

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

И.С. Бочарникова
«18» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И. о. заведующего кафедрой философии,
культурологии и социологии

А.В. Григорьев
«18» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Составитель (и)

**Тырнова Наталья Александровна, доцент,
кандидат социологических наук, доцент кафедры
философии, культурологии и социологии;**

Согласовано с работодателями:

**Кособрюхова Т.Н., Руководитель службы записи
актов гражданского состояния Астраханской
области;**

**Машкова Е.Ю., заместитель руководителя
Управления федеральной службы
государственной статистики по Астраханской
области и Республике Калмыкия
39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр (ы)

**Прикладные методы социологического
исследования
бакалавр**

заочная

2024

5 (по заочной форме)

9 (по заочной форме)

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Социология образования» является: углубить знания и активизировать творческие способности студентов относительно образования как особой зоны социальной реальности. Анализировать социальные отношения в сфере образования и процессы развития субъектов образовательной деятельности, основные направления реформирования современного образования и прогнозировать его дальнейшее развитие.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- овладеть необходимым понятийным аппаратом;
- сформировать исследовательские навыки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Социология образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений бакалавриата ОПОП по направлению **39.03.01 «Социология»** профиля подготовки **«Прикладные методы социологического исследования»** и осваивается в девятом семестре заочной формы обучения.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

«Входными» знаниями, умениями и навыками для дисциплины «Социология образования» являются знание основных этапов исторического развития, «Современные социологические теории», «Социология», «Социология управления», «Демография», «Социология культуры».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями): - основы социологии, методология и методы социологического исследования, история социологии, современные социологические теории.

Знания: теоретических и методологических основ социологии как академической дисциплины, основных понятий и категорий социологии; политических, экономических и социальных контекстов государственного управления; основных методов социологических исследований (анкетирование, интервью, наблюдение, социометрический метод, контент-анализ); основных составляющих понятия социальной организации и социального института;

Умения: использовать понятийный аппарат теории социологии; отбирать и подвергать первичному анализу данные о социальных процессах и социальных общностях; уметь работать с литературой, писать рефераты, самостоятельно изучать рекомендуемые источники видеть взаимосвязь процессов с социально-структурными изменениями общества;

Навыки: узнавания и оценки способов социологического теоретизирования, представляющих различные социологические подходы в области социологии, различные способы идентификации социального действия; использования социологических знаний в области социологии на практике, для описания и объяснения событий и процессов; сбора социологической информации, проведения социологического опроса и интервью.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Методика преподавания социологии», «Социология девиантности», «Производственная (преддипломная) практика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению

подготовки:

а) общепрофессиональных (ПК):

Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности. (ПК-7).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК – 7.	Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.	<p>ИПК: 7.1.1 Знает основные теории, принципы, методы и методологию социологической науки, необходимые для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.</p> <p>ИПК: 7.1.2.: Знает области применения базовых теоретических социологических знаний, практических навыков и умений.</p>	<p>ИПК: 7.2.1 Умеет анализировать получаемые теоретические знания, навыки и умения необходимые для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности</p> <p>ИПК: 7.2.2: Умеет активно применять базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности</p>	<p>ИПК: 7.3.1 Владеет навыками получения (восприятия) базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.</p> <p>ИПК: 7.3.2: Владеет навыками применения базовых теоретических знаний и умений для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет **3 зачетные единицы** (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	14
- занятия лекционного типа, в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- консультация (предэкзаменационная)	0
- промежуточная аттестация по дисциплине	0
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	94
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет– 9 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 9.										
Тема 1. Социология образования как наука. Теоретико-методологические основы социологии образования.	1		1					11	13	Конспект, вопросы для собеседования
Тема 2. Образование как социальный институт.	1		1					11	13	Опрос, проверочный тест.
Тема 3. Социальная структура образования.	1		1					11	13	Опрос, творческое задание
Тема 4. Социологический анализ концепции	1		1					11	13	Групповая дискуссия.

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам</i>
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
университета: классические и современные интерпретации.										
Тема 5. Учителя как социально-профессиональная группа.	1		1					12	14	Опрос, творческое задание
Тема 6. Проблемы современного образования.	1		1	1				12	14	Практическое задание для индивидуальной работы
Тема 7. Модернизация российского образования.	0		1	1				13	14	Групповая дискуссия
Тема 8. Прикладные социологические исследования в образовании	0		1					13	14	Творческое задание Проверочный тест
Консультации								0		
Контроль промежуточной аттестации								0		ЗАЧЕТ
Итого за семестр	6		8	2				94	108	
ИТОГО за весь период	6		8	2				94	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-7	
Тема 1. Социология образования как наука. Теоретико-методологические основы социологии образования.	13	ПК-7	1
Тема 2. Образование как социальный институт.	13	ПК-7	1
Тема 3. Социальная структура образования.	13	ПК-7	1
Тема 4. Социологический анализ концепции	13	ПК-7	1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-7	
университета: классические и современные интерпретации.			
Тема 5. Учителя как социально-профессиональная группа.	14	ПК-7	1
Тема 6. Проблемы современного образования	14	ПК-7	1
Тема 7. Модернизация российского образования.	14	ПК-7	1
Тема 8. Прикладные социологические исследования в образовании	14	ПК-7	1
Итого за семестр	108	ПК-7	1
ИТОГО за весь период	108	ПК-7	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. Социология образования как наука.

Теоретико-методологические основы социологии образования.

Определение статуса социологии образования как отраслевой науки. Состояние и динамика социокультурных процессов в сфере образования. Предмет социологии образования. Основные категории социологии образования: парадигма, знание, образование, качество образования. Классические тенденции развития мировой системы образования – гуманизация и демократизация образовательных процессов. Глобализация образования.

Возникновение и этапы развития социального знания об образовании (от античности до наших дней). Развитие взглядов на образование в рамках социологии. Классические и современные социологические теории образования (Э. Дюркгейм, П. Бурдьё, Р. Коллинз и др.). Особенности и специфика отечественной социологии образования. Образование, как социальный институт, выполняющий экономическую, социальную и культурную функции в обществе (В.А. Дмитриенко, Г.Е. Зборовский, А.М. Осипов, Ф.Р. Филиппов и др.).

ТЕМА 2. Образование как социальный институт.

Институциональный подход к образованию. Внешне институциональные и внутри институциональные функции образования. Понятие системы образования в Законе РФ «Об образовании». Различие институционального и системного подходов. Потребность в образовании как проблема институционального анализа. Изучение потребностей в образовании.

Кризис образования как социального института и пути выхода из него. Суть кризиса в образовании. Специфика социологического анализа кризиса образования и выхода из него. Образование как сфера и средство самореализации человека.

ТЕМА 3. Социальная структура образования.

Образование и процесс формирования социальной структуры. Особенности структуры образования как системы. Понятие социальной структуры в социологии образования. Нормативные регламентации системы образования как государственной структуры.

Структура современной системы образования и ее основополагающие принципы: ступенчатость, разветвленность, преемственность, непрерывность. Парадоксальность системы образования. Парадокс системы: универсальность и уникальность. Парадокс роли: социокод и парадоксальность роли. Культуро-творческая сущность образования.

Социальная стратификация и неравенство в образовании. Взаимовлияние социальной структуры и системы образования. Влияние социального происхождения на образовательные траектории. Экономические, культурные и социальные капиталы в образовании. Гендерные, этнические и региональные различия в доступе к образованию. Специфические фильтры советского периода, их видоизменение. Углубление социальной дифференциации в российской системе образования: анализ динамики. Вертикальная и горизонтальная мобильность через образование. Социальные лифты и барьеры в образовательных системах. Социальные группы в образовательном пространстве. Учащиеся и студенты как социальная группа. Преподаватели и их место в социальной структуре. Родители и их влияние на образовательные стратегии детей.

Проблема равенства шансов. Социальная селекция и институт образования. Социальная селекция и задача максимального использования интеллектуального потенциала общества.

ТЕМА 4. Социологический анализ концепции университета: классические и современные интерпретации.

Университет как социальный институт и объект социологического анализа. Основные подходы к изучению университета в социологии образования. Средневековый университет как проект образовательного учреждения нового типа: взлет и упадок. Возрождение европейских университетов в XVIII в. Классические концепции университета. Гумбольдтовская модель: единство науки и образования, академическая свобода. Ньюменовская модель (Дж. Г. Ньюмен): университет как пространство формирования интеллектуальной элиты. Университет в теории Т. Веблена и М. Вебера: критика бюрократизации и коммерциализации. Либеральная (А. Флекснер, А. Майклджен, Р. М. Хатчинс) и Прагматически-ориентированная модели образования (С. Хук). Миссия университета в интерпретации Хосе Ортеги-и-Гассета. Концепция университета К. Ясперса. Роль системы высшего образования в постиндустриальном обществе (Д. Белл). Наука и университеты в ситуации постмодерна (Ж.Ф. Лиотар). Идея университета и процессы обучения (Ю. Хабермас). Современные интерпретации университета в социологии. Университет как «корпорация» (Б. Риддингс, Д. Роуз): коммодификация образования. Теория академического капитализма (Ш. Слотер, Л. Лесли). Концепция «университета в режиме постправды» (М. Стрэндж). Цифровизация и трансформация университета (М. Питерс, Н. Селвин). Социологические исследования университетской среды. Социальные функции университета: воспроизводство элит или социальная мобильность. Академическая культура и власть в университете (П. Бурдье, М. Фуко). Студенчество как социальная группа: ценности, практики, идентичности. Кризис и будущее университета в социологической перспективе. Вызовы глобализации, массовизации и цифровизации. Альтернативные модели (сетевые университеты, edtech, open science). Роль университета в формировании общества знаний.

ТЕМА 5. Учителя как социально-профессиональная группа.

Социальные противоречия учительского труда. Изучение учительства – традиционная тема в социологии образования. Социологический анализ социальных противоречий современного учительства. Социальный портрет учителя в современном обществе: демографические характеристики (пол, возраст, образование); социально-экономическое положение (доходы, престиж профессии); ценностные ориентации и мотивация педагогов.

Противоречия профессиональной культуры учительства. Проблемы социально-профессионального развития учительства. Особенности профессиональной подготовки,

профессиональной деятельности, профессионального общения учительства. Стереотипы учительской профессии. Слагаемые имиджа учителя. Деформация в профессии учителя, синдром «эмоционального выгорания». Основные тенденции трансформации профессии учителя. Перспективы развития учительства как социальной группы.

