

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Ю.Г. Миронова

18 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой философии,  
культурологии и социологии

\_\_\_\_\_ А.В. Григорьев

«18» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА**

Составитель(и)

**Леонова Ольга Викторовны, доцент,  
кандидат социологических наук,**

Согласовано с работодателями

**доцент кафедры философии, культурологии и социологии  
Кособрюхова Т.Н., руководитель службы записи актов  
гражданского состояния Астраханской области;  
Машкова Е.Ю., заместитель руководителя Управления  
федеральной службы государственной статистики по  
Астраханской области и Республике Калмыкия**

Направление подготовки /  
специальность

**39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ**

Направленность (профиль) ОПОП

**Современные методы и технологии в изучении  
социальных проблем общества**

Квалификация (степень)

**магистр**

Форма обучения

**заочная**

Год приёма

**2024**

Курс

**2**

Семестр(ы)

**3**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Цель освоения дисциплины** - формирование у студентов системных знаний и представлений о сущности, направлениях, принципах и механизмах реализации социальной политики; содействие развитию у них социально-политического мышления и поведения, а также на этой основе социальной активности в обществе и в процессе будущей профессиональной деятельности.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов научных представлений о социальной политике, ее цели, задачах и механизме реализации;
- изучение моделей социального государства;
- изучение принципов, функций социального государства;
- изучение сущности и концепций социального государства;
- формирование у студентов научных представлений о гражданском обществе и его субъектах.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Основы развития социального государства»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в третьем семестре заочной формы обучения.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

- современные социологические теории
- методология и методика социологического исследования

**Знания:** актуальных проблем социального государства и возможностей повышения ее эффективности.

**Умения:** использовать полученные знания при анализе социально-политических процессов, явлений, разработке социальных проектов, внедрении социальных технологий, организации, координации и интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию социальной помощи населению, социальному развитию страны.

**Навыки:** использования полученных знаний в области государственной социальной политики, как в теоретическом, так и в практическом значении.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

В связи с тем, что учебная дисциплина «Теории социального государства» реализуется на втором (предпоследнем) курсе, то знания, умения и навыки будут необходимы в реализации магистерской диссертации и в последующих видах профессиональной деятельности выпускника.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

в) профессиональных:

- способен профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-3).

- способен самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей (ПК-4).

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3	ПК-3 Способен профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории	ИПК-3.1.1. ПК.3.1. Знает нормы и правила оформления научно-технической документации, научных отчетов, знание формы представления результатов исследовательской работы ИПК-3.1.2. Знает нормы и правила оформления научно-технической документации, научных отчетов, знание формы представления результатов исследовательской работы их классификация и адаптация	ИПК 3.2.1. Умеет владеть навыками оформления научных отчетов и представления результатов исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории ИПК-3.2.2. Умеет владеть навыками оформления научных отчетов и представления результатов исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории, формирование обоснованной оценки полученных результатов	ИПК 3.3.1. Владеет способностью составлять и оформлять научно-техническую документацию представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории ИПК 3.3.2. Владеет способностью сравнения исследуемого материала и классификации результатов при составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов

<i>ПК-4</i>	<i>ПК4</i> Способен самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	<i>ИПК-4.1.1</i> Знает базовые особенности профессиональной социологической деятельности, необходимой для самостоятельной разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем. <i>ИПК-4.1.2</i> Знает области применения профессиональных социологических знаний.	<i>ИПК-4.2.1</i> Умеет анализировать получаемые профессиональные и социологические знания для самостоятельной разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем. <i>ИПК-4.2.2</i> Умеет активно использовать профессиональные и социологические знания для самостоятельной разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, а также механизмов согласования интересов социальных групп и общностей.	<i>ИПК-4.3.1</i> Владеет навыками получения профессиональных социологических знаний для самостоятельной разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем. <i>ИПК-4.3.2</i> <i>ПК.4.6.</i> Владеет навыками применения профессиональных социологических знаний для самостоятельной разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, а также механизмов согласования интересов социальных групп и общностей.
-------------	--	--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	14
- занятия лекционного типа, в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	8
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	58
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 3 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2 Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / К П	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 3</b>										
<i>Тема 1. Сущность социального государства</i>	<b>1</b>		<b>1</b>					<b>8</b>	<b>10</b>	Вопросы для собеседования по теме, практические задания
<i>Тема 2. История социального государства. Становление и функционирование социального государства в России и мире</i>	<b>1</b>		<b>1</b>					<b>8</b>	<b>10</b>	Вопросы для собеседования по теме, практические задания
<i>Тема 3. Правовое государство как основа построения и функционирования социального государства</i>	<b>1</b>		<b>1</b>					<b>8</b>	<b>10</b>	Вопросы для собеседования по теме, практические задания
<i>Тема 4. Гражданское общество в России и мире как фактор</i>	<b>1</b>		<b>1</b>					<b>8</b>	<b>10</b>	Презентации

