

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ И.С. Бочарникова

«__18__» _____ апреля _____ 2024__ г.

УТВЕРЖДАЮ

И. о. заведующего кафедрой философии,
культурологии и социологии

_____ А.В. Григорьев

«__18__» _____ апреля _____ 2024__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
« СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

Составитель (и)

**Тырнова Наталья Александровна, доцент,
кандидат социологических наук, доцент кафедры
философии, культурологии и социологии;**

Согласовано с работодателями:

**Кособрюхова Т.Н., Руководитель службы записи
актов гражданского состояния Астраханской
области;**

**Машкова Е.Ю., заместитель руководителя
Управления федеральной службы
государственной статистики по Астраханской
области и Республике Калмыкия
39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр (ы)

**Прикладные методы социологического
исследования
бакалавр**

заочная

2024

3 (по заочной форме)

6 (по заочной форме)

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Социология семьи и семейных отношений» являются: приобретение знания в области социологического анализа семейных изменений и отношений, и семейного поведения (репродуктивного поведения, самосохранительного поведения, брачного поведения).

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- научить понимать и объяснять особенности семейных ситуаций и отношений в стране и мире, и тенденций их изменений;
- получение представления о главных теоретических и аксиологических парадигмах социологии семьи, об основных направлениях исследований, о теоретических основах семейной политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Социология семьи и семейных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений профессионального цикла бакалавриата ОПОП по направлению **39.03.01 «Социология»** профиля подготовки **«Прикладные методы социологического исследования»** и осваивается в шестом семестре заочной форм обучения.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

«Входными» знаниями, умениями и навыками для дисциплины «Социология семьи и семейных отношений» являются знание основных этапов исторического развития, «Основы социологии», «История социологии», «Речевые практики», «Современные социологические теории», «Демография».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями): - основы социологии, методология и методы социологического исследования, история социологии, современные социологические теории.

Знания: специфики предмета социологии семьи и семейных отношений, методологии, структуры и особенностей социологического изучения семьи;

Умения различать теоретические подходы к феномену семьи, использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности, осуществлять мероприятия, направленные на исследование и решение социальных проблем современной семьи;

Навыки: социологического мышления при анализе научных разработок в области социологии семьи, социологического исследования семейных структур, семейных отношений и поведения, внутрисемейных ролей, семейных конфликтов, организации своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в области социологии семьи.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Социология культуры», «Социология конфликта», «Социология рекламы», «Этносоциология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- а) профессиональных (ПК):

- способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. (ПК-1).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК – 1.	- способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	<p>ИПК 1.1.1: Основы в формулировании цели, задач научных исследований в различных областях социологии и способы решения их с помощью современных исследовательских методов Цели, задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего оборудования и информационных технологий</p> <p>ИПК 1.1.2: Цели, задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских</p>	<p>ИПК 1.2.1: Ставить конкретные задачи научных исследований и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. Ставить конкретные задачи научных исследований и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p> <p>ИПК 1.2.2: Самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и</p>	<p>ИПК 1.3.1: Самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов. Самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов.</p> <p>ИПК 1.3.2: Самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
		х методов с использованием новейшего оборудования и информационных технологий.	решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего оборудования и информационных технологий.	современных исследовательских методов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет **2 зачетные единицы (72 часа)**.

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	10
- занятия лекционного типа, в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- консультация (предэкзаменационная)	0
- промежуточная аттестация по дисциплине	0
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	62
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 6 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час	Итого часов	Форма текущего
	Л	ПЗ	ЛР	КР			

	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП	/ КП	.		контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам
Семестр 6.										
Тема 1. Социология семьи как наука. Становление социологии семьи как науки.	1		0					6	7	Доклад
Тема 2. Структура и функции семьи. Типологизация семьи	1		0					6	7	Семинар, групповая дискуссия
Тема 3. Семья в социологических концепциях.	1		0					6	7	Семинар, групповая дискуссия
Тема 4. Развитие социологии семьи в России	1		0					6	7	Практическое задание
Тема 5. Социальная история семьи в Западной и центральной Европе.	0		1	1				6	7	Презентация, творческое задание
Тема 6. Жизненный цикл семьи.	0		1	1				6	7	Семинар, коллоквиум
Тема 7. Деструкция семьи. Распад семьи и повторный брак	0		1					6	7	Презентация
Тема 8. Семейное воспитание	0		1					6	7	Семинар, групповая дискуссия
Тема 9. Семья и сексуальное поведение.	0		1					7	8	Семинар, групповая дискуссия
Тема 10. Семейная политика и планирование семьи.	0		1					7	8	Практическое задание, Контрольная работа
Консультации									0	
Контроль промежуточной аттестации									0	ЗАЧЕТ
Итого за семестр	4		6	2				62	72	
ИТОГО за весь период	4		6	2				62	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, ЛР – лабораторная работа; КП – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-1	
Тема 1. Социология семьи как наука. Становление социологии семьи как науки.	7	ПК-1	1
Тема 2. Структура и функции семьи. Типологизация семьи.	7	ПК-1	1
Тема 3. Семья в социологических концепциях.	7	ПК-1	1
Тема 4. Развитие социологии семьи в России.	7	ПК-1	1
Тема 5. Социальная история семьи в Западной и центральной Европе.	7	ПК-1	1
Тема 6. Жизненный цикл семьи.	7	ПК-1	1
Тема 7. Деструкция семьи. Распад семьи и повторный брак.	7	ПК-1	1
Тема 8. Семейное воспитание.	7	ПК-1	1
Тема 9. Семья и сексуальное поведение.	8	ПК-1	1
Тема 10. Семейная политика и планирование семьи.	8	ПК-1	1
Консультации	0	ПК-1	1
Контроль промежуточной аттестации	0	ПК-1	1
Итого за семестр	72	ПК-1	1
ИТОГО за весь период	72	ПК-1	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. Социология семьи как наука. Становление социологии семьи как науки.

Социология семьи как научная дисциплина: задачи и методы, связь с другими науками. Основные категории социологии семьи: условия жизни семьи, семейная идеология, семейная стратегия и другие. Понятие семьи. Проблема определения семьи в современной социологии. Объективные социологические критерии семьи. Семья как социальный институт. Эволюция брачно-семейных отношений. Основные теории происхождения семьи. Основные концепции социологии семьи XIX-начала XX века.

ТЕМА 2. Структура и функции семьи. Типологизация семьи.

Семья как социальный институт. Семья как институт социализации. Аспекты семейной социализации, влияющие на нее факторы. Функции семьи по отношению к обществу, личности и себе самой. Сексуальная функция семьи, сексуальное поведение. Проблемы сексуальной культуры населения. Репродуктивная функция семьи. Репродуктивное поведение. Регулирование рождаемости в традиционных и современных обществах. Экономическая функция семьи. Сферы семейной экономики. Рекреативная функция семьи и рекреативное поведение. Факторы, влияющие на семейную рекреацию. Современные тенденции в семейной досуговой деятельности.

