

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ И.С. Бочарникова

18 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой философии,
культурологии и социологии

_____ А.В. Григорьев

«18» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОСТИ

Составитель(и)

**Леонова Ольга Викторовны, доцент,
кандидат социологических наук,**

Согласовано с работодателями

**доцент кафедры философии, культурологии и социологии
Кособрюхова Т.Н., руководитель службы записи актов
гражданского состояния Астраханской области;
Машкова Е.Ю., заместитель руководителя Управления
федеральной службы государственной статистики по
Астраханской области и Республике Калмыкия**

Направление подготовки /
специальность

39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

Прикладные методы социологического исследования

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приёма

2024

Курс

5

Семестр(ы)

9

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины - формирование системы знаний по теориям и методическим подходам к изучению девиантного поведения в рамках отраслевой социологии.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- дать содержательный анализ понятий «норма» и «отклонение»;
- изучить механизмы социального контроля;
- определить сущность девиантного поведения;
- обеспечить необходимые знания о концепциях социологического объяснения девиантного поведения различных социальных групп;
- изложить основные социальные проблемы, возникающие в связи с распространением девиаций в современном российском обществе, с особенностями их проявлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Социология девиантности» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений и осваивается в девятом семестре. Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- основы социологии,
- социальная психологи,
- современные методы социологических исследований.

Знать современные социально-правовые и социально-экономические проблемы российского общества, связанные с проявлением девиаций различными группами населения.

Уметь организовать социологическое исследование в предметном поле социологии девиации и социального контроля, получать информацию о социальных последствиях распространения девиаций, использовать информационные технологии для поиска, сбора и визуализации информации.

Владеть навыками научно-исследовательской и социально-проектной работы, если объектом социологического исследования выступают социальные проявления девиации, или лица, принадлежащие к девиантным социально-возрастным группам.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

В связи с тем, что учебная дисциплина «Социология девиантности» реализуется на пятом (последнем) курсе в 9-ом семестре, то знания, умения и навыки будут необходимы в реализации выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) и в последующих видах профессиональной деятельности выпускника.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

в) профессиональных

- способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>ПК-7</i>	<i>ПК-7 Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.</i>	<i>ИПК-7.1.1. Знает основные теории, принципы, методы и методологию социологической науки, необходимые для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности. ИПК-7.1.2. Знает области применения базовых теоретических социологических знаний, практических навыков и умений.</i>	<i>ИПК-7.2.1 Умеет анализировать получаемые теоретические знания, навыки и умения необходимые для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности. ИПК-7.2.2. Умеет активно применять базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.</i>	<i>ИПК-7.3.1. Владеет навыками получения (восприятия) базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности. ИПК 7.3.2 Владеет навыками применения базовых теоретических знаний и умений для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.</i>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	14
- занятия лекционного типа, в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- промежуточная аттестация по дисциплине	0
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	94
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет - 9 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 9										
<i>Тема 1. Понятие девиантности</i>	1							10	11	Вопросы для собеседования по теме, практические задания
<i>Тема 2. Социология девиантности как специальная социологическая теория</i>	1		1					10	12	Вопросы для собеседования по теме
<i>Тема 3. Антропологические, психологические и социологические теории отклоняющегося</i>	1		1					10	12	Презентации, практические задания

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
<i>поведения</i>										
<i>Тема 4. Социальный контроль над девиациями и способы его реализации</i>	1		1					10	12	Дискуссия
<i>Тема 5. Преступность как наиболее опасный вид девиантного поведения</i>			1					10	11	Вопросы для собеседования по теме, практические задания
<i>Тема 6. Суицидальное поведение как вид девиации</i>			1					10	11	Практическое задание – работа с первоисточником
<i>Тема 7. Наркотизм, пьянство, алкоголизм и другие вида девиантного поведения</i>			1					10	11	Вопросы для собеседования по теме, практические задания
<i>Тема 8. Превенция (профилактика) девиаций</i>	1		1					10	12	Дискуссия
<i>Тема 9. Социологический мониторинг девиантного поведения в обществе</i>	1		1					14	16	Практическое задание
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
Итого за весь период	6		8					94	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-7	
<i>Тема 1. Понятие девиантности</i>	11	+	1
<i>Тема 2. Социология девиантности как специальная социологическая теория</i>	12	+	1
<i>Тема 3. Антропологические, психологические и социологические теории отклоняющегося поведения</i>	12	+	1
<i>Тема 4. Социальный контроль над девиациями и способы его реализации</i>	12	+	1
<i>Тема 5. Преступность как наиболее опасный вид девиантного поведения</i>	11	+	1
<i>Тема 6. Суицидальное поведение как вид девиации</i>	11	+	1
<i>Тема 7. Наркотизм, пьянство, алкоголизм и другие виды девиантного поведения</i>	11	+	1
<i>Тема 8. Превенция (профилактика) девиаций</i>	12	+	1
<i>Тема 9. Социологический мониторинг девиантного поведения в обществе</i>	6	+	1
<i>Итого:</i>	108		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие девиантности

Понятие девиантности. Социальные девиации. Норма и отклонения. Виды, природа, значение социальных норм. Позитивные и негативные девиации. Понятие девиантного поведения. Механизм девиантного поведения. Девиантность как механизм изменений (эволюции и инволюции). Генезис девиантности.