ТЕМА 6. Проблемы современного образования.

Образование как один из параметров стратификации современного общества. Проблема доступности знания. Влияние социальной стратификации общества на образование. Образовательная стратификация и конкуренция среди школ. Социальная дифференциация школ: элитные, привилегированные, массовые школы. Социологический анализ элитарного образования. Доступность и востребованность высшего образования.

Социальная природа гендерных различий в образовании. Особенности и перспективы гендерного подхода к исследованию образования. Основные механизмы, обеспечивающие движение к эгалитарному обществу.

ТЕМА 7. Модернизация российского образования.

Роль образования в современном обществе и его влияние на социальные процессы. Готовность российского общества к модернизации. Цели и задачи модернизации образования в России. Изменения в российском обществе и современное состояние образовательной сферы. Российский опыт реформирования сферы образования в последние десятилетия. Социокультурная модернизация образования (А.Г. Асмолов). Переход от технократической к социокультурной модели. Особенности складывания в системе образования практически отсутствовавших подсистем: рынка образовательных услуг, рынка капитала в системе образования, рынка труда в этой сфере. Коммерциализация образования. Влияние глобализации, цифровизации и рыночных отношений на образовательные системы. Ведомственный подход и переход к образованию как фактору социальной консолидации. Компетентностный подход и индивидуализация обучения. Цифровизация и дистанционные технологии. Социальные последствия современных процессов в сфере образования для потребителей образовательных услуг. Инклюзивное образование. Роль общественности в управлении образованием. Перспективы процесса демократизации в сфере образования. Проблема подготовки педагогических кадров. Проблема качества обучения. Индивидуальность и демократичность обучения. Дифференцированное обучение. Новые модели самоопределения и построения профессиональной, жизненной карьеры. Социологический подход к анализу образовательных реформ. Проблемы трудоустройства выпускников и запросы экономики. Кризис престижа профессии педагога и необходимость переподготовки кадров. Проблемы сельских школ: депопуляция, нехватка ресурсов, сетевое обучение. Различия между городскими и сельскими образовательными системами. Перспективы и вызовы модернизации: баланс между традициями и инновациями. Международный опыт и адаптация лучших практик. Возможные сценарии дальнейшего развития российского образования.

ТЕМА 8. Прикладные социологические исследования в образовании.

Информационная база социологии образования. Материалы статистики. Понятие эмпирического исследования. Понятие и особенности прикладной социологии образования. Роль социологии в решении практических задач образования. Количественные стратегии эмпирического исследования образования. Качественные стратегии эмпирического исследования образования.

Современные исследования в области социологии образования за рубежом: социальная стратификация; гендер и образование; компаративные исследования и т.д. Роль социологических данных в управлении образовательными учреждениями. Изучение качества образования и удовлетворённости участников образовательного процесса. Анализ доступности образования (социальное неравенство, инклюзия). Исследования

профессиональных траекторий выпускников и рынка труда. Социология цифровизации образования (эффективность онлайн-обучения, EdTech, цифровые неравенство). Восприятие образовательных реформ (ЕГЭ, новые ФГОС).

Современные социологические исследования в отечественном образовании (Д.Л. Константиновский, Ф.Э. Шереги, А.А. Овсяников и др.).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине проводятся, как правило, в объединенных потоках с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Специфической формой организации самостоятельной работы студентов являются *письменные работы*, которые способствуют углубленному изучению теории, формируют навыки работы с книгой, с первоисточниками, а также навыки обобщения и изложения изученного материала. Среди основных видов письменной самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: *подготовку к презентациям и докладам; написание, эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; написание научной статьи.*

Студенту следует помнить, что используемая литература при изучении курса должна отвечать определенным требованиям: быть научной и достоверной. В целом литературу

можно найти в библиотеке университета по тематическим каталогам. Кроме того, дополнительные источники по проблемам данной науки можно найти в электронных библиотеках. Важнейшими справочными источниками для изучения курса являются публикации в научных социологических журналах, монографии ученых-социологов, а также материалы, расположенные на порталах научных социологических сообществ, в том числе Института социологии РАН.

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по темам дисциплины. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на лекционный материал и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Тесты. Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ философии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Доклад. Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

Диспут. Это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;
- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;

- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Эссе. Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Подготовка к эссе. Тема творческого эссе связана с компетенцией, которую формирует философия. Эссе ориентировано на оценку умения обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария философии, делать выводы.

Требования к выполнению эссе: наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать, ясность, структурированность и логическая последовательность изложения материала, оценивается глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы, творческий подход и оригинальность выводов, использование терминологического языка философии. Использование чужих текстов возможно только в виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник. Эссе должно содержать список использованной литературы.

Командный проект. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Подготовка к командному проекту. Команда студентов выбирает проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины «Социология образования». Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи экзамена.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Социология образования как наука. Теоретико-методологические основы социологии	11	Составить конспект статьи «Социология высшего

образования.		<p>образования: к оценке сущности, рисков, институционализации и перспектив в России».</p> <p>Бабинцев, В.П., Осипов, А.М., Серкина, Я.И. (2024). Социология высшего образования: к оценке сущности, рисков, институционализации и перспектив в России. // <i>Caucasian Science Bridge</i> т. 7, вып. 4 (26), с. с. 32–46, дек. 2024.</p> <p>https://doi.org/10.18522/2658-5820.2024.4.3.</p> <p>Подготовиться к дискуссии о предмете и объекте социологии образования: М. Трой, А. Майер, Р. Донеv, В.Н. Турченко, Ф.Р. Филиппов, В.Я. Нечаев.</p>
Тема 2. Образование как социальный институт.	11	<p>Составить таблицу, основных этапов развития социологии образования в России, отразив ней видных представителей, занимающихся исследованием проблем образования</p>
Тема 3. Социальная структура образования.	11	<p>Практическое задание: «Социальный капитал и образовательные возможности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучите, как социальные связи (знакомства, рекомендации, участие в сообществах) помогают школьникам и студентам получать доступ к лучшим образовательным ресурсам (репетиторы, поступление в вузы, стажировки). • Опросите студентов престижных вузов: как они поступали? Кто им помогал? • Проанализируйте социальные сети (например, какие группы/сообщества влияют на образовательные возможности).

		<ul style="list-style-type: none"> Сделайте вывод: Как социальный капитал воспроизводит неравенство в образовании?
Тема 4. Социологический анализ концепции университета: классические и современные интерпретации.	11	Творческое задание: интервью на тему «Ценность образования и образованности».
Тема 5. Учителя как социально-профессиональная группа.	12	Дискуссия на тему «Результаты ЕГЭ - это показатель качества образования или нет?»
Тема 6. Проблемы современного образования	12	Практическое задание для индивидуальной работы эссе «Социальный портрет современного учителя».
Тема 7. Модернизация российского образования.	13	Практическое задание для индивидуальной работы: Раздельное обучение - за или против? Подготовить тезисы аргументов «за» и «против» раздельного обучения
Тема 8. Прикладные социологические исследования в образовании	13	Групповая дискуссия. Провести экспертный опрос по одной из актуальных тем образования (темы предлагаются на выбор). Проанализировать результаты опроса и представить в форме презентации
ИТОГО:	94	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.

Темы докладов.

1. Возникновение и развитие социологии образования.
2. Теоретические направления и модели в социологии образования.
3. Объект и предмет, основные понятия социологии образования.
4. Образование как социальная система.
5. Образование как социальный институт.
6. Самообразование — перспективная парадигма образования.
7. Проблемы социального равенства и справедливости в образовании
8. Учительство в контексте социологии образования.
9. Образование и семья.
10. Социология образования в регионах мира и в России.
11. Научно-методические проблемы исследования образования.
12. Социально-практический потенциал социологии образования.
13. Региональная система образования в свете социологии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДОВ

При оценивании доклада необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии темы;
2. Раскрытие темы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования терминов и понятий в контексте доклада;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Максимальный балл – 10, минимальный балл – 3.

Доклад оценивается на 8-10 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте доклада;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Доклад оценивается на 7-5 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте доклада (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Доклад оценивается на 4-3 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта на бытовом уровне;
3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием темы.

Тематика эссе:

1. Цифровизация образования: новые возможности и угрозы социального неравенства.
2. Влияние пандемии COVID-19 на трансформацию образовательных систем.
3. Социальные последствия ЕГЭ/ОГЭ: равенство возможностей или новый барьер.
4. Доступность высшего образования для разных социальных групп.
5. Сельские и городские школы: различия в ресурсах и возможностях.
6. Гендерные стереотипы в выборе образовательных траекторий.
7. Влияние социально-экономического статуса семьи на успеваемость ребенка.
8. Социализация в школе: как образование формирует будущих граждан?
9. Домашнее обучение и традиционная школа: плюсы и минусы с точки зрения социологии.
10. Международные студенты: интеграция или культурный конфликт.
11. Образовательная миграция: "утечка мозгов" или новые возможности.
12. Онлайн-образование: окончание традиционного университета или его перерождение.
13. Роль неформального образования (курсы, тренинги) в профессиональном становлении.
14. Эффективность инклюзивного образования: мифы и реальность.

ОРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине «Социология образования» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работа в командах, разработка командных проектов, диспут, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии подготовленного к семинарскому занятию доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Форсайт-сессия предполагает прогнозирование: участники разбирают возможные сценарии развития событий, оценивают риски, предлагают стратегии для достижения желаемых результатов.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Социология образования как наука. Теоретико-методологические основы социологии образования.	Обзорная лекция	Выступления по вопросам семинара, обсуждение конспекта статьи	Не предусмотрено
Тема 2. Образование как социальный институт.	Лекция с использованием презентаций	Выступления по вопросам семинара, проверочный тест	Не предусмотрено
Тема 3. Социальная структура образования.	Лекция с использованием презентаций	Выступления по вопросам семинара, обсуждение творческого задания	Не предусмотрено
Тема 4. Социологический анализ концепции университета: классические и современные интерпретации.	Лекция с использованием презентаций	Групповая дискуссия	Не предусмотрено
Тема 5. Учителя как социально-профессиональная группа.	Лекция с использованием презентаций	Выступления по вопросам семинара, обсуждение	Не предусмотрено

		творческого задания	
Тема 6. Проблемы современного образования	Лекция с использованием презентаций	Анализ конкретных практических ситуаций	Не предусмотрено
Тема 7. Модернизация российского образования.	Не предусмотрено	Выступления по вопросам семинара, обсуждение творческого задания	Не предусмотрено
Тема 8. Прикладные социологические исследования в образовании	Не предусмотрено	Анализ проблем системы образования, отраженных в прикладных исследованиях	Не предусмотрено

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей и на образовательном портале LMS “Moodle” при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline. Форматы проведения лекционных занятий: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции. Форматы проведения практических занятий: собеседования в режиме online или режиме форума/чата, выполнения виртуальных практических заданий.

