

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
И.С. Бочарникова

«\_\_18\_\_» \_\_\_\_ апреля \_\_\_\_ 2024\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующего кафедрой философии,  
культурологии и социологии  
А.В. Григорьев

«\_\_18\_\_» \_\_\_\_ апреля \_\_\_\_ 2024\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
АДАПТАЦИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА СОЦИОЛОГОВ**

Составитель(и)	<b>Григорьев А.В., доцент, канд. соц. наук, и.о. зав. кафедрой философии, культурологии и социологии;</b>
Согласовано с работодателями:	<b>Кособрюхова Т.Н., Руководитель службы записи актов гражданского состояния Астраханской области;</b> <b>Машкова Е.Ю., заместитель руководителя Управления федеральной службы государственной статистики по Астраханской области и Республике Калмыкия</b>
Направление подготовки / специальность	<b>39.03.01. Социология</b>
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	<b>Прикладные методы социологического исследования</b>
Квалификация (степень)	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Год приёма	<b>2024</b>
Курс	<b>3</b>
Семестр(ы)	<b>6</b>

Астрахань, 2024 г

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) социология является формирование представлений об инициативном поведении выпускников учебных заведений на рынке труда

1.2. Задачи освоения дисциплины «Адаптация социологов на рынке труда»:

- укрепить уверенность выпускников учебных заведений в своих профессиональных и личностных возможностях;
- помочь выявить участникам скрытые потенциальные возможности;
- сформировать активную позицию поведения на рынке труда и позитивное отношение к возможностям трудоустройства;
- освоить навыки делового общения и самопрезентации;
- сформировать навыки эффективного поиска работы;
- построить план профессиональной карьеры и определить пути его реализации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Адаптация социологов на рынке труда» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений и осваивается в 6 семестре.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: основы социологии, социальная психология, методология и методы социологического исследования, социологический практикум.

**Знания:** особенности социологического рынка труда; виды управленческих решений в области адаптации на рынке труда; возможные последствия организационно-управленческих решений и действий с позиции их социальной значимости.

**Умения:** анализировать условия эффективного применения способов мотивации, лидерства и властных полномочий для решения управленческих задач; пониманием социальной значимости своей профессии, выполнения профессиональной деятельности.

**Навыки:** навыками профессиональной самореализации в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей; способностью к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: социология труда, социология профессий.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ПК-1. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины					
	Знать		Уметь		Владеть	
ПК-1. Способен	ПК.1.1.	Знает	ПК.1.3.	Умеет	ПК.1.5.	Владеет

<p>самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.</p>	<p>основы в формулировании целей, задач научных исследований в различных областях социологии и способы решения их с помощью современных исследовательских методов</p> <p>ПК.1.2. Знает цели, задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего оборудования и информационных технологий.</p>	<p>ставить конкретные задачи научных исследований и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.</p> <p>ПК.1.4. Умеет самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего оборудования и информационных технологий.</p>	<p>способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов.</p> <p>ПК.1.6. Владеет способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов.</p>
---	---	---	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108



Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Становление профессиональной карьеры социолога. Построение карьеры как компонент социальной адаптации личности	1		1					19	21	Входит в итоговое тестирование
Тема 2. Занятость населения и рынок труда. Адаптация социологов на рынке труда как совокупность социально-экономических отношений	1		1					19	21	Веб-квиз по сайтам основных российских центров социологических исследований
Тема 3. Определение индивидуальной стратегии поведения социологов на рынке труда	1		1					19	21	Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу»
Тема 4. Становление профессиональной карьеры социолога. Лидерство в профессиональной карьере социолога	1		1					19	21	Круглый стол
Тема 5. Адаптация на рабочем месте социолога			2					22	24	Практическое задание, итоговое тестирование
<b>Консультации</b>									0	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>									0	<b>Зачет</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>4</b>		<b>6</b>					<b>98</b>	<b>108</b>	

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ПК-1	...	...	...	
Тема 1. Становление профессиональной карьеры социолога. Построение карьеры как компонент социальной адаптации личности	21	+				1
Тема 2. Занятость населения и рынок труда. Адаптация социологов на рынке труда как совокупность социально-экономических отношений	21	+				1
Тема 3. Определение индивидуальной стратегии поведения социологов на рынке труда	21	+				1
Тема 4. Становление профессиональной карьеры социолога. Лидерство в профессиональной карьере социолога	21	+				1
Тема 5. Адаптация на рабочем месте социолога	24	+				1
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>+</b>				<b>1</b>

### КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДСЦИПЛИНЫ

#### **Тема 1. Становление профессиональной карьеры социолога. Построение карьеры как компонент социальной адаптации личности**

Понятие карьеры. Профессиональная карьера, ее этапы. Факторы, влияющие на формирование карьеры.

