

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ И.С. Бочарникова

«_18_» _____ апреля _____ 2024__ г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой философии,
культурологи и социологии

_____ А.В. Григорьев

«_18_» _____ апреля _____ 2024__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ

| | |
|--|---|
| Составитель(и) | Миронова Ю.Г., доцент, канд. соц. наук, доцент кафедры философии, культурологи и социологии; |
| Согласовано с работодателями: | Кособрюхова Т.Н., Руководитель службы записи актов гражданского состояния Астраханской области; Машкова Е.Ю., заместитель руководителя Управления федеральной службы государственной статистики по Астраханской области и Республике Калмыкия; |
| Направление подготовки / специальность | 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ |
| Направленность (профиль) / специализация ОПОП | Прикладные методы социологического исследования |
| Квалификация (степень) | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |
| Год приёма | 2024 |
| Курс | 1 |
| Семестр(ы) | 1-2 |

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины Основы социология являются ознакомление студентов с основами социологической теории и методами построения социологических моделей, дать студентам необходимый объем как теоретических, так и практических знаний в области социологии, раскрыть принципы соотношения методологии и методов социологического знания, выделить специфику социологии.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- дать общее представление о предмете социологии;
- о специфике социологического знания и его значении для социальных наук в целом,
- о контексте и возможных перспективах социологической практики,
- продемонстрировать сильные стороны социологического воображения, применимые в профессиональной деятельности социолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Основы социологии» относится к обязательной части и осваивается в 1 и 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предметами общеобразовательной школы: обществознания, истории.

Знания: основные понятия и категории социологии; политический, экономический и социальный контексты государственного управления;

Умения: работать с литературой, писать рефераты, самостоятельно изучать рекомендуемые источники;

Навыки: сбор социологической информации, проведение социологического опроса и интервью.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: социологические исследования, политология и экономическая теория.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальные компетенции (УК): УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

| Код компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) | | |
|---|---|--|--|
| | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход | ИУК 1.1.1: основные научные подходы к исследуемому материалу. ИУК 1.1.2: основные методы научно- | ИУК 1.2.1: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне | ИУК 1.3.1: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств |

| | | | |
|--|--|---|--|
| для решения поставленных задач. | исследовательской деятельности в избранной профессиональной области. | зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. ИУК 1.2.2: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. | решения задач исследования. ИУК 1.3.2: навыками критического анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения. | ИОПК 3.1.1: Базовые методы социологического исследования и основы социологической теории. ИОПК 3.1.2: Основные этапы проведения социологических исследований. | ИОПК 3.2.1: Применять базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. ИОПК 3.2.2: Применять базовые знания методологии и методов социологического исследования в профессиональной деятельности. | ИОПК 3.3.1: Базовыми и профессионально-профилированными знаниями и навыками основ социологической теории и методами социологического исследования. ИОПК 3.3.2: Знаниями и навыками практического применения основ социологической теории и методов социологического исследования. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 10 (6/4) зачетных единиц (360 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

| Вид учебной и внеучебной работы | Для заочной формы обучения |
|---|----------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 10 (6/4) |
| Объем дисциплины в академических часах | 360 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.): | 25,50 |

| Вид учебной и внеучебной работы | Для заочной формы обучения |
|--|---|
| - занятия лекционного типа, в том числе: | 8 |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | 0 |
| - занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: | 12 |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | 0 |
| - в ходе подготовки и защиты курсовой работы | 2 |
| - консультация (предэкзаменационная) | 3 |
| - промежуточная аттестация по дисциплине | 0,5 |
| Самостоятельная работа обучающихся (час.) | 334,5 |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося | Экзамен – 1 семестр, Экзамен – 2 семестр |

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Для заочной формы обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Контактная работа (в часах) | | | | | | СР, час. | Итого часов | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|---|-----------------------------|-----------|----------|-----------|----|-----------|------------|-------------|---|---------|
| | | Л | | ПЗ | | ЛР | | | | | КР / КП |
| | | Л | В т.ч. ПП | ПЗ | В т.ч. ПП | ЛР | В т.ч. ПП | | | | |
| 1 | Научный статус социологии. | 1 | | | | | | 26 | 27 | Доклад | |
| 2 | Личность как объект и субъект социальных отношений. | | 1 | | | | | 26 | 27 | Групповая дискуссия | |
| 3 | Статусно-ролевая концепция личности | 1 | | | | | | 26 | 27 | Презентация | |
| 4 | Социальные действия, социальные взаимодействия и социальные отношения | | 1 | | | | | 26 | 27 | Групповая дискуссия | |
| 5 | Социальное поведение и контроль. | 1 | 1 | | | | | 25 | 27 | Практическое задание №1 | |
| 6 | Понятие культуры в социологии | | 1 | | | | | 26 | 27 | Презентация | |
| 7 | Общество как система, понятие и существенные черты, типы | 1 | 1 | | | | | 25 | 27 | Групповая дискуссия | |
| 8 | Социальная структура общества. | | 1 | | | | | 26 | 27 | Контрольная работа | |
| | Консультации | | | | | | | | | | |
| | Контроль промежуточной аттестации | | | | | | | | | Экзамен | |
| | ИТОГО за 1 семестр: | 4 | | 6 | | | | 206 | 216 | | |
| | Семестр 2 | | | | | | | | | | |
| 9 | Социальная | 1 | | | | | | 16 | 17 | Доклад | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|----|--|--|--|---|-------|------|-------------------------|
| | стратификация и неравенство. | | | | | | | | | | |
| 10 | Социальная мобильность. Классы в современном Российском обществе | | 1 | | | | | | 16 | 17 | Презентация |
| 11 | Социальные институты, социальные организации | 1 | 1 | | | | | | 16 | 18 | Групповая дискуссия |
| 12 | Социальные общности и группы | | 1 | | | | | | 16 | 17 | Презентация |
| 13 | Социальные процессы и социальные изменения | 1 | 1 | | | | | | 16 | 18 | Практическое задание №2 |
| 14 | Социальные конфликты | | 1 | | | | | | 16 | 17 | Групповая дискуссия |
| 15 | Процессы модернизации и урбанизации | 1 | | | | | | | 16 | 17 | Презентация |
| 16 | Процессы миграции и глобализации | | 1 | | | | | | 16,5 | 17,5 | Контрольная работа |
| | Курсовая работа | | | | | | | 2 | 0,5 | 2,5 | Защита курсовой работы |
| | Консультации | | | | | | | | | | 3 |
| | Контроль промежуточной аттестации | | | | | | | | | | Экзамен |
| | ИТОГО за 2 семестр: | 4 | | 6 | | | | 2 | 128,5 | 144 | |
| | Итого за весь период | 8 | | 12 | | | | | 334,5 | 360 | |