Тема 2. Социология девиантности как специальная социологическая теория

Значение исторического подхода в изучении проблем отклоняющегося поведения. Социальная история человечества как история возникновения, развития и смены различных типов и форм регуляции человеческих взаимоотношений, их упорядочения и нормирования.

Становление социологии девиации и социального контроля как реализация потребности в социологическом осмыслении социальных реалий. Выявление закономерности взаимосвязей различных форм девиантного поведения и зависимостей от экономических, политических, культурологических, социальных факторов.

Проблема периодизации социологии девиации в России. Исследования девиантного поведения до Октября 1917 года. Междисциплинарный подход к изучению самоубийств юристами, криминалистами, врачами, психологами, педагогами. Социологические исследования процессов алкоголизации населения России. Первые отечественные исследования наркотизма в конце XIX века. Объяснение существования проституции как следствие «врожденной порочности» женщин. Преступность как самый опасный вид социальной патологии.

Два этапа в послеоктябрьском периоде: с октября 1917 года до начала 30-х годов и с начала 60-х годов до начала 90-х гг. XX века. Становление отечественной социологии девиантности и социального контроля как специальной социологической теории.

Тема 3. Антропобиологические, психологические и социологические теории

отклоняющегося поведения

Биологическое направление. Исследование биологических и психологических факторов девиации в теориях Ч. Ломброзо, У. Шелдона, К. Лоренца. Виды девиации как врожденное состояние. Наследственность проституции, преступности.

Психологическое направление. Психоанализ о факторах девиации. Конфликт личности и общества как основа девиации в творчестве З. Фрейда. Инстинкт разрушения. Танатос как фактор самоубийств, неврозов, садизма. Учение Э. Фромма о видах насилия. Анатомия человеческой деструктивности. Типы девиации. А. Адлер о «комплексе неполноценности» как основе девиантного поведения. К. Хорни о внутренних конфликтах личности и моделях невротического поведения.

Классические социологические теории отклоняющегося поведения. Теория П. Сорокина об относительности девиантного поведения. Относительность девиации на примере убийств, проституции, алкоголизма и т.д. Социология преступности Г. Тарда. Социальные и психологические причины преступности. Исторические типы преступлений. Социальный портрет преступника.

Теория аномии Э. Дюркгейма. Девиация – продукт нестабильности общественного развития, разрушения нормативных систем в периоды социальных катаклизмов. Социологический анализ самоубийств: виды, характеристика. Теория аномии Р. Мертона. Виды девиантного поведения в аномичном обществе.

Проблемы отклоняющегося поведения в теории социального конфликта Л. Козера, Р. Квинни.

Культурологические теории: конфликты между нормами субкультуры и господствующей культурой как основа девиации (Э. Сазерленд, З. Селлин, Н. Миллер). Теория наклеивания ярлыков (Г. Беккер, Э. Лемерт). Радикальная криминология (О. Терк, Дж. Тейлор) о девиации как результате противодействия нормам общества.

Теория структурной напряженности. Теория инвестирования. Теория привязанностей.

Тема 4. Социальный контроль над девиациями и способы его реализации

Понятие социального контроля как механизма самосохранения общества путем установления и поддержания нормативного порядка. Позитивные санкции как поощрение и негативные санкции как наказание выступающие основными методами социального контроля. Внешние и внутренние механизмы социального контроля. Контроль формальный и неформальный, карательный (репрессивный) и сдерживающий (предупредительный).

Способы реализации социального контроля: через социализацию, групповое давление и принуждение. Типология средств коллективного давления У. Самнера: народные обычаи, включая традиции и нравы; социальные институты и законы.

Выявление Г. Тардом статистических закономерностей различных форм девиантности и его теория подражания. Классификация механизмов социального контроля Э. Россом: внутренний контроль как этический и внешний как политический. Три формы социального контроля Р. Парка: элементарные санкции, общественное мнение и социальные институты.

Механизмы социального контроля в работе П. Сорокина «Преступление и кара, подвиг и награда».

Тема 5. Преступность как наиболее опасный вид девиантного поведения

Социальные принципы и сущность преступности в обществе (по теориям Г. Тарда, Э. Сазерленда, В. Квинни, Г. Беккера и др.). Преступность в современном обществе: причины, тенденции развития, статистический анализ. Пути и методы регулирования преступности в современном обществе. Проблема социальной реабилитации заключенных.

Преступность как центральное понятие криминологии. Преступность как социальное отклонение. Интерпретация понятий "*преступление*", "*правонарушение*", "*проступок*". Процесс перехода правонарушения в преступление. Основные характеристики или показатели преступности.