Психологические механизмы социальной адаптации личности. Адаптация социологов в процессе построения карьеры, понятие конкурентоспособной личности.

Особенности готовности к профессиональной деятельности социологов экономических образовательных учреждений.

#### **Тема 2. Занятость населения и рынок труда. Адаптация социологов на рынке труда как совокупность социально-экономических отношений**

Сущность и виды занятости населения как совокупность социально-экономических отношений. Классификации населения по экономической активности. Рынок труда как

совокупность рынка рабочей силы и рынка рабочих мест. Виды и сегменты рынка труда. Социальная адаптация социологов на рынке труда.

Современное состояние регионального и российского социологических рынков труда. Перспективы развития.

Психологический портрет российского работодателя.

Социальные институты, предоставляющие информацию о рынке труда. Создание у социологов информационного поля поиска работы.

### **Тема 3. Определение индивидуальной стратегии поведения социологов на рынке труда**

Методы поиска работы.

Самопрезентация. Механизмы самопрезентации. Комплекс упражнений на формирование навыков эффективной самопрезентации.

Подготовка профессионального резюме и пакета документов, необходимых для успешного прохождения собеседования.

Преимущества телефонных переговоров при поиске работы. Типы звонков, технология телефонных переговоров. Отработка навыков ведения телефонных переговоров при поиске работы.

Собеседование с работодателем. Типы, правила и особенности собеседования. Отработка техники собеседования с учетом специфики каждого типа собеседования.

Принятие решения о трудоустройстве.

### **Тема 4. Становление профессиональной карьеры социолога. Лидерство в профессиональной карьере социолога**

Содержание понятия карьеры и ее виды. Этапы карьеры и их специфика. Принципы планирования и управления карьерой. Качества конкурентоспособной личности. Анализ собственных достоинств и недостатков как молодого специалиста. Анализ поставленных целей и планирование их достижения. Планирование собственной профессиональной карьеры.

Проблема лидерства в современном менеджменте. Составляющие лидерства. Стили лидерства. Эффекты и границы результативности стилей. Соотнесение стилей управления с индивидуальными личностными характеристиками. Источники личной власти по Дж. Френчу и Б. Рейвену. Стратегия влияния. Ситуационное лидерство. Команды и разделенное лидерство. «Двигатель лидерства».

### **Тема 5. Адаптация на рабочем месте социолога**

Знакомство с организацией. Определение отношений с коллегами. Создание реалистичного представления о будущей работе.

Принципы и факторы, влияющие на процесс успешной адаптации сотрудников в организации. Психологические аспекты адаптации на рабочем месте.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

5.1. Изучение дисциплины «Адаптация социологов на рынке труда» предусматривает самостоятельную подготовку студентов к аудиторным занятиям, направленную на решение следующих задач:

1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания социальных аспектов различных значимых проблем;

2) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

3) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении актуальных проблем.

Навыки критического отношения к предъявляемой аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, развития либо опровержения той или иной позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины «Адаптация социологов на рынке труда»

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Становление профессиональной карьеры социолога. Построение карьеры как компонент социальной адаптации личности	Понятие карьеры. Профессиональная карьера. Ее этапы. Факторы. Влияющие на формирование карьеры. Психологические механизмы социальной адаптации личности.	<b>19</b>	Подготовка к тестированию
Система государственного управления занятостью населения и регулирование рынка труда	Структура и функции федеральных органов исполнительной власти в сфере труда занятости Российской Федерации. Государственная политика и полномочия органов власти в области содействия занятости населения. Государственная услуга по социальной адаптации безработных граждан на рынке труда.	<b>19</b>	Moodle Тема 4 Презентация статьи "Карьера социолога: проблемы трудоустройства"
Определение индивидуальной стратегии поведения социологов на рынке труда	Подготовка профессионального резюме и пакета документов, необходимых для успешного прохождения собеседования. Преимущества телефонных переговоров при поиске работы. Типы звонков, технология телефонных переговоров. Отработка навыков ведения телефонных переговоров при	<b>19</b>	Moodle Тема 4 Творческое задание