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

| Темы, разделы дисциплины | Кол-во час. | Код компетенции | | Общее количество компетенций |
|---|-------------|-----------------|-------|------------------------------|
| | | УК-1 | ОПК-3 | |
| Научный статус социологии. | 27 | + | + | 2 |
| Личность как объект и субъект социальных отношений. | 27 | + | + | 2 |
| Статусно-ролевая концепция личности | 27 | + | + | 2 |
| Социальные действия, социальные взаимодействия и социальные отношения | 27 | + | + | 2 |
| Социальное поведение и контроль. | 27 | + | + | 2 |
| Понятие культуры в социологии | 27 | + | + | 2 |
| Общество как система, понятие и существенные черты, типы | 27 | + | + | 2 |
| Социальная структура общества. | 27 | + | + | 2 |
| Социальная стратификация и неравенство. | 17 | + | + | 2 |
| Социальная мобильность. Классы в современном Российском обществе | 17 | + | + | 2 |

| | | | | |
|--|-------------|---|---|---|
| Социальные институты, социальные организации | 18 | + | + | 2 |
| Социальные общности и группы | 17 | + | + | 2 |
| Социальные процессы и социальные изменения | 18 | + | + | 2 |
| Социальные конфликты | 17 | + | + | 2 |
| Процессы модернизации и урбанизации | 17 | + | + | 2 |
| Процессы миграции и глобализации | 17,5 | + | + | 2 |
| Курсовая работа | 2,5 | | | |
| Консультации | 3 | | | |
| ИТОГО | 360 | | | |

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Научный статус социологии

Объект и предмет социологии. Научные теории в понимании объекта и предмета социологии. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области. Место социологии в структуре современного научного знания.

Структура социологического знания. Уровни социологического знания: общие социологические теории, специальные (частные) теории, конкретные социологические исследования. Теоретическая и эмпирическая социология. Фундаментальная и прикладная социология. Макросоциология и микросоциология.

Методология и методы социологии. Социологическое исследование: цель, этапы и виды. Программа социологического исследования. Качественные и количественные методы социологии. Функции социологии. Мировоззренческая, познавательная, прогностическая, идеологическая и прикладная функции социологии. Статус и роль социолога в современных обществах.

Тема 2. Личность как объект и субъект социальных отношений

Социологическое понимание личности. Личность как элемент общности. Механизм взаимодействия личности и общности. Сущность индивидуального и коллективного. Соотношение общественных и личных интересов. Социальная структура личности.

Понятие социального действия. Классификация социальных действий М. Вебера. Деятельность как фундаментальная категория социальной активности. Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, ожидания.

Детерминация социального поведения личности. Социальная активность личности. Социализация: этапы, агенты и институты. Первичная и вторичная социализация. Десоциализация и ресоциализация. Понятие девиация. Виды девиаций личности. Причины девиаций. Теоретические подходы в исследовании девиации.

Социальное пространство личности и его структура (социальные статусы и роли). Социальное пространство и время. Классификация статусов личности. Социальная роль как модель поведения личности. Понятие ролевой набор. Статусные и ролевые концепции личности.

Тема 3. Статусно-ролевая концепция личности

Социальный статус личности, статусные права и обязанности. Виды статусов. Статусный набор. Статусная дистанция, ее значение для формирования социальных отношений. Отношение личности к своему статусу: идентификация и дистанцирование.

Социальные роли личности. Роль как социальные ожидания и модель поведения. Автономия личности в системе социальных ролей. Ролевой набор. Ролевой конфликт, его причины и способы разрешения.

Тема 4. Социальные действия, социальные взаимодействия и социальные отношения

Понятие социального действия. Теория социального действия М. Вебера. Теория социального действия Т. Парсонса. Неклассические трактовки социального действия. Активистская модель социального действия. Ценностный выбор субъекта. Зависимость социальной среды от сознания и поведения субъекта. Социальное взаимодействие и его типы. Основные характеристики социальных взаимодействий. Социальные коммуникации. Социальные отношения. Типы социальных отношений П. Сорокина.

Тема 5. Социальное поведение и контроль

Понятие социального контроля. Основные элементы социального контроля. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Функции социального контроля. Внешний и внутренний контроль. Способы и механизмы осуществления социального контроля.

Понятие девиантного поведения. Теории, объясняющие причины отклонений: биологические концепции (Ч. Ломброзо, У. Шелдон), психологические теории (З. Фрейд), социологические теории Э. Дюркгейма и Р. Мертона, понятие аномии, концепция Я.И. Гилинского.

Основные типы (первичная и вторичная девиация, индивидуальные и коллективные отклонения, противоправное и аморальное поведение, положительная и отрицательная девиация) и формы отклоняющегося поведения (преступность, алкоголизм, наркомания и др.).

Тема 6. Понятие культуры в социологии

Социологическое понятие культуры. Основные элементы культуры общества. Структура и разновидности культуры общества. Высокая, элитарная, массовая и народная культуры. Субкультуры общества. Организационная культура. Национальные деловые культуры. Религия как специфическая форма культуры общества. Мировые и национальные религии. Системно организационные и конфликтные функции культуры. Классическая и неклассическая трактовки роли культуры в обществе. Основные характеристики развития культуры общества. Исторический характер и самобытность культуры общества.

Тема 7. Общество как система, понятие и существенные черты, типы

Понятие и признаки общества. Эволюционные ступени развития общества. Общество первобытных охотников и собирателей. Общество скотоводов и земледельцев. Аграрное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Культурные и цивилизационные характеристики общества. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Традиционная и техногенная цивилизации. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера. Общество как социальная система. Теории социальных систем Т. Парсонса, Н. Лумана. Современные системные представления общества. Динамические модели развития общества.

Тема 8. Социальная структура общества

Страна, государство, общество. Основные признаки общества, его структура и функции. Общество как социокультурная система.

Развитие общества, основные формы развития. Прогресс и регресс. Особенности развития стабильного общества и общества в условиях системной дезорганизации.

Проблемы развития современного российского общества. Условия саморазрушения общества. Аномия.

Традиционное и современное общества, их принципиальные отличия. Д. Белл, У.Росту о стадиях развития общества. Общественно-экономические формации в типологии К.Маркса. Теория мировой системы И. Валлерштайна. Многообразие обществ в современном мире, их взаимосвязь и взаимозависимость. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества.

Тема 9. Социальная стратификация и неравенство

Феномен социального неравенства. Объяснительные модели социального неравенства. Актуализация социального различия в современном обществе. Богатство и бедность. Уровень жизни. Прожиточный минимум и потребительская корзина. Качество и образ жизни.