Тенденции роста преступности в мире и их особенности в России, США и других странах мира. Виды преступного поведения. Проблемы статистической фиксации правонарушений. Реальная картина преступности и криминальная статистика. Латентная преступность: естественная латентность и искусственная латентность.

Организованная преступность в современной России и ее характеристика. Преступность как профессия. Виды профессиональной преступности. Преступники – профессионалы: особенности деятельности. Организованная преступность и коррупционные сети.

Коррупция как злоупотребление публичной властью ради частной выгоды. Стратегия противодействия коррупции.

Молодежная преступность. Особенности проявления молодежных правонарушений. Подростковые преступные сообщества.

Тюрьма как социальный институт. Исследование тюрьмы в работах М. Фуко. Преступная субкультура. Преступная среда, жаргон, обычаи и ритуалы, фольклор. Воровские и тюремные законы. Стратификация преступников. Уголовный жаргон. Социальная реабилитация бывших преступников: социокультурный аспект.

Тема 6. Суицидальное поведение как вид девиации

Самоубийство как относительно массовое, статистически устойчивое социальное явление. Суицидальный процесс как эволюция суицидального поведения от мыслей к покушению и от него к завершённому самоубийству. Необходимость междисциплинарного изучения самоубийства. Социальная природа самоубийств.

Исследование Э. Дюркгейма «Самоубийство. Социологический этюд» (1897). Самоубийства эгоистические, аномические, альтруистические, фаталистические и их характеристика.

Мировые и российские тенденции и закономерности суицидального поведения. Социально-демографический состав суицидентов. Соотношение мужских и женских завершённых самоубийств, их возрастная структура. Мотивы самоубийств: семейные конфликты, разводы, одиночество. Обстоятельства совершения самоубийства.

Самоубийство в системе индикаторов социального неблагополучия.

Тема 7. Наркотизм, пьянство, алкоголизм и другие виды девиантного поведения

Латентность наркотизма. Показатели уровня наркотизма в стране или регионе: смертность от причин, связанных с употреблением наркотиков; количество и уровень зарегистрированных потребителей наркотиков и наркоманов; количество и уровень преступлений, связанных с наркотиками; структура потребляемых наркотических средств.

Понятия «пьянство», «алкоголизм», «алкогольное потребление». Социологические теории, объясняющие проблемы пьянства. Теория культурного отставания У. Огборна (1886-1959). Теория многоуровневых потребностей П. Сорокина. Теория Р. Мертона о трех эффектах пьянства (экономический, политический, культурный).

Распространение алкогольных напитков у различных народов мира. Пьянство как суррогатно-компенсаторный механизм социальной регуляции. Типы алкогольного потребления: обыденное (столовое), ритуальное, наркотическое. Уровни потребления. Алкогольная ситуация в России и за рубежом.

Социально-демографическая характеристика потребителей наркотиков и наркозависимых лиц, имеющих проблемы в связи с алкоголем.

Социальные функции алкоголя и наркотических средств: коммуникативные, интегративные, успокаивающие и снимающие напряжение; снятие или уменьшение боли. Возможности преодоления пьянства и алкоголизма. Повышение культуры потребления спиртных напитков. Сущность и содержание антинаркотической и антиалкогольной политики. Социальные последствия употребления алкоголя и наркотиков. Проблема профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма.

Тема 8. Превенция (профилактика) девиаций

Основные подходы к профилактике девиантного поведения. Принципы профилактики девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Интервенция как форма профилактики девиантного поведения.

Федеральный, региональный и муниципальный уровни в области профилактики девиантного поведения. Реализация основного принципа профилактической работы – межведомственное взаимодействие. Направления и формы работы общественных объединений в области профилактики девиации и формирования здорового образа жизни.

«Социальная ответственность бизнеса» - вклад коммерческих организаций в решение социальных проблем общества. Проведение профилактических мер для улучшения нравственной атмосферы в обществе, воспитания нетерпимости к преступлениям, аморальности. Создание и деятельность реабилитационных центров. Виды реабилитации. Социальная реабилитация несовершеннолетних. Основные направления реабилитации. Работа социальных организаций с семьей, в учебных заведениях, на рабочих местах. Социально-трудовая адаптация. Мобилизация общественных усилий по профилактике наркомании и алкоголизма.

Тема 9. Социологический мониторинг девиантного поведения в обществе

Основные типы исследований социальных девиаций. Общетеоретические основы изучения социальных отклонений.

Комплексный подход как методологическая основа изучения и решения девиантных проблем.

Основные направления исследований. Изучение общественного мнения по вопросам девиантного поведения: отношение к девиантам, формам социального контроля, санкциям и др. Сравнительный анализ результатов социологических исследований преступности, наркомании, проституции, суицида в нашей стране.

Методы измерения. Методолого-методические проблемы получения надежных результатов мониторинга. Возможности использования количественных и качественных методов в изучении отклоняющегося поведения.

