

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ И.С. Бочарникова

«__18__» _____ апреля _____ 2024__ г.

УТВЕРЖДАЮ

И. о. заведующего кафедрой философии,
культурологии и социологии

_____ А.В. Григорьев

«__18__» _____ апреля _____ 2024__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ»**

Составитель (и)

**Тырнова Наталья Александровна, доцент,
кандидат социологических наук, доцент кафедры
философии, культурологии и социологии;**

Согласовано с работодателями:

**Кособрюхова Т.Н., Руководитель службы записи
актов гражданского состояния Астраханской
области;**

**Машкова Е.Ю., заместитель руководителя
Управления федеральной службы
государственной статистики по Астраханской
области и Республике Калмыкия
39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр (ы)

**Прикладные методы социологического
исследования
бакалавр**

заочная

2024

4 (по заочной форме)

8 (по заочной форме)

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Социология профессий» являются: систематизация идей, методов и результатов исследований в области социологии профессий в виде концепций, рассмотренных в их эволюционном развитии с момента возникновения до современного состояния.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- приобретение знаний об основах современной социологии профессий и возможностях их практического приложения, углубление общенаучных знаний о закономерностях социального поведения людей в профессиональных группах, методах эмпирического исследования этого поведения, средствах и технологиях воздействия на такое поведение;
- формирование умений анализа социально-профессиональных отношений, идентификации потребностей и интересов социально-профессиональных групп;
- формирование навыков адекватного использования знаний о социальных аспектах профессиональной структуры общества, как в своей профессиональной деятельности, так и в реальной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Социология профессий» относится к обязательной части профессионального цикла бакалавриата ОПОП по направлению **39.03.01 «Социология»** профиля подготовки **«Прикладные методы социологического исследования»** и осваивается в восьмом семестре заочной форм обучения.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

«Входными» знаниями, умениями и навыками для дисциплины «Социология профессий» являются знание основных этапов исторического развития, «Современные социологические теории», «Речевые практики», «Социология управления».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями): - основы социологии, методология и методы социологического исследования, история социологии, современные социологические теории.

Знания: теоретических и методологических основ социологии как академической дисциплины, основных понятий и категорий социологии; политических, экономических и социальных контекстов государственного управления; основных методов социологических исследований (анкетирование, интервью, наблюдение, социометрический метод, контент-анализ); основных составляющих понятия социальной организации и социального института;

Умения: использовать понятийный аппарат теории социологии; отбирать и подвергать первичному анализу данные о социальных процессах и социальных общностях; уметь работать с литературой, писать рефераты, самостоятельно изучать рекомендуемые источники видеть взаимосвязь процессов с социально-структурными изменениями общества;

Навыки: узнавания и оценки способов социологического теоретизирования, представляющих различные социологические подходы в области социологии, различные способы идентификации социального действия; использования социологических знаний в области социологии на практике, для описания и объяснения событий и процессов; сбора социологической информации, проведения социологического опроса и интервью.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Методика преподавания социологии», «Социология образования», «Социальная антропология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «СОЦИОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ»

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональных (ПК):

Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов. (ОПК-2).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК – 2.	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	<p>ИОПК 2.1.1 Знает особенности и специфику социально-значимых проблем и процессов современного общества.</p> <p>ИОПК 2.1.2.: Знает основные современные методы анализа социально-значимых проблем и процессов современного общества на основе научных теорий, концепций, подходов.</p>	<p>ИОПК 2.2.1 Умеет выделить актуальность социально-значимых проблем и процессов.</p> <p>ИОПК 2.2.2: Умеет выбрать эффективные современные методы для анализа социально-значимых проблем и процессов современного общества на основе научных теорий, концепций, подходов.</p>	<p>ИОПК 2.3.1 Владеет навыками выделения социальной значимости проблем и процессов.</p> <p>ИОПК 2.3.2: Владеет навыками анализа социально-значимых проблем и процессов современного общества на основе научных теорий, концепций, подходов.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОЦИОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ»

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет **2 зачетные единицы (72 часа)**.

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	13,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	58,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен– 8 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							КР / КП	СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР						
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
Семестр 8.											
Тема 1. Социология профессий как специальная область социологического знания и учебная дисциплина.	1		1					9	11	Семинар	
Тема 2. Социологические концепции профессионализма.	1		1					9	11	Групповая дискуссия, практическое задание	
Тема 3. Модели профессионализма.	1		1					10	12	Семинар, практическое задание	
Тема 4. Профессиональная структура современного общества	1		1					10	12	Практическое задание	
Тема 5. Профессиональная	1		1					10	12	Групповая	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам</i>	
	Л		ПЗ		ЛР						
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП					
мобильность и адаптация личности.										дискуссия	
Тема 6. Социальные исследования профессий в СССР и современной России.	1		1					10, 75	12, 75	Практическое задание, контрольная работа	
Консультации										1	
Контроль промежуточной аттестации										0,25	ЭКЗАМЕН
Итого за семестр	6		6					58, 75	72		
ИТОГО за весь период	6		6					58, 75	72		

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-2	
Тема 1. Социология профессий как специальная область социологического знания и учебная дисциплина.	11	ОПК-2	1
Тема 2. Социологические концепции профессионализма.	11	ОПК-2	1
Тема 3. Модели профессионализма.	12	ОПК-2	1
Тема 4. Профессиональная структура современного общества	12	ОПК-2	1
Тема 5. Профессиональная мобильность и адаптация личности.	12	ОПК-2	1
Тема 6. Социальные исследования профессий в СССР и современной России.	12,75	ОПК-2	1
Консультации	1	ОПК-2	1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-2	
Контроль промежуточной аттестации	0,25	ОПК-2	1
Итого за семестр	72	ОПК-2	1
ИТОГО за весь период	72	ОПК-2	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. Социология профессий как специальная область социологического знания и учебная дисциплина.

Понятие и содержательные элементы профессии. Обыденное и научное определение профессии. Профессии как социальный институт. Профессионал как социальная роль. Профессионалы как социальная группа. Место исследований профессий в социологии. Социологические подходы к различению профессий (professions) и занятий (occupations).

Появление профессий в средневековой Европе. «Классические» профессии в средневековую эпоху: юристы и врачи. Церковнослужители как особая профессиональная принадлежность. Зарождение взаимосвязи профессиональной практики с теоретической подготовкой.

Профессиональные социологические сообщества и возможности самоконтроля. Образование для социологов: форпост профессии. Компаративный дефиницианистский анализ понятий «профессионал», «интеллигент», «интеллектуал». Социальные функции интеллектуалов. Самоорганизация профессионалов и контроль в профессиональных сообществах. Профессионалы и дилетанты. Социальная роль профессионалов. Проблема социологического анализа творческих профессий. Профессиональный спорт: другая профессия.

ТЕМА 2. Социологические концепции профессионализма.