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
<i>обеспечения социальной стабильности и благосостояния людей</i>										
<i>Тема 5. Государственное управление в России и его направленность на решение социальных проблем. Социальная политика и социальное партнерство</i>	<b>1</b>		<b>1</b>					<b>8</b>	<b>10</b>	Вопросы для собеседования по теме
<i>Тема 6. Теории социального государства в социологии и экономике</i>	<b>1</b>		<b>1</b>					<b>8</b>	<b>10</b>	Вопросы для собеседования по теме
<i>Тема 7. Экономические и социальные механизмы реализации принципов социального государства</i>	-		<b>2</b>					<b>10</b>	<b>12</b>	Вопросы для собеседования по теме
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>6</b>		<b>8</b>					<b>58</b>	<b>72</b>	<b>Экзамен</b>

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

**Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-3	ПК-4	
<i>Тема 1. Сущность социального государства</i>	10	+	+	2
<i>Тема 2. История социального государства. Становление и функционирование социального государства в России и мире</i>	10	+	+	2
<i>Тема 3. Правовое государство как основа построения и функционирования социального</i>	10	+	+	2

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-3	ПК-4	
<i>государства</i>				
<i>Тема 4. Гражданское общество в России и мире как фактор обеспечения социальной стабильности и благосостояния людей</i>	10	+	+	2
<i>Тема 5. Государственное управление в России и его направленность на решение социальных проблем. Социальная политика и социальное партнерство</i>	10	+	+	2
<i>Тема 6. Теории социального государства в социологии и экономике</i>	10	+	+	2
<i>Тема 7. Экономические и социальные механизмы реализации принципов социального государства</i>	12	+	+	2
<b><i>Итого:</i></b>	<b>72</b>			

### Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

#### **Тема 1. Сущность социального государства**

Государство как социальный институт. Социальная ориентация различных типов государства. Предпосылки формирования социального государства в Российской Федерации. Понятие и сущность социального государства. Приоритеты социального государства и механизмы его функционирования. Цель, задачи и функции социального государства. Характерные черты социального государства. Его характеристики, оценка состояния, экономическая и правовая основы. Модели социального государства.

#### **Тема 2. История социального государства. Становление и функционирование социального государства в России и мире**

Исторические предпосылки и концепция социального государства Лоренца фон Штейна. Воплощение идей социального государства в развитых индустриальных странах. Особенности концепции государства всеобщего благосостояния – WelfareState. Опыт строительства социального государства в европейских странах и СНГ. Социальное государство в постсоветской России. Социальная политика. Модели и основные принципы построения социальной политики в России и мире. Уровень и качество жизни. Термины, критерии и измерители достойного уровня и качества жизни населения. Формирование норм социальной ориентации государства в деятельности международных организаций.

#### **Тема 3. Правовое государство как основа построения и функционирования социального государства**

Понятие правового государства. Принципы правового государства и их реализация в России. Взаимная ответственность государства и личности. История становления правового государства в России. Функционирование правового государства в современной России. Виды правосознания: гражданское, национальное, профессиональное, бытовое, семейное. Необходимость противодействия коррупции. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Экономические, социальные и культурные права. Реализация прав и свобод в России.

#### **Тема 4. Гражданское общество в России и мире как фактор обеспечения социальной стабильности и благосостояния людей**

Происхождение гражданского общества. Теория гражданского общества. Оценка гражданского общества в трудах отечественных и зарубежных учёных. Этапы формирования

гражданского общества. Условия формирования гражданского общества. Понятие, признаки и структура гражданского общества. Типы гражданского общества. Признаки гражданского общества. Структура гражданского общества. Гражданское общество в России. Политическая жизнь гражданского общества.