6.2. Информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения 2024-2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

<u>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</u>
<p><u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>

**Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов
на 2024–2025 учебный год**

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Социология образования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций или ее части)	Наименование оценочного средства
	ПК-7	
Тема 1. Социология образования как наука. Теоретико-методологические основы социологии образования.	ПК-7	Семинар

Тема 2. Образование как социальный институт.	ПК-7	Групповая дискуссия, практическое задание
Тема 3. Социальная структура образования.	ПК-7	Семинар, практическое задание
Тема 4. Социологический анализ концепции университета: классические и современные интерпретации.	ПК-7	Практическое задание
Тема 5. Учителя как социально-профессиональная группа.	ПК-7	Групповая дискуссия
Тема 6. Проблемы современного образования	ПК-7	Практическое задание, контрольная работа
Тема 7. Модернизация российского образования.	ПК-7	Практическое задание
Тема 8. Прикладные социологические исследования в образовании	ПК-7	Практическое задание

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

Аннотирование статей направлено на развитие аналитических навыков, улучшение навыков письменной речи, освоение научной терминологии, понимание структуры научной публикации, тренировка информационной компетенции.

Подготовка презентаций по темам дисциплины – на установление последовательности и эффективности выполнения действия.

Игровое проектирование – задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: Основы истории становления и развития социологии образования как отдельной отрасли науки. Современные теории и концепции социологии образования. Основные понятия и категории социологической науки, применяемые в сфере образования. Методы социологического исследования в образовательной среде. Особенности функционирования образовательных институтов в различных исторических периодах и культурах. Факторы, определяющие характер и эффективность образовательных процессов. Типологию и структуру образовательных организаций. Механизмы воздействия образования на личность и общество. Проблемы неравенства и сегрегации в системе образования. Связь между образованием и социальной мобильностью. Тенденции и перспективы реформирования системы образования.

Уметь: Анализировать образовательные процессы с позиций социологической теории. Применять методы социологического исследования для изучения проблем образования. Оценивать влияние социальных факторов (экономических, культурных, политических) на систему образования. Выявлять и интерпретировать социальные неравенства в образовании (гендерные, классовые, этнические). Разрабатывать рекомендации по совершенствованию образовательной политики.

Владеть: Навыками работы с социологическими данными в сфере образования. Методами анализа образовательных систем (статистика, анкетирование, интервью, контент-анализ). Навыками критического мышления при оценке образовательных реформ и инициатив. Техниками презентации результатов исследований (отчеты, доклады, визуализация данных).

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя.
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю.)

ТЕМА 1. Социология образования как наука. Теоретико-методологические основы социологии образования.

Вопросы для обсуждения.

1. Актуальность социологического подхода к образованию.
2. Теоретические и социально-исторические истоки.
3. Распространение новой отрасли науки. Утверждение социологической ориентации.
4. Объект и предмет социологии образования.
5. Место отраслевой социологии в социологической науке.
6. Степень разработанности социологии образования как отрасли исследования.
7. Становление предмета социологии образования в западной литературе в середине XX века.
8. Социология знания: М. Шелер и К. Манхейм.
9. Социология образования и социология знания в творчестве П. Бергера и Т. Лукмана.
10. Э. Дюркгейм о модернизации школьного и высшего образования.
11. Т. Веблен и М. Вебер о коммерциализации университетского образования.
12. Д. Дьюи – идея новой педагогики.
13. Социализирующая роль института образования (Т. Парсонс).
14. Система образования как символическое пространство в теории П. Бурдьё.
15. Образовательная селекция и роль культурного капитала (П. Бурдьё и Л. Пассерон).
16. «Новая социология образования».
17. Концепции образования в отечественной социологии середины XX века.

Учебное задание в форме таблицы «История развития социологии образования».

Цель – частично регламентированное задание, направленное на выделение основных направлений и школ социологии образования. Задание позволяет диагностировать умения обучающихся создавать новые продукты информации на основании ранее изученных.

Инструкция к выполнению - заполните таблицу по теме «История развития социологии образования»

Название школы, направления	Представители	Основные идеи об образовании, социологии образования
Позитивизм		
Органицизм		
Марксизм		
Психологическое направление		
Классическая немецкая социология		
Концепция образования в социологическом творчестве Э. Дюркгейма		
Взгляды Питирима Сорокина на образование		
Социологические идеи образования К. Манхейма		

Диспут. Вопросы для обсуждения

1. Какие теоретические традиции в отрасли могут, по Вашему мнению, быть более продуктивными в раскрытии: роли системы образования в обществе; функций и структуры образовательных систем; социально-групповых противоречий в системе образования, перспектив и стратегий развития образования в стране, в мире.

2. Соотнесите размышления М. Вебера в отношении целей и задач педагога с современным научным специализированным образованием.

3. Карл Мангейм обосновал необходимость изучения социологической информации и социологических работ преподавателем. Какие, на Ваш взгляд, социологические знания необходимы современному учителю и зачем?

4. В чем отличия между марксистским и неомарксистским подходами в социологии образования? Какие основные положения неомарксистского подхода представляют особую важность для понимания специфики современных концепций социологии образования?

5. Обсудите состояние современной социологии образования с позиций глобальной перспективы. В чем выражается неолиберальная глобализация?

6. Согласны ли Вы, что проблемы высокоразвитых и отстающих стран, социальное и образовательное неравенство являются главными вопросами для социологии образования?

Творческое задание «Аннотирование» (для индивидуальной работы) «Анализ современных исследований в социологии образования».

Часть 1. Аннотированный список статей.

1. **Источник:** Журнал «Социологические исследования» (сайт: <https://www.socis.isras.ru/>).

2. **Период:** Статьи, опубликованные с 2020 года по 2024 год.

3. **Критерии отбора:**

- Статьи должны затрагивать ключевые проблемы социологии образования (например, неравенство в образовании, цифровизация, профессиональная репутация педагогов, трансформация образовательных институтов).

4. **Формат аннотации:**

- Название статьи, авторы, год.
- Краткое описание проблемы, методов исследования и выводов (3–4 предложения).

- Ключевые слова статьи.

Часть 2. Анализ статьи

1. **Выбор статьи:** Из составленного списка выбрать одну статью, наиболее соответствующую вашим научным интересам.

2. **План анализа:**

- Актуальность проблемы.
- Теоретическая база (концепции, подходы).
- Методология (как проводилось исследование).
- Основные результаты и их значение для социологии образования.
- Критическая оценка: сильные и слабые стороны работы.

Часть 3. Презентация

Структура:

- Титульный слайд (тема, ФИО студента, год).
- Аннотированный список (3–4 слайда с кратким обзором статей).
- Подробный разбор выбранной статьи (5–7 слайдов).
- Выводы и личная позиция (1–2 слайда).

Визуализация:

- Использование графиков, таблиц, цитат из статьи, ссылки на источники.

Дополнительные рекомендации

- Обратите внимание на статьи из раздела «СОЦИС: Лучшие статьи» — они могут содержать конкурсные работы с актуальными исследованиями.

ТЕМА 2. Образование как социальный институт.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «образование», образование как социальный институт, как система и процесс.
2. Зарождение университетов и значение высшего образования в обществе.
3. Признаки, функции и классификация образования как социального института. Институционализация высшего образования в России.
4. Этапы институциональной трансформации системы высшего образования РФ в период с 1990 по 2020 гг.
5. Охарактеризуйте признаки такого социального института как образование. Какие социальные институты занимали ведущие позиции в традиционных обществах.
6. Какие социальные институты занимают ведущие позиции в индустриальных и информационных обществах?
7. Опишите структурные элементы такого социального института как образование.
8. Определите явные и латентные функции института образования.
9. В каких социальных институтах современной России можно наблюдать дисфункциональность?
10. Приведите примеры формальных и неформальных социальных институтов.
11. Каковы предпосылки институционализации высшей школы?
12. В чем состоит значение Славяно-греко-латинской академии.
13. Академия наук: формирование и развитие.

Практическое задание. Охарактеризуйте социальный институт «образование» по следующим критериям и заполните таблицу «Образование как социальный институт».

Критерии:

- 1) каким целям служит (подчинена) данная социальная и духовная система?
- 2) какие функции она выполняет по отношению к обществу?
- 3) какие социальные нормы и санкции приняты в рассматриваемой системе?
- 4) каковы материальные, финансовые и иные ресурсы, которыми она располагает?
- 5) что представляют собой учреждения и группы лиц в них, наделенные властью для осуществления соответствующих функций и ролей, предписанных им обществом?

Таблица «Образование как социальный институт».

Социальный институт	Цель	Действующие лица (статусы)	Идеология	Черты культуры	Символы
Образование					

Дискуссия на тему: «Роль образования в современном обществе: вызовы и перспективы».

Цель: обсудить функции образования как социального института, его влияние на общество, а также актуальные проблемы и тенденции развития.

Дискуссионные вопросы:

1. Образование как агент социализации личности.
2. Роль института образования в воспроизводстве социальной структуры.
3. Предназначение образования как канала социальной мобильности или стабилизатора социального неравенства.

4. Цифровизация: плюсы и риски дистанционного обучения.
5. Доступность образования как возможность сократить разрыв между разными социальными группами.
6. Коммерциализация образования: угроза или необходимость.
7. Современные профессиональные навыки в XXI веке.
8. Актуальность реформы традиционной системы образования.
9. Альтернативные формы образования (онлайн-курсы, самообразование, homeschooling).

Методические рекомендации по организации и проведению:

Формат дискуссии: панельная дискуссия или World Café (в зависимости от количества участников).

Материалы для выступления: подборка статей, статистики, видеороликов по теме; вопросы для обсуждения (можно раздать заранее); презентация с ключевыми тезисами.

Проведение:

- Краткий экскурс в теорию (что такое социальный институт, основные функции образования).