	поиске работы.		
Становление профессиональной карьеры социолога. Лидерство в профессиональной карьере социолога	Принципы планирования и управления карьерой. Качества конкурентоспособной личности. Анализ собственных достоинств и недостатков как молодого специалиста. Анализ поставленных целей и планирование их достижения. Планирование собственной профессиональной карьеры.	19	Подготовка к круглому столу
Адаптация на рабочем месте социолога	Знакомство с организацией. Определение отношений с коллегами. Принципы и факторы, влияющие на процесс успешной адаптации сотрудников в организации.	22	Moodle Тема 5. Творческое задание. Карьерный план. Итоговое тестирование
<b>Итого</b>		<b>98</b>	

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

*Эссе.* Эссе предполагает написание творческой работы, тема которой связана с формируемой компетенцией. Эссе представляет собой средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, применяемых при исследовании духовно-нравственных проблем, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Контрольная работа.* Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа проводится дважды, и включает в себя тематику пройденного до этого учебного материала. Вопросы контрольной работы ориентированы на проверку компетенций «умение» и «навыки».

*Конспект.* Вид письменной работы, где прослеживается строгая логическая последовательность в расположении материала, четко видны причинно- следственные связи, главное должно быть выделено цветом, шрифтом и т.п. Приветствуется изложение материала в форме графических схем и таблиц.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Становление профессиональной карьеры социолога. Построение карьеры как компонент социальной адаптации личности	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Занятость населения и рынок труда. Адаптация социологов на рынке труда как совокупность социально-экономических отношений	<i>Обзорная лекция</i>	Веб-квиз по сайтам основных российских центров социологических исследований	<i>Не предусмотрено</i>
Определение индивидуальной стратегии поведения социологов на рынке труда	<i>Обзорная лекция</i>	Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу»	<i>Не предусмотрено</i>
Становление профессиональной карьеры социолога. Лидерство в профессиональной карьере социолога	<i>Обзорная лекция</i>	Круглый стол	<i>Не предусмотрено</i>
Адаптация на рабочем месте социолога	<i>Не предусмотрено</i>	Практическое задание, итоговое тестирование	<i>Не предусмотрено</i>

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей и на образовательном портале LMS “Moodle” при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах *online* и (или) *offline*. Форматы проведения лекционных занятий: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции. Форматы проведения практических занятий: собеседования в режиме *online* или режиме форума/чата, выполнения виртуальных практических заданий.

### 6.2. Информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

##### Перечень лицензионного программного обеспечения 2024-2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

#### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

##### Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»

<a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

**Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов  
на 2024–2025 учебный год**

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>	
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>	
Российское движение школьников <a href="https://рдш.рф">https://рдш.рф</a>	

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы).

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Адаптация социологов на рынке труда»

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Становление профессиональной карьеры социолога. Построение карьеры как компонент социальной адаптации личности	ПК-1	Итоговое тестирование
2	Система государственного управления занятостью населения и регулирование рынка труда	ПК-1	Moodle .Тема 4. Круглый стол
3	Определение индивидуальной стратегии поведения социологов на рынке труда	ПК-1	Moodle .Тема 4. Подготовить презентацию статьи Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу»
4	Становление профессиональной карьеры социолога. Лидерство в профессиональной карьере социолога	ПК-1	Moodle .Тема4.Творческое задание
5	Адаптация на рабочем месте социолога	ПК-1	Moodle .Тема 5. Практическое задание, Итоговое тестирование

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Таблица 7 Критерии оценивания результатов обучения**

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания

	преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

### Критерии оценки деловой беседы:

-оценка «отлично» выставляется студенту, который знаком с содержанием теоретических подходов к анализу предложенной темы, активно участвует в дискуссии, имеет и свободно высказывает свою точку зрения, основанную на фактах и высказываниях представителей научной общественности

-оценка «хорошо» выставляется студенту, который знаком с содержанием теоретических подходов к анализу предложенной темы, участвует в дискуссии, свободно высказывает свою точку зрения, которая, однако, не основана на фактах и высказываниях представителей научной общественности.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который знаком поверхностно с содержанием теоретических подходов к анализу предложенной темы, не владеет свежей информацией по теме, не способен высказать свою точку зрения,