Типология семей по характеру супружества, родства. Репродуктивная и ориентационная семьи. Типология семей по характеру власти. Типология семей по составу и социально-демографическим характеристикам. Понятие нуклеарной семьи

ТЕМА 3. Семья в социологических концепциях.

Концепции развития семьи И. Бахофена, Дж. Мак-Леннана, Л. Моргана, Ф. Энгельса, М. Вебера. Э. Дюркгейма. Типы семей Ф. Ле Пле. Становление социологии семьи в США. Концепции семьи И. Най, Л. Котрелла, У. Берра, И. Ранте. Развитие социологии семьи во Франции: А. Жирар, Л. Руссель, М. Бекамбо. Развитие социологии семьи в СССР. Концепции А.Г. Харчева, М. С. Мацковского, В. Сысенко, И.С. Голода, В. А. Борисова и др.

ТЕМА 4. Развитие социологии семьи в России.

Основные периоды в становлении социологии семьи в России. Семья - центральная тема в русской социологической традиции. Предпосылки формирования социологии семьи в России. Дореволюционный период (И. Кухаржевский, П. Каптерев, М.М. Рубинштейн, В.М. Хвостов, М.М. Ковалевский и др.). Первые годы советской власти. (В.А. Адольф, К. Н. Ковалев, Л.Сосновский, В.Быстрянский, С.Я. Вольфсон, Я.И. Лифшиц, З. Лилина, Д. Б. Рязанов, Е. А. Преображенский, Л. Троцкий, А. М. Колонтай, А.В. Луначарский, А. Б. Залкинд, М.С. Бараш, С.Я. Голосовкер, З. А. Гуревич, Ф.И. Гроссер, Д.И. Ласс и др.) 30-50 годы 20 столетия и годы хрущевской оттепели (В.Н.Колбановский, Г.М.Свердлов, Г.В.Осипов, А.Г. Харчев, М. С. Мацковский, О.В. Ермакова Н.Я. Соловьев, Н.Г. Юркевич и др.). Конец 20 - начало 21 вв. (А. И. Антонов, О. Н. Дудченко, Н.Д. Шимин, М.Ю. Арутюнян, С.И. Голод, Т. А. Гурко, Г. А. Заикина, Н. В. Малярова, М.Г. Панкратова, Е.М. Черняк, В.А. Борисов и др.). Концепция развития семьи Д. Дубакина. Анализ брачно-семейных отношений в работах М. М. Ковалевского. Концепция развития семьи П. А. Сорокина. Концепция кризиса современной семьи П. Сорокина.

ТЕМА 5. Социальная история семьи в Западной и центральной Европе.

Концепция семьи А. Колонтай. Становление социологии семьи: историкоэволюционный и функционалистский подходы, эмпирическое и межличностное направление. Семья в концепции структурного функционализма. Семья в теории конфликта. Современный вариант анализа семьи в теории конфликта Х. Хартманн. Анализ семьи в концепции теории обмена. Анализ семьи в концепциях этнометодологии и феноменологической социологии. Психоанализ семьи.

ТЕМА 6. Жизненный цикл семьи.

Понятие значимых семейных событий, важнейших результатов семейной жизнедеятельности. Критерии классификации семейных событий. События, изменяющие структуру семьи. Родительство как главный критерий семейного цикла. Стадии родительства, фазы продолжительности брака, возрастные этапы. Схемы жизненного цикла семьи. Возможности построения схем семейного цикла, учитывающих реальные тенденции возникновения, формирования и распада семей в России.

Самосохранительное поведение, понятие, элементы и их измерение, самосохранительная социализация в семье, установки на сроки жизни, семья и здоровье,

болезнь и смерть как факторы семейного цикла жизни, стресс и семейная психотерапия, социологический подход к профилактике здоровья.

ТЕМА 7. Деструкция семьи. Распад семьи и повторный брак

Супружеский конфликт. Типовые причины, поведение супругов в конфликтных ситуациях, их гендерный аспект. Развод: определение, причины, последствия, социальные функции. Типы семейной дезинтеграции. Теория «семейного стресса» в современной социологии (Р. Хилл, П. Босс и др.). Насилие в семье, его типология, формы контроля и социальной поддержки. Понятие семейного конфликта, типы конфликтов, способы их разрешения. «Отцы и дети» в традиционном и современном обществе. Способы эффективного разрешения супружеских конфликтов. Социокультурные и межличностные стереотипы мужского и женского поведения в браке.

ТЕМА 8. Семейное воспитание.

Понятие семейного воспитания. Цель семейного воспитания. Задачи семейного воспитания. Принципы семейного воспитания. Содержание и составные компоненты семейного воспитания. Методы семейного воспитания.

Влияние семейной социализации на формирование у детей гендерной и возрастной идентификации, самосохранительных установок и мотивов. Брачное или супружеское поведение. Социально-демографические предпосылки заключения брака. Потенциал брачности по соотношению полов и возрасту. Потребность в браке как составная часть потребностей в семье. Ценностно-мотивационные аспекты брачного выбора и устойчивости брака. Ценности семейного образа жизни. Семейные и внесемейные ценностные ориентации как критерии определения ситуаций и принятия семейных решений. Половозрастные особенности супругов и стаж брака. Межпоколенная преемственность в брачных, гендерных, возрастных и самосохранительных шаблонах поведения членов семьи. Модели семейнородственного поведения.

ТЕМА 9. Семья и сексуальное поведение.

Репродуктивное поведение – дефиниция, основные элементы: нормы как регуляторы поведения, репродуктивные установки и мотивы, потребность в детях, ценностные ориентации (фамилистические и внесемейные), результаты репродуктивного поведения. Репродуктивный процесс и репродуктивный цикл, соотношение между установками детности и имеющимся числом детей в семье как динамизирующий фактор поведения, механизм определения ситуаций удовлетворения потребности в детях, типы рутинного и проблемного поведения при малодетности, среднетности и многодетности семьи. Репродуктивные мотивы: социальные, экономические, психологические. Методы измерения мотивов. Результаты репродуктивного поведения личности и семьи. Линии и стереотипы поведения. Последовательность репродуктивных событий, полнота репродуктивного цикла. Измерение норм детности и ценности детей. Роль семьи в формировании репродуктивных ориентаций детей.

ТЕМА 10. Семейная политика и планирование семьи.