Валидность и надежность методики формирования групп «повышенного риска». Методики изучения распространения наркомании в различных регионах страны. Экспресс-анализ социальных проблем, социальный аудит, анализ «затрат-результатов», анализ эффективности затрат на решение социальных проблем. Подготовка рекомендаций по решению социальных проблем на основе фундаментальных и «оценочных» исследований.

Основные пути и обоснование приоритетов решения социальных проблем отклоняющегося поведения. Выявление и оценка актуальности, приоритетов решения социальных проблем на основе «субъективной информации», опросов населения и опросов экспертов. Использование «объективных» методов для оценки и определения приоритетов в решении девиантных проблем. Многообразие интерпретаций проблем социальных девиации и выбор «эффективной» стратегии их решения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине проводятся как правило в объединенных потоках с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует

учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Студенту следует помнить, что используемая литература при изучении курса должна отвечать определенным требованиям: быть научной и достоверной. В целом литературу можно найти в библиотеке университета по тематическим каталогам. Кроме того, дополнительные источники по проблемам данной науки можно найти в электронных библиотеках. Важнейшими справочными источниками для изучения курса являются публикации в научных социологических журналах, монографии ученых-социологов, а также материалы, расположенные на порталах научных социологических сообществ, в том числе Института социологии РАН.

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по темам дисциплины. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на лекционный материал и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Тесты. Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на

основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ философии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Доклад. Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p><i>Тема 1. Понятие девиантности</i></p> <p>1. Нормы жизни и поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - в Древнем Востоке; - в Древней Индии; - в Древнем Китае; - в Древней Греции; - в древнем Риме; - в древней Руси. <p>2. Средневековая мысль о нормах и отклонениях.</p> <p>3. Учения Нового времени о норме и отклонении.</p> <p>4. Учение Гегеля о праве.</p> <p>5. Нравственный закон И.Канта.</p> <p>6. марксистское учение о государстве и праве.</p> <p>7. Политико-правовое учение О.Конта.</p>	10	Доклады с презентациями
<p><i>Тема 2. Социология девиантности как специальная социологическая теория</i></p> <p>1. Основные понятия девиантологии.</p> <p>2. Девиантология: понятие, предмет, место в системе наук.</p> <p>3. Методы эмпирических исследований в девиантологии.</p> <p>4. Некоторые закономерности девиантных проявлений.</p>	12	Конспект статьи Я.И. Гилинского «Социология девиантности (новеллы и перспективы)»
<p><i>Тема 3. Антропологические, психологические и социологические теории отклоняющегося поведения</i></p> <p>1. Исследование биологических и психологических факторов девиации в теориях Ломброзо, Шелдона, Фрейда.</p> <p>2. Теория аномии Э.Дюркгейма.</p> <p>3. Социальная дезорганизация как фактор девиантного поведения (Шоу, Маккей, Коэн и др.).</p> <p>4. Культурологические теории девиантности (Селлин, Миллер, Сатерленд, Оулин, Клаурд).</p> <p>5. Проблема отклоняющегося поведения в теории</p>	12	Доклады с презентациями

<p>социального конфликта (Козер, Квинни).</p> <p>6. Структурный функционализм о природе девиации (Р.Мертон).</p> <p>7. Теория «наклеивания ярлыков» (Беккер, Лемерт).</p> <p>8. Радикальная криминология (Турк, Тэйлор, Уолтон, Янг) о девиации.</p>		
<p><i>Тема 4. Социальный контроль над девиациями и способы его реализации</i></p> <p>1. Характеристика основных форм социального контроля в области девиантного поведения.</p> <p>2. Позитивные и негативные санкции.</p> <p>3. Внешние и внутренние механизмы социального контроля.</p> <p>4. Контроль формальный и неформальный, карательный (репрессивный) и сдерживающий (предупредительный).</p> <p>5. Способы реализации социального контроля: через социализацию, групповое давление и принуждение.</p> <p>6. Классификация механизмов социального контроля Э.Россом.</p> <p>7. Три формы социального контроля Р.Парка.</p> <p>8. Механизмы социального контроля в работе П.Сорокина.</p>	12	Подготовка к дискуссии «За и против смертной казни»
<p><i>Тема 5. Преступность как наиболее опасный вид девиантного поведения</i></p> <p>1. Преступность как социальное отклонение.</p> <p>2. Тенденции роста преступности в мире и их особенности в России, США и других странах мира.</p> <p>3. Виды преступного поведения.</p> <p>4. Реальная картина преступности и криминальная статистика. Латентная преступность.</p> <p>5. Организованная преступность в современной России и ее характеристика.</p> <p>6. Коррупция. Стратегия противодействия коррупции.</p> <p>7. Молодежная преступность. Подростковые преступные сообщества.</p>	11	Практические задания
<p><i>Тема 6. Суицидальное поведение как вид девиации</i></p> <p>1. Самоубийство как социальное явление.</p> <p>2. Исследование Э.Дюркгейма «Самоубийство. Социологический этюд».</p> <p>3. Мировые и российские тенденции и закономерности суицидального поведения.</p> <p>4. Мотивы самоубийств.</p> <p>5. Самоубийство в системе индикаторов социального неблагополучия.</p>	11	Конспект фрагмента работы Э. Дюркгейма «Самоубийство. Социологический этюд»
<p><i>Тема 7. Наркотизм, пьянство, алкоголизм и другие виды девиантного поведения</i></p> <p>1. Латентность наркотизма. Показатели уровня наркотизма в стране или регионе.</p>	11	Подготовка к круглому столу по теме: «Наркомания в молодежной среде»

