей среды.

**3. Термин «Социальная экология» появился в...**

- а) 1921 г.
- б) 1900 г.
- в) 1919 г.
- г) 1831 г.

**4. Своим появлением термин «социальная экология» обязан исследователям...**

- а) Р. Парку и Е. Берджесу;
- б) Н.Ф. Реймерс и С. Н. Соломина;
- в) Э.В. Гирусов и А.Н. Кочергин;
- г) Ю.Г. Марков и И.А. Петров.

**5. Одно из первых определений социальной экологии дал...**

- а) Р. Мак-Кензил
- б) Н.Ф. Реймерс
- в) Ю.Г. Марков
- г) Э.В. Гирусов

**6. Одно из первых определений социальной экологии появилось в...**

- а) 1927 г.
- б) 1800 г.
- в) 1938 г.
- г) 1956 г.

**7. Один из основоположников общей теории систем Л. фон Берталанфи понимал под системой...**

- а) взаимосвязь элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом и образующих «некоторое единство».
- б) совокупность частей;
- в) структуру компонентов;
- г) анализ разнообразия компонентов.

**8. Социетальный — это самый широкий уровень общества. Он означает...**

- а) совокупность групп людей;
- б) общество как совокупность наиболее сложных и крупных систем с развитыми и разветвленными социальными структурами, институтами и организациями;
- в) группу людей, занимающих общую социальную нишу;
- г) взаимодействия между группами людей.

**9. Под загрязнением природной среды понимают...**

- а) изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ;
- б) исчезновение отдельных видов животных и растений;
- в) ухудшение здоровья населения;
- г) деградацию экосистем.

**10. Конституционный принцип управления природоохранной деятельностью основан на принципе...**

- а) приоритета охраны природной и окружающей среды;
- б) платности за негативное воздействие на среду обитания;
- в) законности;
- г) сочетания центрального управления с местным самоуправлением.

**11. Понятия «окружающая среда» и «защита окружающей природной среды» соотносятся между собой как ...**

- а) тождественные,
- б) противоположные,
- в) синонимы,
- г) целое и часть

**12. Экологическая система – это ...**

- а) часть природной среды, характеризующаяся общностью внутренней структуры и происхождением;
- б) совокупность биотических сообществ;
- в) часть природной среды, образованной живыми организмами;
- г) природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в которой живые и косные элементы связаны между собой обменом веществ и энергией.

**13. Природные объекты и природные ресурсы соотносятся между собой как ...**

- а) тождественные,
- б) противоположные,
- в) синонимы,
- г) целое и часть.

**14. Под качеством природной среды понимают ...**

- а) ее способность постоянно воспроизводить жизнь на Земле с сохранением экосистем, биоразнообразия и генофонда;
- б) сохранение природных экосистем и биоразнообразия;
- в) способность к самоочищению и саморегуляции;
- г) предел, за которым природа не в состоянии справиться с антропогенной нагрузкой; д) степень ее влияния на здоровье человека.

**15. Управление природоохранной деятельностью – это ...**

- а) совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека;
- б) управление людьми, их социально-экономическими отношениями;
- в) воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей;
- г) процесс планирования, организации, мотивации и контроля;

**16. Для преодоления загрязнения среды обитания необходимо ...**

- а) отказаться от использования достижений науки и техники;
- б) перейти к нулевому росту производства;
- в) развивать ускоренными темпами науку и технику;
- г) переориентировать направления развития науки и техники;
- д) закрыть все производственные объекты, оказывающие негативное воздействие на природную и окружающую среду.

**17. Термин «экологизация» означает ...**

- а) проникновение экологических идей в другие сферы знания;
- б) экология стала наукой наук;
- в) превращение экологии в ведущую отрасль науки;
- г) превращение экологии в комплексную интегрирующую науку.

**18. Средства федерального бюджета, выделенные на природоохранную деятельность, расходуются на ...**

- а) природоохранные мероприятия, включенные в состав целевых государственных природоохранных программ;
- б) все природоохранные мероприятия;
- в) природоохранные мероприятия в отдельных субъектах РФ.