Оценка исторических изменений семьи как проблемных. Социологические и социальные проблемы. Кризис, крах, дезорганизация семьи. Семейная политика как единственный путь преодоления кризиса семьи как социального института. Общество на стадии поиска целей и средств семейной политики. Альтернативы семейной политики. Принципы семейной политики. Социальная организация деятельности по реализации социальных программ укрепления семейного образа жизни и роль науки в обосновании семейной политики. Семейная и социальная политика: их соотношение, сходство и различие. Сущность семейной политики противоположность подходов к определению целей и средств семейной политики в альтернативных парадигмах. Семейная политика как объект социологического исследования. Федеральная и региональная семейная политика. Принципы

семейной политики в демократическом обществе. Возможность региональной автономии в реализации мер по укреплению семьи. Семейная политика и социальная поддержка семей. Основные недостатки государственного подхода к решению семейных проблем в условиях перехода к рыночной экономике. Семейная политика и фамилистический менеджмент во всех сферах жизни деятельности. Внедрение нового имиджа семьи и родительства в системы маркетинговых коммуникаций. Цели и задачи семейной политике на современном этапе.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине проводятся, как правило, в объединенных потоках с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Специфической формой организации самостоятельной работы студентов являются *письменные работы*, которые способствуют углубленному изучению теории, формируют навыки работы с книгой, с первоисточниками, а также навыки обобщения и изложения изученного материала. Среди основных видов письменной самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: составление *мнемокарт, карт причинно-следственных связей, системных карт; подготовка к презентациям и докладам; написание рефератов, эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; написание научной*

статьи.

Студенту следует помнить, что используемая литература при изучении курса должна отвечать определенным требованиям: быть научной и достоверной. В целом литературу можно найти в библиотеке университета по тематическим каталогам. Кроме того, дополнительные источники по проблемам данной науки можно найти в электронных библиотеках. Важнейшими справочными источниками для изучения курса являются публикации в научных социологических журналах, монографии ученых-социологов, а также материалы, расположенные на порталах научных социологических сообществ, в том числе Института социологии РАН.

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по темам дисциплины. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на лекционный материал и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Тесты. Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ философии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Доклад. Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

Диспут. Это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;
- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Эссе. Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Подготовка к эссе. Тема творческого эссе связана с компетенцией, которую формирует философия. Эссе ориентировано на оценку умения обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария философии, делать выводы.

Требования к выполнению эссе: наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать, ясность, структурированность и логическая последовательность изложения материала, оценивается глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы, творческий подход и оригинальность выводов, использование терминологического языка философии. Использование чужих текстов возможно только в виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник. Эссе должно содержать список использованной литературы.

Командный проект. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Подготовка к командному проекту. Команда студентов выбирает проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины «Социология семьи и семейных отношений». Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи экзамена.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Социология семьи как наука. Становление социологии семьи как науки.	6	Практическое задание
Тема 2. Структура и функции семьи. Типологизация семьи.	6	Практическое задание
Тема 3. Семья в социологических концепциях.	6	Практическое задание
Тема 4. Развитие социологии семьи в России.	6	Практическое задание
Тема 5. Социальная история семьи в Западной и центральной Европе.	6	Практическое задание, творческое задание
Тема 6. Жизненный цикл семьи.	6	Практическое задание
Тема 7. Деструкция семьи. Распад семьи и повторный брак.	6	Практическое задание
Тема 8. Семейное воспитание.	6	Практическое задание
Тема 9. Семья и сексуальное поведение.	7	Практическое задание
Тема 10. Семейная политика и планирование семьи.	7	Практическое задание
Итого:	62	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.

Темы докладов.

1. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений.
2. Этапы развития социологии семьи.
3. Понятия и система категорий социологического исследования семьи.
4. Основные подходы исследования семьи.
5. Исторические типы семейно-брачных отношений.
6. Современные и постсовременные типы семьи.
7. Межличностные роли в семье.
8. Символический интеракционизм (Г. Блумер, Дж. Мид, У. Томас, Ч. Кули).
9. Семья как первичная группа идентификации.
10. Схема социализации по Кули, Миду.
11. Роль частной собственности, способа производства и властных отношений в процессе формирования социального института семьи.
12. Семья как социальная статика.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДОВ

При оценивании доклада необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии темы;
2. Раскрытие темы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования терминов и понятий в контексте доклада;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Максимальный балл – 10, минимальный балл – 3.

Доклад оценивается на 8-10 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте доклада;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Доклад оценивается на 7-5 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте доклада (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Доклад оценивается на 4-3 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта на бытовом уровне;
3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием темы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине «Социология семьи и семейных отношений» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, диспут, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии подготовленного к семинарскому занятию доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Социология семьи как наука. Становление социологии семьи как науки.	Обзорная лекция	Опрос, выполнение практических заданий,	Не предусмотрено

		тематические дискуссии	
Тема 2. Структура и функции семьи. Типологизация семьи.	Обзорная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Семья в социологических концепциях.	Интерактивная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Развитие социологии семьи в России.	Лекция-диалог	Тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5. Социальная история семьи в Западной и центральной Европе.	Интерактивная лекция	Тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 6. Жизненный цикл семьи.	Интерактивная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 7. Деструкция семьи. Распад семьи и повторный брак.	Лекция - диалог	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 8. Семейное воспитание.	Интерактивная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 9. Семья и сексуальное поведение.	Обзорная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 10. Семейная политика и планирование семьи.	Лекция - диалог	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей и на образовательном портале LMS “Moodle” при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline. Форматы проведения лекционных занятий: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции. Форматы проведения практических занятий: собеседования в режиме online или режиме форума/чата, выполнения виртуальных практических заданий.

6.2. Информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения 2024-2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

<u>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</u>
<p><u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2024–2025 учебный год

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru</p>	<p>Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)</p>
<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru</p>	
<p>Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru</p>	
<p>Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru</p>	
<p>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru</p>	
<p>Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru</p>	
<p>Российское движение школьников</p>	

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
https://рду.рф	

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Социология семьи и семейных отношений» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций или ее части)	Наименование оценочного средства
	ПК-1	
Тема 1. Социология семьи как наука. Становление социологии семьи как науки.	ПК-1	Доклад.
Тема 2. Структура и функции семьи. Типологизация семьи.	ПК-1	Семинар, групповая дискуссия.
Тема 3. Семья в социологических концепциях.	ПК-1	Семинар, групповая дискуссия.
Тема 4. Развитие социологии семьи в России.	ПК-1	Практическое задание.
Тема 5. Социальная история семьи в Западной и центральной Европе.	ПК-1	Презентация, творческое задание.
Тема 6. Жизненный цикл семьи.	ПК-1	Семинар, коллоквиум.
Тема 7. Деструкция семьи. Распад семьи и повторный брак.	ПК-1	Презентация.
Тема 8. Семейное воспитание.	ПК-1	Семинар, групповая дискуссия.

Тема 9. Семья и сексуальное поведение.	ПК-1	Семинар, групповая дискуссия.
Тема 10. Семейная политика и планирование семьи.	ПК-1	Практическое задание, контрольная работа.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

«Веб-квиз по сайтам основных российских социологических центров изучения общественного мнения») – творческое задание на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

Подготовка презентаций по темам дисциплины – на установление последовательности и эффективности выполнения действия.

Игровое проектирование – задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и закономерности функционирования, основные тенденции и направления развития мировой и отечественной теории социологии семьи.