<p>2. Понятия «пьянство», «алкоголизм», «алкогольное потребление».</p> <p>3. Социологические теории, объясняющие проблемы пьянства (У.Огборн, П.Сорокин, Р.Мертон).</p> <p>4. Алкогольная ситуация в России и за рубежом.</p> <p>5. Сущность и содержание антинаркотической и антиалкогольной политики.</p> <p>6. Проблема профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма.</p>		
<p><i>Тема 8. Превенция (профилактика) девиаций</i></p> <p>1. Основные положения и принципы профилактики девиантного Поведения.</p> <p>2. Социальные акции и программы в области профилактики асоциальных явлений: зарубежный и российский опыт.</p> <p>3. Федеральный, региональный и муниципальный уровни в области профилактики девиантного поведения.</p> <p>4. Направления и формы работы общественных объединений в области профилактики девиации и формирования здорового образа жизни.</p> <p>5. Работа социальных организаций с семьей, в учебных заведениях, на рабочих местах.</p>	12	Доклады с презентациями
<p><i>Тема 9. Социологический мониторинг девиантного поведения в обществе</i></p> <p>1. Актуальность конкретных социологических исследований отклоняющегося поведения.</p> <p>2. Особенности проведения социологических исследований различных форм девиантного поведения.</p> <p>3. Особенности формирования концептуальной модели.</p> <p>4. Предмет и объект исследования.</p> <p>5. Требования к разработке инструментария (на примере исследования «Социальные девиации в молодежной среде»).</p>	16	Разработка программы и инструментария социологического исследования по темам. Проведение пилотажного исследования и анализ полученных результатов

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Письменные работы в рамках данной дисциплины не предусмотрены учебным планом и рабочей программой.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Конспект первоисточников. Конспектирование – этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения.

Групповая дискуссия. Обсуждение проблем, определенных теоретическим и практическим содержанием учебной темы.

Тестирование. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Понятие девиантности</i>	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
<i>Тема 2. Социология девиантности как специальная социологическая теория</i>	Обзорная лекция	Собеседование по вопросам семинара	Не предусмотрено
<i>Тема 3. Антропологические, психологические и социологические теории отклоняющегося поведения</i>	Интерактивная лекция	Оценивание индивидуальных заданий и выступлений	Не предусмотрено
<i>4. Социальный контроль над девиациями и способы его реализации</i>	Лекция-диалог	Оценивание индивидуальных заданий и выступлений	Не предусмотрено
<i>5. Преступность как наиболее опасный вид девиантного поведения</i>	Не предусмотрено	Оценивание индивидуальных заданий и выступлений	Не предусмотрено
<i>6. Суицидальное поведение как вид девиации</i>	Не предусмотрено	Оценивание индивидуальных заданий и выступлений	Не предусмотрено
<i>7. Наркотизм, пьянство, алкоголизм и другие виды девиантного поведения</i>	Не предусмотрено	Тематическая дискуссия	Не предусмотрено
<i>8. Превенция (профилактика) девиаций</i>	Интерактивная лекция	Оценивание индивидуальных заданий и выступлений	Не предусмотрено
<i>9. Социологический</i>	Обзорная лекция	Анализ конкретных	Не

мониторинг девиантного поведения в обществе		ситуаций	предусмотрено
---	--	----------	---------------

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения 2024-2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
AdobeReader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2024–2025 учебный год

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru</p>	<p>Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)</p>
<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru</p>	
<p>Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru</p>	
<p>Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru</p>	
<p>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru</p>	

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Понятие девиантности	ПК-7	Вопросы для собеседования по теме, практические задания
Тема 2. Социология девиантности как специальная социологическая теория	ПК-7	Вопросы для собеседования по теме, практические задания
Тема 3. Антропологические, психологические и социологические теории отклоняющегося поведения	ПК-7	Презентации, практические задания
4. Социальный контроль над девиациями и способы его реализации	ПК-7	Дискуссия
5. Преступность как наиболее опасный вид девиантного поведения	ПК-7	Вопросы для собеседования по теме, практические задания
6. Суицидальное поведение как вид девиации	ПК-7	Вопросы для собеседования по теме, практические задания
7. Наркотизм, пьянство, алкоголизм и другие виды девиантного поведения	ПК-7	Дискуссия
8. Превенция (профилактика) девиаций	ПК-7	Вопросы для собеседования по теме, практические задания
9. Социологический мониторинг девиантного поведения в обществе	ПК-7	Практическое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Практическое задание – Конспект первоисточников

Цель - формирование умения кратко излагать в письменном виде полученные результаты теоретического анализа определенной научной проблемы, авторское видение решения проблемы и собственное мнение о ней.

