

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

И.С. Бочарникова

18 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой философии,
культурологии и социологии

А.В. Григорьев

«18» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИОЛОГИЯ РЕГИОНА

Составитель(и)	Леонова Ольга Викторовны, доцент, кандидат социологических наук, доцент кафедры философии, культурологии и социологии
Согласовано с работодателями	Кособрюхова Т.Н., руководитель службы записи актов гражданского состояния Астраханской области; Машкова Е.Ю., заместитель руководителя Управления федеральной службы государственной статистики по Астраханской области и Республике Калмыкия
Направление подготовки / специальность	39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ
Направленность (профиль) ОПОП	Прикладные методы социологического исследования
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2024
Курс	3
Семестр(ы)	6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины: изучение теоретических основ и практики социального взаимодействия на мезоуровне социокультурного пространства – пространства регионов.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с теоретическими вопросами исследования понятия «регион» и региональных социальных процессов;
- изучение опыта регионального развития на различных уровнях административно-территориального деления – страны, федерального округа и конкретного региона (субъекта Российской Федерации);
- формирование умений и навыков анализа региональной статистической информации, юридических документов органов регионального и местного управления и результатов региональных эмпирических социологических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Социология региона» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология (квалификация (степень) «бакалавр») профиля подготовки «Прикладные методы социологического исследования». Дисциплина осваивается во втором и третьем семестрах. Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

В рамках курса студенты знакомятся с основными теоретическими положениями социологии региона, практическими рекомендациями, анализируют документы органов власти и управления, определяющими основные направления социально-экономического развития региона.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- основы российской государственности,
- основы социологии,
- демография,
- социальная статистика.

Знать:

1. Сущность и содержание основных понятий, категорий социологии региона.
2. Историографию социологии региона, а также проблемы формирования социологической модели региона.
3. Критерии выявления региона (экономические, политические и т.п.), а также факторы, влияющие на функционирование региона.

Уметь:

1. Использовать количественные методы изучения региональных проблем.
2. Использовать качественные методы изучения региональных проблем.
3. Определять современные проблемы развития региональных структур.

Владеть:

1. Различными способами решения проблем, связанных с урбанизацией и урбанистикой в региональном развитии.
2. Способами оценки трудового потенциала региона.
3. Навыками оценки тенденций развития городских и сельских территориальных общностей.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- этносоциология,
- экономическая социология,
- социология общественных связей (PR).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

в) профессиональных:

– способен разрабатывать и представлять результаты научно-исследовательских и аналитических проектов в соответствии с нормативными документами (ПК-3).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>ПК-3</i>	<i>ПК-3 Способен разрабатывать и представлять результаты научно-исследовательских и аналитических проектов в соответствии с нормативными документами</i>	<i>ИПК-3.1.1 Знает нормативные документации, необходимые для составления научно-исследовательских разработок. ИПК-3.1.2 Знает правила и процедуры представления научно-исследовательских и аналитических разработки.</i>	<i>ИПК-3.2.1 Умеет использовать соответствующую нормативную документацию и обосновывать ее применение в процессе составления научно-исследовательских разработок. ИПК-3.2.2 Умеет представлять эффективные научно-исследовательские и аналитические разработки.</i>	<i>ИПК-3.3.1 Владеет способностью составлять проекты научно-исследовательских разработок в соответствии с нормативными документами. ИПК-3.3.2 Владеет способностью представлять оригинальные научно-исследовательские и аналитические разработки.</i>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	11,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	0
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	96,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен - 6 семестр;

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для заочной формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 6										
<i>Тема 1. Социология региона: специфика и предмет исследования</i>	1		1					16	18	<i>Темы для дополнительного сообщения или доклада</i>
<i>Тема 2. Системообразующие признаки понятия региона</i>	1		1					16	18	<i>Темы для дополнительного сообщения или доклада</i>
<i>Тема 3. Функции региона</i>	1		1					16	18	<i>Промежуточный тест</i>
<i>Тема 4. Социальные процессы в регионе</i>	1		1					16	18	<i>Темы для дополнительного сообщения</i>