### **Тема 5. Государственное управление в России и его направленность на решение социальных проблем. Социальная политика и социальное партнерство**

Сущность и структура государственного управления. Законодательная власть в стране и её влияние на осуществление социальной политики государства. Система исполнительной власти и её роль в осуществлении социальной политики. Судебная власть в структуре государственного управления. Роль президента РФ в системе государственного управления и его влияние на формирование социального государства. Осуществление государственной политики в России. Сущность социальной политики государства. Федеральный и региональный уровни социальной политики. Основные направления социальной политики. Структура социальной политики. Принципы социальной политики. Этапы формирования социальной политики. Критерии эффективности социальной политики. Особенности социальной защиты населения. Итоги реализации национальных проектов в социальной сфере. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Национальные проекты в социальной сфере. Социальное партнёрство. Модели социального партнёрства. Социальный диалог как механизм социального партнёрства. Модель социального государства, построенного по принципу социального партнёрства. Финансовое обеспечение социальной политики государства. Борьба с коррупцией. Особенности и перспективы социальной политики современной России.

### **Тема 6. Теории социального государства в социологии и экономике**

Социально-экономические основы функционирования социального государства. Роль социальной политики в развитии экономики и укреплении социального государства. Тенденции развития социального государства. Сущность государственного регулирования экономики. Формы и методы государственного регулирования рыночной экономики. Экономическая теория благосостояния. Воспроизводство населения, поддержание уровня занятости и функционирования рынка труда. Реализация экономической и социальной политики в регионе. Соотношение экономической социологии и социэкономике и возможность их применения в теории социального государства. Экономическая социология как методология теории социального государства. Интеграция экономического и социального в социэкономике. Оценка экономической сферы общественной жизни. Значение социальной сферы общества. Виды социальных и социально-экономических отношений. Роль социэкономике в реализации принципов социального государства. Важнейшие категории социэкономике. Социальное пространство как предмет социэкономике.

### **Тема 7. Экономические и социальные механизмы реализации принципов социального государства**

Принципы современного социального государства. Механизмы реализации принципов социального государства. Организационные и правовые средства и методы реализации функций социального государства. Инновационное социально ориентированное экономическое развитие как механизм реализации принципов социального государства. Экономический фундамент функционирования социального государства. Социальная политика как механизм реализации принципов социального государства. Сущность социальной поддержки населения в Российской Федерации как социальном государстве. Рынок труда. Труд как ресурс. Решение демографической проблемы как фундаментальная основа социального государства. Система образования и её принципиальная роль в социальном государстве. Оптимизация трудовых отношений и решение проблем, связанных с занятостью населения в реальном секторе экономики. Безработица как негативное

социально-экономическое явление. Пенсионная реформа и её связь с занятостью населения. Оплата труда в современных условиях. Социальное страхование. Особенности федеральной и региональной социальной политики.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Лекционные занятия по дисциплине проводятся как правило в объединенных потоках с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

*Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.* В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

*Методические рекомендации к практическим занятиям.* При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Студенту следует помнить, что используемая литература при изучении курса должна отвечать определенным требованиям: быть научной и достоверной. В целом литературу можно найти в библиотеке университета по тематическим каталогам. Кроме того, дополнительные источники по проблемам данной науки можно найти в электронных библиотеках. Важнейшими справочными источниками для изучения курса являются публикации в научных социологических журналах, монографии ученых-социологов, а также материалы, расположенные на порталах научных социологических сообществ, в том числе

Института социологии РАН.

*Текущий контроль* осуществляется в виде устных, тестовых опросов по темам дисциплины. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на лекционный материал и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

*Подготовка к опросу (практическим занятиям)* предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

*Тесты.* Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

*Подготовка к выполнению тестовых заданий.* Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ философии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

*Доклад.* Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

*Эссе.* Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Подготовка к эссе.* Тема творческого эссе связана с компетенцией, которую формирует философия. Эссе ориентировано на оценку умения обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария философии, делать выводы.

Требования к выполнению эссе: наличие собственной точки зрения и умение

аргументировано ее отстаивать, ясность, структурированность и логическая последовательность изложения материала, оценивается глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы, творческий подход и оригинальность выводов, использование терминологического языка философии. Использование чужих текстов возможно только в виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник. Эссе должно содержать список использованной литературы.

Приступая к самостоятельной работе с научной и учебно-методической литературой, целесообразно решить вопрос о конкретном пути продвижения к цели: изучать ли сначала документы, монографии и другие первоисточники и только затем учебно-методическую литературу или наоборот. В принципе, здесь не исключен самостоятельный подход к выбору пути. Но можно воспользоваться и следующей рекомендацией, если студент приступает к изучению социальной проблемы впервые, необходимо начать с научно-популярной литературы, с изданий справочного характера. Это поможет войти в курс дела, понять сущность темы, основные направления ее разработки, облегчит путь к цельному изучению проблемы.