- Постановка проблемы (например, статистика по неравенству в образовании).
- Обсуждение в группах или свободная дискуссия.
- Возможны мини-выступления приглашенных экспертов.
- Подведение итогов, рефлексия.
- Предложения по улучшению системы образования.
- Следить за балансом мнений, вовлекать всех участников.
- Использовать метод «мозгового штурма» для генерации идей.
- Фиксировать ключевые тезисы на флипчарте или онлайн-доске.

Дополнительные активности:

- Анкетирование до/после дискуссии (например, «Как Вы оцениваете доступность образования в Вашем регионе?»).

- Разбор кейсов (например, сравнение систем образования в разных странах).

Итоговый продукт: резолюция с предложениями участников; статья или пост-релиз по результатам обсуждения.

Групповая дискуссия на тему «Является ли традиционная школа устаревшим институтом?».

Письменное задание. Написание доклада по одной из тем. Проанализируйте источники (литературу, исследования, статистику). Систематизируйте информацию и выделите главное. Сформулируйте выводы и рекомендации.

Требования к докладу:

- Объем: [например, 5-10 страниц]
- Структура: введение, основная часть, заключение, список литературы.
- Стиль: научный.
- Оформление: по ГОСТ/методическим рекомендациям (шрифт, интервал, ссылки).

Тематика докладов.

1. История становления и развития образования в России.
2. Начало образования на Руси.
3. Образование в Московском государстве в допетровское время.
4. Образовательная реформа Петра Великого и первые послепетровские десятилетия.
5. Российское образование при Екатерине II.
6. Российское образование в Александровскую эпоху.
7. Исследования в области социологии образования в СССР и России.
8. Становление и развитие социологии в России до 1917 года.
9. Положение социологической науки в нашей стране после Октябрьской

революции по настоящее время.

ТЕМА 3. Социальная структура образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальной структуры в социологии образования.
2. Структура современной системы образования и ее основополагающие принципы: ступенчатость, разветвленность, преемственность, непрерывность. Парадокс системы: универсальность и уникальность.
3. Социальная стратификация и неравенство в образовании.
4. Экономические, культурные и социальные капиталы в образовании.
5. Гендерные, этнические и региональные различия в доступе к образованию.
6. Специфические фильтры советского периода, их видоизменение.
7. Вертикальная и горизонтальная мобильность через образование.
8. Социальные лифты и барьеры в образовательных системах. Социальные группы в образовательном пространстве.
9. Социальная селекция и институт образования.

Проблемное практическое задание с элементами кейс-задачи по теме «Неравенство в доступе к качественному образованию». Возможна групповая работа (ролевое моделирование: чиновник, учитель, родитель, социолог).

Проблемная ситуация. В крупном городе существует три типа школ:

1. Элитная гимназия (углублённое изучение предметов, высококвалифицированные учителя, современное оборудование).
2. Обычная общеобразовательная школа (стандартная программа, средний уровень финансирования).
3. Школа в отдалённом районе (нехватка учителей, устаревшие учебники, слабая инфраструктура).

Задание.

- Объясните, как социальное происхождение семьи может влиять на доступ ребёнка к разным типам школ. Какие социальные барьеры (экономические, культурные, территориальные) мешают равному распределению образовательных возможностей?
- Разработайте анкету для опроса родителей из разных социальных групп, чтобы выяснить: критерии выбора школы; основные трудности при получении образования для их детей; ожидания от системы образования.
- На основе данных предложите 2-3 меры, которые могли бы сократить неравенство в доступе к образованию (например, программа поддержки школ в отдалённых районах, социальные лифты для талантливых детей из малообеспеченных семей и т. д.).
- Обоснуйте, как эти меры повлияют на социальную структуру общества в долгосрочной перспективе.
- Напишите отчёт (2-3 страницы) с визуализацией в виде презентации (10-15 слайдов).

Проблемное практическое задание по теме «Образование как механизм социальной селекции».

Образование формально считается социальным лифтом, дающим равные возможности для всех. Однако на практике оно часто воспроизводит и даже усиливает социальное неравенство.

- Изучите статистику (например, данные о доступе к качественному образованию в зависимости от дохода семьи, региона проживания, этнической принадлежности).
- Приведите примеры, как образование может *усиливать* социальное неравенство (например, через ЕГЭ, платные школы, «элитные» вузы).

- Рассмотрите гипотетическую (или реальную) ситуацию: «Выпускник из сельской школы с высокими баллами ЕГЭ не может поступить в престижный вуз из-за нехватки средств на репетиторов и переезд в город».

- Объясните, какие механизмы социальной селекции здесь работают (экономические, культурные, территориальные барьеры).

- Предложите меры, которые могли бы снизить влияние социального неравенства на доступ к образованию (например, квоты, дистанционные программы, гранты). Обсудите плюсы и минусы этих мер.

- Аргументируйте, можно ли полностью устранить селективную функцию образования или она неизбежна.

- Выполните письменный анализ (эссе, мини-исследование).

- Подготовьте презентацию (10-15 слайдов) с вариантами решений и обоснованием Вашего мнения по вопросу: «Образование – инструмент равенства или социального отбора?».

Групповая дискуссия на тему ««Лифт» или «сито»? – Двойственная роль образования в воспроизводстве или преодолении неравенства».

ТЕМА 4. Социологический анализ концепции университета: классические и современные интерпретации

Вопросы для обсуждения:

1. Университет как социальный институт и объект социологического анализа.
2. Рассуждения И. Канта об университете.
3. Вклад Вильгельма фон Гумбольдта в развитие идеи «классического» университета.
4. Функции университета в понимании Дж. Г. Ньюмена.
5. Миссия университета в интерпретации Хосе Ортеги-и-Гассета.
6. Концепция университета К. Ясперса.
7. Либеральная (А. Флекснер, А. Майклджон, Р. М. Хатчинс) и Прагматически - ориентированная модели образования (С. Хук).
8. Роль системы высшего образования в постиндустриальном обществе (Д. Белл).
9. Наука и университеты в ситуации постмодерна (Ж.Ф. Лиотар).
10. Идея университета и процессы обучения (Ю. Хабермас).
11. Университет как «корпорация» (Б. Риддингс, Д. Роуз): коммодификация образования.
12. Теория академического капитализма (Ш. Слотер, Л. Лесли).
13. Концепция «университета в режиме постправды» (М. Стрэндж).
14. Цифровизация и трансформация университета (М. Питерс, Н. Селвин).
15. Академическая культура и власть в университете (П. Бурдье, М. Фуко).
16. Студенчество как социальная группа: ценности, практики, идентичности.
17. Альтернативные модели (сетевые университеты, edtech, open science).

Проблемное практическое задание

Современные университеты сталкиваются с противоречием между традиционными академическими ценностями (автономия, фундаментальность, критическое мышление) и требованиями рынка (практико-ориентированность, коммерциализация, цифровизация). Как это влияет на их миссию и восприятие в обществе?

Проведите сравнительный анализ классической (например, модель Гумбольдта, Ньюменовский университет) и современной (корпоративный, предпринимательский, цифровой университет) интерпретаций университета.

Опишите ключевые принципы классической модели университета (на выбор: Гумбольдт, Ньюмен, средневековый университет).

Выберите одну из современных концепций (например, университет как "фабрика знаний",

"корпорация" или "платформа") и проанализируйте её особенности.

Практические задания:

1. Проведите 2–3 интервью с преподавателями/студентами, задав вопросы о том, как они видят миссию университета и какие изменения заметили.

2. Выполните контент-анализ: сравните официальные документы (уставы, миссии) классического (например, МГУ, СПбГУ) и современного (например, НИУ ВШЭ, ИТМО) вузов.

3. Оформите кейс-анализ: разберите конкретный пример трансформации университета (например, реформы Болонского процесса или создание "университетов 3.0").

Проблемное групповое обсуждение с аргументированностью выводов и личной позиции:

- Поразмышляйте, с какими вызовами сталкиваются университеты в условиях перехода от классической к современной модели?
- Возможно ли сохранить академические ценности в условиях коммерциализации?
- Как цифровизация меняет роль университета в обществе?

Таблица.

Социологический анализ концепции университета».

Критерий анализа	Классические интерпретации (например, Гумбольдт, Ньюман, Дюркгейм)	Современные интерпретации (например, Бурдые, Слотер, Райнс)	Ключевые различия и сходства	Примеры из практики
Миссия университета				
Организация знания				
Социальная роль				
Управление и экономика				
Вызовы и критика				
Ценностные ориентиры (истина, свобода или эффективность, прибыль).				
Роль преподавателя и студента (наставник или «провайдер услуг»).				
Глобализация или Локализация (интернационализация или национальные традиции).				

Учебное задание. Сделайте подборку научных статей (3-5), по одному из направлений, проведите сравнительный анализ и сформулируйте выводы.

Направления сфер исследования:

1. Гумбольдтовская модель университета (единство науки и образования, академическая свобода).

2. Ньюмановский идеал университета (университет как пространство формирования интеллектуальной элиты и liberal arts).

3. Модель исследовательского университета (наука как основа образования).
4. Университет и национальное государство (роль университетов в формировании нации).
5. Университет в условиях глобализации (интернационализация, англификация, рейтинги).
6. Неолиберальный университет (коммерциализация, менеджериализм, академический капитализм).
7. Цифровой университет (онлайн-образование, МООС, искусственный интеллект в образовании).
8. Университет и рынок труда (запросы работодателей, навыки или знания).
9. Социальный лифт или репродукция неравенства (доступность высшего образования).
10. Университет как политическое пространство (студенческие движения, академическая свобода или цензура).
11. Гендерные и расовые аспекты в университетах (дискриминация, инклюзия).
12. Деколонизация университета (критика евроцентризма, постколониальные исследования).
13. Университеты и устойчивое развитие (экологические инициативы, социальная ответственность).
14. Альтернативные образовательные пространства (неформальное образование, свободные университеты).
15. Социология высшего образования (институциональный анализ, теории организации).
16. Дискурс-анализ концепций университета (как меняется язык описания университета).

ТЕМА 5. Учителя как социально-профессиональная группа.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-профессиональная группа учителей: определение, критерии выделения.
2. Учителя в структуре общества: функции и статус. Место в профессиональной иерархии.
3. Классические и современные социологические концепции (Э. Дюркгейм, П. Бурдьё, теория профессий).
4. Динамика изменений положения учителей (исторический аспект).
5. Социальный портрет учителя в современном обществе: демографические характеристики (пол, возраст, образование); социально-экономическое положение (доходы, престиж профессии); ценностные ориентации и мотивация педагогов.
6. Профессиональная идентичность и ролевые конфликты учителей.
7. Учителя в условиях цифровизации образования.
8. Ключевые проблемы в отечественных и зарубежных социологических исследованиях учительства.
9. Основные тенденции трансформации профессии учитель.
10. Перспективы развития учительства как социальной группы.