Понятие социальной стратификации. Критерии социальной стратификации. Профиль стратификации и стратификационный профиль. Исторические типы стратификации. Социальная стратификация современного российского общества.

Тема 10. Социальная мобильность. Классы в современном Российском обществе

Этимология и значение термина «класс». Социологические теории классов. Класс как реальная и номинальная группа. Высший, средний и низший классы. Элита общества. Теории элит. Правящий класс. Класс капиталистов и класс управляющих: теория революции менеджеров.

Средний класс в России. Базовый слой общества. Социальные группы бедных. «Новые бедные» в России. «Социальное дно» и маргиналы.

Феномен социального неравенства. Объяснительные модели социального неравенства. Богатство и бедность. Уровень жизни. Прожиточный минимум и потребительская корзина.

Понятие социальной мобильности. Классификация мобильности. Индивидуальная и групповая социальная мобильность. Каналы вертикальной мобильности по П.А. Сорокину. Каналы мобильности в современном российском обществе. Групповая замкнутость. Маргинализация, пауперизация, деклассирование, пролетаризация. Миграция и ее исторические формы. Иммиграция и эмиграция. «Утечка мозгов».

Тема 11. Социальные институты, социальные организации

Понятие социального института. Типология социальных институтов. Социально-экономические, политические, социокультурные, нормативные, церемониально-символические институты.

Функции социальных институтов (воспроизводство членов общества, социализация, производство и распределение, управление и контроль). Явные и латентные функции социальных институтов. Дисфункции социального института.

Социальная организация, суть организационного эффекта. Классификация социальных организаций. Формальная и неформальная структуры организации. Производственная организация. Структура и ценности производственной организации. Роль неформальных групп в деятельности организаций. Понятие управления, формы управленческой деятельности. Стили руководства. Методы оценки управленческой деятельности. Инновационные процессы в управлении. Соотношение понятий власти, авторитета, руководства. Руководство и лидерство.

Тема 12. Социальные общности и группы

Характерные черты социальных общностей. Территориальные, этнические, демографические, культурные и другие общности. Критерии выделения общности. Логические стадии формирования общностей (Н. Смелзер). Конструирование общности.

Социальные группы. Классификация социальных групп. Социологические подходы к характеристике малых групп и коллективов. Представления о групповой динамике.

Тема 13. Социальные процессы и социальные изменения

Основные подходы к изучению социальных изменений. Понятие социального процесса и его формы. Линейные, циклические и вариативные процессы. Прогресс и регресс в социальных изменениях. Революционные и эволюционные изменения. Порядок и хаос в социальных системах. Детерминизм и индетерминизм в объяснении социальных изменений. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина. Принцип имманентного изменения социокультурных систем. «Энергия» социокультурной системы. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева. Цикл пассионарного напряжения этноса.

Тема 14. Социальные конфликты

Понятие социального конфликта. Социологические концепции социального конфликта (К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Дарендорф, Л. Козер). Функции и типология социальных конфликтов.

Основные причины, участники, стадии и последствия социального конфликта. Условия и методы разрешения социального конфликта.

Тема 15. Процессы модернизации и урбанизации

Развитие представлений о мировой системе. Теории зависимости. Центр и периферия мировой системы. Мировая система как сообщество независимых суверенных государств. Теория мировой системы И. Валлерстайна. Теория глобальной «ойкумены». Теории модернизации. Образы возможного мирового порядка. Однополярный и многополярный мир. Сценарии возможного мирового развития. Место России в мировом сообществе.

Понятие урбанизации. Факторы урбанизации. Механизмы урбанизации. Социологические теории процесса урбанизации. Процесс урбанизации в России.

Тема 16. Процессы миграции и глобализации

Понятие миграции. Факторы миграции. Виды миграции. Статистика миграции. Причины и последствия миграции.

Понятие глобализации. Процессы глобализации в современном обществе. Признаки глобализации в экономической, политической, культурной и коммуникативной сферах. Возможные социальные последствия глобализации. Оценка процессов глобализации и ее последствий. Глобальные проблемы современного общества. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Продовольственная проблема. Проблемы кризиса культуры. Проблемы войны и мира. Проблема терроризма. Проблемы бедности и отсталости развивающихся стран. Роль социального управления в преодолении глобальных кризисов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные и семинарские занятия проводятся в мультимедийной аудитории (оборудованной компьютером, видеопроектором, Интернет)

Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать критическое мышление, навыки культурного проектирования, ведения научных дискуссий;

- развитие навыков работы с различными методами культурологического исследования ;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты (источники), включая архивные источники, научно-популярные статьи, мемуары, документы официального и личного происхождения. Ставится задача научиться анализировать, классифицировать источники, правильно применять методику поиска интернет-источников, готовить наиболее актуальные и спорные вопросы для последующего обсуждения в рамках групповых дискуссий. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к научным источникам, художественным произведениям по заданной тематике, фильмам, учебной и справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы, посещение исторических мест, экскурсии по местам культурного наследия. Самостоятельная работа студентов подразумевает, в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке и архиве.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение источника (учебника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;
- видео-лекции.

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент- анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии.

для формирования умений:

- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

Творческие задания как форма самостоятельной работы представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий

студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов (сообщений);
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Тесты. Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ философии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных

вариантов.

Доклад. Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

Диспут. Это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;
- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Командный проект. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Подготовка к командному проекту. Команда студентов выбирает проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

Подготовка к зачету и экзамену. К зачету и экзамену необходимо готовится целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины «Политическая социология». Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи экзамена.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Для заочной формы обучения

| № темы | Темы, вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы |
|--------|--|--------------|---------------------|
| 1 | Научный статус социологии. | 26 | Доклад |
| 2 | Личность как объект и субъект социальных отношений. | 26 | Групповая дискуссия |
| 3 | Статусно-ролевая концепция личности | 26 | Презентация |

| | | | |
|-------|---|-------|-------------------------|
| 4 | Социальные действия, социальные взаимодействия и социальные отношения | 26 | Групповая дискуссия |
| 5 | Социальное поведение и контроль. | 25 | Практическое задание №1 |
| 6 | Понятие культуры в социологии | 26 | Презентация |
| 7 | Общество как система, понятие и существенные черты, типы | 25 | Групповая дискуссия |
| 8 | Социальная структура общества. | 26 | Контрольная работа |
| 9 | Социальная стратификация и неравенство. | 26 | Доклад |
| 10 | Социальная мобильность. Классы в современном Российском обществе | 16 | Презентация |
| 11 | Социальные институты, социальные организации | 16 | Групповая дискуссия |
| 12 | Социальные общности и группы | 16 | Презентация |
| 13 | Социальные процессы и социальные изменения | 16 | Практическое задание №2 |
| 14 | Социальные конфликты | 16 | Групповая дискуссия |
| 15 | Процессы модернизации и урбанизации | 16 | Презентация |
| 16 | Процессы миграции и глобализации | 16 | Контрольная работа |
| Итого | | 334,5 | |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