Социологическая классика о профессионализме. Интерес социологов к институту профессий. Место профессионалов в общественном разделении труда. (Э. Дюркгейм). Профессия ученого и политика (М. Вебер). «Чиновник» А. Вебера. Профессиональный этос (Т. Парсонс). Профессионал как социальный тип. Современные социологические концепции профессионализма. Теория черт (trait model) и структурно-функционалистский подход к определению профессии. Англо-американская и континентальная модель профессионализма. Различение занятия и профессии: критерии профессионализма. «Полные профессионалы», «полупрофессионалы» и «новые профессионалы». Воздействие профессии на развитие личности (П. Сорокин).

ТЕМА 3. Модели профессионализма.

Потребность в корректировке «классических» теорий профессионализма. Концепция профессионального проекта и менеджериального проекта (Лейта и Феннелл). Новый взгляд на социальный институт профессии. Профессионалы в современной организации: борьба за автономию. Типология организаций («профессиональная», «полупрофессиональная», «непрофессиональная») (Е. Гросс и А. Этциони). Процессы «деквалификации» (Г. Браверман) и депрофессионализации. Модели профессионализации работника. Теория Д. Сьюпера. Конфликтологическая модель: основные механизмы «закрытия» профессиональных групп. Неовеберинский подход: профессиональные группы как

статусные. Континентальный подход: выделение «идеальных типов» характеристик профессионалов.

ТЕМА 4. Профессиональная структура современного общества.

Место профессионалов в концепциях технократического, постиндустриального и информационного общества. (Т. Веблен, Д. Белл, Д. Гелбрейт, П. Дракер, А. Тоффлер, М. Кастельс). Профессиональный статус и другие критерии стратификации. Вероятные трансформации профессионализма. Стратификационный анализ профессионализма. Технический прогресс и профессии. Профессиональный статус и другие критерии стратификации: «Словарь наименований профессий» (США, 1965 г.). Международная Стандартная Классификация Профессий (ISCO): принципы группировки.

Профессиональное и квалификационное разделение труда. Профессия, специальность и квалификация. Тарифы и разряды. Понятие профессионально-кадровой структуры организации. Факторы, влияющие на формирование профессионально-кадровой структуры. Руководители и специалисты. Руководители высшего, среднего и низшего звеньев управления организации. Служащие. Младший обслуживающий персонал. Основные и вспомогательные рабочие предприятия. Функциональные группы вспомогательных рабочих. Профессиональные компетенции.

ТЕМА 5. Профессиональная мобильность и адаптация личности.

Основные подходы к определению профессиональной мобильности. Субъективный, объективный и характерологический аспекты профессиональной мобильности. Профессиональная мобильность как предмет социальной стратификации общества и процесс движения индивидов между группами профессиональной структуры общества. Профессиональный статус индивида. Профессионально значимые личностные качества и их профессиональная обусловленность. Вертикальная и горизонтальная профессиональная мобильность. Профессиональная мобильность и профессиональная карьера. Профессионально-квалификационная мобильность кадров. Мотивация и направления профессиональной мобильности кадров в условиях рыночной экономики. Составляющие профессиональной мобильности современного специалиста.

Феномен поля и история категории. Структура социокультурного поля. Типология полей и индивидуально-личностное поле. Экспертное знание и дискурсивное поле (М. Фуко). Профессиональные поля: понятие, структура, основные элементы.

Профессиограмма Принципы разработки профессиограммы Структура профессиограммы. «Трудограмма». «Психограмма». Типы профессиограмм: универсальные, специализированные (информационные, диагностические, прогностические, методические). Стадии жизненного цикла человека и основные этапы его профессионализации. Профессиональное и личностное самоопределение. Профессиональная адаптация как социально-психологический процесс. Формирование личностно-делового потенциала работника в период адаптации и методы его выявления. Методы социологического анализа профессиональной адаптации и интерпретации. Управление процессами профессиональной адаптации личности.

ТЕМА 6. Социальные исследования профессий в СССР и современной России.

П. Сорокин о профессионализме. Опыт изучения советской профессиональной социальной структуры. Номенклатура как «новый бюрократический класс». (М. Джилас). Статус и воспроизводство специалистов в Советском Союзе (О.И. Шкаратан). Профессия инженера в СССР (В.А. Ядов, О. Крыштановская). Тусобщество как модель функционирования профессионалов в современной России (А. Согомонов). Специалисты и профессионалы в постсоветском пространстве (В. Ильин). «Саратовская школа» антропологии занятий (Е.Р. Ярская-Смирнова, П.В. Романов)

Экспертное знание и власть дискурса (М. Фуко, А. Макинтайр). Профессиональные фреймы. Рутинная деятельность профессионалов и фоновые практики. Процесс профессионализации. Производство и воспроизводство профессионалов. Тенденции онаучивания («сантификация» *scientification*) и академизации (*academization*) профессии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОЦИОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ»

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине проводятся, как правило, в объединенных потоках с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Специфической формой организации самостоятельной работы студентов являются *письменные работы*, которые способствуют углубленному изучению теории, формируют навыки работы с книгой, с первоисточниками, а также навыки обобщения и изложения изученного материала. Среди основных видов письменной самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: составление *мнемокарт, карт причинно-следственных связей, системных карт; подготовка к презентациям и докладам; написание рефератов, эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; написание научной статьи.*

Студенту следует помнить, что используемая литература при изучении курса должна отвечать определенным требованиям: быть научной и достоверной. В целом литературу

можно найти в библиотеке университета по тематическим каталогам. Кроме того, дополнительные источники по проблемам данной науки можно найти в электронных библиотеках. Важнейшими справочными источниками для изучения курса являются публикации в научных социологических журналах, монографии ученых-социологов, а также материалы, расположенные на порталах научных социологических сообществ, в том числе Института социологии РАН.

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по темам дисциплины. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на лекционный материал и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Тесты. Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ философии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Доклад. Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

Диспут. Это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;

- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Эссе. Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Подготовка к эссе. Тема творческого эссе связана с компетенцией, которую формирует философия. Эссе ориентировано на оценку умения обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария философии, делать выводы.

Требования к выполнению эссе: наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать, ясность, структурированность и логическая последовательность изложения материала, оценивается глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы, творческий подход и оригинальность выводов, использование терминологического языка философии. Использование чужих текстов возможно только в виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник. Эссе должно содержать список использованной литературы.

Командный проект. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Подготовка к командному проекту. Команда студентов выбирает проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины «Социология профессий». Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи экзамена.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Социология профессий как специальная область	9	Написание эссе по

социологического знания и учебная дисциплина.		фильму
Тема 2. Социологические концепции профессионализма.	9	Творческое задание
Тема 3. Модели профессионализма.	10	Творческое задание
Тема 4. Профессиональная структура современного общества	10	Творческое задание
Тема 5. Профессиональная мобильность и адаптация личности.	10	Практическое задание
Тема 6. Социальные исследования профессий в СССР и современной России.	10,75	Практическое задание
Итого:	58,75	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.