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который имеет слабое (или вообще не имеет) представление о теоретических подходах к анализу предложенной темы

### Критерии оценки участия в круглом столе:

-оценка «отлично» выставляется студенту, который знаком с содержанием теоретических подходов к анализу предложенной темы, активно участвует в дискуссии, имеет и свободно высказывает свою точку зрения, основанную на фактах и высказываниях представителей научной общественности

-оценка «хорошо» выставляется студенту, который знаком с содержанием теоретических подходов к анализу предложенной темы, участвует в дискуссии, свободно высказывает свою точку зрения, которая, однако, не основана на фактах и высказываниях представителей научной общественности.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который знаком поверхностно с содержанием теоретических подходов к анализу предложенной темы, не владеет свежей информацией по теме, не способен высказать свою точку зрения,

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который имеет слабое (или вообще не имеет) представление о теоретических подходах к анализу предложенной темы

### Критерии оценки веб-квиза:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он заполнил все графы таблицы и аргументировано ответил на вопрос, каким образом можно использовать полученную в ходе выполнения задания информацию на практике.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он заполнил все графы таблицы, но затрудняется ответить на вопрос, каким образом можно использовать полученную в ходе выполнения задания информацию на практике.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен заполнить все графы таблицы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### Тема 1. Становление профессиональной карьеры социолога. Построение карьеры как компонент социальной адаптации личности

##### Конспект статьи.

Горохова Г.И. "Особенности становления профессиональной карьеры личности в современных условиях"

**Цель** - формирование умения кратко излагать в письменном виде полученные результаты теоретического анализа определенной научной проблемы, авторское видение решения проблемы и собственное мнение на неё.

**Инструкция для выполнения задания** – ознакомится с содержанием статьи и в краткой форме охарактеризовать особенности становления профессиональной карьеры личности, выявить особенности современных условий.

**Задание предлагается выполнить самостоятельно в качестве домашней работы. Время для выполнения – неделя. Задание выполняется в письменном виде и прикрепляется на платформе Moodle**

#### Тема 2. Занятость населения и рынок труда. Адаптация социологов на рынке труда как совокупность социально-экономических отношений

Изучите информационный материал "Айсберг рынка труда" и заполните таблицу

##### Ситуация на современном рынке труда

Составляющие рынка труда	Характеристика	Пример
<i>Явные рабочие места</i>		
<i>Вероятные рабочие места</i>		
<i>«Серые» теньевые рабочие места</i>		

#### Тем 3. Мониторинг экономической активности населения на рынке труда

Изучить сайт Центра занятости Астраханской области и статистические данные по безработице в регионе и подготовить небольшой анализ рынка труда Астраханского региона

#### Тема 4. Система государственного управления занятостью населения и регулирование рынка труда

1. Позитивный подход к проблеме трудоустройства. Подумайте, существует ли проблема трудоустройства? Заполните таблицу.

Проблема	Способы решения

#### Тема 5. Определение индивидуальной стратегии поведения социологов на рынке труда

Подготовьте презентацию статьи Восканян Э.С. "Карьера социолога: проблемы трудоустройства" (8-12 слайдов)

### Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу»

Работа в малых группах. У каждого участника должно быть составленное им резюме и «имидж-картинка».

**Ведущий.** Вы решили принять участие в конкурсе на интересующую вас вакансию. У вас подготовлено резюме, внешний вид соответствует вашим представлениям об идеале (имидж-картинка). Теперь необходимо подтвердить свои профессиональные притязания непосредственно при собеседовании с работодателем.

Перед началом собеседования ведущий обсуждает с участниками игры направление вопросов и критерии отбора, выделяя параметры оценки профессионально важных деловых и личных качеств кандидата.

Каждый участник игры проходит собеседование в своей малой группе, где остальные члены группы выступают в роли работодателей. После обсуждения выдвигается один кандидат от группы, который выглядел наиболее убедительно и полностью подтвердил свои претензии на вакантную должность.

Прошедшие отбор в малых группах продолжают конкурс между собой. Остальные участники на этом этапе игры представляют коллектив организации, которая набирает новых сотрудников.