В рамках данной дисциплины учебным планом предусмотрено написание курсовой работы на 2 семестре, защита, которой состоится на последнем занятии по дисциплины «Основы социологии». Требования к курсовой работе прописаны в «Положении о курсовых работах (проектах) обучающихся Астраханского государственного университета» (см. сайт АГУ/ Об АГУ/Нормативные локальные акты/ Документы регламентирующие образовательную деятельность/ <http://asu.edu.ru/universitet/5375-dokumenty-reglamentiruushie-obrazovatelnuu-deiatelnost.html>), а также на Moodle

Темы курсовых работ

1. Трансформация социальной структуры современного российского общества .
2. «Средний класс» в современной России: проблемы становления и перспективы развития
3. «Новые богатые» в системе стратификации современного российского общества.
4. Социальная мобильность населения и факторы ее формирования в России.
5. Социальная мобильность в разные исторические эпохи: социологический анализ.
6. Урбанизация России в XX веке: основные факторы и механизмы.
7. Стереотипы социальной идентификации в российском обществе.
8. Глобализация в современном мире: социологический анализ..
9. Модернизация в современном мире: социологический анализ.
10. Особенности социального неравенства в современной России.
11. «Новые бедные» в системе стратификации современного российского общества.
12. Проблемы взаимодействия государства и гражданского общества в России.
13. Социальные движения в современной России
14. Образ жизни населения в современной России.
15. Общественное мнение и массовое сознание в современной России.
16. Современная российская семья: социологический анализ
17. Трансформация традиционных российских ценностей

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине «Основы социологии» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, диспут, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии подготовленного к семинарскому занятию доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

| № | Наименование образовательной технологии | Темы дисциплины | Краткое описание применяемой технологии |
|---|---|-----------------------|---|
| 1 | Практическое задание | Тема 5, 13 | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. |
| 2 | Доклад сообщение | Темы 1, 9 | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы |
| 3 | Презентация | Тема 3, 6, 10, 12, 15 | Демонстрация основных положений учебной темы |
| 4 | Групповая дискуссия | Тема 2, 4, 7, 11, 14 | Обсуждение проблем, определенных теоретическим и практическим содержанием учебной темы |
| 5 | Контрольная работа | Тема 8, 16 | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу |

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения 2024-2025 учебный год

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|--|--|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |
| Notepad++ | Текстовый редактор |
| IBM SPSS Statistics 21 | Программа для статистической обработки данных |

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

| |
|---|
| <i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i> |
|---|

| |
|--|
| <p><i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i></p> <p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p> |
| <p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p> |
| <p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p> |
| <p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p> |
| <p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p> |
| <p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p> |

**Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов
на 2024–2025 учебный год**

| <i>Наименование интернет-ресурса</i> | <i>Сведения о ресурсе</i> |
|--|--|
| <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru</p> | <p>Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)</p> |
| <p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru</p> | |
| <p>Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru</p> | |
| <p>Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru</p> | |
| <p>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru</p> | |
| <p>Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru</p> | |
| <p>Российское движение школьников https://рдш.рф</p> | |

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Основы социологии*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

| № | Контролируемые темы раздела дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|---|---|----------------------------------|
| 1 | Научный статус социологии. | УК-1, ОПК-3 | Доклад |
| 2 | Личность как объект и субъект социальных отношений. | УК-1, ОПК-3 | Групповая дискуссия |
| 3 | Статусно-ролевая концепция личности | УК-1, ОПК-3 | Презентация |
| 4 | Социальные действия, социальные взаимодействия и социальные отношения | УК-1, ОПК-3 | Групповая дискуссия |
| 5 | Социальное поведение и контроль. | УК-1, ОПК-3 | Практическое задание №1 |
| 6 | Понятие культуры в социологии | УК-1, ОПК-3 | Презентация |
| 7 | Общество как система, понятие и существенные черты, типы | УК-1, ОПК-3 | Групповая дискуссия |
| 8 | Социальная структура общества. | УК-1, ОПК-3 | Контрольная работа |
| 9 | Социальная стратификация и неравенство. | УК-1, ОПК-3 | Доклад |
| 10 | Социальная мобильность. Классы в современном Российском обществе | УК-1, ОПК-3 | Презентация |
| 11 | Социальные институты, социальные организации | УК-1, ОПК-3 | Групповая дискуссия |
| 12 | Социальные общности и группы | УК-1, ОПК-3 | Презентация |
| 13 | Социальные процессы и социальные изменения | УК-1, ОПК-3 | Практическое задание №2 |
| 14 | Социальные конфликты | УК-1, ОПК-3 | Групповая дискуссия |
| 15 | Процессы модернизации и урбанизации | УК-1, ОПК-3 | Презентация |
| 16 | Процессы миграции и глобализации | УК-1, ОПК-3 | Контрольная работа |

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- групповая дискуссия;
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует

выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

- Подготовка презентаций по темам дисциплины – на установление последовательности и эффективности выполнения действия.
- Практическое задание.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия и категории социологии; политический, экономический и социальный контексты государственного управления;

Уметь: работать с литературой, писать рефераты, самостоятельно изучать рекомендуемые источники;

Владеть: сбор социологической информации, проведение социологического опроса и интервью.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4 «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--------------------------|--|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4 «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, неспособен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, |

| | |
|----------------------------|--|
| тельно» | испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание |

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии оценки контрольной работы:

Процент правильных ответов - Оценка

81-100 - **5 (отлично)**

51-80 - **4 (хорошо)**

51-60 - **3 (удовлетворительно)**

50 и менее - **2 (неудовлетворительно)**

Критерии оценивания презентации:

Максимальный балл – 5, минимальный балл – 3.