Структура и форма конспектов могут быть разными. Сохранение структуры источника и конспективное изложение сути источника, его актуальные положения со ссылками на конкретные страницы произведения, использование приемов, акцентирующих внимание на этих положениях (подчеркивание, условные значки, сокращения и т. д.) помогут в нужное время быстро возобновить в памяти проработанный текст. Конспектирование – это область творческого подхода к изучению произведения, оно не тождественно переписыванию текста автора; обильное цитирование не облегчит работу, скорее наоборот. Руководствоваться целесообразнее тем, что главное в источниках – это научно-критический анализ объективной действительности, практическая жизнь и опыт решения проблем, теоретико-методологические аспекты, важнейшие идеи. Настоящий интерес представляет такой конспект, где основные положения автора подвергнутся конспектирующим собственному осмыслению, будут увязаны с современными проблемами.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<i>Тема 1. Сущность социального государства</i>	8	Подготовка сообщений и презентаций
<i>Тема 2. История социального государства. Становление и функционирование социального государства в России и мире</i>	8	Подготовка сообщений и презентаций
<i>Тема 3. Правовое государство как основа построения и функционирования социального государства</i>	8	Подготовка сообщений и презентаций
<i>Тема 4. Гражданское общество в России и мире как фактор обеспечения социальной стабильности и благосостояния людей</i>	8	Подготовка сообщений и презентаций
<i>Тема 5. Государственное управление в России и его направленность на решение социальных проблем. Социальная политика и социальное партнерство</i>	8	Подготовка сообщений и презентаций
<i>Тема 6. Теории социального государства в социологии и экономике</i>	8	Подготовка сообщений и презентаций
<i>Тема 7. Экономические и социальные механизмы реализации принципов социального государства</i>	10	Подготовка сообщений и презентаций

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

*Письменные работы в рамках данной дисциплины не предусмотрены учебным планом и рабочей программой.*

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

*Интерактивная лекция.* Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

*Интерактивный семинар.* Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

*Конспект первоисточников.* Конспектирование – этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения.

*Групповая дискуссия.* Обсуждение проблем, определенных теоретическим и практическим содержанием учебной темы.

*Тестирование.* Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Сущность социального государства</i>	Обзорная лекция	Опрос	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. История социального государства. Становление и функционирование социального государства в России и мире</i>	Интерактивная лекция	Опрос	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Правовое государство как основа построения и функционирования социального государства</i>	Интерактивная лекция	Опрос	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4. Гражданское общество в России и мире как фактор обеспечения социальной стабильности и благосостояния людей</i>	Интерактивная лекция	Опрос	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5. Государственное управление в России и его направленность на решение</i>	Интерактивная лекция	Опрос	<i>Не предусмотрено</i>

<i>социальных проблем. Социальная политика и социальное партнерство</i>			
<i>Тема 6. Теории социального государства в социологии и экономике</i>	Интерактивная лекция	Опрос	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 7. Экономические и социальные механизмы реализации принципов социального государства</i>	Не предусмотрено	Опрос	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

### **6.2. Информационные технологии**

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

– использование возможностей электронной почты преподавателя;

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **6.3.1. Программное обеспечение**

#### **Перечень лицензионного программного обеспечения 2024-2025 учебный год**

Наименование программного обеспечения	Назначение
AdobeReader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор

Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»  <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>  <i>Имя пользователя: AstrGU</i>  <i>Пароль: AstrGU</i></p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов  <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»  <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a></p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»  <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a></p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.  <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс.          Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.  <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p>

#### Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2024–2025 учебный год

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам  <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></p>	<p>Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)</p>
<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a></p>	
<p>Министерство просвещения Российской Федерации</p>	

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
<a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>	
Российское движение школьников <a href="https://рдш.рф">https://рдш.рф</a>	

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции		Наименование оценочного средства
	ПК-3	ПК-4	
<i>Тема 1. Сущность социального государства</i>	+	+	практические задания презентации
<i>Тема 2. История социального государства. Становление и функционирование социального государства в России и мире</i>	+	+	практические задания презентации
<i>Тема 3. Правовое государство как основа построения и функционирования социального государства</i>	+	+	практические задания презентации
<i>Тема 4. Гражданское общество в России и мире как фактор обеспечения социальной стабильности и благосостояния людей</i>	+	+	практические задания презентации
<i>Тема 5. Государственное управление в России и его направленность на решение социальных проблем. Социальная политика и социальное партнерство</i>	+	+	практические задания презентации
<i>Тема 6. Теории социального государства в социологии и экономике</i>	+	+	практические задания презентации
<i>Тема 7. Экономические и социальные</i>	+	+	практические

<i>механизмы реализации принципов социального государства</i>			задания презентации
---	--	--	---------------------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

## 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

### Практические задания

#### Тема 1. Сущность социального государства

Форма проведения занятия: рассмотрение проблемных вопросов.