Темы докладов.

1. Социология потребления как основание рекламного воздействия.
2. Реклама как ресурс социального управления.
3. Современные рекламные технологии.
4. Механизмы социального влияния рекламы.
5. Роль рекламы в формировании политической культуры общества.
6. Рекламные образы: технология создания и использования.
7. Реклама как инструмент управления поведением потребителя.
8. Отношение потребителей к рекламе: методы изучения.
9. Креативные технологии в рекламе.
10. Манипулятивная реклама.
11. Технология создания бренда.
12. Фирменный стиль: разработка и продвижение.
13. Реклама как инструмент формирования стилей жизни.
14. Реклама и социальная стратификация.
15. Роль рекламы в формировании позитивного имиджа компании.
16. Социокультурное влияние рекламы.
17. Лингвистические средства воздействия рекламы на потребителя.
18. Социальная реклама в системе социально-коммуникационных процессов.
19. Роль социальной рекламы в управлении общественными процессами.
20. Реклама как средство управления политическим поведением.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДОВ

При оценивании доклада необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии темы;
2. Раскрытие темы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования терминов и понятий в контексте доклада;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Максимальный балл – 10, минимальный балл – 3.

Доклад оценивается на 8-10 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте доклада;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Доклад оценивается на 7-5 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте доклада (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Доклад оценивается на 4-3 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта на бытовом уровне;
3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием темы.

Тематика эссе:

1. Интеллигенты, интеллектуалы, «художники», «журналисты»: занятие, профессия или призвание?
2. Социологическая концептуализация творческих профессий.
3. Модель компетенций современного руководителя.
4. Влияние научно-технической революции на трансформацию профессионализма.
5. Занятие, специальность, профессия: социологическое различие понятий.
6. Основные характеристики профессиональной сферы как социальной общности
7. Критерий профессионализма и способы его социологического анализа
8. Методы социологической диагностики мотивационной и операционной сфер профессионализма
9. Структура профессиограммы специалиста: мотивационная и операционная сферы
10. Опыт построения модульной профессиограммы специалиста (на примере конкретной профессиональной группы)
11. Профессиональная карьера и условия ее осуществления.
12. Влияние факторов на формирование мнения о престижности профессии у молодежи.
13. Профессиональные ценности и их влияние на профессиональный статус в современной России.
14. Профессиональные возможности и траектории движения молодежи в современном мегаполисе.

ОРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине «Социология профессий» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, диспут, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии подготовленного к семинарскому занятию доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Социология профессий как специальная область социологического знания и учебная дисциплина.	Обзорная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Социологические концепции профессионализма.	Обзорная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Модели профессионализма.	Интерактивная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Профессиональная структура современного общества	Лекция-диалог	Тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5. Профессиональная мобильность и адаптация личности.	Интерактивная лекция	Тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 6. Социальные исследования профессий в СССР и современной России.	Интерактивная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей и на образовательном портале LMS “Moodle” при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline. Форматы проведения лекционных занятий: видеолекций, лекций-презентаций,

видеоконференции. Форматы проведения практических занятий: собеседования в режиме online или режиме форума/чата, выполнения виртуальных практических заданий.

6.2. Информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения 2024-2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

<u>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</u>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> <u>http://dlib.eastview.com</u> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <u>www.polpred.com</u>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <u>https://library.asu.edu.ru/catalog/</u>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <u>https://journal.asu.edu.ru/</u>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <u>http://mars.arbicon.ru</u>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <u>http://www.consultant.ru</u>

**Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов
на 2024–2025 учебный год**

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <u>http://window.edu.ru</u>	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <u>https://minobrnauki.gov.ru</u>	
Министерство просвещения Российской Федерации <u>https://edu.gov.ru</u>	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <u>https://fadm.gov.ru</u>	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <u>http://obrnadzor.gov.ru</u>	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <u>http://zhit-vmeste.ru</u>	
Российское движение школьников <u>https://рдш.рф</u>	

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);

- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Социология профессий» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций или ее части)	Наименование оценочного средства
	ОПК-2	
Тема 1. Социология профессий как специальная область социологического знания и учебная дисциплина.	ОПК-2	Семинар
Тема 2. Социологические концепции профессионализма.	ОПК-2	Групповая дискуссия, практическое задание
Тема 3. Модели профессионализма.	ОПК-2	Семинар, практическое задание
Тема 4. Профессиональная структура современного общества	ОПК-2	Практическое задание
Тема 5. Профессиональная мобильность и адаптация личности.	ОПК-2	Групповая дискуссия
Тема 6. Социальные исследования профессий в СССР и современной России.	ОПК-2	Практическое задание, контрольная работа

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются

комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

«Веб-квиз по сайтам основных российских социологических центров изучения общественного мнения») – творческое задание на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

Подготовка презентаций по темам дисциплины – на установление последовательности и эффективности выполнения действия.

Игровое проектирование – задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: исторические этапы становления современного мира профессий и ключевые подходы к исследованию этого феномена; о основные классические и современные социологические концепции анализа профессий и форм профессионализма, ключевые понятия («профессия», «занятие», «профессиональная этика», «профессиональная культура», «декавалификация», «профессионализация», «профессиональная идеология») в рамках каждой социологической школы исследований профессий, рассмотренной в рамках курса; о основные теоретические модели, описывающие генезис профессиональных сообществ и профессии как социального института, их возможности и ограничения.

Уметь: производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах, связанных с категорией профессионализма, приводить адекватные примеры, иллюстрирующие различные аспекты теоретических моделей профессионализма;

Владеть: навыками узнавания и оценки способов социологического теоретизирования и анализа, представляющих различные социологические подходы в области профессионализма, различные способы идентификации профессий и занятий в социологическом измерении; о использования социологических знаний о профессиях и профессионализме на практике, для описания и объяснения происходящих событий и процессов.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя.
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю.)

ТЕМА 1. Социология профессий как специальная область социологического знания и учебная дисциплина.

Вопросы для обсуждения.

1. Основные цели и задачи курса «Социология профессий».
2. Объект и предмет изучения.
3. Социология профессий как комплексная дисциплина.
4. Понятие профессии. Место исследований профессий в социологии. Обыденное и научное определение профессии.
5. Профессии как социальный институт.
6. Профессионал как социальная роль. Профессионалы как социальная группа. Социологические подходы к различению профессий (professions) и занятий (occupations). Типы профессии. История социологических исследований профессии.
7. Исторические примеры изменения статуса профессии.