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам] или доклада
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
<i>Тема 5. Трансформация региона</i>			1					16	17	Темы для дополнительного сообщения или доклада
<i>Тема 6. Модернизация региона</i>			1					16,75	17,75	Творческое задание (анализ статистических данных)
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:	4		6					96,75	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-3	
<i>Тема 1. Социология региона: специфика и предмет исследования</i>	18	+	1
<i>Тема 2. Системообразующие признаки понятия региона</i>	18	+	1
<i>Тема 3. Функции региона</i>	18	+	1
<i>Тема 4. Социальные процессы в регионе</i>	18	+	1
<i>Тема 5. Трансформация региона</i>	17	+	1
<i>Тема 6. Модернизация региона</i>	17,25	+	1
<i>Промежуточная аттестация по дисциплине</i>	0,25		
<i>Консультации</i>	1		

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-3	
Итого	108		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Социология региона: специфика и предмет исследования

Объект и предмет социологии региона. Регион и региональные социальные процессы: теоретические аспекты исследования. Регион как объект междисциплинарного анализа. Специфика социологического анализа понятия «регион». Методы исследования.

Тема 2. Системообразующие признаки понятия региона

Пространственность (территориальность), интеграция/ дифференциация, иерархичность, управляемость. Регионообразующие факторы. Типология российских регионов и их специфика

Тема 3. Функции региона

Функции региона как социокультурной территориальной общности: жизнеобеспечивающая, интегрирующая, дифференцирующая, институционально-регулятивная.

Тема 4. Социальные процессы в регионе

Региональные социальные процессы: эмпирический анализ. Процессы урбанизации. Трудовой потенциал региона. Особенности регионального развития на различных уровнях административно-территориального деления – страны, федерального округа и конкретного региона. Способы организации экономической деятельности в регионе основные экономические показатели.

Тема 5. Трансформация региона

Трансформация региона в современном мире как социокультурной общности (на примере современных российских регионов). Пути и модели процессов трансформации российского региона. Особенности развития регионального товарного рынка основные показатели.

Тема 6. Модернизация региона

Модернизация региона и его социокультурный потенциал (на примере регионов Южного федерального округа РФ). Анализ региональной статистической информации, юридических документов органов регионального и местного управления и результатов региональных эмпирических социологических исследований.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине проводятся как правило в объединенных потоках с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует

учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Студенту следует помнить, что используемая литература при изучении курса должна отвечать определенным требованиям: быть научной и достоверной. В целом литературу можно найти в библиотеке университета по тематическим каталогам. Кроме того, дополнительные источники по проблемам данной науки можно найти в электронных библиотеках. Важнейшими справочными источниками для изучения курса являются публикации в научных социологических журналах, монографии ученых-социологов, а также материалы, расположенные на порталах научных социологических сообществ, в том числе Института социологии РАН.

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по темам дисциплины. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на лекционный материал и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины. Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к экзамену. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи экзамена.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<i>Тема 1. Социология региона: специфика и предмет исследования</i> 1. Специфика социологического анализа понятия «регион». 2. Историография социологии региона.	16	Подготовиться к выступлению или докладу
<i>Тема 2. Системообразующие признаки понятия региона</i> 1. Регионообразующие факторы. 2. Административно-территориальное устройство региона	16	Подготовиться к выступлению или докладу и подготовить презентацию
<i>Тема 3. Функции региона</i> Примеры функций региона как социокультурной территориальной общности	16	Подготовиться к контрольной работе
<i>Тема 4. Социальные процессы в регионе</i> 1. Региональные социальные процессы. 2. Урбанизация. 3. Трудовой потенциал региона. 4. Уровень и качество жизни региона.	16	Подготовиться к выступлению или докладу
<i>Тема 5. Трансформация региона</i> 1. Трансформация региона в современном мире как социокультурной общности (на примере современных российских регионов). 2. Понятие социального развития региона	16	Подготовиться к выступлению или докладу и подготовить презентацию
<i>Тема 6. Модернизация региона</i> Анализ региональной статистической информации, юридических документов органов регионального и местного управления и результатов региональных эмпирических социологических исследований	16,75	Подготовить аналитический отчет