1. Прокомментируйте следующее определение «Социальное государство – как форма государства, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека».

2. Проанализируйте следующее высказывание: «Главная задача социального государства: достижение такого общественного развития, которое основывается на закреплённых правом принципах социальной справедливости, всеобщей солидарности и взаимной ответственности».

3. Сопоставьте следующие характеристики: «Социальное государство, в котором всеобщее благосостояние обеспечивается за счёт создания экономической системы, полностью управляемой и организуемой им»; «Современное понимание социального государства, в котором обеспечивается максимально возможное в условиях демократической страны равномерное содействие благу всех граждан и максимально возможное равномерное распределение жизненных тягот». Подумайте, каким этапами развития социального государства они соответствуют?

### ***Тема 2. История социального государства. Становление и функционирование социального государства в России и мире***

Форма проведения занятия: Студенты делятся на группы, выбирают одну из моделей государства и доказывают, что их модель наиболее лучшая (по результатам домашнего задания).

### ***Тема 3. Правовое государство как основа построения и функционирования социального государства***

Форма проведения занятия: решение практических заданий (работа с Конституцией РФ)

1. Обратитесь к Конституции РФ и, ознакомившись с содержанием статьи 7, рассмотрите конституционные принципы социального государства, ориентированные на создание равных возможностей для всех членов общества, проведение социальной политики, обеспечивающей гражданам такой уровень жизни, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния.

2. Ознакомьтесь с закреплением в Конституции РФ правовых основ социальной защиты, в том числе создание условий достойной жизни и свободного развития человека, охрану труда и здоровья, государственную поддержку семьи, материнства и детства, приоритет международных социальных стандартов и т.д. Охарактеризуйте их реализацию в современном российском обществе.

3. Дискуссия на тему «Взгляд на социальные права человека и их взаимосвязь с экономическими и культурными правами».

### ***Тема 4. Гражданское общество в России и его направленность на решение социальных проблем. Социальная политика и социальное партнерство***

Форма проведения занятия: Дискуссия. Через призму изученного материала проанализируйте оценки Гегелем и Марксом гражданского общества, согласно которым Гегель считал гражданское общество средоточием частных интересов и худших сторон общественной жизни – торгашества, спекуляции, безнравственности, а государство, представляющее общий интерес, – благом, единственно способным искоренить общественное зло. Поэтому, по Гегелю, гражданское общество должно уступить место законам и интересам государства, быть ему подчинено. Гегелю возражали многие мыслители, в том числе К. Маркс, утверждавший, что государство не может быть движущей силой гражданского общества, так как само является его продуктом. С кем из классиков философии Вы согласны в большей степени? Обоснуйте свою точку зрения.

Практическое задание: Прочитайте текст и выполните задания А — Г

Гражданское общество

*Гражданское общество — это общество структурированное. Оно содержит внутри себя массу негосударственных объединений, независимых от государства, и человек, являясь членом одного или нескольких союзов или объединений, уже не стоит один на один перед*

лицом государственной машины. Она уже не сможет спокойно проехать по нему и не заметить.

Я здесь не столько гражданин государства, сколько член союза потребителей, член клуба содействия пожарникам, прихожанин храма, посетитель спортивного клуба. Я — член коллектива, с которым у нас общие интересы, мы защищаем друг друга, мы помогаем друг другу. Тот же «Союз потребителей» — очень серьезная общественная организация, которая по вашей просьбе может подать в суд на любое предприятие, выпускающее некачественные товары и услуги. Эта организация имеет свой журнал, своих адвокатов и может, в принципе, разорить любое государственное или частное предприятие, если уличит его в неуважении к правам потребителей.

В нашем обществе еще только появляются ростки гражданского общества. А вот если взять, к примеру, современную ФРГ, то там оно сильно развито. Создаются мелкие предприятия, которые называют себя «коллективами», «социальными проектами». Это центры дошкольного воспитания, продовольственные кооперативы, мастерские, общественные библиотеки. Существует широкое движение за гражданские права.