Вопросы для конспектирования:

1. На какие вопросы отвечает текст?
2. К каким проблемам он обращается?
3. О чем этот текст?

4. Выбрать предложения и фразы, которые вас заинтересовали.
5. Каковы основные понятия текста?
6. Каковы основные идеи текста?
7. Какие вопросы можно поставить к тексту?
8. Какое Ваше отношение к этим идеям (согласен – не согласен, согласен с оговорками).
9. Выпишите аргументы, подтверждающие слова автора.
10. Приведите свои аргументы и примеры, опровергающие положения, выдвинутые автором.
11. Какие вопросы Вы бы задали автору?
12. Итоговое заключение. Оценка идей и текста в целом.

Задание предлагается выполнить самостоятельно в качестве домашней работы. **Время для выполнения** – неделя. Задание выполняется в письменном виде и высылается на электронную почту преподавателя.

Практические задания по темам

Тема 1. Понятие девиантности

1. Приведите собственные примеры относительности норм:
 - а) в зависимости от места действия норм;
 - б) времени действия норм;
 - в) наличия субкультур в общей культуре;
 - г) "пересекаемости" норм;
 - д) различной степени социальной терпимости по отношению к нарушению одной и той же нормы.
2. Приведите собственные примеры оценки одного и того же явления представителями разных идеологий, групп, культур как "нормального" и девиантного, относящегося как к позитивной, так и к негативной девиации.
3. Американские социологи Д. Дуглас и Ф. Вокслер предлагают схему определений девиантного поведения. Проследите, как меняется объем и содержание данного понятия. Приведите примеры ситуаций для каждого из определений.

Небольшое
по объему
понятие

1. Ощущение, что поведение лица является неправильным, странным, особенным.
2. Ощущение неприятия, антипатии.
3. Ощущение, что поведение лица нарушает какие-то ценности или общие нормы.
4. Ощущение, что оно нарушает моральные ценности или нормы.
5. Мнение, что поведение лица нарушает определенные ценности или нормы.

Более точное
определение

6. Мнение, что оно нарушает моральные ценности или моральные нормы.
7. Мнение, что оно нарушает морально подкрепленные запреты малозначительных преступлений.
8. Мнение, что оно нарушает морально подкрепленные запреты тяжких преступлений.

Наименьшее
по объему
понятие

9. Мнение, что поведение противоречит человеческой природе.
10. Мнение, что оно есть абсолютное зло.

4. Проанализируйте приведенные ниже определения ценностей. Какое из них кажется вам

более корректным?

Определения ценностей:

«представления о желаемом типе социальной системы» (Т. Парсонс);

«разделяемое в обществе (общности) убеждения относительно целей, к которым люди должны стремиться, и основных средств их достижения» (Н. Смелзер);

«обобщенные представления людей о целях и нормах своего поведения» (Н. Лапин);

«устойчивые убеждения в том, что определенный тип поведения (действий) более значим (предпочтителен) в существующем типе культуры и культурном континууме» (В. Супрун).

Тема 2. Социология девиантности как специальная социологическая теория

Практическое задание: заполнить таблицу.

Основные этапы становления социологии девиантности

№	Временные рамки этапа	Основная характеристика	Персоналии

Тема 3. Антропобиологические, психологические и социологические теории отклоняющегося поведения

1. Раскройте содержание известных вам теорий девиантного поведения. Назовите представителей этих теорий. Заполните таблицу.

Теории девиантного поведения	Представители	Основные положения
Социобиологическая		
Социально-психологическая		
Аномии		
Стигматизации		
Инкультурации		

Тема 4. Социальный контроль над девиациями и способы его реализации

Дискуссия на тему «Суд над смертной казнью»

I ЭТАП. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

1) Формулировка дискуссионного вопроса, предусматривающего противоположные ответы.

Например, Вы за или против смертной казни?

2) Подготовить шкалу мнений, можно в форме таблицы, которую наглядно отразить на доске.

ЗА Скорее ЗА Скорее ПРОТИВ ПРОТИВ

Аргумент Аргумент Аргумент Аргумент

3) Учащимся дается предварительное задание: Используя СМИ, подобрать примеры для аргументации своей позиции (1 пример).

II ЭТАП. ОСНОВНОЙ (ХОД ДИСКУССИИ)

1) Объяснение Правил для участников дискуссии.

Примерный перечень:

«Свобода слова». Каждый участник должен иметь возможность высказать своё мнение, даже если оно отлично от мнения группы.

«Без потерь». Каждое высказывание, дополнение и уточнение должны быть учтены и внимательно рассмотрены.