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Письменные работы в рамках данной дисциплины не предусмотрены учебным планом и рабочей программой.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Социология региона: специфика и предмет исследования</i>	Обзорная лекция	Опрос	Не предусмотрено
<i>Тема 2. Системообразующие</i>	Обзорная лекция	Опрос	Не

<i>признаки понятия региона</i>			предусмотрено
<i>Тема 3. Функции региона</i>	Интерактивная лекция	Контрольная работа	Не предусмотрено
<i>Тема 4. Социальные процессы в регионе</i>	Лекция-диалог	Опрос	Не предусмотрено
<i>Тема 5. Трансформация региона</i>	Не предусмотрено	Опрос	Не предусмотрено
<i>Тема 6. Модернизация региона</i>	Не предусмотрено	Опрос	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

– использование возможностей электронной почты преподавателя;

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения 2024-2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
AdobeReader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013,	Пакет офисных программ

Microsoft Office Visio 2013	
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2024–2025 учебный год

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru</p>	<p>Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)</p>
<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru</p>	

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдиш.рф	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<i>Тема 1. Социология региона: специфика и предмет исследования</i>	ПК-3	Темы для дополнительного сообщения или доклада
<i>Тема 2. Системообразующие признаки понятия региона</i>	ПК-3	Темы для дополнительного сообщения или доклада и презентации
<i>Тема 3. Функции региона</i>	ПК-3	Промежуточный тест
<i>Тема 4. Социальные процессы в регионе</i>	ПК-3	Темы для дополнительного сообщения или доклада и презентации
<i>Тема 5. Трансформация региона</i>	ПК-3	Темы для дополнительного сообщения или доклада
<i>Тема 6. Модернизация региона</i>	ПК-3	Творческое задание (анализ статистических данных)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Творческое задание

Анализ статистических данных по регионам Южного федерального округа

Цель – ознакомить студентов с официальной государственной статистикой по основным показателям социально-экономического развития.

Источник – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ.

Название таблицы – выбранный регион Южного федерального округа

Основные	2010	2020	2024	Примечания
----------	------	------	------	------------

показатели				

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Социология региона: содержание, предмет и методы исследования.
2. Регион как система понятие и структурные элементы.
3. Типология российских регионов и их специфика.
4. Административно-территориальное устройство региона.
5. Трудовой потенциал региона и его основные показатели.
6. Город как социокультурное явление и территориальный субъект.
7. Село в структуре территориальной общности классификация сельских территорий.
8. Способы организации экономической деятельности в регионе основные экономические показатели.
9. Особенности развития регионального товарного рынка основные показатели.
10. Геоэкономическое положение региона основные показатели.
11. Развитие социально-политических процессов в регионе основные показатели.
12. Современная демографическая ситуация в регионе основные показатели.
13. Региональные элиты специфика основные показатели.
14. Внешнеэкономическая деятельность региона основные показатели.
15. Структура социальной сферы региона основные показатели.
16. Межнациональные и межконфессиональные отношения в регионе основные показатели.
17. Государственно-конфессиональная политика региона.
18. Уровень и качество жизни в регионе основные показатели.
19. Культурный и образовательный потенциал региона основные показатели.
20. Современная региональная политика: тенденции, проблемы и противоречия основные показатели.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>Код и наименование проверяемой компетенции</i> <i>Способен разрабатывать и представлять результаты научно-исследовательских и аналитических проектов в соответствии с нормативными документами (ПК-3).</i>				
1	Закрытый	Понятие «регион» неразрывно связано 1. с пространственно-территориальным подходом; 2. с деятельностным подходом; 3. с семиотическим подходом.	1	1
2		Какой теоретико-методологический	1	1