| Оценка Критерии | 5 балла (работа соответствует всем требованиям) | 4 балла (в работе требуется корректировка) | 3 балла (следует пересмотреть некоторые вопросы) |
|---|--|---|---|
| Подбор текстового материала | Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для других. Объем информации оптимален для восприятия | Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Большой объем текста. Встречаются непонятные термины и понятия | Текст соответствует теме, но он не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой объем текста. Изложение текста не совсем понятно |
| Применение в презентации фотографий, тематических иллюстраций | В презентации часто использованы фотографии, тематические иллюстрации | В презентации редко использованы фотографии, тематические иллюстрации | В презентации не использованы фотографии, тематические иллюстрации |
| Наличие выводов в работе | В презентации сделаны четкие обоснованные выводы, которые соответствуют цели работы | Выводы соответствуют цели, но представлены бессистемно | Отсутствие выводов или они не связаны с целью работы |
| Оформление работы | Подобран макет презентации, соответствующий её | Подобран макет презентации, не соответствующий её теме. | Макет презентации не соответствует |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации применена анимация</p> | <p>На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации не применена анимация</p> | <p>теме. На слайдах не выделены заголовки. Текст изложен неясно. Он нечётко прочитывается, сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации не соответствуют тексту. Есть излишества в иллюстрациях. При создании презентации не применена анимация</p> |
|--|---|--|--|

Темы для групповой дискуссии

Тема 2. Личность как объект и субъект социальных отношений

1. Социологическое понимание личности. Личность как элемент общности.
2. Механизм взаимодействия личности и общности.
3. Сущность индивидуального и коллективного.
4. Соотношение общественных и личных интересов. Социальная структура личности.
5. Понятие социального действия.
6. Классификация социальных действий М. Вебера.
7. Детерминация социального поведения личности.
8. Понятие девиация. Виды девиаций личности.
9. Социальное пространство личности и его структура (социальные статусы и роли).
10. Понятие ролевой набор. Статусные и ролевые концепции личности.

Тема 4. Социальные действия, социальные взаимодействия и социальные отношения

1. Понятие социального действия.
2. Теория социального действия М. Вебера.
3. Теория социального действия Т. Парсонса.
4. Неклассические трактовки социального действия.
5. Активистская модель социального действия.
6. Социальное взаимодействие и его типы. Основные характеристики социальных взаимодействий.
7. Социальные коммуникации.
8. Социальные отношения. Типы социальных отношений П. Сорокина.

Тема 7. Общество как система, понятие и существенные черты, типы

1. Понятие и признаки общества.
2. Эволюционные ступени развития общества.
3. Общество первобытных охотников и собирателей.
4. Общество скотоводов и земледельцев.
5. Аграрное общество.
6. Индустриальное общество.

7. Постиндустриальное общество.
8. Культурные и цивилизационные характеристики общества.

Тема 11. Социальные институты, социальные организации

1. Понятие социального института. Типология социальных институтов.
2. Социально-экономические, политические, социокультурные, нормативные, церемониально-символические институты.
3. Функции социальных институтов (воспроизводство членов общества, социализация, производство и распределение, управление и контроль). Явные и латентные функции социальных институтов. Дисфункции социального института.
4. Социальная организация, суть организационного эффекта. Классификация социальных организаций.
5. Формальная и неформальная структуры организации. Производственная организация. Структура и ценности производственной организации.

Тема 14. Социальные конфликты

1. Понятие социального конфликта. Социологические концепции социального конфликта (К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Дарендорф, Л. Козер).
2. Функции и типология социальных конфликтов.
3. Основные причины, участники, стадии и последствия социального конфликта.
4. Условия и методы разрешения социального конфликта.

Темы для презентаций

Тема 3. Статусно-ролевая концепция личности

1. Социальный статус личности, статусные права и обязанности.
2. Виды статусов.
3. Статусный набор.
4. Статусная дистанция, ее значение для формирования социальных отношений.
5. Социальные роли личности. Роль как социальные ожидания и модель поведения.

Тема 6. Понятие культуры в социологии

1. Социологическое понятие культуры.
2. Основные элементы культуры общества.
3. Структура и разновидности культуры общества. Высокая, элитарная, массовая и народная культуры.
4. Субкультуры общества.
5. Организационная культура. Национальные деловые культуры.
6. Религия как специфическая форма культуры общества.
7. Мировые и национальные религии.

Тема 10. Социальная мобильность. Классы в современном Российском обществе

1. Этимология и значение термина «класс». Социологические теории классов.
2. Высший, средний и низший классы.
3. Элита общества. Теории элит.
4. Средний класс в России.
5. Феномен социального неравенства.
6. Понятие социальной мобильности. Классификация мобильности. Индивидуальная и групповая социальная мобильность.
7. Каналы вертикальной мобильности по П.А. Сорокину.

Тема 12. Социальные общности и группы

1. Характерные черты социальных общностей. Территориальные, этнические, демографические, культурные и другие общности.
2. Критерии выделения общности. Логические стадии формирования общностей (Н. Смелзер). Конструирование общности.
3. Социальные группы. Классификация социальных групп.
4. Социологические подходы к характеристике малых групп и коллективов. Представления о групповой динамике.

Тема 15. Процессы модернизации и урбанизации

1. Теории зависимости.
2. Центр и периферия мировой системы.
3. Мировая система как сообщество независимых суверенных государств.
4. Теория мировой системы И. Валлерстайна.
5. Теория глобальной «ойкумены». Теории модернизации.
6. Понятие урбанизации. Факторы урбанизации. Механизмы урбанизации. Социологические теории процесса урбанизации. Процесс урбанизации в России.

Практические задания

Тема 5. Социальное поведение и контроль

Практическое задание №1.

Построение карты основных социологических понятий и категорий (определения, визуализация, ассоциируемые социологические понятия, указание автора понятия или теоретических подходов)

1. общество
2. социальное действие
3. социальная группа
4. социальная стратификация
5. социальный институт
6. социальные отношения
7. социальный контроль
8. социальная организация
9. социальный конфликт

Тема 13. Социальные процессы и социальные изменения

Практическое задание №2.

Интерпретация фильма с социологической точки зрения.

На основе лекций и прочитанной литературы провести анализ выбранного фильма. Выбор осуществляется студентами в мини группах по 3-5 человек из предложенного списка.

На примере выбранного фильма студенты должны проиллюстрировать возможности применения основных социологических понятий и теорий.