Коллоквиум. Вопросы:

1. Появление профессий в средневековой Европе.
2. Внутренняя организация средневековой профессиональной корпорации: цеховая система.
3. «Классические» профессии в средневековую эпоху: юристы, врачи, «академики». Появление профессии бюрократа.
4. Связь профессиональной практики с теоретической подготовкой в университетах: начала символической легитимации профессионализма.
5. Как выглядела шкала престижа профессий и как она менялась с институциональными и культурными изменениями?
6. Какие профессии считались «презренными» (Ле Гофф) и как впоследствии менялся их статус?
7. Какое отношение было к нефизическому труду?
8. Как произошло изменение отношения к умственному труду?

Творческое задание «Аннотирование» (для индивидуальной работы)

1. Составить аннотированный список статей, посвященных проблемам, связанным с проблемами социологии профессии, по журналу «Социологические исследования», начиная с 2019 г.

2. Проанализировать одну из них. Подготовить в виде презентации.

Учебное упражнение-игра. Профессия – специальность.

Цель: повышение у участников уровня осознания таких понятий как «профессия», «специальность», «специализация» и на расширение информированности о многообразии профессионального труда от 10 до 15-20 минут.

Ход игры: участникам объясняется, как соотносятся понятия профессия и специальность: профессия – группа родственных специальностей (например, профессия – учитель, специальность – учитель физкультуры и т.п.).

Инструкция: «Сейчас будут называться профессии, а вам нужно будет по очереди называть соответствующие специальности».

Если кто-то из игроков называет сомнительные специальности или откровенно ошибается, ему можно задавать уточняющие вопросы.

Допускаются небольшие обсуждения и дискуссии.

Желательно, чтобы ведущий сам ориентировался в обсуждаемых профессиях, т. е. еще перед игрой сам попытался бы назвать соответствующие специальности.

Можно несколько усложнить игровую процедуру, предложив участникам называть специальности не по очереди, а по принципу “пинг-понга” (только что назвавший специальность игрок сам определяет, кто должен назвать следующую специальность, и т.д.).

Такое усложнение хотя и вносит в игру некоторый сумбур, но заставляет многих находиться в творческом напряжении. По аналогичному принципу можно построить другие игровые упражнения:

ПРОФЕССИЯ - УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ (называется профессия, а участники должны сказать, где реально можно ее приобрести);

ПРОФЕССИЯ - МЕДИЦИНСКИЕ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ (для данной профессии);

ПРОФЕССИЯ-ТРЕБУЕМЫЕ КАЧЕСТВА (проблема профессионально важных качеств) и т.д.

Для повышения активизирующих возможностей данного упражнения можно разбить группу (класс) на команды и устроить соревнование между ними, кто больше назовет соответствующих названной профессии специальностей (учебных заведений, медицинских противопоказаний, профессионально важных качеств...).

Дискуссия на тему: «Какова роль государства в создании и поддержании профессиональных ниш на рынке труда?»

Каким образом трансформация производственных отношений влияет на становление современных профессий?

Как связаны профессионализация и рыночная монополия?

Как становление современных профессий связано с трансформацией классовой структуры общества (на примере профессии «Социолог»)?

ТЕМА 2. Социологические концепции профессионализма.

Вопросы для обсуждения

1. Динамика замещения коллективного сознания разделением труда (Э. Дюркгейм).
2. Каковы отличия в представлениях Дюркгейма и Вебера о понятии «профессия»?
3. Что значит жить «для» и жить «за счёт» профессии (М. Вебер)?
4. Что такое профессиональный этос?

Творческое задание. Цель – задание творческого плана, позволяющее оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Определить тип гибкости работников. Ознакомьтесь с материалом под названием «Сгибаемые» и «несгибаемые»: избранные портреты» из статьи К. Клеман «Гибкость по-русски»: сгибаемые и несгибаемые работники» (Клеман К. «Гибкость по-русски»: очерк о новых формах труда и подчинения в сфере услуг // Социологический журнал, 2007. Том. 0. № 4. С. С. 74-96.).

Подготовьте 3–5 вопросов для интервью и проведите свое мини-исследование: опросите трех человек из своего окружения, по характерным признакам определите, к какому из четырех типов работников, различающихся по тому, как они справляются с императивом гибкости, относятся эти люди. Сделайте вывод о типичных чертах работников данных типов.

Дискуссия на тему: «Особенности борьбы за профессиональную юрисдикцию на уровне общественного мнения, на законодательном уровне и на рабочем месте».

Практическое задание: провести контент-анализ региональных СМИ и веб-сайтов органов государственной власти, с целью применить методы эмпирической социологии при изучении проблем регионального рынка труда и выявить востребованные профессии. Задание позволит оценить умения студентов интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Проанализировать следующие СМИ и представить анализ в письменной форме, отразив проблемы и способы их решения:

- газеты - «Волга», «Горожанин», «Комсомолец Каспия», «Астраханские ведомости», «Аргументы и факты - Астрахань»;

- телеканалы – Астртелеком, Астрахань-24, «Лотос», «Канал 7+», «РЕН-ТВ-Астрахань», «РЕАЛ»;

- сайты – Портал органов власти Астраханской области, Правительство Астраханской области, Исполнительная власть Астраханской области, сайт Городской Думы муниципального образования «г. Астрахань», Администрация Астрахани, официальный сайт и др.

ТЕМА 3. Модели профессионализма.

Вопросы для обсуждения

1. Потребность в корректировке «классических» теорий профессионализма. Концепция профессионального проекта и менеджериального проекта (Лейта и Феннелл).

2. Новый взгляд на социальный институт профессии.

3. Профессионалы в современной организации: борьба за автономию. Типология организаций («профессиональная», «полупрофессиональная», «непрофессиональная») (Е. Гросс и А. Этциони).

4. Процессы «деквалификации» (Г. Браверман) и депрофессионализации.

5. Как неоменеджериализм сократил привилегии профессиональной автономии?

6. Что способствует «деквалификации»?

7. Какие примеры депрофессионализации можно привести из истории или из современности?

8. Чем отличаются подходы к определению профессии?

9. Для каких стран характерна континентальная модель профессионализма?

10. По каким характеристикам различаются занятия и профессии?

Круглый стол. «Гендерный подход в социологии профессий».

1. Интерсекциональное неравенство и профессии.

2. «Стеклянный потолок» и «стеклянный эскалатор» в развитии профессиональных карьер.

3. Профессиональная забота, ее составляющие.

4. Категория эмоционального труда.

5. Понятие «двойного закрытия» на рынке труда.

Дискуссия на тему: «Профессионалы как институциональные акторы: регулятивное, нормативное и культурно-когнитивное измерение».

1. Как связаны процессы профессионализации и институционализации (с точки зрения, неинституциональной теории)?
2. «Профессионализм» как дискурс и дисциплинарный механизм в организациях.
3. Менеджериализм как логика управления профессиональной деятельностью в современных организациях.
4. Составляющие и уровни институциональной работы профессионалов.