**19. Удельный вес социальных программ в общем бюджете государства — один из основных показателей стабильности. Принято считать, что в странах со средним уровнем развития он не должен быть ниже...**

- а) 25%
- б) 10 %
- в) 15 %
- г) 3 %

**20. Кому принадлежат такие слова: «Идеалы представляют собой еще не реализованные для человека истины, реалии высших планов бытия, которым предстоит осуществиться в нашем мире, на уровне сознания, материи и жизни»?**

- а) Аристотелю
- б) В.И.Вернадскому
- в) Шри Ауробиндо
- г) Ю.Г. Марков

**21. Кто автор таких строк: «Природа! Окруженные и охваченные ею, мы не можем ни выйти из нее, ни глубже в нее проникнуть. Непрошенная, нежданная, захватывает она нас в вихрь своей пляски, и несется с нами, пока, утомленные, мы не выпадем из рук ее»?**

- а) Р. Парку;
- б) И.В. Гёте
- в) А.С. Пушкину;
- г) М.И. Цветаевой.

**22. Синкретический тип экологической культуры имеет черты ...**

- а) антропоцентрической культуры;
- б) космоцентрической культуры;
- в) биоцентрической культуры.

**23. Для эоцентрического типа экологического сознания характерно...**

- а) восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком;
- б) восприятие природы как собственности человека;
- в) прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с природой.

### **Вопросы к зачету**

1. Социальная экология как наука о закономерностях взаимодействия общества и окружающей среды. Ее возникновение и становление. Соотношение глобальной экологии, экологии человека и социальной экологии.
2. Законы социальной экологии. Задачи, методы и этапы социальной экологии.
3. Человек как биологическое и социальное явление.
4. Демография. Рост численности мирового населения. Экологически факторы, ограничивающие рост человечества.
5. Социально-географические особенности демографии человека. Рост численности населения Южного региона.
6. Социально-географические особенности демографии человека. Рост численности населения

Северного региона.

7.Население России. Качество здоровья населения России. Социальные проблемы.

8.Социально-демографическая политика.

9.Демографические проблемы и пути их решения. Демографические перспективы.

10. Понятие этноса. Этнология (этнография).

11. Демозтническая дифференциация населения, особенности ее взаимодействия с окружающей средой.

12. Традиционные религии и их связь с экологической проблематикой.

13. Этническая и религиозная принадлежность как фактор формирования экологического мышления.

14. Глобальные экологические проблемы, пути их решения.

15. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Международные договоры, соглашения, конвенции.

16. Деятельность международных организаций в области охраны окружающей среды. Этапы становления международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

17. Основные документы Международного форума в Рио-де-Жанейро. Принципы и рекомендации «Повестки дня на XXI век».

18. Концепция устойчивого развития

19. Экологическая культура. Экологическое сознание. Проблемы воспитания экологического сознания.

20. Антропоцентрический тип сознания, его характеристика.

21. Экоцентрический тип сознания, его характеристика.

22. Сравнительная характеристика антропо- и экоцентрического типа сознания.

23. Цели и задачи экологического образования. Принципы экологического образования.

24. Система непрерывного экологического образования. Характеристика каждого этапа.