Возможны различные варианты собеседования, например, выбирается «совет директоров», принимающий окончательное решение о приеме на работу. Но в любом случае все «члены коллектива» имеют возможность задавать вопросы кандидатам, и их мнение учитывается при выборе самого достойного из претендентов.

**Примечание:** участники игры защищают право занимать заявленную ими должность в соответствии со своими профессиональными предпочтениями. Поэтому в финале вполне могут соревноваться представители разных профессий, так как оценивается прежде всего психологическая подготовка к построению профессиональной карьеры, умение убедительно обосновать свой профессиональный выбор. В условиях игры отмечается, что «организация, принимающая сотрудников на работу, располагает вакансиями по различным профессиональным направлениям, но число этих вакансий ограничено».

После того как собеседования с претендентами закончены, они должны выйти из класса, чтобы не слышать обсуждения «членами коллектива» их кандидатур.

Когда «работодатели» сделали свой выбор, все претенденты приглашаются в класс, и представитель работодателя (ведущий, председатель совета директоров) торжественно объявляет, кто из них принят на работу, поясняя причины этого выбора.

**Примечание:** обычно обсуждение по выбору самого достойного кандидата проходит довольно бурно, поступают предложения отметить нескольких понравившихся работодателю претендентов. Поэтому целесообразно кроме одного участника, принятого на работу, выбрать еще тех, кто «принят с испытательным сроком», «приглашен на стажировку с перспективой дальнейшего трудоустройства» и т. п.



Обязательное условие: ведущий должен проконтролировать, чтобы при подведении итогов был дан анализ причин выбора, отмечены типичные ошибки и главное – сильные стороны прошедших собеседование претендентов.

**В заключение** участникам предлагается обсудить итоги занятия. Ведущий может стимулировать обсуждение – спрашивать о трудностях, с которыми столкнулись участники, о личном опыте, который они приобрели. Финалисты конкурса рассказывают о своем личном опыте, чувствах и впечатлениях, игравшие роль «представителей работодателя» – о своих.

Участие в психологическом практикуме открывает перед старшеклассниками возможности осознать свои профессиональные ожидания, отношение к профессиональной карьере, развить творческие способности, навыки общения; укрепляет веру в свои силы и закладывает основы психологически грамотного практического поведения.

### **Тема 6. Становление профессиональной карьеры социолога. Лидерство в профессиональной карьере социолога**

Заполните три круга в соответствии с профилем образования:

- 1) сфера деятельности, в которой вам хотелось бы реализоваться как профессионалу;
- 2) типы профессий, обеспечивающие реализацию ваших интересов;
- 3) типы работодателей, которым понадобятся специалисты и данной области.

Выполненную работу пришлите в прикрепленном файле

### **Тема 7. Адаптация на рабочем месте социолога**

**Задание:** Составьте карьерный план.

**Инструкции** (методические рекомендации), алгоритм выполнения:

1. Повторите материал по данному вопросу .
2. Составьте карьерный план с учетом рекомендаций преподавателя, заполнив таблицу:

Цель карьеры: Я (профессия, должность, квалификация, место работы) через 10 лет.

Задачи	Мероприятия	Сроки

#### **Примерная тематика рефератов,**

1. Компетенции современного специалиста.
2. Научная организация труда (НОТ) в России и США.
3. НОТ в странах Юго-восточной Азии.
4. Гуманистически ориентированные подходы: источники возникновения и методологический потенциал.
5. Командный подход в бизнесе и административной деятельности.
6. Двухфакторная теория мотивации Ф. Херцберга.
7. Возникновения и эволюция подхода «ориентации в отношении работы».
8. «Состоятельный рабочий» как транскультурное явление.
9. «Солидаристская ориентация» в угледобывающих регионах России.
10. Паттерны карьерного роста в региональной России.
11. «Синдром менеджера» как дисфункция управленческой карьеры.
12. Angst как условие профессиональной деятельности.
13. Формы и структуры имплицитного контракта.
14. Фрилансинг как постсовременная форма занятости.

15. Дискурсивные властные стратегии в управлении современной организацией.
16. Национальный фактор в конструировании корпоративной культуры.

### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Суть категории «карьера». Виды и модели карьерных процессов.
2. Профессиональная и деловая карьера.
3. Стадии развития и способы построения карьеры.
4. Критерии успешной карьеры. Профессиональный план.
5. Конкурентоспособная личность. Особенности готовности к профессиональной деятельности выпускников высших учебных заведений.
6. Занятость населения: сущность, проблемы и социально-правовая защита граждан Российской Федерации.
7. Рынок труда: основные элементы, механизм функционирования и перспективы развития.
8. Социальные институты, представляющие информацию о рынке труда.
9. Цель. Правила постановки, распределение целей во времени.
10. Цели в профессиональной деятельности.
11. Технология поиска работы.
12. Современные методы и способы поиска работы.
13. Самопрезентация. Механизмы самопрезентации.
14. Резюме. Структура резюме и правила подготовки.
15. Портфолио. Особенности формирования портфолио.
16. Значение телефонных переговоров при поиске работы.
17. Типы собеседований.
18. Правила и особенности подготовки к собеседованию.
19. Принципы и факторы, влияющие на процесс успешной адаптации молодых специалистов.
20. Психологические аспекты адаптации молодых специалистов на рабочем месте.

**Таблица 8 Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции –</b>				
ПК-1. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.				
1.	Задание открытого типа	Какие виды трудовой адаптации вы знаете?	Выделяют несколько видов трудовой адаптации: профессиональная, организационная, общественная, психо – физиологическая и социально – психологическая. Ведущую роль при	3 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			этом выполняет профессиональная адаптация.	
2.		Какие стадии проходит работник в процессе трудовой адаптации?	В процессе трудовой адаптации работник проходит следующие стадии. Стадия ознакомления, на которой работник получает информацию о новой ситуации в целом, о критериях оценки различных действий, о нормах поведения в коллективе. Стадия приспособления – на этом этапе работник переориентируется, признавая главные элементы новой системы ценностей, но пока продолжает сохранять многие свои установки. Стадия ассимиляции, когда осуществляется полное приспособление работника к среде, идентификация с новой группой.	6 мин.
3.		Что из себя представляет резюме и какие требования к нему предъявляются?	Резюме должно соответствовать общепринятым стандартам подачи информации. Резюме обычно состоит из нескольких разделов, информация в каждом из которых призвана в кратком виде ознакомить потенциального работодателя со всеми сведениями о	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>кандидате, необходимыми для его приёма на работу. В резюме следует включать только ту информацию, которая поможет максимально охарактеризовать вас. Резюме должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> контактную информацию кандидата</li> <li><input type="checkbox"/> краткое описание должности, на которую он претендует</li> <li><input type="checkbox"/> краткое описание основных навыков</li> <li><input type="checkbox"/> описание опыта работы по специальности в обратном хронологическом порядке (как правило, трёх последних мест работы)</li> <li><input type="checkbox"/> описание образования (дипломы, сертификаты и пр.)</li> <li><input type="checkbox"/> достижения и доступные рекомендации</li> </ul>	
4.		Назовите известные вам способы поиска работы.	<p>Поиск:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через знакомых и родственников;</li> <li>- через объявления о вакансиях в СМИ;</li> <li>- через агентства трудоустройства;</li> <li>- через социальные сети в Интернете;</li> <li>- через государственные</li> </ul>	5 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>центры занятости;  - посещение ярмарок вакансий и дней карьеры;  - непосредственное обращение к работодателю;  - через друзей-выпускников.</p>	
5.		<p>Дайте определение понятию «конкурентоспособная личность»</p>	<p>Конкурентоспособная личность - это такая личность, которая способна быстро и безболезненно адаптироваться к постоянным изменениям общественных условий, научно-технического прогресса и новых видов деятельности и форм общения при условии сохранения позитивного внутреннего психоэнергетического потенциала и гармонии.</p>	3 мин.
6.		<p>Какие требования предъявляются к специалистам, имеющим профессиональное образование на рынке труда?</p>	<p>К специалистам, имеющим профессиональное образование современный рынок труда предъявляет следующие требования:  - высокая квалификация, профессионализм;  - многопрофильность, многофункциональность;  - высокая работоспособность, трудолюбие;  - гибкость и</p>	5 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			мобильность; - умение работать в команде; - коммуникабельность.	
7.	Задания закрытого типа	Какая из видов трудовой адаптации играет ведущую роль ? 1. профессиональная, 2. организационная, 3. общественная, 4. психо – физиологическая 5. социально – психологическая	1	2 мин.
8.		Что из перечисленного не относится к целям карьеры? 1. получить работу или должность, которая усиливает возможность человека испособствует его развитию; 2. иметь работу или должность, которая носит творческий характер; 3. работать по профессии или занимать должность, способствующую достижению определенной степени независимости; 4. иметь должность, направленную на достижение финансовой независимости.	4	3 мин.
9.		Если вы творческая личность, то какие из перечисленных пунктов будут мешать проявлению творчества в работе? 1. Самостоятельность 2. Безопасность 3. Исполнительность 4. Социальные контакты 5. Самовыражение	3	2 мин.
10.		Определите по описанию вид трудовой занятости. Должностные обязанности четко определены, соблюдаются требования законодательства, социальные гарантии, но зарплата, как правило, небольшая. 1. индивидуальное предпринимательство;	3	2 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2.наемная работа в частной фирме; 3.наемная работа в государственном секторе		
11.	Комбинированный тип	Какой из навыков будет наиболее предпочтительным для вакансии на позицию «руководитель полевых проектов»? 1. продвинутый пользователь SPSS; 2. опыт участия в исследованиях в качестве интервьюера; 3.английскийязыкуровняUpperintermediate Обоснуйте свой ответ	2 Так как работа в качестве руководителя полевых проектов предполагает управление командой интервьюеров, соответственно, опыт работы интервьюером является одним из наиболее востребованных навыков в данной сфере деятельности	3 мин.
12.		Какой из навыков будет наиболее предпочтительным для вакансии на позицию «аналитик»? 1. продвинутый пользователь SPSS; 2. опыт участия в исследованиях в качестве интервьюера; 3. английскийязыкуровняUpperintermediate Обоснуйте свой ответ	1 Так как работа в качестве аналитика предполагает анализ данных, опыт работе в пакете SPSS является наиболее полезным навыком из предложенных	2 мин.