Компетентностно-ориентированная задача по теме «Цифровое занятие будущего: проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий».

Цель: развитие профессиональных компетенций педагога в области цифровых технологий, включая умение проектировать занятие с использованием цифровых инструментов, анализировать их эффективность и адаптировать методы преподавания под новые образовательные реалии.

Ситуация (контекст): Вы — преподаватель в университете, который активно внедряет цифровые технологии в образовательный процесс. Администрация предлагает педагогам разработать и провести занятие с использованием цифровых инструментов (например, интерактивных платформ, VR/AR, AI-ассистентов, геймификации и др.), а затем проанализировать его эффективность.

Задача:

1. **Спроектируйте занятие** по своему предмету, интегрируя в него не менее 3 цифровых инструментов (например, интерактивная доска, онлайн-квизы, виртуальная лаборатория).
2. **Обоснуйте выбор технологий** (почему именно эти инструменты подходят для Вашего занятия?).
3. **Разработайте критерии оценки** эффективности урока (например, вовлечённость учащихся, уровень усвоения материала, техническая стабильность).
4. **Предложите пути решения** возможных проблем (например, технические сбои, низкая цифровая грамотность учащихся).

Формат выполнения:

- Письменный проект (5–7 страниц) в виде презентации (10–15 слайдов).
- Возможна защита проекта перед коллегами (обсуждение, вопросы, обратная связь).

Критерии оценивания:

Критерий	Баллы
Обоснованность выбора технологий	0–3
Инновационность подхода	0-2
Практическая реализуемость	0-3
Анализ возможных рисков и решений	0-2
Качество презентации/отчёта	0-2

Компетенции, которые развивает задача:

- **Цифровая грамотность** (умение работать с современными образовательными технологиями).
- **Проектировочная компетенция** (способность разрабатывать эффективные учебные сценарии).
- **Критическое мышление** (анализ эффективности и возможных проблем).
- **Коммуникация** (защита проекта, взаимодействие с коллегами).

Кейс-задача. «Профессиональная идентичность и ролевые конфликты учителя».

Ситуация: Мария Сергеевна – опытный учитель истории с 10-летним стажем. Она всегда считала своей главной миссией не только передачу знаний, но и воспитание нравственных ценностей у учеников. Однако в последнее время она сталкивается с рядом сложностей:

1. **Административное давление** – Школа активно внедряет цифровые технологии, и директор требует, чтобы все учителя вели электронные журналы, использовали интерактивные платформы и сдавали множество отчётов. Мария Сергеевна чувствует, что это отнимает время от живого общения с учениками.

2. **Конфликт ожиданий** – Родители хотят, чтобы она "натаскивала" детей на высокие баллы ЕГЭ, а не "тратила время на философские дискуссии". Сама же она считает, что образование – это не только экзамены.

3. **Эмоциональное выгорание** – Из-за постоянного напряжения у Марии Сергеевны появилась раздражительность, бессонница и мысли о смене профессии.

Задания для анализа:

1. **Определите ролевые конфликты**, с которыми сталкивается Мария Сергеевна. Какие социальные роли (учитель, наставник, бюрократ, эксперт по ЕГЭ) вступают в противоречие?

2. **Как эти конфликты влияют на её профессиональную идентичность?**
(Например, снижение удовлетворённости работой, потеря смысла в профессии.)

3. **Предложите стратегии преодоления:**

- Как Мария Сергеевна может сохранить свои педагогические ценности в условиях давления?
- Какие инструменты тайм-менеджмента или психологической разгрузки ей могут помочь?
- Как ей выстроить диалог с администрацией и родителями?

Дополнительный вопрос для дискуссии:

«Должен ли современный учитель подстраиваться под требования системы, даже если они противоречат его профессиональным убеждениям? Где граница компромисса?»

Контент-анализ медиа по теме «Образ учителя в СМИ».

Задание:

1. Проанализируйте 20–30 публикаций в СМИ (новости, соцсети, блоги) за последние 5 лет, где обсуждается профессия учителя;
2. Сравните с концепцией депрофессионализации и снижения статуса.
3. Ответьте на вопросы:
 - Какие нарративы преобладают («герой», «жертва», «непрофессионал»)?
 - Как часто поднимаются темы низких зарплат, перегрузок, бюрократии?
 - Есть ли гендерный аспект (учительница как «социально слабая» фигура)?

Дискурс-анализ по теме «Государственные программы поддержки учителей».

Задание:

1. Изучите государственные программы (нацпроект «Образование», инициативы Министерства Просвещения).
2. Сформулируйте предлагаемые меры для повышения статуса учителей.
3. Есть ли в них упор на материальную поддержку или только символические жесты («Учитель года»)?
4. Как учителя сами оценивают эти программы?
5. Свяжите свои выводы с теорией символического капитала (П. Бурдьё).

ТЕМА 6. Проблемы современного образования

Вопросы для обсуждения

1. Образование как один из параметров стратификации современного общества.
2. Образовательная стратификация и конкуренция среди школ.
3. Социальная дифференциация школ: элитные, привилегированные, массовые школы.
4. Социологический анализ элитарного образования.
5. Доступность и востребованность высшего образования. Территориальная и цифровая дифференциация.
6. Рынок образовательных услуг или общедоступность.
7. Феномен "overeducation" (избыточного образования) и его связь с социальными ожиданиями.
8. Кризис идентичности преподавателей: прекарнизация труда учителей; снижение социального статуса профессии.
9. Цифровизация и её социальные последствия.
10. Дистанционное обучение: новые формы исключения.
11. Трансформация коммуникации «учитель–ученик».
12. Деформация ценностей образования. Инструментализация знаний (образование ради диплома).
13. Особенности и перспективы гендерного подхода к исследованию образования.

14. Основные механизмы, обеспечивающие движение к эгалитарному обществу.

Практическое задание «Гендерные и этнические стереотипы в школе».

Задание: Проанализируйте, как учителя и учебники формируют гендерные или этнические роли (например, девочки – гуманитарии, мальчики – технари; стереотипы о народах) и сформулируйте ответ на вопрос: «Как стереотипы влияют на выбор профессии и успеваемость?»

Возможные методы выполнения задания:

- Контент-анализ учебников.
- Наблюдение за взаимодействием учитель–ученик.
- Фокус-группа со школьниками.

Интерактивная дискуссия: «Цифровизация против традиционного образования».

Цель дискуссии: сформулировать баланс между цифровыми и традиционными методами обучения.

Задание: Разделитесь на две группы и подготовьте аргументы:

1 группа: Цифровые технологии улучшают качество образования (онлайн-курсы, интерактивные платформы).

2 группа: Чрезмерная цифровизация ведет к потере живого общения, снижению мотивации.

Форсайт-сессия с элементами решения кейс-задач по теме: «Буллинг и психологический климат в школе».

Задание: Разберите реальный или смоделированный кейс о буллинге в образовательной среде.

Вопросы:

1. Какие социальные факторы способствуют буллингу (семья, школа, СМИ)?
2. Как администрация и учителя должны реагировать на такие случаи?
3. Предложите антибуллинговую программу для школы.

Напишите эссе на тему: «Образовательная система будущего: каким оно станет через 20 лет?».

Требования к содержанию:

1. Во введении обозначьте актуальные тенденции развития образовательной системы и укажите важность рассмотрения её перспектив.

2. Основная часть должна включать Ваши размышления о будущем образовательных технологий, форматов преподавания, методологии обучения и роли учителя. Проанализируйте возможные изменения, вызванные развитием цифровых технологий, виртуальной реальности, искусственного интеллекта и дистанционного обучения. Как изменятся формы обучения (онлайн, гибридное, lifelong learning)? Исчезнет ли традиционная школа? Какие новые проблемы могут возникнуть?

3. Подчеркните плюсы и минусы новых подходов, затронув влияние изменений на качество образования, доступность и социальные аспекты.

4. Заключение должно суммировать Ваши выводы и предложить прогнозы относительно того, какое образование ждёт человечество через два десятилетия.

К работе предъявляются следующие критерии оценки:

1. Самостоятельность мышления и оригинальность аргументации.
2. Наличие чёткой позиции автора и ясное выражение мысли.
3. Соблюдение требований оформления текста.
4. Использование достоверных источников и адекватность ссылок.
5. Ясность изложения и грамотность.
6. Соблюдение сроков сдачи эссе.

Контент-анализ документов и вторичных источников по теме «Анализ резюме и вакансий» для формирования представлений о структуре рынка труда, уровнях востребованных компетенций, ожиданиях работодателей и тенденциях профессионально-квалификационной динамики современного общества.

Задача:

1. Сравнить требования работодателей к образованию в конкретных профессиях (например, менеджер, администратор, продавец) с реальными образовательными уровнями соискателей.
2. Проанализировать 20-30 вакансий на сайтах hh.ru, LinkedIn, SuperJob.
3. Изучить резюме соискателей (можно использовать открытые данные или провести мини-опрос среди знакомых).
4. Составить список профессий где чаще встречается overeducation.
5. Выявить корреляции социальных ожиданий (например, «диплом = успех») и overeducation.

Проектная работа: «Идеальная школа».

Цель: разработка концептуальной модели идеальной школы будущего с точки зрения удовлетворения социальных потребностей и адаптации педагогических практик к современным реалиям общества.

Основные задания:

1. Определение социальных запросов общества и семей:

1. Провести анкетирование среди родителей и учащихся различных возрастных групп для выявления текущих потребностей и ожиданий от школьного образования.
2. Применяя контент-анализ публикаций СМИ и экспертных мнений, определить основные ожидания и предпочтения общества в области образования.
3. Рассмотреть проблему формирования инклюзивной среды и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей восприятия учащимися разных категорий.

2. Изучение влияния технологических факторов на образовательные процессы:

1. Использовать фокус-группы для выяснения отношения педагогов и учеников к внедрению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), включая виртуальную реальность (VR), искусственные интеллектуальные помощники (ИИ) и платформы онлайн-образования.
2. Осуществить мониторинг общественного мнения посредством анализа обсуждений в социальных сетях и форумах по вопросам цифровизации школ.
3. Создать сценарный прогноз влияния ИКТ на организационные формы школьной жизни и учебной деятельности.