ТЕМА 4. Профессиональная структура современного общества.

Вопросы для обсуждения

1. Рост значения знания в современном обществе.
2. Место профессионалов в концепциях технократического, постиндустриального и информационного общества. (Т. Веблен, Д. Белл, Д. Гелбрейт, П. Дракер, А. Тоффлер, М. Кастельс).
3. Профессиональный статус и другие критерии стратификации.
4. Вероятные трансформации профессионализма.
5. Стратификационный анализ профессионализма.
6. Технический прогресс и профессии.
7. Как меняются профессии с приходом технологического прогресса?
8. Какие профессии современности обретают высокий статус, а какие теряют его?
9. Какое значение обретает знание в информационном обществе?

Практическое задание. «Социально-экономические характеристики профессий».

Анализ развития современных социально-экономических характеристик одной из профессий: социологи, врачи, юристы, учителя, архитекторы, инженеры, журналисты и др. Анализ должен включать в себя следующие ключевые пункты:

- возникновение профессии, основные этапы становления
- характеристика современного состояния:
- популярность, востребованность, престижность
- уровень доходов;
- наличие привилегий и властных полномочий;
- уровень автономии профессиональной деятельности;
- основное содержание труда;
- процесс получения профессии (уровень образования, длительность, стоимость, доступность для разных групп населения);
- открытость / закрытость (во вне, во внутрь) профессиональной группы
- перспективы профессии.

Форма контроля – устное выступление и презентационные материалы.

Практическое задание. Традиции и обычаи профессиональных групп в современном дискурсе (на примере конкретной профессиональной общности).

ТЕМА 5. Профессиональная мобильность и адаптация личности.

Вопросы для обсуждения

1. Профессиональная мобильность как предмет социальной стратификации общества и процесс движения индивидов между группами профессиональной структуры общества.
2. Субъективный, объективный и характерологический аспекты профессиональной мобильности.
3. Профессиональный статус индивида. Профессионально значимые личностные качества и их профессиональная обусловленность.

4. Вертикальная и горизонтальная профессиональная мобильность. Профессиональная мобильность и профессиональная карьера.
5. Составляющие профессиональной мобильности современного специалиста.
6. Феномен поля и история категории. Профессиональные поля: понятие, структура, основные элементы.
7. Профессиограмма. Структура профессиограммы.
8. Типы профессиограмм: универсальные, специализированные (информационные, диагностические, прогностические, методические).
9. Стадии жизненного цикла человека и основные этапы его профессионализации. Профессиональное и личностное самоопределение. Профессиональная адаптация как социально-психологический процесс.
10. Методы социологического анализа профессиональной адаптации и интерпретации.
11. Управление процессами профессиональной адаптации личности.

Практическое задание. Профессиональное сообщество о профессии «социолог»

Сделайте подборку 2-3 статей / аналитических материалов по теме «Профессия «социолог» в представлении профессионального сообщества». Проанализируйте материалы, подготовьте устное выступление с использованием презентационных материалов.

Игровое моделирование. Игра, моделирующая построение личного профессионального плана, профессиональных и жизненных перспектив «**Личный профессиональный план (ЛПП)**» с целью осознания роли труда в своей жизни и жизни общества, определения профессиональной цели, согласованной с другими целями, и формулировки ближних профессиональных целей.

Факторы: профессиональные склонности, общие и специальные способности, уровень притязаний, информированность о мире профессий, мнение сверстников, мнение родителей, потребность общества в кадрах.

Полноценным ЛПП можно считать тогда, когда он учитывает все или наиболее важные из перечисленных факторов. ЛПП строится с учетом факторов. При этом значимость каждого из факторов в разных компонентах может быть различной.

Модель ЛПП: общая схема построения, состоящая из 9 компонентов:

- осознание труда в жизни общества (ценностно-нравственный аспект);
- дальняя профессиональная цель (мечта), согласованная с другими целями;
- ближние профессиональные цели как этапы достижения дальней цели;
- резервные варианты и их иерархия;
- познание профессий и соответствующих учебных заведений;
- познание своих возможностей (реальная оценка внутренних и внешних факторов выбора профессии);
- знание путей к достижению цели (особенно ближних) и способов работы над собой;
- реальная подготовка к достижению целей;
- частичная реализация ЛПП; пробные поисковые действия;
- другой профессиональный выбор, построение нового ЛПП в случае явного несоответствия своих возможностей выбранным целям.

Практическое задание в виде эссе с визуализацией в виде презентации.
«Социология как профессиональный проект».

Содержание проекта:

1. Социология: путь профессионализации.
2. Герои социологии: конструирование биографического проекта классиков.
3. Социологическое знание и профессиональная практика социологов: способ легитимации или концептуальный gap?

4. Профессиональные социологические сообщества и возможности самоконтроля. Профессиональная этика социолога.
5. Образование для социологов: форпост профессии.
6. Как социология обретает статус профессии (легитимация науки как профессии)?
7. Как институционализировалась социология?
8. Зачем социологу нужен кодекс этики?
9. Чем отличаются этические кодексы социологов в разных странах?
10. В чём заключается специфика развития российской социологии?

Практическое задание. Разработать сценарий и содержание рекламных материалов к мероприятию «День открытых дверей и презентация профессии «Социолог»».

Упражнение – ассоциативный ряд. Цепочка профессий.

Цель: развитие умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности.

Данное умение может оказаться полезным в случаях, когда человек, ориентируясь на конкретные характеристики труда, сильно ограничивает себя в выборе (как бы “защелкиваясь” на одной-двух профессиях с этими характеристиками), но ведь такие же характеристики могут встречаться во многих профессиях (от 7-10 до 15 минут).

Процедура:

Инструкция: «Сейчас мы по кругу выстроим "цепочку профессий". Я назову первую профессию, например, металлург, следующий назовет профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий называет профессию, близкую к повару и т.д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий, например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами».

По ходу игры ведущий иногда задаст уточняющие вопросы, типа: «В чем же сходство вашей профессии с только что названной?». Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа.

При обсуждении игры важно обратить внимание участников, что между самыми разными профессиями иногда могут обнаруживаться интереснейшие общие линии сходства.

К примеру, если в начале цепочки называются профессии, связанные с металлообработкой, в середине – с автотранспортом, а в конце – с балетом (для подтверждения сказанного приводим пример подобной цепочки: металлург-повар-мясник-слесарь (тоже – рубит, но металл) – автослесарь – таксист – сатирик эстрадный (тоже “зубы заговаривает”) – артист драмтеатра – артист балета и т.д.).

Такие неожиданные связи между самыми разными профессиями свидетельствуют о том, что не следует ограничиваться только одним профессиональным выбором, ведь очень часто то, что Вы ищите в одной (только в одной!?) профессии, может оказаться в других, более доступных профессиях. Иногда сходство между профессиями носит почти юмористический характер. Если студенты указывают на подобные, веселые линии сходства между профессиями, то ни в коем случае нельзя их осуждать за такое творчество - это один из показателей того, что игра получается.