1. Уолл-Стрит, 1987, США
2. Авиатор, 2004, США
3. Высокая мода, 1994, США
4. Аферист, 1998, Великобритания
5. Социальная сеть, 2010, США
6. Здесь курят, 2005, США
7. Игра, 1997, США
8. Предел риска, 2011, США
9. Любовь и другие лекарства, 2010, США
10. Матрица, 1999, США

Темы доклада:

1. Специфика социологического знания.
2. Основные функции социологии и главные сферы их применения.
3. Социология в поисках своего предмета.
4. Социальная доктрина О. Конта.
5. Концепция общества Г. Спенсера.
6. Теория социальной дифференциации Г. Зиммеля.
7. Ф. Теннис о сущности социального вопроса и проблеме соотношения социологии и политики.
8. Возникновение западного марксизма. Достоинства и недостатки марксистской социологии.
9. Проблема социальной солидарности в концепции Э. Дюркгейма.
10. Теория аномии Э. Дюркгейма.
11. «Самоубийство» как пример применения «социологизма» к анализу конкретного социального факта.
12. «Протестантская этика и дух капитализма» М. Вебера.
13. М. Вебер об источниках социального неравенства.
14. Субъективный метод в социологии С.Н. Южакова.
15. Этносоциология М.М. Ковалевского.
16. Закон социальных организаций Н.И. Кареева.
17. Социологические воззрения П. Сорокина.
18. Общество как социокультурная система.
19. Социальная структура общества и ее основные элементы.
20. Современные формы социального неравенства.
21. Социальная стратификация как модель социального неравенства.
22. Основные модели стратификации.
23. Маргиналы в социальной структуре российского общества.
24. Социальная структура российского общества и тенденции ее развития.
25. Проблемы социализации личности в современном обществе.
26. Проблемы самореализации личности студента в современных условиях.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА

При оценивании доклада необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии темы;
2. Раскрытие темы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования терминов и понятий в контексте доклада;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Максимальный балл – 10, минимальный балл – 3.

Доклад оценивается на 8-10 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте доклада;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Доклад оценивается на 7-5 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;

2. Тема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте доклада (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Доклад оценивается на 4-3 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта на бытовом уровне;
3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием темы.

Контрольные работы

Тема 8. Социальная структура общества

1. Социология – это:

- а) точная наука, опирающаяся на эмпирические факты и математические методы исследования;
- б) наука о поведении личности в обществе;
- в) наука о законах становления, функционирования и развития общества, а также о социальных отношениях и социальных общностях.

2. Задачей социологии является:

- а) анализ социальных, экономических и политических процессов в общественных системах;
- б) выработка, принятие и реализация управленческих решений;
- в) изучение социальных фактов, явлений и поведения людей в обществе.

3. Какие нижеперечисленные социальные явления и образования называются социальными институтами:

- а) общественные системы, мировое сообщество, цивилизация;
- б) базисные механизмы регулирования общества;
- в) малые социальные группы, стратификационные системы.

4. Социальная структура – это:

- а) совокупность взаимосвязанных экономически активных, трудоспособных людей общества;
- б) многомерное иерархически организованное социальное пространство, в котором группы и слои различаются социальным статусом;
- в) совокупность устойчивых социальных общностей людей, находящихся в определенной взаимосвязи и взаимодействии.

5. Социализацию можно охарактеризовать как:

- а) процесс усвоения культурных норм, ценностей и освоения социальных ролей;
- б) социальный процесс, который заканчивается в зрелом возрасте;
- в) социальное явление, связанное с поведенческими стереотипами.

6. Какой из перечисленных социальных статусов является достигаемым:

- а) государственный служащий;
- б) дворянин;
- в) русский.

7. Девиантное поведение – это:

- а) следование принятым нормам;
- б) различного рода экономические преступления, коррупция, взяточничество;
- в) отступление от исторических традиций.

8. Социальная норма может быть определена:

- а) как среднестатистический показатель;
- б) поведение не соответствующее ожиданиям группы;
- в) правила, указывающие как должны вести себя люди в различных ситуациях.

9. Понятие «личность» в социологии определяется следующим образом:

- а) совокупность социальных, биологических и психологических качеств;
- б) устойчивые особенности социального поведения;
- в) индивидуальное выражение социально значимых свойств.

10. Когда появилась социология как самостоятельная научная дисциплина:

- а) после второй мировой войны;
- б) в Древней Греции;
- в) в середине XIX века.

11. Понятие «массовое общество» означает:

- а) общество с высокой плотностью населения;
- б) социальную структуру, нивелирующую и обезличивающую личность;
- в) бесклассовое общество.

12. Увеличение доли численности среднего класса в обществе влияет на:

- а) численность работающих;
- б) повышение квалификации работающих;
- в) устойчивость и стабильность общества.

13. Революционное или скачкообразное изменение – это вариант:

- а) социального развития;
- б) циклического процесса;
- в) социального прогресса.

14. Фанаты, которые громят скамьи на стадионе – это:

- а) масса;
- б) толпа;
- в) социальная группа.

15. Главный предмет, которым интересуется социология – это:

- а) люди;
- б) группы;
- в) «межличностное пространство» или социальная структура.

16. Концепция трех измерений социальной стратификации берет свое начало от:

- а) Маркса;
- б) Дэвиса и Мура;
- в) Вебера.

17. Социальные отношения связывают друг с другом:

- а) действия;
- б) личности;
- в) позиции (статусы).

18. Создателем теории «социальных фактов» был:

- а) Вебер;
- б) Зиммель;
- в) Дюркгейм.

19. Творцом социологии считается

- а) Карл Маркс;
- б) Макс Вебер;
- в) Огюст Конт.

20. Социология от обычного знания отличается тем, что:

- а) она дает нам верные, несомненные, твердые знания;
- б) она дает нам систематизированные знания, имеющие эмпирические подтверждения;
- в) она делает возможным научное управление государством.

21. Все социальные статусы, которые вы одновременно занимаете, формируют:

- а) ансамбль ролей;
- б) статусный набор;
- в) социальную организацию.

22. Понятие первичных групп ввёл:

- а) Вебер;
- б) Зиммель;
- в) Кули.

23. Престиж определяется:

- а) объемом власти;
- б) общественным уважением;
- в) связями.

24. Награды и наказания – это две разновидности:

- а) социальных санкций;
- б) норм;
- в) взаимодействия.

25. Противоположностью этноцентризма является:

- а) патриотизм;
- б) шовинизм;
- в) культурный релятивизм.

26. Переход из одного социального слоя в другой – это:

- а) профессиональная мобильность;
- б) горизонтальная мобильность;
- в) вертикальная мобильность.

Тема 16. Процессы миграции и глобализации

1. Аристотель считал опорой стабильности и порядка:

- а) средний класс;
- б) земледельцев;
- в) богатых людей.

2. Основателем социологического позитивизма является:

- а) Г. Спенсер;
- б) О. Конт;
- в) Э. Дюркгейм.

3. В социологической концепции Э. Дюркгейма целью общественного развития является:

- а) развитие личности;
- б) нарастание солидарности;
- в) социальная справедливость.

4. Субъективный метод русской социологии создали

- а) П. Л. Лавров и Н. К. Михайловский;
- б) Г. В. Плеханов и В. И. Ленин
- в) М. М. Ковалевский и П. А. Струве.