Уметь:

- квалифицированно анализировать с точки зрения социологии современные теории и практики социологии семьи;
- осуществлять поиск информации о различных аспектах развития семьи как социального института в разнообразных источниках.

Владеть:

- методологией, методикой и техникой проведения социологического исследования по данной социальной проблематике;
- системой понятий и умением применять эти понятия в анализе конкретных социологических данных с учетом различных точек зрения на природу и функции семьи как социального института и малой социальной группы.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя.
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю.)

ТЕМА 1. Социология семьи как наука. Становление социологии семьи как науки.

Вопросы для обсуждения.

1. Социология семьи как научная дисциплина: задачи и методы, связь с другими науками.
2. Понятие семьи. Проблема определения семьи в современной социологии.
3. Объективные социологические критерии семьи.
4. Семья как социальный институт.
5. Эволюция брачно-семейных отношений.
6. Основные теории происхождения семьи. Основные концепции социологии семьи XIX-начала XX века.

Творческое задание «Аннотирование» (для индивидуальной работы)

1. Составить аннотированный список статей, посвященных проблемам, связанным с проблемами семьи как социального института, по журналу «Социологические исследования», начиная с 2012 г.

2. Проанализировать одну из них. Подготовить в виде презентации.

ТЕМА 2. Структура и функции семьи. Типологизация семьи

Вопросы для обсуждения.

1. Семья как социальный институт.
2. Семья как институт социализации. Аспекты семейной социализации, влияющие на нее факторы.
3. Сексуальная функция семьи, сексуальное поведение. Проблемы сексуальной культуры населения.
4. Репродуктивная функция семьи. Репродуктивное поведение. Регулирование рождаемости в традиционных и современных обществах.
5. Экономическая функция семьи. Сферы семейной экономики.
6. Рекреативная функция семьи и рекреативное поведение. Факторы, влияющие на семейную рекреацию. Современные тенденции в семейной досуговой деятельности.
7. Типология семей по характеру супружества, родства. Репродуктивная и ориентационная семьи. Типология семей по характеру власти. Типология семей по составу и социально-демографическим характеристикам. Понятие нуклеарной семьи.

Практическое задание для индивидуальной работы:

- проведите контент-анализ СМИ на тему: «Образ семьи в современном обществе» или «Социологический анализ типологии современной семьи»; подготовьте доклад по результатам анализа;

- подготовьте доклад к дискуссии на тему: «Многообразие моделей современных семейнобрачных отношений, альтернативные жизненные стили и формы семейно-брачных отношений».

Практическое задание для индивидуальной работы: Веб-квиз по сайтам основных российских социологических центров изучения общественного мнения

Цель – частично регламентированное задание, направленное на ознакомление студентов с существующими в России центрами изучения общественного мнения, информацией, которая расположена на сайтах данных центров и возможностях ее использования в практической деятельности.

Сайт	Название центра	Основные разделы сайта	Области исследований	Пояснительные данные к исследованиям	Найти исследование, по теме, которая Вас заинтересует, описать его с указанием дальнейшего использования полученной информации
http://wciom.ru					
http://fom.ru					
http://levada.ru					
http://romir.ru					

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он заполнил все графы таблицы и аргументировано ответил на вопрос, каким образом можно использовать полученную в ходе выполнения задания информацию на практике.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он заполнил все графы таблицы, но затрудняется ответить на вопрос, каким образом можно использовать полученную в ходе выполнения задания информацию на практике.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен заполнить все графы таблицы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Практическое задание для индивидуальной работы: создайте схему «Иерархия функций семьи» и обоснуйте свой выбор.

Заполните таблицу «Типология семьи»:

Критерии	Название	Определение
1. По степени родства	1. Консангвинальная 2. Конъюгальная	Семья из кровных родственников, принадлежащих к разным поколениям. Семья из супругов-не родственников и их детей
2.		
3.		

ТЕМА 3. Семья в социологических концепциях.

1. Вопросы для обсуждения

1. Концепции развития семьи И. Бахофена, Дж. Мак-Леннана, Л. Моргана, Ф. Энгельса, М. Вебера. Э. Дюркгейма.
2. Типы семей Ф. Ле Пле.
3. Становление социологии семьи в США.
4. Концепции семьи И. Най, Л. Котрелла, У. Берра, И. Ранте.
5. Развитие социологии семьи во Франции: А. Жирар, Л. Руссель, М. Бекамбо.
6. Развитие социологии семьи в СССР.
7. Концепции А. Г. Харчева, М. С. Мацковского, В. Сысенко, И. С. Голода, В. А. Борисова и др.

2. Творческое задание «Семья в социологических концепциях»:

1. Проанализировать социологические концепции семьи.
2. Выбрать конкретную концепцию из списка, проследить историю его становления и обозначить его функции, особенности функционирования.
3. Подготовить презентацию (объем 20-25 слайдов).

Критерии оценивания

Оценка	10-8 баллов (работа соответствует всем требованиям)	7-5 баллов (в работе требуется корректировка)	4-3 балла (следует пересмотреть некоторые вопросы)
Критерии			
Подбор текстового материала	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для других. Объем информации оптимален для восприятия	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Большой объем текста. Встречаются непонятные термины и понятия	Текст соответствует теме, но он не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой объем текста. Изложение текста не совсем понятно

Применение в презентации тематических иллюстраций	В презентации часто использованы тематические иллюстрации	В презентации редко использованы тематические иллюстрации	В презентации не использованы тематические иллюстрации
Наличие выводов в работе	В презентации сделаны чёткие обоснованные выводы, которые соответствуют цели работы	Выводы соответствуют цели, но представлены бессистемно	Отсутствие выводов или они не связаны с целью работы
Оформление работы	Подобран макет презентации, соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет.	Подобран макет презентации, не соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет.	Макет презентации не соответствует теме. На слайдах не выделены заголовки. Текст изложен неясно. Он нечётко прочитывается, сливается с фоном и иллюстрации не соответствуют тексту. Есть излишества в иллюстрациях.

Практические задания:

- выявите культурологическую специфику восточного и западного типов семей;
- проведите сравнительный анализ семьи прошлого и современной семьи: преимущества и недостатки, сильные и слабые стороны.

Практическое задание:

- подготовить аналитический доклад с презентацией на тему: «Современные теоретические подходы к изучению семьи»;
- подготовиться к деловой игре - дискуссии «Основные преимущества и слабые стороны теоретических направлений и концепций современной социологии семьи».

ТЕМА 4. Развитие социологии семьи в России.

Вопросы для обсуждения

1. Основные периоды в становлении социологии семьи в России. Предпосылки формирования социологии семьи в России.
2. Дореволюционный период (И. Кухаржевский, П. Каптерев, М. М. Рубинштейн, В. М. Хвостов, М.М. Ковалевский и др.).
3. Первые годы советской власти. 30-50 годы 20 столетия и годы хрущевской оттепели
4. Конец 20 - начало 21 в. в. Анализ брачно-семейных отношений в работах М. М. Ковалевского.
5. Концепция развития семьи П. А. Сорокина. Концепция кризиса современной семьи П. А. Сорокина.