Практическое задание.

Руководствуясь предложенной схемой, составить профессиограмму профессии «Социолог». Социологическая и профессиологическая характеристика профессии.

Классификационная карточка профессии:

- наименование профессии;
- доминирующий способ мышления;
- область базовых знаний;
- профессиональная область;
- межличностное взаимодействие;
- доминирующий интерес;
- дополнительный интерес;

- условия работы.
- Доминирующие виды деятельности.
- Необходимое образование.
- Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности (способности, личностные качества, интересы, склонности).
- Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности.
- Области применения профессиональных знаний.
- Диапазон квалификации (разряды, классы и т. д.), а также перспективы административного, профессионального, научного и других видов продвижения карьеры.

ТЕМА 6. Социальные исследования профессий в СССР и современной России.

Вопросы для обсуждения

1. П. Сорокин о профессионализме.
2. Номенклатура как «новый бюрократический класс». (М. Джилас).
3. Статус и воспроизводство специалистов в Советском Союзе: инженернотехнические работники (ИТР) и рабочие (О.И. Шкаратан).
4. Профессия инженера в СССР: социальный статус, содержание работы и удовлетворенность профессией. (В.А. Ядов, О. Крыштановская).
5. Тусобщество как модель функционирования профессионалов в современной России (А. Согомонов).
6. Специалисты и профессионалы в постсоветском пространстве (В. Ильин).
7. «Саратовская школа» антропологии занятий (Е.Р. Ярская-Смирнова, П.В. Романов). Как соотносились профессии и идеология в СССР?
8. Как развивалась социология профессий и занятий в России?
9. Как изменялись направления исследований?

Круглый стол «Академическая профессия».

1. Научное сообщество как профессиональная корпорация.
2. Исследования профессиональных практик в научном сообществе.
3. «Человек академический» (Homo academicus).
4. Профессиональный этос ученого.
5. Социология как академическая и практическая профессия.
6. Иерархизация и контроль за деятельностью научного сообщества в 30-50-е годы XX века в СССР.
7. В чём заключается специфика академической профессии?
8. Какие изменения претерпевает современная академическая профессия?
9. Как исследуется академическая профессия в России?

Практическое задание. Разработайте шкалу «Рейтинг профессий» и постройте оценочную шкалу. Используя в качестве основания факторы, влияющие на популярность профессии:

- востребованность на рынке труда (перспективность),
- доход,
- престижность,
- условия труда.

Для этого следует определить коэффициенты, отражающие вклад в популярность профессии каждого из критериев по сравнению с остальными, и обосновать приписываемую им значимость (1–2 предложения). Границы шкалы для каждого из коэффициентов в данном случае устанавливаются в пределах от 0 до 1, дробность («цена деления») равна 0,1. Оценочная шкала даст возможность сравнивать профессии с учетом весомости перечисленных факторов.

Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) «СОЦИОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ»

1. Социология профессий как специальная социологическая теория: объект, предмет.
2. Профессии как социальный институт.
3. Трансформация социального института профессий в индустриальных и информационных обществах.
4. Концептуализация понятия «профессия» в классической социологии.
5. Концепция профессионального проекта и менеджерального проекта (Лейта и Феннелл).
6. Место профессионалов в концепциях постиндустриального и информационного общества. (Д. Белл, Д. Гелбрейт, М. Кастельс).
7. Немецкая традиция социологических исследований профессий.
8. Статус и воспроизводство специалистов в Советском Союзе: инженерно-технические работники (ИТР) и рабочие (О.И. Шкаратан).
9. Теоретическое и прикладное значение процессов депрофессионализации и деквалификации.
10. Теория черт (trait model) и структурно-функционалистский подход к определению профессии.
11. Тусобщество как модель функционирования профессионалов в современной России (А. Согомонов).
12. Академическая профессия и научное сообщество как профессиональная корпорация.
13. Взаимодействие профессиональных сообществ с государством – проблема профессиональной автономии и регулирование деятельности профессионалов;
14. Техника и профессии: трансформация профессионализма под влиянием НТР.
15. Занятие, специальность, профессия: социологическое различие понятий.
16. Профессиональные сообщества как корпоративные акторы и позиции профессионалов на рынке труда;
17. Коммуникация в профессиональном сообществе.
18. Американская традиция социологических исследований университетского сообщества профессионалов;
19. Анализ профессиональных идеологий: теоретический и практический аспекты.
20. Англо-американская и континентальная модель профессионализма.
21. Британская традиция социологических исследований профессий.
22. Поведение профессионалов на рынке труда.
23. Формирование профессиональных сообществ в России.
24. Социологические интерпретации профессии.
25. Современная социологическая теория и подходы к изучению профессионализма.
26. Профессиональная идеология как средство укрепления профессиональной власти.
27. Профессиональный комплекс в понимании Т. Парсонса.
28. Процессы «деквалификации» (Г. Браверман) и депрофессионализации.
29. Социальное неравенство и профессии: обзор социологических концепций.
30. Социально-экономические аспекты формирования статуса профессионала.
31. Профессиональная этика: нормы и альтруистическое начало профессиональной деятельности, профессиональные ценности
32. Профессиональные группы и проблем социальной стратификации.
33. Социологическая концептуализация творческих профессий.
34. Профессиональная идеология как средство укрепления профессиональной власти.

Тестовые задания для итогового контроля к курсу

«Социология профессий»

Время тестирования определяется преподавателем из расчета не более 3-х минут на каждое задание теста. Если студент не укладывается в указанное преподавателем время, то задания, не выполненные студентами, засчитываются как неправильные ответы.

- 1. Что из перечисленного является показателем компетентности работника?**
 - а) наличие мотивации к выполнению профессиональной деятельности;
 - б) профессиональные способности;
 - в) результаты труда;
 - г) карьерный рост.

- 2. В какую из стадий профессионализации входят процессы профадаптации, включение человека в профессиональную деятельность, специализация?**
 - а) первичное становление;
 - б) стадия опытности;
 - в) стадия экспертности.

- 3. Что НЕ входит в состав трехкомпонентной психологической модели профессии?**
 - а) модель профессиональной среды;
 - б) модель профессиональной деятельности;
 - в) модель самого человека-профессионала;
 - г) модель профессиональной компетентности.

- 4. Что составляет операционный компонент профессионализма?**
 - а) «технологическое» обеспечение духовного наполнения профессии;
 - б) список алгоритмов деятельности;
 - в) функциональные требования к работнику.

- 5. Особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях – это...**
 - а) профессионализм;
 - б) профессионализация;
 - в) профессиональная компетентность.