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)**

№ п/п	Контролируемые Мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	Задачи репродуктивного уровня	1/10	10	
2.	Задачи реконструктивного уровня	4/10	40	
3.	Задачи творческого уровня	1/20	20	

№ п/п	Контролируемые Мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
4.	<i>Итоговое тестирование</i>	1/20	20	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
5.	<i>Посещение занятий</i>		5	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература:**

1. Экономика и социология труда : учеб. пособ. / сост. А.Ю. Вайчулис, Д.А. Лунев, С.А. Арутюнян. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2016. - 134 с. - (М-во образования и науки РФ. АГУ). - ISBN 978-5-9926-0975-2 (11экз.);

2. Козлов М.И., Социология труда [Электронный ресурс] : метод. пособие / Козлов М.И. - Архангельск : САФУ, 2015. - 120 с. - ISBN 978-5-261-01079-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010791.html>(ЭБС «Консультант студента»).



## 8.2. Дополнительная литература:

1. Адаптация выпускников к первичному рынку труда : учебное пособие / В.А. Алешин [и др.]. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. 306 с. ISBN 978-5-9275-0816-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46915.html>

2. Батыгин, Г. С. Лекции по методологии социологических исследований : учеб. для студ. гуманит. вузов и аспирантов. - М. : Аспект Пресс, 1995. - 286 с. - (Программа: Обновление гуманитарного образования в России). - ISBN 5-7567-0016-1: 5000-00 : 5000-00 (3 экз.).

3. Иванова Т.Б. Рынок труда в России : учебное пособие / Иванова Т.Б.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2011. — 224 с. — ISBN 978-5-209-03605-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11419.html>

4. Павленов В.А. Рынок труда. Занятость. Безработица: учебник / Павленов В.А.. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2004. 368 с. ISBN 5-211-04642-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13312.html>

5. Пчелинцев В.С. Глобализация рынков труда. Динамика, проблемы, перспективы: сборник обзоров / Пчелинцев В.С., Черноморова Т.В., Животовская И.Г.. Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. 246 с. — ISBN 978-5-248-00548-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22477.html>

## 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

### Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:

- ЭОР №1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»;

- ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «**РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ**»

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

### Электронно-библиотечная система BOOK.ru

<https://book.ru>

### Образовательная платформа ЮРАЙТ,

<https://urait.ru/>

### Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»

<https://biblio.asu.edu.ru>

*Учётная запись образовательного портала АГУ*

### Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15000 наименований изданий.

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

*Регистрация с компьютеров АГУ*

**Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»**

Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки»

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

*Регистрация с компьютеров АГУ*

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).