Все это, вместе взятое, создает картину богатого гражданского общества, где человек всегда может найти себе группу единомышленников, всегда получить защиту от несправедливостей государства и от собственного одиночества. Человек чувствует себя человеком только в своей маленькой группе, где все знают, любят его и помогают друг другу.

А. Какие функции и проявления гражданского общества названы в тексте? Укажите две функции и пять проявлений.

Б. Приведите три примера защиты гражданским обществом интересов и прав гражданина. В каждом случае назовите защищаемое право гражданина, а затем приведите пример.

В. Некоторые ученые считают, что полноценное функционирование гражданского общества возможно только в условиях правового государства. Приведите два аргумента в поддержку этого мнения.

Г. В тексте приведено утверждение: «Человек чувствует себя человеком только в своей маленькой группе». Согласны ли вы с этим утверждением? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента в защиту своей позиции.

**Тема 5. Государственное управление в России и его направленность на решение социальных проблем. Социальная политика и социальное партнерство**

Форма проведения занятия: Круглый стол «Структура социальных расходов государства». Студенты делятся на группы, представляющие органы государственной власти и местного самоуправления. Защищают бюджеты всех уровней.

**Тема 6. Теории социального государства в социологии и экономике**

Форма проведения занятия: Деловая игра (обсуждение теоретической позиции) осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель. Игроки могут не иметь опыта самостоятельного рассмотрения проблем, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды - конечный результат, достижение цели. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

**Теоретическая позиция:** «Поскольку люди являются по природе свободными, равными и независимыми, — полагают приверженцы данного теоретического направления, — то никто не может быть подчинен политической власти другого без своего собственного согласия. Поэтому единственно возможным средством для выхода из естественного состояния и подчинения людей политической власти является «Соглашение с другими людьми об объединении в сообществе для того, чтобы удобно, безмятежно и мирно жить».

Ознакомившись содержанием ситуационной задачи, ответьте на следующие вопросы:

- Какая теория государства представлена в данном тексте?
- Кто является основоположниками данной теории?

- В каком случае, по мнению приверженцев данной теории, может произойти объединение государства и народа?
- В чем заключается прогрессивное значение данной теории?
- В чем заключаются основные недостатки данной теории?

Проведение деловой игры в форме групповой дискуссии предполагает: 1. формирование микро-групп. 2. выбор идейной позиции. 3. коллективная (внутри микро-групп) подготовка основной речи. 4. выступление «основных спикеров», презентующих позицию микро-группы. 5. ответы на вопросы оппонентов. 6. вопросы оппонентам. 7. анализ, подведение итогов.

### ***Тема 7. Экономические и социальные механизмы реализации принципов социального государства***

Форма занятия: Обсуждение домашнего задания о социальных программах на уровнях Астраханского региона, г. Астрахани (муниципальное образование), АГУ, направленных на повышение уровня и качества жизни населения и студентов.

#### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен**

1. Исторические предпосылки формирования социального государства.
2. Государство как социальный институт.
3. Сущность социального государства.
4. Сущность правового государства.
5. Сущность гражданского общества.
6. Цель и задачи социального государства.
7. Функции социального государства.
8. Принципы социального государства.
9. Нормативно-правовая основа социального государства.
10. Конституция Российской Федерации о социальном государстве.
11. Приоритеты социального государства и механизмы его функционирования.
12. Концепция социального государства Лоренца фон Штейна.
13. Особенности концепции государства всеобщего благосостояния – WelfareState.
14. Концепт WelfareMix – смешанной системы всеобщего благосостояния.
15. Воплощение идей социального государства в развитых индустриальных странах.
16. Опыт создания социального государства в ФРГ.
17. Развитие концепции социального государства канцлером ФРГ Людвигом Эрхардом (середина XX в.).
18. Опыт строительства социального государства в европейских странах.
19. Проблемы и перспективы становления социального государства в России.
20. Гражданское общество в России и его роль в становлении социального государства. 21. Роль бюрократии в создании социального государства.
22. Предпосылки создания социальных государств в странах СНГ.
23. Экономическая основа социального государства.
24. Роль социальной политики в развитии экономики и укреплении социального государства.
25. Реализация экономической и социальной политики государства на уровне региона.
26. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики.
27. Воспроизводство населения, поддержание уровня занятости и функционирования рынка труда.
28. Деятельность международных организаций по формированию норм социальной ориентации.
29. Международные и отечественные критерии качества жизни общества.
30. Модели социальной политики: принципы построения.
31. Социальная политика государства на федеральном и региональном уровнях.
32. Социальное партнерство в системе социально-трудовых отношений.