5. Какие из двух перечисленных признаков характеризуют действие как социальное:

- а) ориентация на ожидаемое поведение других;
- б) соответствие морально-нравственным нормам;
- в) субъективная мотивация индивида или группы.

6. Взаимодействие индивидов или групп, находящихся в процессе совместной деятельности, объединенных общей целью или решением конкретной задачи в социологии называется:

- а) конкуренция;
- б) кооперация;
- в) кооптация.

7. К методам социального контроля не относится:

- а) принуждение;
- б) убеждение;
- в) манипулирование.

8. Стихийная, относительно неорганизованная реакция на социальную ситуацию, затрагивающая интересы общности людей – это:

- а) массовое сознание;
- б) массовое поведение;
- в) массовые стереотипы.

9. Какое утверждение является верным:

- а) социальное и социологическое исследование – это идентичные понятия;
- б) социальные исследования проводят только профессионалы, а социологические – специалисты разного профиля;
- в) социологический исследовательский проект – это система научно-исследовательских процедур, методик поэтапного изучения социальных явлений.

10. К характерным признакам традиционного общества не относится.

- а) коллективная собственность;
- б) ручной труд;
- в) индивидуализм.

11. К признакам общественной организации не относится:

- а) добровольность объединения;
- б) изоляция от внешней среды;
- в) общность интересов ее членов.

12. Тип семьи, характерный для индустриального общества – это:

- а) пуналуальная семья;
- б) нуклеарная семья;
- в) расширенная семья.

13. В современную систему образования как социального института в России не входит:

- а) вечерняя школа;
- б) общеобразовательная школа;
- в) воскресная школа.

14. К глобальным экологическим проблемам современности относятся два проявления:

- а) исчезновение многих видов животных и растений;
- б) загрязнение мирового океана;
- в) ухудшение здоровья людей.

15. Авторитетный член группы, выполняющий роль организатора, инициатора группового взаимодействия, принимаемый группой, благодаря его способности решать важные для группы проблемы и задачи – это:

- а) лидер;
- б) субъект;
- в) актер.

16. Социальной общностью не является:

- а) молодежь;
- б) горожане;
- в) «дети - маугли».

17. Нравственные императивы, требования определенного поведения, основанные на принятых в обществе представлениях, о должном и непозволительном – это нормы:

- а) морали;
- б) права;
- в) эстетики.

18. Постоянное ранжирование социальных статусов и ролей в социальной системе называется:

- а) стратификация;
- б) диффузия;
- в) интеграция.

19. В систему критериев социальной стратификации современного общества не входит следующий:

- а) наличие собственности на средства производства;
- б) наличие высшего профессионального образования;
- в) наличие исключительных физических данных.

20. Синонимом понятия «социальный статус» не является термин:

- а) социальное положение;
- б) социальная роль;
- в) социальная позиция.

21. Изменение статуса детей по отношению к статусу родителей называется мобильностью:

- а) межпоколенной;
- б) вертикальной;
- в) внутривоколенной.

22. Концепции циклических изменений общественного процесса, из перечисленных ученых, не придерживался:

- а) Н.Я. Данилевский;
- б) А. Тойнби;
- в) К. Маркс.

23. Общественный процесс перехода от простого к сложному, от низшего к высшему, называется:

- а) регресс;
- б) прогресс;
- в) реформа.

24. Совокупность биологических и социальных черт, отличающих одного индивида от другого, называется:

- а) альтруизм;
- б) индивидуальность;
- в) темперамент.

25. Процесс утраты личностью навыков социального поведения называется:

- а) адаптация;
- б) десоциализация;
- в) ресоциализация.

26. К низшему уровню потребностей личности, согласно иерархической теории потребностей А. Маслоу относится потребность:

- а) в общении;
- б) в безопасности;
- в) в уважении.

27. Метод сбора первичной социологической информации, путем непосредственной регистрации исследователем событий, явлений и процессов, происходящих в определенных условиях, называется:

- а) опрос;
- б) эксперимент;
- в) наблюдение.

28. «Закрытыми» называют такие вопросы социологической анкеты, где:

- а) респондент должен сделать выбор из нескольких, готовых вариантов ответа;
- б) респондент сам формулирует вопрос;
- в) респондент может сам предложить варианты ответа.

29. Социологические исследования, целью которых является приращение социологического знания и формулирование концепции, называются:

- а) прикладными;
- б) эмпирическими;
- в) теоретическими.

30. Какое определение является правильным:

- а) опросы подразделяются на включенные и не включенные;
- б) контент-анализ – разновидность выборочного опроса;
- в) в эксперименте создают 2 группы – экспериментальную и контрольную.

31. Что подразумевает социологический термин «выборка»

- а) сбор объективной информации;
- б) выбор методов исследования;
- в) отбор респондентов.

32. Что можно назвать анкетой:

- а) любой перечень вопросов, адресованных респонденту;
- б) лист, содержащий упорядоченную последовательность вопросов;
- в) определенный набор вопросов, задаваемых исследователем респонденту.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Основные предпосылки возникновения социологии
2. Социология как наука, объект и предмет социологии.
3. Структура социологического знания.
4. Функции социологии, как науки и ее прикладное значение
5. Понятие «социальное», как базовая категория социологии
6. Место социологии в системе общественных наук.
7. Методы социологии.
8. Понятие личности в социологии основные подходы к рассмотрению.
9. Статусно-ролевая концепция личности (Понятие социального статуса, статусный набор, социальная роль, ролевой набор, статусно-ролевой конфликт).
10. Социализация - понятие и значение. Этапы и виды социализации. Агенты социализации.
11. Социальное действие и взаимодействия,
12. Социальное поведение их основные виды.
13. Социальные нормы и социальный контроль.
14. Девиантное поведение. Виды и формы девиаций.
15. Понятие культуры в социологии её элементы, основные подходы к ее рассмотрению.
16. Культурные универсалии
17. Формы культуры и типы культуры (субкультуры, контркультуры).
18. Культурная динамика и ее основные виды.
19. Общество как система, понятие и существенные черты, типы. (традиционное, индустриальное постиндустриальное)
20. Социальная структура общества и основные подходы к её рассмотрению
21. Социальная стратификация. Основание выделения социальных слоев.
22. Исторические типы социальной стратификации.
23. Понятие социального неравенства, его виды.
24. Социальная мобильность - понятие и виды, интенсивность. Каналы социальной мобильности.
25. Маргинальность как социальное явление. Основные виды маргинальности.
26. Социальные институты: признаки, понятие и функции.
27. . Виды социальных институтов и их особенности.
28. Понятие социальной общности их виды и типы.
29. Понятие социальной группы, их виды и типы.
30. Социальные организации - понятие, функции, существенные черты и виды.
31. . Социальные изменения, их виды и типы
32. Социальные процессы, их виды и типы.
33. Социальное развитие и социальный прогресс.