Практическое задание: прочитать работу П.А. Сорокина «Кризис современной семьи: социологический очерк» и написать аналитическую записку.

Практические задания:

- подготовить иллюстрированный конспект - доклад с презентацией на тему: «Основные этапы развития социологии семьи в России»;

- подготовиться к деловой игре -дискуссии «Отечественные исследования в рамках социологии семьи», «Основные теоретические направления и концепции современной социологии семьи в России».

ТЕМА 5. Социальная история семьи в Западной и центральной Европе.

Вопросы для обсуждения

1. Концепция семьи А. Коллонтай.
2. Становление социологии семьи: историкоэволюционный и функционалистский подходы, эмпирическое и межличностное направление.
3. Семья в концепции структурного функционализма.
4. Семья в теории конфликта. Современный вариант анализа семьи в теории конфликта Х. Хартманн.
5. Анализ семьи в концепции теории обмена. Анализ семьи в концепциях этнометодологии и феноменологической социологии.
6. Психоанализ семьи.

Практическое задание: исследовательская работа по теме:

Во - первых, ознакомиться с литературным источником Зидер Р. «Социальная история семьи в Центральной и Западной Европе (конец XVIII-XX вв.)»;

Во - вторых, провести анализ глав источника;

В - третьих, ответить на вопросы;

I. Крестьянская семья

- Каким образом происходило расслоение сельских обществ?
- Охарактеризуйте экономику крестьянского домашнего хозяйства.
- Каковы основные деления труда в крестьянской семье?
- Выделите основные характеристики супружеской власти.
- Охарактеризуйте детей в крестьянской семье.
- Охарактеризуйте подростков в крестьянской семье.
- Выделите основные виды работ батраков.
- На чём основывался выбор партнёра?
- Назовите основные особенности подёнщика.
- Кто такие старики на выделе?

II. Семьи сельских рабочих-надомников

- Охарактеризуйте экономику домашней промышленности.
- Каково было материальное положение надомных рабочих?
- На чём основывался выбор партнёра?
- Какова была супружеская жизнь в семьях сельских рабочих-надомников?
- Основные черты взаимоотношения полов?
- Охарактеризуйте сельскую молодежную культуру.
- Каковы основные деления труда в семьях рабочих-надомников?
- Назовите отличия детей рабочих-надомников.
- Охарактеризуйте жилищные условия семей рабочих-надомников.

III. Семьи ремесленников

- Охарактеризуйте экономику цехового ремесла.
- На чём основывался выбор партнёра?
- Выделите основные черты супружеской власти в семьях ремесленников.
- Охарактеризуйте детей ремесленников.
- Назовите основные черты взаимоотношения полов в среде ремесленников.
- Назовите тенденции развития семей ремесленников в XIX веке.

IV. Буржуазная семья

- Охарактеризуйте экономику буржуазной семьи конца XVIII столетия.

- Сформируйте буржуазный идеал любви и брака.
- Назовите увлечения детей в буржуазной семье.
- Назовите основные черты буржуазного жилища.
- Каковы тенденции развития буржуазных семей в XIX столетии.

V. Семьи промышленных наёмных рабочих

- Как возник промышленный наёмный труд?
- Какое влияние оказала промышленная революция на семейную жизнь?
- Охарактеризуйте семьи фабричных рабочих.

VI. Семьи наёмных рабочих после первой мировой войны

- Основные черты семей наёмных рабочих в военные годы.
- Основные черты семей наёмных рабочих в послевоенные годы.
- Охарактеризуйте семьи наёмных рабочих в социальном государстве.
- Как отразился мировой экономический кризис и безработица на семьях наёмных рабочих?
- Как семьи наёмных рабочих обосновывались после войны.

VII. «Золотой век» и кризис семьи с 1960 года до наших дней

- Охарактеризуйте женский труд.
- Каковы ролевые стереотипы?
- Охарактеризуйте семью с 1960 годов.
- Каковы тенденции «супружеской семьи» в сегодняшнем мире?
- С чем связано сокращение рождаемости?
- С чем связано увеличение числа разводов?
- Каковы альтернативы браку и семье?
- Назовите тенденции института семьи в современном мире.

В - четвёртых, выявить основные тенденции развития института семьи в заданный период;

В - пятых, провести сравнительный анализ с современными тенденциями института семьи.

ТЕМА 6. Жизненный цикл семьи

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие значимых семейных событий, важнейших результатов семейной жизнедеятельности.
2. Критерии классификации семейных событий.
3. События, изменяющие структуру семьи.
4. Родительство как главный критерий семейного цикла.
5. Стадии родительства, фазы продолжительности брака, возрастные этапы.

Практическое задание: «Особенности проведения досуга в различных типах семей и его влияние на социализацию личности».

Практическое задание: составьте статистическую характеристику семейного цикла жизни, распространенности семейных событий, сокращающих продолжительность семейного цикла – смерти, болезни, разводы и др.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие любви.
2. Брачное поведение (супружеское, бракоразводное), удовлетворенность браком, потребность в брачном статусе и в брачном партнере, мотивы брака и развода, супружеская совместимость и сплоченность семьи на разных стадиях семейного цикла жизни.
3. Самосохранительное поведение, понятие, элементы и их измерение, самосохранительная социализация в семье, установки на сроки жизни, семья и здоровье, болезнь и смерть как факторы семейного цикла жизни, стресс и семейная психотерапия,

социологический подход к профилактике здоровья.

Практическое задание:

- составьте геносоциограмму своей семьи с докладом по результатам исследовательской работы;
- проведите биографическое интервью или контент-анализ биографических источников своей семьи (фотографий, дневников, писем) и подготовьте доклад по результатам исследовательской работы;
- подготовьтесь к участию в ролевой игре на тему: «Проблемы семьи на различных этапах ее жизненного цикла и специфика их решения».

Тема 7. Деструкция семьи. Распад семьи и повторный брак.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие семейного конфликта, типы конфликтов, способы их разрешения. «Отцы и дети» в традиционном и современном обществе.
2. Супружеский конфликт. Типовые причины, поведение супругов в конфликтных ситуациях, их гендерный аспект.
3. Развод: определение, причины, последствия, социальные функции. Типы семейной дезинтеграции.
4. Теория «семейного стресса» в современной социологии (Р. Хилл, П. Босс и др.).
5. Насилие в семье, его типология, формы контроля и социальной поддержки.

Практические задания:

- составьте памятку для молодой семьи «Профилактика конфликтов в семейных отношениях»;
- подготовьте доклад на тему: «Характеристика кризисных периодов брака: причины, проблемы и последствия»;
- подготовьтесь к ролевой игре на тему: «Способы преодоления кризисов в семейной жизни» или «Причины конфликтов в семье и способы их разрешения».