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b> <b>ПК-7. Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности</b>				
1.		Назовите, когда и кто впервые ввел термин «экология»? 1) А.Швейцер в 1950 г. 2) В.И.Вернадский в 1930г. 3) Э.Геккель в 1866 г. 4) Н.Н. Моисеев в 1960г.	3	1
2.	Задание закрытого типа	Социальная экология изучает: 1) Динамику экосистем 2) Взаимодействие и взаимосвязи человеческого общества с природной средой. 3) Глобальные экологические проблемы 4) Экологическую этику и экологическую культуру	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
3.		Социальной экологии предшествовали такие научные направления как: 1) Глубинная экология 2) Инвайронментальный консервационизм 3) Мальтузианство, географическая школа и марксизм. 4) Экологизм	4	1
4.		Второй этап (модельный) в развитии социальной экологии начался с... 1) С выхода книги Рэчел Карсон «Безмолвная весна» в 1961г. 2) С Конференции по проблемам планеты Земля в 1992 г. 3) С выхода работы Д.Медоуза «Пределы роста» в 1971 г. 4) С введения термина «социальная экология» Р.Парком и Э.Берджессом в 1921 г.	3	1
5.		Кто был автором 4х основных законов социальной экологии? 1) Ю.Либих 2) Б.Коммонер 3) В.Шелфорд 4) Х.Боумеч	2	1
6.		Дайте определение понятию – Экологическая культура:	Восприятие человеком природы и окружающей среды; отношение человека к животным, природным ресурсам – вообще ко всему, что исходит от природы.	2
7.		Кратко охарактеризуйте предмет исследования экологической психологии по Дж.Голду	В экологической психологии исследуются взаимосвязи между переменными среды и различными характеристиками психики человека	2
8.	Задание открытого типа	Охарактеризуйте понятие - экосистема	Система, четко обозначенная в пространстве и во времени, в которую включены не только организмы, обитающие в ней, но и физические условия: климат, почва; а также взаимодействия между физическими условиями и разными организмами	2
9.		Охарактеризуйте как Концепция инвайронментализма рассматривает поведение человека	Концепция инвайронментализма рассматривает поведение человека как Ориентированное на приспособление к обстоятельствам, которые формируются природной средой.	2
10.		Какая модель организации экологического образования характерна для российских общеобразовательных школ?	Формирование экологических знаний в разных учебных предметах, а затем их интегрирование в отдельный предмет	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
11.	<b>Задание комбинированного типа</b>	Дайте понятие экологическая система	природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в которой живые и косные элементы связаны между собой обменом веществ и энергией	
12.		Под качеством природной среды понимают	способность постоянно воспроизводить жизнь на Земле с сохранением экосистем, биоразнообразия и генофонда	
13.		Под загрязнением природной среды понимают	изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Результаты обучения оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой (БАРС): зачтено (100-60) своевременное выполнение домашних заданий в соответствии с требованиями (максимально 50 баллов, минимально - 30), активное участие на семинарских занятиях, в групповой дискуссии, коллоквиуме (40 - 25), защита группового проекта (10 - 5).

Менее 60 баллов не зачтено.

#### Таблица 10 Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	Ответ на занятии	9/5	45	
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	20	
4.	Контрольная работа	до 5 баллов за контрольную работу	5	
5.	Командный проект	1/15	15	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
6.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	

п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
8.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	Не зачтено
Ниже 60	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) Основная литература:

1. Анисимов А.В. Прикладная экология и экономика природопользования Уч.пособие Ростов н/Д, 2017.- 218с.
2. Горелов А.А. Социальная экология: Учеб.пособие для вузов. М.: Юрайт-М, 2009. -312с.
3. Коробкин В.И., Предельский Л.В. Экология. Изд. 7-е. –Ростов н\Д «феникс», 2010. - 576с.
4. Малофеев В.И. Социальная экология: Уч.пособие. – 3-е изд. –М.: «Дашков и К», 2011. -260с.
5. Марков Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы. Уч.пособие. -2-е изд. Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2011. -544с.
6. Прохоров Б.Б. Экология человека: Учеб. Пособие. – М.: «Академия», 2013. -320с.
7. Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. Социальная экология. Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. □ М.: Издательский центр «Академия», 2010. ¾ 280с.
8. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность. Уч. пособие. –М.: «Академия», 2012. -480с.

б) Дополнительная литература:

Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учебник для вузов. -2е изд.. перераб. и доп. –М.: Юнити – Дана, 2012. -566с.

Богданкевич О.В. Лекции по экологии. –М.: ФИЗМАТЛИТ, 2012. -208с.

Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. –М.: Рольф, 2009. -576с.

Олескин А.В. Биополитика. Политический потенциал современной биологии: философские, политологические и практические аспекты. –М.: изд-во МГУ, 2007. -453с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».
2. <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.
4. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ
5. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».
6. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен

в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).