34. . Социальные конфликты их основные виды, основные теории конфликтов в социологии.
35. . Понятие модернизации, ее виды и типы.
36. Понятие урбанизации и его динамика.
37. . Глобализация основные подходы к ее рассмотрению, основные глобальные проблемы.
38. Понятие миграции её виды и типы.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|--|------------------------|---|------------------|------------------------------|
| Код и наименование проверяемой компетенции | | | | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; | | | | |
| ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения | | | | |
| | Задание закрытого типа | Основателем социологии считается а) К. Маркс б) Г. Спенсер с) О. Конт д) М. Вебер | с | 1 |
| | | Социология изучает а) индивидуальное поведение б) систему методов изучения общества с) социальные взаимодействия д) общие законы развития общества и природ | b | 1 |
| | | Процесс утраты личностью навыков социального поведения называется а) адаптация б) десоциализация с) ресоциализация д) абилитация | b | 1 |
| | | Субкультуры, находящиеся в конфликте с господствующей культурой: а) антикультура б) контркультура с) кросс-культура | b | 1 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------------------------|---|--|------------------------------|
| | | К обязательным признакам социальной группы относятся а) прямые или косвенные социальные отношения б) наличие или отсутствие групповых границ в) физические контакты г) наличие или отсутствие органа управления | а | 1 |
| | Задание открытого типа | Культурный релятивизм – это | идея о том, что каждая культура обладает уникальным набором ценностей и заслуживает сохранения | 2 |
| | | Что такое референтная группа? | это такая социальная группа, которая служит для личности эталоном, образцом, своеобразным стандартом для оценки своего положения и поведения | 2 |
| | | Каковы функции социального конфликта? | конфликт усиливает внутригрупповую солидарность | 2 |
| | | Социальный статус – это | определенное положение личности или группы, характеризующее совокупностью прав и обязанностей | 2 |
| | | Социальная роль – это | совокупность требований, которые члены какой-либо группы предъявляют к входящему в нее индивиду | 2 |
| | Задание комбинированного типа | Как соотносятся между собой понятия “общество” и “социальная система”? | Обоснуйте свое утверждение конкретными аргументами | 3 |
| | | Какие факторы влияют на формирование социальной группы? | Обоснуйте свое утверждение конкретными аргументами | 3 |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социология» - экзамен - итоговый тест – 50 баллов. Результаты обучения оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой (БАРС): зачтено (100-60) своевременное выполнение домашних заданий в соответствии с требованиями (максимально 50 баллов, минимально - 30), активное

участие на семинарских занятиях, в групповой дискуссии, коллоквиуме (40 - 25), защита группового проекта (10 - 5). Итоговая оценка по дисциплине складывается путем суммирования баллов за итоговый тест (экзамен) и полученных в течение семестра. 90-100 – отлично, 70-89 – хорошо, 60-69 – удовлетворительно. Менее 60 баллов не зачтено.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

| п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------|---|--|--------------------------------|--------------------|
| Основной блок | | | | |
| 1 | Ответ на занятии | 9/5 | 45 | |
| 2 | Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.) | 2/5 | 10 | |
| 3 | Тестирование | 2/0,5 балла за каждый правильный ответ | 20 | |
| 4 | Контрольная работа | до 5 баллов за контрольную работу | 5 | |
| 5 | Командный проект | 1/15 | 15 | |
| Всего | | | 90 | - |
| Блок бонусов | | | | |
| 6 | Отсутствие пропусков занятий | 2,5 | 2,5 | |
| 7 | Своевременное выполнение всех заданий | 3 | 3 | |
| 8 | Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов | 9/0,5 | 4,5 | |
| Всего | | | 10 | - |
| ИТОГО | | | 100 | - |

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

| Показатель | Балл |
|--|------|
| Опоздание на занятие | -1 |
| Нарушение учебной дисциплины | -1 |
| Неготовность к занятию | -3 |
| Пропуск занятия без уважительной причины | -2 |

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |
|--------------|----------------------------|
|--------------|----------------------------|

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |
|--------------|----------------------------|
| 90–100 | Зачтено |
| 85–89 | |
| 75–84 | |
| 70–74 | |
| 65–69 | |
| 60–64 | |
| Ниже 60 | Не зачтено |

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. **Кравченко А.И.** Социология : учеб. для вузов. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Академический Проект, 2011. - 508 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0130-0: 81-60 : 81-60. **(42 экз.)**.
2. **Харчева, Валентина Геннадьевна.** Основы социологии : учебно-метод. пособ. для преподавателей сред. спец. учеб. заведений. - М. : Логос, 2012. - 80 с. - ISBN 5-88439-073-4: 20-40 : 20-40. **(5 экз.)**.
3. Кравченко А.И., Социология в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2010. - 240 с. - ISBN 978-5-392-01167-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392011674.html> **(ЭБС «Консультант студента»)**.

8.2. Дополнительная литература:

1. Иванов Д.В., Социология: учебник [Электронный ресурс] / Иванов Д.В., Бороноев А.О., Асочаков Ю.В., Иванов О.И., Богомякова Е.С. - М.: Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19216-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192168.html> **(ЭБС «Консультант студента»)**.
2. Волков Ю.Е., Социология [Электронный ресурс] / Волков Ю. Е. - М.: Дашков и К, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-394-01793-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017933.html> **(ЭБС «Консультант студента»)**.
3. Духина Т.Н., Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата очной формы обучения / Т.Н. Духина, Л.В. Анникова - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - 102 с. - ISBN Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_0059.html **(ЭБС «Консультант студента»)**.
4. Акимова И.А., Социология. Курс лекций [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / И.А. Акимова, Н.Г. Багдасарьян, Е.А. Гаврилина, В.Г. Горохов, А.В. Литвинцева, И.Е. Моторина, Г.В. Панина, Ю.П. Полуэктов, А.В. Чернышева; под ред. И.А. Акимовой. - М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2010. - 95 с. - ISBN -Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/bauman_0288.html **(ЭБС «Консультант студента»)**.
5. Мухаев Р.Т., Социология. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Т. Мухаев. - М.: Проспект, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-392-15490-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392154906.html> **(ЭБС «Консультант студента»)**.

8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

| |
|--|
| <p>Цифровой образовательный ресурс IPR smart: - ЭОР №1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPR smart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru</p> |
| <p>Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru</p> |
| <p>Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/</p> |
| <p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i></p> |
| <p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p> |
| <p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p> |

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).