Творческое задание (эссе) на тему: «Факторы и последствия развода в современном российском обществе».

Глобальный кризис семейного образа жизни:

- 1) перехват семейных функций другими социальными институтами, их деприватизация и социализация;
- 2) ослабление посреднической роли семьи, подчиненность семьи государственным институтам, идеология государственного патернализма, развал системы норм традиционной семьи и влияние института здравоохранения на этот процесс;
- 3) разъединение семьи и работы, устранение семейного производства и совместной деятельности родителей и детей.

Тема 8. Семейное воспитание.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие семейного воспитания. Цель семейного воспитания. Задачи семейного воспитания.
2. Принципы семейного воспитания.
4. Содержание и составные компоненты семейного воспитания.
5. Методы семейного воспитания.

Практические задания.

- проведите анализ особенностей проявления различных типов ритуалов, традиций, правил и ролей в современной семье и их влияния на социализацию личности;
- проведите сравнительный анализ на тему «Особенности семейных ритуалов, традиций, правил и ролей в различных культурах и обществах».

Решение кейс-задач. Кейс-задача - имитация реального события, сочетающая в себе в целом адекватное отражение реальной действительности. Цель кейс-задачи - обучение навыкам анализа ситуаций и нахождения оптимального количества решений. Варианты заданий: 1) анализ ситуации: норма, отклонение, патология; причины ситуации; 2) варианты дальнейшего развития событий; 3) рекомендации по решению и улучшению ситуации.

Примерные варианты кейса:

Кейс № 1. Осуществить планирование семейного бюджета на декабрь месяц. Заданные параметры: Семья состоит из 4 человек (муж, жена, двое детей – дочь 6 месяцев и сын 8 лет). Проживают в съемной 2-х комнатной квартире в Кировском районе г. Астрахани, муж работает в мкр. Бабаевского, жена не работает. Совокупный доход семьи – 25 тысяч рублей.

Кейс № 2. Осуществить планирование семейного бюджета на декабрь месяц. Заданные параметры: Семья состоит из 2 человек (мать-пенсионерка и дочь 35 лет). Проживают в собственной однокомнатной квартире в Ленинском районе г. Астрахани. Дочь работает в Кировском районе. Совокупный доход семьи – 15 тысяч рублей.

Кейс № 3. Осуществить планирование семейного бюджета на декабрь месяц. Заданные параметры: Семья состоит из 9 человек (муж, жена, дедушка, бабушка, 5 детей – дочери 1,5 года, 5 и 6 лет, сыновья – 3 и 4 года). Муж не работает, дедушка и бабушка – пенсионеры. Четверо детей посещают детский сад. Проживают в собственной двухкомнатной квартире в г. Нариманов. Жена работает в г. Астрахани, в Ленинском районе. Совокупный доход семьи – 32 тысячи рублей.

Тема 9. Семья и сексуальное поведение.

Вопросы для обсуждения.

1.Репродуктивное поведение – дефиниция, основные элементы: нормы как регуляторы поведения.

2.Репродуктивные установки и мотивы, потребность в детях, ценностные ориентации (фамилистические и внесемейные), результаты репродуктивного поведения.

3.Репродуктивный процесс и репродуктивный цикл, соотношение между установками детности и имеющимся числом детей в семье как динамизирующий фактор поведения, механизм определения ситуаций удовлетворения потребности в детях.

4.Типы рутинного и проблемного поведения при малодетности, среднетности и многодетности семьи.

Практические задания:

- проведите анализ моделей брачного поведения ближайшего окружения и сформируйте собственную идеальную модель;

- подготовьтесь к дискуссии на тему: «Современные тенденции добрачного и внебрачного сексуального поведения»;

- подготовьтесь к диспуту на тему: «Значение самосохранительного поведения в семейных отношениях».

Тема 10. Семейная политика и планирование семьи.

Вопросы для обсуждения.

1. Социологические и социальные проблемы. Кризис, крах, дезорганизация семьи.

2. Семейная политика как единственный путь преодоления кризиса семьи как социального института. Альтернативы семейной политики. Принципы семейной политики.

3. Социальная организация деятельности по реализации социальных программ укрепления семейного образа жизни и роль науки в обосновании семейной политики.

4. Семейная и социальная политика: их соотношение, сходство и различие. Сущность семейной политики противоположность подходов к определению целей и средств семейной политики в альтернативных парадигмах.

5. Федеральная и региональная семейная политика. Принципы семейной политики в демократическом обществе.

6. Семейная политика и фамилистический менеджмент во всех сферах жизни деятельности. Внедрение нового имиджа семьи и родительства в системы маркетинговых коммуникаций.

Практическое задание: необходимо составить карту проблем современной семьи.

Данная карта представляет собой развернутую блок-схему с указанием различных процессов модернизации современной семьи. Работа может выполняться индивидуально и в группах. Проблемы должны быть представлены как гносеологические или онтологические противоречия с указанием основных движущих сил и процессов, породившие эти проблемы.

Группа делится на мини-группы по 3-5 человека. Каждая группа готовит карту проблем современной семьи, а также презентацию данной карты с пояснением процессов модернизации семьи в 20-21 веке. На карте должны быть помечены основные противоречия исходя из понимания социальной сущности семьи как посредника между индивидом и обществом.

Практическое задание для индивидуальной работы:

- подготовьте аналитический доклад по результатам проведения анализа и экспертизы основных нормативно-правовых документов направлений семейной политики в современной России;

- проведите сравнительный анализ эффективности реализации направлений семейной политики и выявления основных тенденций современного периода и периода десятилетней давности на основе статистических данных, данных отчетов о реализации направлений семейной политики, данных различных исследований.

Практическое задание для индивидуальной работы: составьте и разработайте словарь (глоссарий): макросоциология семьи; микросоциология семьи; социология семьи; фамилизм; функционалистский подход к семье; эволюционный подход к семье; гостеприимный гетеризм; левират; патриархальная семья; традиционный подход к семье; многодетность; семейная экономика; семья как социальный институт; обширная семья; табу.

Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

1. Понятие семьи. Историческое развитие семьи.
2. Предмет социологии семьи и ее взаимосвязь с другими науками.
3. Методы изучения семьи.
4. Классификации типов семьи (по характеру супружеств, по системе власти и подчинения, по уровню развития семей и т.д.).
5. Функции семьи.
6. Структура и границы семьи.
7. Этапы развития социологии семьи.
8. Семья в теории структурного функционализма.
9. Семья в теории конфликта. Психоанализ семьи. Типология теоретических подходов к изучению семьи.
10. Развитие социологии семьи в России (3 периода).
11. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе.
12. Жизненный цикл семьи.
13. Стадии жизненного цикла семьи в психологии. Жизненный цикл семьи по А.И. Антонову.
14. Планирование семьи. Концепции планирования семьи.
15. Семейная политика в России.
16. Феминизм и его направления. Представления об институте семьи в различных течениях феминизма.
17. Концепции возникновения феминизма.
18. Любовь как основа семейных взаимоотношений. Развитие представлений о любви.