Обсуждаются идеи, а не личности. В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.д.

Правило поддержки. Важно быть внимательным к высказываниям другого, стараться понять смысл его мнения, поддерживать тех, кому сложно говорить публично.

Правило цели. Говори кратко, ясно и чётко. Говори по теме, старайся отражать суть разбираемой проблемы.

Критикуя – предлагай.

2) Попросите учащихся занять позицию – т.е. встать у соответствующего их мнению варианта ответа.

3) Объясните правила упражнения:

уточните свою позицию (за или против);

объясните, почему вы заняли эту позицию;

при ответе можно использовать ПОПС-формулу (позиция – обоснование – пример – следствие). (Этот прием разработал профессор права Дейвид Маккойд-Мэйсон из ЮАР);

каждый может привести по одному аргументу в защиту своей позиции, который записывается на доске;

в процессе дискуссии можно поменять позицию, если аргументы других учащихся вас убедили.

Примерный перечень аргументов (для педагога):

Аргументы «За»:

профилактика будущих преступлений;

мера «возмездия», «зло за зло»;

это «право общества на самозащиту»;

снижение материальных затрат на содержание преступников;

пожизненное заключение – мягкая мера наказания за тяжкие преступления;

освобождение общества от «неполноценных» граждан;

невозможность (неэффективность) перевоспитания преступника;

морально-психологическое удовлетворение для граждан;

метод исключения подобных преступных деяний в будущем и т.д.

Аргументы «Против»:

возможность судебной ошибки;

отсутствие профилактических мер по устранению причин преступления;

неэффективность пенитенциарной (уголовно-исполнительной) системы;

наличие «палачей» (как социальный статус) в обществе и т.д.

III ЭТАП. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ – ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДИСКУССИИ

Подведите итоги. Можно подвести итоги по-разному.

1) Оценить аргументы выступающих совместно с теми учащимися, которые занимали другую позицию. При оценке попросите назвать наиболее убедительный аргумент, который они услышали от противоположной стороны, а также те аргументы, которые остаются обоснованными, заставляют остановиться, более глубоко задуматься, волнуют учащихся.

2) Можно проанализировать количественное соотношение сторонников разных позиций, сравнить это соотношение с общественным мнением.

3) Обсудить, при каких условиях возможно изменение позиции.

В заключение рассмотреть последствия позиций. Что будет, если их позиция будет отражена в законе или в политике? Какое влияние оказывают различные мнения на общество в целом и на отдельных людей?

Тема 5. Преступность как наиболее опасный вид девиантного поведения

1. Согласно опросам американских социологов, 99% представителей среднего класса сознались, что когда-либо нарушали закон. По данным российских социологов, практически все отечественные предприниматели нарушают существующее законодательство. Дайте социологическое объяснение приведенным социальным фактам.
2. Исследователи подчеркивают, что ужесточение негативных санкций не приводит к однозначному повышению эффективности социального контроля, о чем свидетельствует статистика правонарушений. Опыт показывает, что усиление наказаний весьма в незначительной мере приводит к снижению числа преступлений. Этот феномен получил название «кризиса наказаний». Попытайтесь дать развернутое объяснение данного феномена. Используйте для его анализа основные положения теории стигматизации и концепцию «спирали девиантности».
3. Французский математик А. Кетле использовал статистические методы для анализа преступности. Полученные им результаты свидетельствовали о том, что число преступлений почти не меняется, а их структура остается относительно стабильной. О чем свидетельствуют результаты исследований Кетле? Какие выводы можно сделать на их основе?
4. Проанализируйте объем, структуру преступности по видам преступлений и по социально-демографическому составу на примере субъекта Федерации ЮФО.

Тема 6. Суицидальное поведение как вид девиации

1. В первой трети XX века американский социолог Р. Каван выдвинул гипотезу, согласно которой на уровень самоубийств влияют интенсивность социальной мобильности и уровень сложности обществ. По мере их роста происходит увеличение числа самоубийств. Исследования более позднего времени показали, что уровень самоубийств коррелирует с такими факторами, как уровень промышленного развития и доля населения, проживающего в городах. Укажите причины, объясняющие выявленные статистические закономерности.
2. Прочитать отрывок из работы Э. Дюркгейма «Самоубийство. Социологический этюд» и Изложить материал в форме плана/тезисов.

Тема 7. Наркотизм, пьянство, алкоголизм и другие виды девиантного поведения

Дискуссия «Наркомания в молодежной среде»

Вопросы для обсуждения:

1. Состояние алкоупотребления. Потребление алкоголя в России и его последствия.
2. Социально-демографический состав лиц, имеющих проблемы с алкоголем.
3. Антиалкогольная политика.
4. Насилие как форма социального отклонения. Насилие в семье.
5. Социальные корни проституции. Социально-демографический состав лиц, занимающихся проституцией.
6. Покушение на самоубийство.
7. Жестокость и агрессивность молодежи.
8. Нецензурная брань в молодежной среде.
9. Вандализм как форма отклонения.
10. Беспризорные дети.