- 6. Профессия как социальный институт и профессиональное сообщество представляет собой...**
 - а) особого рода деятельность индивида (имеющую рыночную стоимость), которой этот индивидуум занимается постоянно с целью получения устойчивого дохода;
 - б) большую группу людей, объединенных общим родом занятий, трудовой деятельности;
 - в) своеобразную самоорганизующуюся социальную систему, обеспечивающую накопление, обобщение, систематизацию и передачу профессионального опыта.

- 7. Что из перечисленного является современным определением профессии?**
 - а) род трудовой деятельности, занятий, определяемый производственно-технологическим разделением труда и его функциональным содержанием;
 - б) осознанная, энергозатратная, общепризнанная целесообразной деятельность человека, требующая приложения усилий и осуществления работы;
 - в) большая группа людей, объединенная общим родом занятий, трудовой деятельности.

8. Какая деятельность соответствует диагностической функции социологии профессий и профессиональных групп?

- а) анализ профессионального поведения и деятельности, закономерности и форм регуляции социального поведения, причин его отклонений;
- б) определение роли профессий в современном обществе;
- в) предоставление информации о профессиях.

9. Понимание профессиональных групп исключительно как элементов структуры, которые просто отвечают на складывающиеся социальные изменения, принадлежит...

- а) неовеберийцам;
- б) функционалистам;
- в) неомарксистам.

10. Необходимое для выполнения единицы работы (операции) одним рабочим или группой рабочих количество рабочего времени называется:

- а) норма времени;
- б) хронометраж;
- в) смена.

11. Социальная организация:

- а) система материального и морального поощрения;
- б) система социальных групп и отношений между ними;
- в) система по выявлению и эффективному изменению в трудовых мотивациях.

12. Как называется объединение, установление взаимосвязей между разделенными, специализированными исполнителями в процессе трудовой деятельности:

- а) разделения труда;
- б) дисциплины;
- в) кооперации труда.

13. Какое название носит совокупность условий жизни населения страны, соответствующих достигнутому уровню ее экономического развития:

- а) качество жизни;
- б) уровень жизни;
- в) социальная политика.

14. Как называется система взглядов, представлений, раскрывающих характер занятости на определенном этапе социально-экономического развития общества:

- а) мотивация труда;
- б) профсоюзная концепция;
- в) концепция занятости.

15. Что такое патернализм:

- а) тип социально-правовых отношений, являющихся крайним выражением противоречий в этих отношениях;
- б) покровительственные отношения фирмы по отношению к своим служащим, государства – к своим гражданам;
- в) побуждение к активной деятельности, основанное на удовлетворении важных для человека потребностей.

16. Что такое патернализм:

а) тип социально-правовых отношений, являющихся крайним выражением противоречий в этих отношениях;

б) покровительственные отношения фирмы по отношению к своим служащим, государства – к своим гражданам;

в) побуждение к активной деятельности, основанное на удовлетворении важных для человека потребностей.

17.

18. Пространственное перемещение трудоспособного населения, вызываемое изменениями в развитии и размещении производства, условиях существования населения получило название:

а) миграция рабочей силы;

б) мотивация труда;

в) аккомодация.

19. Основным элементом заработной платы является:

а) оклад;

б) ставка заработной платы;

в) трудовой доход.

20. Как называется комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых для выполнения определенной работы в одной из отраслей производства:

а) квалификация;

б) разряд;

в) профессия.

21. Что такое отношение численности безработных к численности рабочей силы:

а) сегментация рынка трудовых ресурсов;

б) уровень безработицы;

в) миграция рабочей силы.

22. Каким фондом является внебюджетный фонд, за счет которого осуществляется трудоустройство, обучение, выплачиваются пособия по безработице:

а) социального страхования;

б) пенсионный;

в) занятости.

23. Отражающее готовность и возможность населения к изменению социального статуса синтетическое понятие:

а) патернализм;

б) мобильность;

в) оперативность.

24. Разделение труда, которое развивается в зависимости от применяемых орудий труда, предметов труда, технологии производства:

а) технологическое разделение труда;

б) квалификационное разделение труда;

в) профессиональное разделение труда.

25. В малой группе методика количественного анализа взаимоотношений:

а) социометрией;

б) технократическим подходом;

в) теорией гуманизации труда.

26. Общественное разделение труда – это;

- а) разделение труда по профессиям;
- б) разделение труда по квалификации;
- в) разделение на умственный и физический труд;
- г) деление общества на социальные группы по признаку социального статуса и престижа трудовой деятельности.

27. Конкуренция – это

- а) индивидуальная или групповая борьба за обладание дефицитными ценностями;
- б) сотрудничество нескольких индивидов или групп ради решения общей задачи;
- в) попытка устранить конкурирующие стороны;
- г) открытое столкновение индивидов.

28. Метод определения профессиональной пригодности человека к тому или иному труду называется:

- а) диагностикой;
- б) профориентацией;
- в) профессиографией.

29. Профессиональная пригодность работника влияет на содержание труда вследствие различия:

- а) в квалификации;
- б) в навыках;
- в) в отношении к труду;
- г) в способностях;
- д) в опыте.

30. Профессиональная мобильность – это...

- а) совокупность социальных перемещений людей в обществе;
- б) быстрые социальные перемены;
- в) умение оперативно и качественно обучаться смежным видам профессиональной деятельности, а также способность эффективно адаптироваться к постоянным изменениям рынка труда;
- г) отношения между людьми.

31. Социально-профессиональная структура общества — это:

- а) совокупность условных социальных групп, выделенных на основе рода основной трудовой деятельности человека;
- б) совокупность людей, которые имеют общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в общей структуре общественного разделения труда и деятельности;
- в) относительно небольшое число индивидов, которые непосредственно взаимодействуют друг с другом и объединены общими целями, интересами, ценностными ориентациями.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>Код и наименование проверяемой компетенции:</i>				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов. (ОПК-2).</i>				
1.	Задание закрытого типа	Понимание профессиональных групп исключительно как элементов структуры, которые просто отвечают на складывающиеся социальные изменения, принадлежит... 1) неовебериянцам; 2) функционалистам; 3) неомарксистам.	в	1
2.		Метод определения профессиональной пригодности человека к тому или иному труду называется: 1) диагностикой; 2) профориентацией; 3) профессиографией.	3	1
3.		Что НЕ входит в состав трехкомпонентной психологической модели профессии? 1) модель профессиональной среды; 2) модель профессиональной деятельности; 3) модель самого человека-профессионала; 4) модель профессиональной компетентности.	4	1
4.		Для адекватного представления ситуации, как правило, используются данные и количественные и качественные. На каком этапе разработки управленческого решения это происходит? 1) определение целей; 2) разработка оценочной системы; 3) получение информации о ситуации; 4) анализ ситуации.	3	1
5.		Как называется комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых для выполнения определенной работы в одной из отраслей производства: 1) квалификация;	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2) разряд; 3) профессия.		
6.	Задание открытого типа	Ответьте на вопрос. Сколько стратификационных структур и какие входят в классификацию В.В. Радаева?	Радаев В. В. предлагает девять типов стратификационных систем, которые могут быть использованы для описания любого социального организма. Типы стратификационных систем: физико-генетическая; социально-профессиональная; рабовладельческая; классовая; кастовая; культурно-символическая; сословная; культурно-нормативная, этакратическая.	5
7.		Перечислите и охарактеризуйте основные социальные группы, ускорившие перестройку в СССР, а затем и изменившие социально-экономические формации.	Некоторые основные социальные группы, ускорившие перестройку в СССР и изменившие социально-экономические формации: - представители партийного аппарата, взгляды которых сформировались под влиянием «оттепели» середины 1950-х — начала 1960-х годов; тяготели к модели «социализма с человеческим лицом»; - неформальные общественно-политические объединения, на основе которых появились либеральные объединения которые выступали за	5-6