19. Теории любви. Этапы зарождения и виды любви.
 20. Понятие супружеской измены. Причины супружеских измен.
 21. Супружеская измена. Типы личностей, склонных к внебрачным связям.
 22. Развод и его исторические формы. Факторы риска развода.
 23. Периоды и фазы развода. Повторный брак.
 24. Семейное воспитание. Влияние семьи на становление личности ребенка. Стили семейного воспитания.
 25. Семейное воспитание. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения.
 26. Семья и сексуальное поведение. Типы сексуальной культуры.
 27. Понятие и типы сексуального сценария.
 28. Сексуальное поведение в современном мире.
 29. Основные тенденции изменения сексуального поведения в мире и России.
 30. Теории добрачного сексуального поведения,
 31. Сексуальное поведение в браке и соотношение с репродуктивным поведением.
- Внебрачное (сверхбрачное) сексуальное поведение.
32. Контрацепция — определение, основные виды, эффективность.
 33. Сексуальное поведение как объект социологического анализа.
 34. Сексуальное поведение супругов: основные характеристики и специфические особенности (в России, мире).
 35. Половая культура и половая мораль: основные исторические типы.
 36. Типология проблемных семей.
 37. Семейные конфликты: виды, источники. Следствия.
 38. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
 39. Стратегия поведения в конфликте и способы выхода из него.
 40. Типологии родительского отношения.
 41. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
 42. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
 43. Родительское отношение приемного родителя.
 44. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
 45. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.

Тестовые задания для итогового контроля к курсу «Социология семьи и семейных отношений»

Время тестирования определяется преподавателем из расчета не более 3-х минут на каждое задание теста. Если студент не укладывается в указанное преподавателем время, то задания, не выполненные студентами, засчитываются как неправильные ответы.

1. Считается одним из первооткрывателей семьи в социологии:

- 1) К. Маркс;
- 2) Ф. Ле Пле;
- 3) Ф. Энгельс.

1. Семья, которая объединяет три и более поколения:

- 1) расширенная (многопоколенная);
- 2) неполная;
- 3) однопоколенная.

2. Что характеризует семью патриархального типа:

- 1) равное распределение прав и обязанностей между супругами;
- 2) взаимозаменяемость супругов в занятии домашним хозяйством;
- 3) главенство мужа в семье.

4. Семья, состоящая только из супружеской пары или из родителей и детей:

- 1) неполная семья;
- 2) полная семья;
- 3) нуклеарная семья.

5. Что является функцией семьи:

- 1) поддержание общественного воспроизводства;
- 2) обеспечение социальной стабильности;
- 3) первичная социализация.

6. Считается одним из первооткрывателей семьи в социологии:

- 1) Энгельс;
- 2) Маркс;
- 3) Спенсер.

7. Отрасль социологии, изучающая семью:

- 1) психология семьи;
- 2) антропология семьи;
- 3) социология семьи.

8. Институт, регулирующий отношения между супругами, между родителями и детьми:

- 1) семейство;
- 2) семья;
- 3) родственных отношений.

9. Социология семьи как специальная область социологического знания берёт своё начало в масштабных эмпирических исследованиях:

- 1) Рилза;
- 2) Парсонса;
- 3) Маркса.

10. Социология семьи как специальная область социологического знания берёт своё начало в масштабных эмпирических исследованиях:

- 1) А. Г. Харчева;
- 2) Ф. Ле Пле;
- 3) Г. Спенсера.

11. Развитие социологии семьи в России тесно связано с развитием социологии в целом, так ли это:

- 1) нет;
- 2) неизвестно;
- 3) да.

12. Одна из функций семьи:

- 1) социально-репродуктивная;
- 2) ретроспективная;
- 3) репродуктивная.

13. Одна из функций семьи:

- 1) социально-статусная;
- 2) общественно-зависимая;

3) общественно-независимая.

14. Вклад супругов в обеспечение жизнедеятельности семьи:

- 1) физический фактор;
- 2) материальный фактор;
- 3) физиологический фактор.

15. Объект социологии семьи:

- 1) каждый член семьи в отдельности;
- 2) родственники;
- 3) семья (проявление триединства отношений).

16. К основным задачам изучения дисциплины относится (ятся):

- 1) освещение социальных факторов, влияющих на жизнедеятельность семьи;
- 2) раскрытие гуманистической сущности семьи;
- 3) оба варианта верны;
- 4) нет верного ответа.

17. Макро- и микро - социология семьи подразделяется прежде всего по уровню ... изучения:

- 1) субъекта;
- 2) значимости;
- 3) объекта.

18. На макроуровне семья изучается, как:

- 1) малая социальная группа;
- 2) социальный институт;
- 3) делимая структура.

19. На микроуровне семья изучается, как:

- 1) малая социальная группа;
- 2) социальный институт;
- 3) делимая структура.

20. Эволюционный подход к изучению семьи как социального института более плодотворен, чем биологизаторский подход, так ли это:

- 1) нет;
- 2) неизвестно;
- 3) да.

21. ... подход, направленный на поиск общего, что присуще разным типам семей в ходе истории, сосредоточен на самой семейно-домашней жизни:

- 1) Эволюционный;
- 2) Функциональный;
- 3) Эмпирический.

22. К функции семьи относится:

- 1) идеологическая;
- 2) пропагандистская;
- 3) эмоционально-психологическая.

23. Направление социологической мысли, социологическая школа, представители которой исходили из того, что каждый элемент социального взаимодействия, выполняя свои конкретные функции, существует в рамках целостной структуры общества:

- 1) структурный фундаментализм;
- 2) структурный функционализм;
- 3) непрерывный функционализм.

24. В отличие от других малых социальных групп, семья характеризуется:

- 1) реальными контактами между членами;
- 2) родственными отношениями;
- 3) устойчивыми связями.

25. Фактор, определяющий соответствие интеллектуальных ценностей супругов:

- 1) психологический;
- 2) культурный;
- 3) материальный.

26. Члены семьи, в отличие от профессионального коллектива:

- 1) имеют одинаковые интересы и потребности;
- 2) связаны родственными узами;
- 3) общаются друг с другом.

27. Устойчивый образец поведения, одобряемый в семейной группе и ожидаемый от других членов, от личности в соответствии с занимаемой ею позицией в семье, называется:

- 1) структурой семьи;
- 2) семейной ролью;
- 3) социальным поведением.

28. Одним из критериев проблемных семей является:

- 1) совместное заинтересованное проведение досуга;
- 2) падение взаимопонимания в семье либо полное его отсутствие;
- 3) удачное распределение лидерства и подчинения в соответствии с семейной структурой.