3. Исследование вопросов психологического комфорта и здоровья участников образовательного процесса:

1. Организовать опрос среди преподавателей и учащихся для изучения уровня стресса и удовлетворённости работой/обучением.
2. Подготовить рекомендации по снижению риска профессионального выгорания среди педагогического состава и созданию условий для сохранения психоэмоционального благополучия учащихся.
3. Построить гипотезу и провести пилотное тестирование программы профилактических мероприятий на примере небольшой выборочной группы.

Методология исследования:

Рекомендуемые социологические методы:

1. Анкетирование,
2. Фокус-группы,
3. Контент-анализ медиа,
4. Мониторинг сетевых дискуссий,
5. Экспертные интервью,

6. Интерпретационный анализ результатов опросов.

Итоговая форма представления результата:

1. Концепция идеальной школы, отражающая социальное разнообразие и обеспечивающая адаптацию технологий к потребностям населения.
2. Набор рекомендаций по улучшению образовательной политики и практике управления школьными коллективами.
3. Отчёт по проведённым эмпирическим исследованиям с демонстрацией в виде презентации полученных данных и выводами.
4. При защите проекта особое внимание уделяйте аргументированию сделанных выводов и обоснованности выбранных методик исследования.

ТЕМА 7. Модернизация российского образования.

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи модернизации образования в России. Изменения в российском обществе и современное состояние образовательной сферы.
2. Социокультурная модернизация образования (А.Г. Асмолов).
3. Российский опыт реформирования сферы образования в последние десятилетия.
4. Основные направления модернизации российского образования.
5. Переход от технократической к социокультурной модели:
 - Критика ведомственного подхода и переход к образованию как фактору социальной консолидации.
 - Компетентностный подход и индивидуализация обучения. Развитие критического мышления, креативности, адаптивности.
 - Цифровизация и дистанционные технологии. Влияние ИКТ на доступность и качество образования.
 - Инклюзивное образование.
 - Связь образования с рынком труда. Проблемы трудоустройства выпускников и запросы экономики.
 - Влияние глобализации, цифровизации и рыночных отношений на образовательные системы.

Практическое задание. «Анализ причин кризиса престижа».

Проведите мини-исследование (опрос, интервью) среди педагогов, студентов вузов и родителей школьников, чтобы выяснить, как они оценивают престиж профессии учителя.

Вопросы для обсуждения:

- Какие факторы снижают привлекательность профессии?
- Как изменился статус учителя за последние 10–20 лет?
- Какие меры могли бы повысить престиж профессии?

Практическое задание. Сравнение систем переподготовки педагогов в разных странах.

Сравните программы повышения квалификации учителей в России и одной из зарубежных стран (например, Финляндии, Сингапуре, Германии).

Вопросы:

- Какие форматы обучения используются?
- Как государство поддерживает педагогов?
- Какие элементы можно перенять для России?

Практическое моделирование. «Разработка концепции мотивации педагогов».

Предложите меры для повышения мотивации учителей (материальные, нематериальные, карьерные).

Форматы:

- Эссе с обоснованием идей.
- Презентация проекта для администрации школы.
- Деловая игра: «Как убедить власти увеличить финансирование переподготовки?»

Кейс-анализ: «Почему уходят учителя?»

Разберите реальные истории педагогов, покинувших профессию.

Вопросы:

- Какие причины ухода были основными?
- Можно ли было их предотвратить?
- Как система переподготовки могла бы помочь?

Практическое проектирование. «Проект программы переподготовки».

Разработайте модель курса повышения квалификации для учителей с учетом современных вызовов (цифровизация, инклюзия, soft skills).

Что включить:

- Блоки обучения (например, социология, EdTech, управление коллективом).
- Форматы (онлайн-модули, менторство, практикумы).
- Критерии оценки эффективности.

Дебаты методом мозгового штурма "Нужна ли обязательная переподготовка?"

Цель: найти компромиссные решения.

Задание: Разделите группу на две команды:

За: Регулярная переподготовка повышает качество образования.

Против: Это дополнительная нагрузка, которая не решает системные проблемы.

Напишите эссе на одну из тем:

1. «Если бы я был министром образования: как вернуть престиж профессии учителя?»
2. «Учитель будущего: какими компетенциями он должен обладать?»

Практическое задание. Форсайт-сессия.

1. Проведите анализ международного опыта и адаптации лучших образовательных практик.
2. Разработайте возможные сценарии дальнейшего развития российского образования.

Создайте цифровую интеллект карту по одной из тем:

1. Эволюция современной цивилизации и ее воздействие на состояние системы образования в мире.
2. Особенности системы образования доиндустриальной цивилизации.
3. Характерные черты и достижения системы образования в условиях индустриального общества.
4. Взаимодействие и взаимосвязь цивилизационных процессов и образования.
5. Глобальные проблемы образования в XXI веке.
6. Ментальная совместимость как глобальная проблема современной цивилизации.
7. Интернационализация и глобализация как главные тенденции развития образовательных систем в постиндустриальную эпоху.

ТЕМА 8. Прикладные социологические исследования в образовании.**Вопросы для обсуждения**

1. Понятие и особенности прикладной социологии образования.
2. Роль социологии в решении практических задач образования.
3. Количественные стратегии эмпирического исследования образования.
4. Качественные стратегии эмпирического исследования образования.
5. Современные исследования в области социологии образования за рубежом: социальная стратификация; гендер и образование; компаративные исследования и т.д.
6. Изучение качества образования и удовлетворённости участников образовательного процесса.
7. Анализ доступности образования (социальное неравенство, инклюзия).
8. Исследования профессиональных траекторий выпускников.
9. Социология цифровизации образования (эффективность онлайн-обучения, цифровые неравенство).
10. Современные социологические исследования в отечественном образовании (Д.Л. Константиновский, Ф.Э. Шереги, А.А. Овсяников и др.).

Практическое задание. «Разработка анкеты для исследования удовлетворённости студентов качеством образования».

Цель: научиться формулировать вопросы, избегать ошибок в формулировках, анализировать обратную связь.

Задание:

1. определите цель исследования (например, выявить уровень удовлетворённости студентов учебным процессом, преподавателями, инфраструктурой вуза).
2. составьте анкету (10–15 вопросов), включающую:
 - закрытые вопросы (шкала Лайкерта: "удовлетворён полностью" – "не удовлетворён совсем"),
 - открытые вопросы ("Что бы вы улучшили в учебном процессе?"),
 - демографические данные (курс, факультет, форма обучения).
3. проведите пилотный опрос среди 10–20 человек, проанализируйте и скорректируйте вопросы.

Практическое задание. «Интервью с преподавателями о цифровизации образования».

Цель: отработка навыков качественного интервьюирования, анализ мнений респондентов.

Задание:

1. Разработайте гайд интервью (5–7 вопросов) для преподавателей на тему:
 - «Плюсы и минусы дистанционного обучения»,
 - «Использование цифровых инструментов в преподавании»,
 - «Трудности адаптации к новым технологиям».
2. Проведите 2–3 интервью (очно или онлайн), запишите ответы.
3. Сделайте краткий анализ: какие тенденции заметны; есть ли противоречия во мнениях?

Практическое задание. «Контент-анализ социальных сетей студентов на тему образовательных трендов».

Цель: навыки работы с Big Data, выявление актуальных тем в образовании.

Задание:

1. выберите платформу (ВК, Telegram) и проанализируйте 20–30 постов/комментариев студентов по хэштегам (#образование2024, #вузжизнь).
2. Категоризируйте высказывания:
 - жалобы на ЕГЭ/сессии,
 - обсуждение онлайн-курсов,
 - мнения о реформе образования.
3. Сделайте выводы: какие проблемы чаще всего обсуждаются?

Практическое задание. «Наблюдение в школе/вузе: взаимодействие учителей и учеников».

Цель: развитие навыков включённого/невключённого наблюдения, анализ невербальных аспектов коммуникации.

Задание:

1. проведите наблюдение на уроке/паре (можно онлайн).
2. фиксируйте:
 - частоту вопросов от студентов,
 - стиль общения преподавателя (авторитарный/демократичный),
 - уровень вовлечённости аудитории.
3. оформите заметки в таблицу и выделите 2–3 ключевые закономерности.

Практическое задание. «Эксперимент: влияние формы подачи материала на запоминание».

Цель: отработка методов эксперимента в образовательных исследованиях.

Задание:

1. Разделите группу студентов на 2 части:
 - 1 группа получает материал в текстовом виде,
 - 2 группа — в виде инфографики/видео.
2. Через час проведите тест на запоминание (5 вопросов).
3. Сравните результаты, сделайте вывод: какой формат эффективнее?

Практическое задание. Фокус-группа: «Идеальный университет глазами студентов».

Цель: навыки модерации групповых обсуждений, выявление коллективных мнений.

Задание:

1. Соберите группу из 5–8 студентов.
2. Обсудите:
 - Каким они видят современный вуз?
 - Какие сервисы (онлайн-библиотеки, тьюторы) нужны?
 - Критика нынешней системы.
3. Запишите дискуссию, выделите ключевые идеи.

Практическое задание. «Анализ образовательной статистики (вторичные данные)»

Цель: работа с официальной статистикой, интерпретация данных.

Задание:

1. Возьмите открытые данные (например, с сайта Росстата или Мониторинга эффективности вузов).
2. Проанализируйте динамику:
 - числа студентов за 5 лет,
 - популярности специальностей,
 - соотношения бюджетных/платных мест.
3. Визуализируйте данные в графиках, напишите 3 вывода.

Практическое задание. Кейс-стади: «Успешные практики внедрения инноваций в университете».

Цель: анализ лучших практик, критическое осмысление реформ.

Задание:

1. Выберите пример инновации (например, "перевёрнутый класс", геймификация).
2. Найдите 1–2 кейса (российские/зарубежные школы).
3. Проанализируйте:

- как внедряли,
 - какие были результаты,
 - критика метода.
4. Предложите, можно ли применить это в Вашем вузе/школе.

Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Социология образования, её объект и предмет: проблема определения.
2. Социология образования: связь и отличие от других дисциплин (философия образования, педагогика, психология).
3. Педагогические концепции в социологии образования.
4. Понятие и виды образования.
5. Модели образования: традиционная, рационалистическая, гуманистическая, неинституциональная.
6. Образование и воспитание: соотношение понятий.
7. Зарождение образования и связь с религией.
8. Образование и социализация.
9. Вопросы образования в классической социологии (О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
10. Функционализм в социологии образования (Я. Блау, О. Данкен, Е. Хоппер).
11. Феноменологическая традиция в социологии образования.
12. Структурализм в социологии образования.
13. Американская социология образования: общая характеристика и основные представители.
14. Институционализация социологии образования в России.
15. Советские исследования в области социологии образования.
16. Основные элементы системы образования в России, их характеристика.
17. Болонский процесс в России.
18. Макро - и микросоциологические подходы к исследованию в области проблем образования.
19. Эмпирические методы исследования в социологии образования.
20. Социокоммуникативный подход в социологии образования.
21. Концепция непрерывного образования.
22. Социальные функции образования.
23. Образование и социальная дифференциация.
24. Образование и потребности рынка труда.
25. Образование как канал социальной мобильности.
26. Экономические аспекты образования: коммерциализация и массовость.
27. Процессы глобализации в сфере образования, их характеристика.
28. Социальные риски образования.
29. Самообразование как социальный феномен.
30. Проблемы и перспективы развития высшего образования в России.
31. Проблемы и перспективы развития среднего специального образования в России.
32. Студенты как социальная общность.
33. Вторичная занятость студентов и образовательный процесс.
34. Преподаватели вузов как социально-профессиональная группа.

Тестовые задания для итогового контроля к курсу «Социология образования»

Время тестирования определяется преподавателем из расчета не более 3-х минут на каждое задание теста. Если студент не укладывается в указанное преподавателем время, то задания, не выполненные студентами, засчитываются как неправильные ответы.

Тесты:

1. Отметьте неверное утверждение относительно объекта социологии образования.

а) Объектом социологии образования является часть сферы образования: система образования, учебные заведения, социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.

б) Объектом социологии образования является вся сфера образования, т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.

в) Объектом социологии образования является вся сфера высшего образования, т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.

г) Объектом социологии образования является вся сфера начального и среднего образования, т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.

2. Какая из перечисленных функций не относится к функциям образования как социального института?

а) функция социализации.

б) функция социальной мобильности.

в) функция репрессивности.

г) функция социальной селекции

3. Кто из ученых стоял у истоков социологии образования во Франции?

а) Р. Будон.

б) Э. Дюркгейм.

в) Т. Парсонс.

г) П. Бурдьё

4. Кто из ученых стоял у истоков социологии образования в Германии?

а) Л. Уорд.

б) М. Вебер. *

в) Т. Кун.

г) М. Шелер.

5. Кому принадлежит авторство одного из первых европейских учебников по социологии образования?

а) Д. Ливингстон

б) Д. Дьюи.

в) К. Мангейм

г) Г. Зиммель.

6. В какой научной работе и какого автора на примере китайской, индийской и английской школ прослеживается действие институтов образования, как канала социальной вертикальной циркуляции.

а) П. Сорокин «Социальная и культурная мобильность».

б) П. Бурдьё «Социология образования и культуры».

в) М. Шелер «Формы знания и образование».

г) К. Мангейм «Идеология и утопия».

7. К какому этапу социализации относится следующее утверждение «на этом этапе происходит освоение ролевого поведения, которое осуществляется в межличностных контактах, в психологических механизмах рефлексии «как восприятия себя в другом»?»

- а) К этапу первичной социализации.**
- б) К этапу вторичной социализации.
- в) Ни к одному из них.
- г) К тому и другому этапу.

8. Выберите верное утверждение:

- а) Вторичная социализация – освоение ролевого поведения.
- б) Вторичная социализация – это, прежде всего, межличностный контакт.
- в) Вторичная социализация – освоение нормативного и институционального поведения.**
- г) Вторичная социализация – это способ самоидентификации личности.

9. Какое утверждение определяет горизонтальную социальную мобильность?

- а) Перемещение индивида из одной социальной группы в другую, с повышением его социального статуса.
- б) Перемещение индивида из одной социальной группы в другую, без изменения социального статуса.**
- в) Перемещение индивида из одной социальной группы в другую, с понижением его социального статуса.
- г) Изменение социального положения индивида, которое сопровождается повышением или понижением его статуса.

10. Какой социальный институт служит отправной точкой первичной социализации?

- а) Церковь.
- б) Армия.
- в) Семья.**
- г) Школа.

11. К какому временному периоду относится появление первых университетов в Западной Европе?

- а) X век.
- б) XII век.**
- в) XIV век.
- г) XVI век.

12. Для какой традиции образования характерна ориентация на религиозно-философские дисциплины?

- а) для Византийской традиции образования.**
- б) для Латинской традиции образования.
- в) для Российской традиции образования.
- г) для Славянской традиции образования.

13. К какому этапу истории России относится открытие светского образования и ориентация на Западно-Европейскую систему образования?

- а) к периоду правления Ярослава Мудрого.
- б) к реформам Петра I.**
- в) к периоду правления Екатериной II.
- г) к периоду правления Александра I.

14. Учебное заведение какого типа было основой среднего образования в России в начале XX века?

- а) Земская школа.
- б) Классическая гимназия.**
- в) Церковно-приходская школа.
- г) Кадетский корпус.

15. Учебные заведения какого типа не входили в систему высшего образования в России в начале XX века?

- а) Университет.
- б) Высшие женские курсы.
- в) Реальное училище.**
- г) Институт благородных девиц.

16. Какое утверждение относительно основных принципов образования в советский период является неверным?

- а) Равенство всех граждан СССР в получении образования независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, отношения к религии, имущественного и социального положения.
- б) Обязательность образования для всех детей и подростков.
- в) Бесплатность всех видов образования, содержание части учащихся на полном государственном обеспечении, стипендиальное обеспечение учащихся средних.
- г) Обязательное раздельное обучение детей обоего пола, осуществляемое практически во всех учебно-воспитательных учреждениях СССР.**

17. Принятие какого государственного документа положило начало современных реформ в системе образования в России?

- а) Постановление ЦИК СССР от 19 сентября 1932 г.;
- б) Закон Российской Федерации «Об образовании» (1992 г.);**
- в) Конституция Российской Федерации (1993 г.);
- г) Постановление «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.).

18. Какой признак не является обязательным параметром Болонской модели формирования Европейского пространства высшего образования?

- а) Трёхуровневая система высшего образования (бакалавр – магистр – кандидат наук);
- б) Система академических кредитов (ECTS);
- в) Академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала вузов;
- г) Обязательная коммерческая составляющая системы образования.**

19. Какое из приведенных положений, характеризующих меры образовательных реформ в России указано неверно?

- а) отказ государства от монополии на образовательную деятельность;
- б) введение многоуровневой системы образования;
- в) введение обязательного дошкольного образования;**
- г) введение 11-летнего среднего образования.

20. Социология образования как отрасль социологического знания появляется?

- а) в 20 – 40-х гг. XX в.;
- б) в 20—30-х гг. XX в.;**
- в) в 20—60-х гг. XX в.;
- г) в 20—80-х гг. XX в.

21. Для конца XIX — начала XX в. характерны:

а) бурная индустриализация и мощная концентрация капитала, появление принципиально новых технологий промышленного производства, которые резко увеличивают производительность труда, обуславливают возникновение поточного и конвейерного производства;

б) обуславливают возникновение поточного и конвейерного производства;

в) бурная индустриализация и мощная концентрация капитала;

г) появление принципиально новых технологий промышленного производства.

22. Кто был одним из основоположников социологии?

а) О. Конт;

б) К. Поппер;

в) Л. Мечников;

г) Г. Сузалло.

23. На какие две части трактовке О. Конта делится образование человека?

а) «самопроизвольную» и «систематическую»;

б) «систематическую» и «импровизационную»;

в) «самопроизвольную» и «импровизационную»;

г) «внутреннюю» и «внешнюю».

24. Кто из ученых рассматривал проблемы образования как способ и форму самоорганизации совместной жизни людей, классификацию социальных институтов?

а) О. Конт;

б) К. Маркс;

в) Г. Спенсер;

г) Ф. Энгельс.

25. Какие сложились две основные позиции в оценке предмета социологии образования в 60—90-х гг. XX в. в западной социологии?

а) европейская и американская;

б) английская и американская;

в) германская и швейцарская;

г) европейская и германская.

26. Основными факторами, способствовавшими расширению системы образования в индустриальном обществе, стали?

а) промышленная революция, успехи в развитии технологии, влияние общества (народа) на принятие правительственных решений;

б) промышленная революция, успехи в развитии технологии, влияние общества (народа) на принятие правительственных решений, формирование заинтересованных в развитии образования социальных групп, стремившихся с его помощью сохранить и увеличить богатство, власть, статус, престиж;

в) промышленная революция;

г) формирование заинтересованных в развитии образования социальных групп, стремившихся с его помощью сохранить и увеличить богатство, власть, статус, престиж.

27. В результате чего произошли изменения в предметном поле социологии образования?

а) в результате выхода на макросоциологическую проблематику;

б) в результате стремления социологии образования к усилению теоретического начала в ее построениях, к выходу на макросоциологическую проблематику;

в) в результате стремления социологии образования к усилению теоретического начала в ее построениях;

г) в результате стремления истории и социологии образования к усилению теоретического начала в их построении.

28. В каком году Ф. Кумбс публикует книгу о мировом кризисе в образовании?

а) в 1885 г.;

б) в 1880 г.;

в) в 1985 г.;

г) в 1999 г.

29. Обучающие действия учителей в сфере образования:

а) внушение;

б) воспитание;

в) обучение;

г) познание.