33. Особенности социальной защиты населения в России.
34. Особенности социальной защиты населения в Западной Европе.
35. Особенности социальной защиты населения в Восточной Европе.
36. Особенности социальной защиты населения в США.
37. Демографическая ситуация в стране и её последствия для государства.
38. Безработица как социально-экономическое явление.
39. Возможность преодоления безработицы и её последствий.
40. Экономическая активность и занятость населения.
41. Экономически активное и пассивное население.
42. Итоги реализации национальных проектов в России.
43. Особенности и перспективы социальной политики современной России.
44. Финансовое обеспечение социальной политики государства.
45. Социальное страхование: исторический и международный опыт.
46. Государственное социальное обеспечение в России.
47. Принципы социальной защиты населения в России.
48. Социальное страхование и социальное обслуживание в РФ.
49. Пенсионное страхование и трудовые пенсии.
50. Оплата труда в современных условиях.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<p><b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>  <b>Способен профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-3)</b></p>				
1.	<b>Закрытый</b>	<p><i>Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. эволюционного развития общественных отношений;</li> <li>2. революционных преобразований в обществе;</li> <li>3. целенаправленных действий властных структур;</li> <li>4. активного воздействия на систему власти со стороны других государств.</li> </ol>	3	1
2.		<p><i>Социальное государство признает высшей ценностью:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. общество в целом;</li> <li>2. правящий класс общества;</li> <li>3. отдельные социальные группы;</li> <li>4. гражданина данного государства;</li> <li>5. человека, живущего на территории данного государства</li> </ol>	5	1
3.		<p><i>Социальное государство несет ответственность за:</i></p>	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1. социальное благополучие всех членов общества; 2. сохранение минимальных доходов населения; 3. социальную поддержку малоимущих слоев населения; 4. обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса		
4.		<i>Высокий уровень бюджетных расходов на социальные нужды общества обеспечивает:</i> 1. либеральная модель социального государства; 2. корпоративная (континентальная) модель социального государства; 3. общественная (социал-демократическая) модель социального государства	3	1
5.		<i>Приоритетной задачей современного этапа становления в России социального государства является:</i> 1. сглаживание социального неравенства в обществе; 2. бюджетная поддержка неэффективно работающих бизнес-структур; 3. оказание материальной помощи другим государствам	1	2
6.	<b>Открытый</b>	Дайте определение социальной политики	деятельность государства и иных общественных институтов, направленная на прогрессивное развитие социальной сферы, совершенствование условий, образа и качества жизни людей, обеспечение достойного уровня.	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
7.		Что входит в социальную политику?	<p>трудовые отношения; социальная защита населения, включая социальное обеспечение; охрана здоровья населения; демография; охрана окружающей среды; культура и искусство; образование; физич. культура и спорт; жилищно-коммунальное хозяйство; бытовое обслуживание населения; забота о семье, включая рождение и полноценное воспитание детей; др. группы обществ. отношений.</p>	3-5
8.		Виды социальной политики	<p>либеральный (обычно социал-демократический) и консервативный (жестко рыночный).</p>	3-5
9.		Что относится к основным целям оказания гос. соц. помощи?	<p>-поддержание уровня жизни граждан, чей доход ниже прожиточного минимума, -установленного в конкретном</p>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>субъекте РФ; -адресное использование бюджетных средств; -создание условий для обеспечения доступности социальных услуг;</p>	
10.		Кем назначается гос. соц. помощь?	<p>решением органа социальной защиты населения по месту жительства либо месту пребывания малоимущей семьи или малоимущего одиноко проживающего гражданина.</p>	3-5
11.	<b>Смешанный</b>	<p><i>Органы государственной власти современной России содействуют осуществлению материальной обеспеченности человека:</i></p> <p>1. на уровне стандартов развитых стран; 2. на уровне возможности общества; 3. руководствуясь минимальными государственными стандартами. Аргументируйте свой ответ.</p>	<p>1 Органы государственной власти современной России содействуют осуществлению материальной обеспеченности человека в соответствии с рациональными госстандартами, учитывающими реальные возможности общества</p>	10-15
12.		<i>Социальная ответственность бизнеса находит свое выражение в (продолжить перечень):</i>	- защита окружающей	15-20