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			форсированное строительство рыночной экономики и быстро набирали политический вес; - националистически настроенные политические активисты в союзных республиках, которые стремились под флагом критики союзных властей добиться сначала экономического, а затем политического суверенитета в рамках СССР, а также собственных политических целей.	
8.		Почему концепция занятости называется система взглядов, представлений, раскрывающих характер занятости на определенном этапе социально-экономического развития общества.	Концепция занятости называется так, потому что она отражает характер занятости на каждом из этапов социально-экономического развития общества. Каждому этапу, качественно отличному от предшествующих, соответствует определённая модель (концепция) занятости, поскольку её характеристики раскрывают существенные процессы функционирования общества.	3-5
9.		Охарактеризуйте профессию как социальный институт и профессиональное сообщество.	Профессия как социальный институт и профессиональное сообщество представляет собой своеобразную самоорганизующуюся социальную систему, потому что обеспечивает	5-6

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>накопление, обобщение, систематизацию и передачу профессионального опыта. Этот опыт, обобщённый и обьективированный (в форме инструкций, правил, алгоритмов деятельности и т. д.), выступает, с одной стороны, в качестве потенциала развития профессионального сообщества в целом, с другой — служит подпиткой для индивидуального профессионального потенциала его членов.</p>	
10.		<p>Какова роль коллективной экспертной оценки управленческого решения?</p>	<p>При принятии важных управленческих решений целесообразно использование коллективных экспертиз, обеспечивающих большую обоснованность и, как правило, большую эффективность принимаемых решений. Помимо того что разрабатываемое управленческое решение в этом случае получает разностороннюю оценку и аргументированность, интересна также возможность сопоставить различные точки зрения специалистов на сравнительную эффективность выработанных</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			альтернативных вариантов решений.	
11.	Задание комбинированного типа	<p>Выберите верный ответ и обоснуйте своё мнение.</p> <p>Форма организации трудовой или гражданско-правовой деятельности, позволяющая работнику или индивидуальному предпринимателю выполнять свои обязанности удалённо, то есть вне места расположения работодателя или заказчика.</p> <p>1) занятость; 2) фриланс; 3) миграция.</p>	<p>Верный ответ: 2</p> <p>Фриланс — это форма организации трудовой или гражданско-правовой деятельности, позволяющая работнику или индивидуальному предпринимателю выполнять свои обязанности удалённо, то есть вне места расположения работодателя или заказчика, благодаря развитию современных информационных и коммуникационных средств связи.</p>	5-6
12.		<p>Выделите верный ответ на вопрос:</p> <p>Какая деятельность соответствует диагностической функции социологии профессий и профессиональных групп?</p> <p>1) анализ профессионального поведения и деятельности, закономерности и форм регуляции социального поведения, причин его отклонений; 2) определение роли профессий в современном обществе; 3) предоставление информации о профессиях.</p> <p>Дайте объяснение своему мнению.</p>	<p>Верный ответ: 2.</p> <p>Определение роли профессий в современном обществе соответствует диагностической функции социологии профессий, потому что это является одной из задач прогностической функции этого направления.</p> <p>Социология профессий изучает состояние и тенденции изменения профессиональной структуры общества, а также отношение людей к сфере профессий.</p>	4-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	8/5	40	
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	20	
4.	Контрольная работа	до 5 баллов за контрольную работу	5	
5.	Командный проект	1/15	15	
Всего			90	-
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
8.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. **Антропология профессий: границы занятости в эпоху нестабильности** / Под редакцией П. Романова, Е. Ярской-Смирновой (Библиотека Журнала исследований социальной политики). М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2012.

2. **Антропология профессий, или посторонним вход разрешен** / Под редакцией П. Романова, Е. Ярской-Смирновой (Библиотека Журнала исследований социальной политики). М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2011.

3. **Атлас новых профессий** / Агентство стратегических инициатив (АСИ), Московская школа управления СКОЛКОВО. М., 2014. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf

4. **Ильин В.** Феномен поля: от метафоры к научной категории. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/data/805/598/1231/18_02.pdf

5. **Мансуров В.А., Юрченко О.В.** Социология профессий: история, методология и практика исследований // Социологические исследования. 2009. № 8. С. 36-46.

6. **Профессиональная культура: опыт социологической рефлексии** / под ред. Е. Ярской - Смирновой. (Библиотека Журнала исследований социальной политики). М.: ООО «Вариант», 2014.

7. **Основы профориентологии:** учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.И. Вершинин [и др.]. – М. : Академия, 2009. – 176 с.

8. **Тощенко, Ж. Т. Социология труда:** учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 607 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Абрамов Р.Н.** Социология профессий и занятий в России: обзор текущей ситуации // Социологические исследования. 2013. № 1. С. 99-109.

2. **Абрамов Р.Н.** «Структурщики» и «заводские социологи»: к истории исследований социально-профессиональных групп в СССР в 1960-1980-е годы // Социологические исследования. 2014. № 10. С. 50-59.

3. **Вебер А.** Чиновник // Социологические исследования, 1988. №6.

4. **Вебер М.** Наука как призвание и профессия / Вебер, Макс. Избранные произведения: Пер. с нем. / М. Вебер ; Сост., общ. ред. и послесл. Ю.Н. Давыдова; Предисл. П.И. Гайденко; [Коммент. А.Ф. Филиппова]. М.: Прогресс, 1990. 805 с.

5. **Крыштановская О.В.** Инженеры: становление и развитие профессиональной группы М.: Наука, 1989.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Цифровой образовательный ресурс IPR smart:

- ЭОР №1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPR smart»;

- ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ»

www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система BOOK.ru

<https://book.ru>

Образовательная платформа ЮРАЙТ,

<https://urait.ru/>

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»

<https://biblio.asu.edu.ru>

Учётная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки»

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также

сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).