30. Социальные функции образования:

а) Первичная и вторичная социализация личности;

б) Индивидуально-личностная и социальная самоидентификация личности;

в) Социальное регуляция и социальное развитие;

г) Все ответы верны.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п /п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции: Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности. (ПК-7).				
1.	Задание закрытого типа	Кто из ученых считал, что предметом социологии образования должно быть исследование общих социальных закономерностей образования и воспитания как социального процесса: 1) А. Майер; 2) М. Троу; 3) Р. Донев; 4) В.Н. Турченко; 5) Ф.Р. Филиппов.	1	1
2.		Ученый, считавший, что социология образования – это специальная социологическая наука, изучающая систему образования как социальный институт, взаимодействие его с обществом и социальной структурой:	5	1

№ п /п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1) А. Майер; 2) М. Троу; 3) Р. Донев; 4) В.Н. Турченко; 5) Ф.Р. Филиппов.		
3.		В структуре социологии образования выделяют: 1)прикладную социологию образования; 2)теоретическую социологию образования; 3)методологическую социологию образования; 4)экспериментальную социологию образования; 5) все ответы верны.	2	1
4.		У истоков социологии образования во Франции стоял: 1) Э. Дюркгейм; 2) Дж. Дьюи; 3) Г. Спенсер; 4) Л. Уорд; 5) Т. Кун.	1	1
5.		Один из основоположников социологии образования в Германии: 1) М. Шелер; 2) М. Вебер; 3) Г. Спенсер; 4) Л. Уорд; 5) Т. Кун.	2	1
6.	Задание открытого типа	Почему культурный капитал семьи как фактор, согласно исследованиям П. Бурдьё, наиболее сильно влияет на образовательные достижения учащихся?	Культурный капитал семьи наиболее сильно влияет на образовательные достижения учащихся по нескольким ключевым причинам, согласно теории Пьера Бурдьё: • Наследуемость и ранняя социализация (знания, вкусы, навыки, которые формируют их габитус — систему восприятия мира и поведения, облегчающую успех в образовательной системе).	6-7

№ п /п	Тип задани я	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<ul style="list-style-type: none"> • Скрытая передача и воспроизводство неравенства (менее заметны и не регулируются, что делает их мощным инструментом сохранения привилегий и лёгким ориентиром в требованиях школы и вуза). • Институциональное признание (через призму доминирующей культуры, которая совпадает с культурным капиталом элитных групп, что создает преимущества для тех, кто уже обладает соответствующими ресурсами). • Конвертация в другие формы капитала (в социальный (связи) и экономический (доход) капитал через дипломы престижных вузов или доступ к высоко статусным сетям). • Временной ресурс (требует свободного времени, которое есть у обеспеченных семей при отсутствии необходимости работать). Таким образом, культурный капитал действует как «невидимый» механизм воспроизводства социального неравенства, обеспечивая детям из привилегированных семей преимущества, которые система 	

№ п /п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			образования воспринимает как «естественные» способности.	
7.		Что означает понятие «скрытая программа» (hidden curriculum) в социологии образования?	<p>«Скрытая программа» (hidden curriculum) в социологии образования — это неофициальные, неявные нормы, ценности, убеждения и модели поведения, которые передаются учащимся в процессе обучения, хотя и не включены в официальную учебную программу.</p> <p>Основные аспекты скрытой программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальные нормы и дисциплина – школа учит не только предметам, но и подчинению авторитету, соблюдению расписания, конформизму. • Иерархия и власть – через отношения «учитель – ученик» дети усваивают, как функционируют социальные неравенства. • Гендерные и классовые стереотипы – например, поощрение разных моделей поведения у мальчиков и девочек или ожидания от детей из разных социальных слоёв. • Конкуренция и оценка – система баллов и экзаменов учит ценить не знания сами по себе, а их 	5-6

№ п /п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			формальное подтверждение. <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к рынку труда – школа приучает к дисциплине, рутинным задачам и подчинению, что соответствует требованиям многих профессий. 	
8.		Какую роль играет образование в теории социальной мобильности?	В теории социальной мобильности образование играет ключевую роль, так как оно является одним из основных каналов или лифтов для перемещения между социальными слоями: <ul style="list-style-type: none"> • инструмент восходящей мобильности; • фактор сохранения статуса (горизонтальная и нисходящая мобильность); • социальный фильтр (может как усиливать, так и снижать социальное неравенство); • изменение структуры общества. 	3-5
9.		Определите отличительные признаки образования как социального института.	Образование как социальный институт имеет отличительные признаки, основные из них: <ol style="list-style-type: none"> 1) четко установленные образцы поведения; 2) символические культурные элементы; 3) культурные элементы в виде библиотек, учебных классов и других аудиторий с необходимым 	5-6

№ п /п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>оборудованием для обучения;</p> <p>4) установленные правила для учащихся, которые могут быть закреплены в устной или письменной формах;</p> <p>5) распространение культуры в обществе, то есть передача культурных ценностей между поколениями;</p> <p>6) социализация;</p> <p>7) социальная селекция (использование дифференцированного подхода к учащимся);</p> <p>8) социальное и культурное изменение</p>	
10.		<p>Назовите оптимальные методы сбора социологической информации для исследования самообразования?</p>	<p>Для исследования самообразования выбор методов зависит от целей исследования (количественное/качественное), ресурсов и целевой аудитории.</p> <p>1. Анкетирование, онлайн-опросы (Google Forms) или офлайн-анкетирование (например, в учебных заведениях, библиотеках).</p> <p>2. Глубинные интервью (личный опыт, мотивы и барьеры в самообразовании).</p> <p>3. Фокус-группы (общие тенденции и разногласия; социальные аспекты самообразования).</p> <p>4. Контент-анализ (анализ форумов, позволяет выявить популярные темы, проблемы и ресурсы).</p> <p>5. Наблюдение (Изучение поведения</p>	6-7

№ п /п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			людей на образовательных платформах, в коворкингах, библиотеках). 6. Эксперимент (редко, но возможно) Например, А/В-тестирование эффективности разных методов самообразования.	
11.	Задание комбинированного типа	Выделите верный вариант ответа и обоснуйте свой выбор. Какой из перечисленных факторов способствует воспроизводству социального неравенства через систему образования? 1) единые образовательные стандарты; 2) доступность высшего образования для всех; 3) различие в качестве школ в зависимости от района; 4) бесплатные подготовительные курсы.	Верный ответ: 3. Фактор различий школ в зависимости от района способствует воспроизводству социального неравенства через систему образования по нескольким причинам: 1. Доступ к ресурсам и инфраструктуре (школы в богатых районах города имеют лучшее финансирование, лучшие здания, лаборатории, оборудование и компьютерные классы). 2. Уровень подготовки учителей (квалифицированные преподаватели предпочитают работать в престижных учреждениях, так как зарплата выше, оборудование лучше, нагрузка ниже). 3. Поддержка родителей и дополнительное образование (родители из высокодоходных слоев общества чаще готовы инвестировать средства в репетиторов, курсы дополнительного	6-8

№ п /п	Тип задани я	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>образования и разнообразные развивающие мероприятия для своих детей).</p> <p>4. Учебные программы и стандарты (практика показывает значительные отличия в глубине и интенсивности преподавания).</p> <p>5. Выбор специализаций и профилей (школа оказывает огромное влияние на будущие профессиональные ориентации учеников).</p> <p>6. Ограниченные социальные лифты (фактически снижаются шансы у талантливых бедных детей реализовать свой потенциал и подняться вверх по социальной лестнице).</p>	
12.		<p>Выделите верный вариант ответа и обоснуйте свой выбор. Как бы Вы объяснили, используя теорию социального капитала Дж. Коулмана, почему дети из более сплоченных сообществ часто показывают лучшие образовательные результаты?</p> <p>1) потому что у них больше денег на репетиторов;</p> <p>2) благодаря поддержке и контролю со стороны социальных сетей (родителей, соседей, друзей);</p> <p>3) из-за генетических преимуществ;</p> <p>4) потому что в таких сообществах меньше школ.</p>	<p>Верный ответ: 2.</p> <p>Благодаря поддержке и контролю со стороны социальных сетей (родителей, соседей, друзей) согласно теории социального капитала Дж. Коулмана дети из более сплоченных сообществ часто показывают лучшие образовательные результаты:</p> <p>1. Эффект социального контроля (родители и соседи активно следят за поведением и успеваемостью друг друга, что стимулирует ребёнка проявлять ответственность и</p>	6-8

№ п /п	Тип задани я	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>прилежание в учёбе).</p> <p>2. Моральная поддержка и социальная помощь (родители, бабушки-дедушки, друзья семьи делятся своим жизненным опытом, наставляют детей и поддерживают их в трудностях).</p> <p>3. Совместные усилия по ресурсообеспечению (члены общины совместно организуют внеклассные занятия, приглашают волонтеров-преподавателей, оказывают финансовую помощь нуждающимся семьям).</p> <p>4. Информированность о возможностях (быстрый обмен важной информацией о возможностях поступления).</p> <p>5. Формирование культурных норм и традиций (сплочённые сообщества обладают собственными традициями и ценностями, включающими уважение к знанию, почитание старших и стремление к самосовершенствованию).</p> <p>Таким образом, высокая плотность и прочность социальных связей являются важным фактором, способствующим достижению детьми успешных образовательных</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			результатов.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	8/5	40	
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	20	
4.	Контрольная работа	до 5 баллов за контрольную работу	5	
5.	Командный проект	1/15	15	
Всего			90	-
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
8.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	Не зачтено
Ниже 60	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Зборовский Г.Е. Социология образования М.: Гардарики, 2005. - 383 с. (10 экз.)
2. Социология образования: учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.]; под редакцией А. М. Осипова. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 365 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437666>
3. Социология образования: рек. УМО по классическому унив. образованию в качестве учеб. пособ. для вузов по специальности 020300 "Социология". - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 320 с. - (23 экз.)

8.2. Дополнительная литература:

Шереги, Франц Э. Социология образования: прикладные исследования. - М.: Академия, 2001. - 464 с. - ISBN 5-87444-028-3: 39-09: 39-09.

Гаврилюк, В.В. Социология образования: учеб. пособие. - Тюмень: Тюменский ГУ, 2003. - 232 с.

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры, Осипов А. М. [и др.]; Под ред. Осипова А.М. [Электронный ресурс] Режим доступа:

КАДРЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие Шереги Ф.Э., Арефьев А.Л., Осипов Г.В. - под ред. Научная школа: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва). Министерство образования и науки РФ (г. Москва). Год: 2018 [Электронный ресурс] Режим доступа:

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ 2-е изд., пер. и доп. Монография Горшков М. К., Ключарев Г. А. Научная школа: Национальный исследовательский у

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ И НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 2-е изд., пер. и доп. Монография Ключарев Г.А., Диденко Д.В., Латова Н.В., Ятов Ю.В. - под общ. ред. Научная школа: Российский экономический университет имени Е.В. Плеханова (г. Москва). Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (г. Москва) Год: 2018 Режим доступа: <https://biblio-online.ru/catalog/281B66C0-c>

СОЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие Савинков В.И., Бакланов П.А., Осипов Г.В. - под ред. Научная школа: Российский государственный социальный университет (г. Москва) Министерство образования и науки РФ (г. Москва). Год: 2018 Режим

д
а
м
ф
у

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Цифровой образовательный ресурс IPR smart: - ЭОР №1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPR smart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов « РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ » www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется

заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).