29. К внешним факторам, влияющим на взаимоотношения в семье, относится:

- 1) эстетическая привлекательность;
- 2) общество, в котором живет семья;
- 3) совокупность материальных и духовных условий.

30. Гипопроекция, как стиль воспитания, характеризуется:

- 1) недостатком опеки и контроля;
- 2) повышенным, обостренным вниманием и заботой к ребенку;
- 3) тем, что ребенком тяготятся, его потребности игнорируются.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>Код и наименование проверяемой компетенции:</i>				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. (ПК-1).</i>				
1.	Задание закрытого типа	Выберите верные ответы. В социологии семья рассматривается как: 1) малая группа; 2) социальный институт; 3) социальная общность; 4) все ответы верны.	1,2	1
2.		Выберите правильный ответ. Семьи послеразводные с одним родителем и детьми – это: 1) малодетные семьи; 2) малообеспеченные семьи; 3) неполные семьи; 4) альтернативные семьи; 5) повторные семьи.	5	1
3.		Отметьте правильный вариант ответа. Семья, власть в которой принадлежала женщине, называлась: 1) патриархальной; 2) альтернативной; 3) матриархальной; 4) эгалитарной; 5) нет верного ответа.	3	1
4.		Выберите правильный ответ. Важнейшей функцией семьи является: 1) функция социализации; 2) репродуктивная; 3) культурная; 4) экономическая; 5) эмоциональная.	2	1
5.		Обозначьте точный вариант. К формам группового брака относят: 1) полигамию; 2) полиандрию; 3) полигинию; 4) фратермальную полиандрию; 5) все ответы верны.	5	1
6.	Задание открытого типа	Опишите специфические признаки семьи как социального института, разделяя позиции	Семья как социальный институт обладает устойчивой структурированной	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		фамилистических теорий.	<p>организацией, состоящей из двух или более человек, являющихся родственниками или свойственниками, состоящих в семейно-брачных отношениях. Функционирование семьи связано с необходимостью воспроизводства человеческого рода, рождением и воспитанием детей, заботой о членах семьи. Семья как социальный институт выступает в качестве саморегулирующейся системы, в которой члены семьи создают культуру взаимодействия, поддерживают жизненные ценности, разрешают возникшие внутрисемейные противоречия.</p>	
7.		Перечислите внутренние факторы процесса институализации семьи.	<p>К внутренним факторам отнесены: характер межличностных отношений в семье; степень удовлетворенности молодых супругов их взаимными отношениями; степень конфликтности между супругами; способность семьи и ее членов адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности; жизненные установки супругов на автономность от государства, опору на собственные силы и</p>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			инициативное поведение.	
8.		Раскройте значение понятия «семейные ценности».	Семейные ценности — явная (открыто одобряемая и культивируемая в кругу семьи) или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия и т. п.	5-6
9.		Объясните значение термина «семейный бюджет».	Семейный бюджет - роспись денежных доходов и расходов семьи, составляемая обычно на месячный срок в виде таблицы. Или, баланс семейных расходов и доходов, это финансовый план, который суммирует доходы и расходы (семьи) за определенный период времени.	5-6
10.		Что переживает, на Ваш взгляд современная семья: кризис или трансформацию? Ответ аргументируйте.	Кризис выражается в том, что семья все хуже реализует свою главную функцию - воспитание детей. Кризис современной семьи неизбежен по ряду причин: урбанизация, индустриализация, эмансипация женщин и детей и т. п. Невозможно так просто избавить семью и общество от негативных последствий, но можно стремиться к этому, благодаря взаимодействию семьи	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			и общества	
11.	Задание комбинированного типа	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>Процесс нуклеаризации, по мнению социологов, склонных оценивать современное состояние семьи как кризисное, имеет ряд негативных последствий, так ли это:</p> <p>1) нет; 2) неизвестно; 3) да.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p>	<p>3.</p> <p>Процесс нуклеаризации, по мнению социологов, имеет ряд негативных последствий, потому что ведёт к нарушению родственных связей и приобретению ими формальной значимости. Некоторые другие негативные последствия этого процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заброшенность пожилых и стариков. Дети и внуки редко навещают стариков, не оказывают им материальной помощи; перекладывание ответственности за воспитание детей на государство и общество. Родители теряют часть своего авторитета в глазах детей. • ослабление межпоколенных связей, что может подрывать физическое и психическое здоровье тех, кто ещё жив, так как дети и внуки редко навещают стариков. Таким образом, процесс нуклеаризации ведёт к утрате базового функционала и значения семейно-брачных отношений. 	6-7
12.		<p>Прочитайте предложение, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.</p> <p>Укрепление семьи - это...</p> <p>1) одна из важнейших целей</p>	<p>1.</p> <p>Укрепление семьи — это одна из важнейших целей социальной политики страны, потому что семья —</p>	5-6

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		социальной политики страны; 2) внутренняя проблема семьи; 3) самая важная проблема общества; 4) индивидуальная проблема,	это важнейший социальный институт как для отдельного человека, так и для всего общества. Семья является залогом дальнейшего развития и процветания страны. Её благополучие и стабильность напрямую влияют на развитие государства в целом. Государственная политика в области укрепления семейных отношений направлена на поддержку, укрепление и защиту семьи и ценностей семейной жизни, создание необходимых условий для выполнения семьёй её функций, повышение качества жизни семей.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятия	8/5	40	
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	20	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
4.	Контрольная работа	до 5 баллов за контрольную работу	5	
5.	Командный проект	1/15	15	
Всего			90	-
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
8.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Рагозин, Александр Борисович. Социология семьи: метод. рек. к спецкурсу. - Астрахань: АГПУ, 1996. - 12 с. - ISBN 5-88200-233-8 (21 экз.);

2. Бернис Г.Б., Консультирование семьи [Электронный ресурс] / Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В. Пер. с англ. - 2-е стереотип. изд. - М. : Когито-Центр, 2008. - 415 с. (Мастер-класс) - ISBN 978-5-89353-252-4 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532524.html> ЭБС «Консультант студента».

8.2. Дополнительная литература:

1. Черняк, Е.М. Социология семьи: учеб. пособ. - 4 изд.; перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2005. - 240 с. - (Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°"). – ISBN 5-94798-777-5 (22 экз.)

2. Программа спецкурса "Социология семьи" / Сост. А.Б. Рогозин. - Астрахань: АГПИ, 1995. - 15 с.. (11 экз.)

3. Селигман М., Обычные семьи, особые дети [Электронный ресурс] / М. Селигман, Р. Дарлинг - М.: Теревинф, 2015. - 369 с. - ISBN 978-5-4212-0295-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202950.html> ЭБС «Консультант студента».

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Цифровой образовательный ресурс IPR smart:

- ЭОР №1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPR smart»;

- ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ»

www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система BOOK.ru

<https://book.ru>

Образовательная платформа ЮРАЙТ,

<https://urait.ru/>

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»

<https://biblio.asu.edu.ru>

Учётная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки»

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических

занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).