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1. проведении добросовестной деловой практики; 2. социальных инвестициях в персонал; 3. развитии местного сообщества; 4. оказании помощи незащищенным слоям населения. 5. _____ 6. _____	среды; - участие в проектах по экологии, образованию, культуре, спорту.	
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b> <b>Способен самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей (ПК-4)</b>				
1.	<b>Закрытый</b>	<i>Российское государство активно поддерживает систему социального страхования:</i> 1. для всех членов общества; 2. для малоимущих слоев населения; 3. для обеспеченных людей	1	1
2.		<i>Социализация рыночной экономики означает:</i> 1. участие бизнеса в реализации социальных программ по остаточному принципу; 2. ориентация бизнеса на социальные приоритеты в ущерб экономической целесообразности; 3. стремление бизнеса к улучшению своей деятельности за счет своевременного решения социальных проблем	3	1
3.		<i>Социальное правовое государство обеспечивает всем гражданам равные права на:</i> 1. достойную жизнь и свободное развитие; 2. социальную поддержку в сложной жизненной ситуации; 3. минимальный уровень личного благосостояния	1	1
4.		<i>К субъектам социального партнерства не относятся:</i> 1. представитель власти; 2. профсоюзы;	4	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3. работодатель; 4. отдельный работник		
5.		<i>В основе деятельности гражданского общества лежат:</i> 1. общие интересы людей; 2. частные интересы людей; 3. сочетание общих и частных интересов	3	1
6.	<b>Открытый</b>	<i>К признакам правового государства относятся:</i> 1. господство права; 2. верховенство закона; 3. разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную; 4. реальное гарантирование основных прав и свобод человека; 5. _____ (указать 5-й признак)	взаимная ответственность гражданина и государства	3-5
7.		<i>Главной целью социальной политики социального государства является:</i>	максимально возможное удовлетворение социальных потребностей членов общества	3-5
8.		<i>Социальная ответственность государства находит свое выражение в проведении эффективной социальной политики в интересах:</i>	всех членов общества	3-5
9.		<i>Социальная политика российского бизнеса в наибольшей степени сегодня ориентирована:</i>	участие в реализации социальных программ федерального уровня	3-5
10.		<i>В основе социальной политики российского государства лежат:</i>	государственные социальные стандарты достойной жизни людей	3-5
11.	<b>Смешанный</b>	<i>Причины, затрудняющие формирование в России социально ответственного бизнеса (указать по степени важности для вас):</i>		5-10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1. высокий уровень коррумпированности госчиновников; 2. слабое влияние на этот процесс со стороны институтов гражданского общества; 3. отсутствие у представителей бизнеса соответствующей мотивации; 4. неэффективное управление социальной ответственности бизнеса со стороны органов власти и управления		
12.		<i>Наиболее существенными недостатками правовой основы российского государства можно считать (указать по степени важности, на ваш взгляд):</i> 1. правовой нигилизм населения; 2. низкое качество законодательства; 3. отсутствие подлинной независимости судов; 4. недостатки юридического образования; 5. неэффективность мер борьбы с правонарушителями.		5-10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	Ответ на занятии	7/4	45	
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	20	
4.	Контрольная работа	до 5 баллов за контрольную работу	5	
5.	Командный проект	1/15	10	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
6.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
8.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5
<i>Неготовность к занятию</i>	-1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Право социального обеспечения как реализация социальной функции государства : учеб. пособ. / авторы-сост. И.В. Корчагина, В.В. Королева. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2016. - 108 с. - (М-во образования и науки РФ. АГУ).

2. Шарков Ф.И., Основы социального государства [Электронный ресурс] : Учебник / Шарков Ф.И. - М. : Дашков и К, 2012. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013140.html> (ЭБС «Консультант студента»).

### 8.2. Дополнительная литература

1. Гончаров Ю.М. Основы социального государства: учебное пособие / Гончаров Ю.М. – Барнаул: АлтГТУ, 2016. - 134 с.
2. Основы социального государства и гражданского общества: учебно-методическое пособие / сост. : А. В. Соколов, Е. А. Исаева, А. А. Фролов ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль :ЯрГУ, 2017. - 44 с.
3. Социальное государство : краткий словарь-справочник / ред. кол.: Н.Н. Гриценко (рук.). М. : Изд-во АТиСО, 2002. - 450 с.

### 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

#### Цифровой образовательный ресурс IPR smart:

- ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «**РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ**»

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

#### Электронно-библиотечная система ВООК.ru

<https://book.ru>

#### Образовательная платформа ЮРАЙТ,

<https://urait.ru/>

#### Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»

<https://biblio.asu.edu.ru>

*Учётная запись образовательного портала АГУ*

#### Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15000 наименований изданий.

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

*Регистрация с компьютеров АГУ*

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

## 10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-

педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).