№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		подход применяется в изучении региона? 1. структурно-функциональный; 2. эффективный; 3. системно-целостный.		
3		Что обеспечивает устойчивость региональной экономики? 1. урбанизация; 2. всеобщая стандартизация; 3. социальная ориентация.	3	1
4		Наиболее крупные города Южного федерального округа. 1. Ростов-на-Дону, Пятигорск, Краснодар; 2. Краснодар, Волгоград, Ростов-на – Дону; 3. Астрахань, Элиста, Майкоп.	2	1
5		Духовные и социокультурные признаки отдельного региона оказывают существенное влияние на развитие ... 1. всего общества; 2. всего человечества; 3. всех существующих государств 3	3	1
6	Открытый	Регион – это...	– «историко-культурная зона», для которой характерно определенное территориальное, ареальное единство, эволюция культурных	4-5

№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			систем, сотканых разными антропологическими традициями.	
7		Региональное хозяйство это...	сложное экономическое образование, определяющее границы региона как целостной и самодостаточной системы	4-5
8		Индекс долголетия образования рассчитывается	по доле грамотного взрослого населения, детей и подростков, обучающихся в различных учебных заведениях в соответствующей возрастной группе	5-7
9		Индекс дохода рассчитывается	по валовому внутреннему продукту (ВВП) на душу населения с учетом паритета покупательной способности национальной валюты, пересчитанной в доллары США. Он применяется для осуществления сравнительного анализа социально-экономического развития	5-7
10		Процесс урбанизации – это...	процесс возрастания роли городов, с поглощением ими все большей доли народонаселения	5
11	Комбинированный	Социология региона – это... Аргументируйте свой ответ. а. наука о развитии общества и взаимодействующих в	г	10-15

№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		его рамках и условиях людей – индивидов и их групп б. отрасль социологии, изучающая различные аспекты городской жизни в. направление социальных исследований, предполагающее анализ экономической деятельности с позиций социальной теории г. отрасль социологии, изучающая закономерности территориальной организации социальной жизни и планомерного изменения социального облика регионов		
12		Выберите категории социологии региона. Аргументируйте свой ответ. а. коммуникация б. общественное мнение в. регион г. статистика д. территория	в,г,д	10-15

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	9/2	18	-
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	9/2,5	22	-
Всего			40	-
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение занятий</i>	1	5	
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	1/5	5	
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
	<i>Экзамен</i>		50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5
<i>Неготовность к занятию</i>	-1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Кравченко А.И. Социология: учеб. для вузов. - 3-е изд.; перераб. и доп. - М.: Академический Проект, 2001. - 508 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0130-0: 81-60: 81-60. (42 экз.).

2. Михайлов В.А., Михайлов С.В. Социология региона: Учебное пособие. - Тверь: Твер. гос. ун-т, 2012. - 396 с. - Усл. печ. л. 24,75. Уч.-изд. л. 25,25. Тираж 300 экз.

3. Киселев И.Ю. Социология города: учебное пособие. - Ярослав. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль : ЯрГУ, 2012. – 120 с. ISBN 978-5-8397-0869-3.

8.2. Дополнительная литература

1. Каргаполова Е.В. Социология региона: учебное пособие для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки «Профессиональное обучение» (профиль подготовки «Строительство»). - Астрахань: ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», 2016. - 360 с.

2. Горшков М.К. Региональная социология: социология регионов и социология в регионах (вместо предисловия) // Региональная социология в России: сб. материалов социологических исследований / Отв. ред. В.В. Маркин. М., 2007.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<p>Цифровой образовательный ресурс IPR smart: - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru</p>
<p>Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru</p>
<p>Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/</p>
<p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i></p>
<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья,

инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).