Тема 8. Превенция (профилактика) девиаций

Вопросы для обсуждения:

1. Основные мировые тенденции предупреждения преступности в XX-XXI вв.
2. Зарубежные программы профилактики подростковой делинквентности.

3. История становления и развития превенции в России.
4. Первичная превенция и её роль в сокращении девиантных проявлений.
5. Стратегия и тактика противодействия подростковой девиантности.
6. Роль негосударственных общественных организаций (НГО) в превенции девиантного поведения.
7. Профилактика зависимости от алкоголя и наркотиков
8. Политика государства в области профилактики девиантного поведения
9. Мировые модели ювенальной юстиции и проблемы их применимости в России.
10. Каковы перспективы развития ювенальных превентивных технологий в нашей стране?

Тема 9. Социологический мониторинг девиантного поведения в обществе

Разработать программу социологического исследования, инструментарий. Провести пилотажное исследование и проанализировать его результаты.

Темы исследований:

Отклоняющееся поведение городской молодежи: анализ основных видов.

Отклоняющееся поведение подростков.

Изучение влияния криминальной «культуры» на поведение молодежи.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Культура и социальные нормы.
2. Институты социального контроля и их функции.
3. Прошлое, настоящее и будущее социального контроля.
4. Модели аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертона: внутренние противоречия и эвристический потенциал.
5. Достоинства и недостатки социобиологических и психологических концепций преступности.
6. Делинквентная субкультура и «девиантная карьера».
7. Социологический анализ алкоголизма.
8. Источники и мотивы суицидального поведения.
9. Наркомания как форма ретритизма.
10. Антинаркотическая политика и ее результаты.
11. Социальные эффекты девиации.
12. Творчество, героизм, подвиг как позитивные девиации.
13. Общая характеристика левого и ультраправого терроризма.
14. Националистический терроризм и его специфика.
15. Возможен ли мир без насилия в будущем?
16. Агрессия в современном обществе.
17. Преступность в информационных обществах.
18. Проституция: история и современность.
19. Девиации в современных СМИ.
20. Терроризм в современных странах.
21. Коррупция как вид девиантного поведения.
22. Мошенничество как вид девиаций.
23. Торговля людьми как вид девиантного поведения.
24. Преступность: теория и практика.
25. Преступная субкультура.
26. Насилие в семье как вид девиантного поведения.
27. Проституция как социальное явление. Исторические типы проституции.

28. Причины и механизм употребления наркотиков в молодежной среде.

29. Характеристика позитивных девиаций.

30. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7).				
1.	Закрытый	Норма может быть определена: (выберите только один ответ) а) как соответствие поведения ожиданиям группы, общества; б) среднестатистический показатель; в) конкретные правила, указывающие, как люди должны вести себя в конкретных ситуациях; г) все вышеперечисленное.	г	2
2.		Девиация: (выберите только один ответ) а) это средства устранения консервативных общественных стандартов; б) явления, нарушающие функционирование системы; в) поведение, не соответствующее ожиданиям, нормам; г) все вышеперечисленное.	г	1
3.		Социология изучает девиантное поведение в связи с механизмами (выберите только один ответ): а) материального стимулирования; б) социализации; в) урегулирования конфликтов;	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
4.		<p>г) группового воздействия</p> <p>Про кого из нижеперечисленных агентов можно суверенностью сказать, что он осуществляет функции по реализации формальных санкций?</p> <p>а) суд; б) семья; г) студенческая группа; д) налоговая полиция</p>	а, д	1
5.		<p>Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?</p> <p>А. Отклоняющееся поведение может быть полезно для общества.</p> <p>Б. Проявлением позитивного отклоняющегося поведения в обществе является научно-изобретательская деятельность.</p> <p>а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) оба суждения неверны</p>	в	2
6.	Открытый	<p>Что является предметом изучения социологии девиантности?</p>	<p>закономерности развития и функционирования таких социальных феноменов, как девиация, процессы дезорганизации и социального контроля, присущие в различных своих проявлениях всем сферам человеческой жизнедеятельности, всем типам</p>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			обществ.	
7.		Перечислите основные категории социологии девиантности	понятия социальной нормы, девиации, аномии, дезорганизации, социальной роли, социального контроля, социализации, культуры и субкультуры, девиантной карьеры, социальной структуры и социальной среды.	3-5
8.		Дайте определение социальной нормы	исторически сложившийся в конкретном обществе предел, мера, интервал допустимого (дозволенного или обязательного) поведения, деятельности людей, социальных групп, социальных организаций.	3-5
9.		Что такое конформное поведение?	Поведение личности считается конформным, если оно соответствует социальным нормам и ожиданиям социального окружения (групп, общества в целом).	3-5
10.		Дайте определение девиантному поведению	- есть отступление, отказ постоянно следовать, совершая поступки, общепринятым	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			социальным нормам. - социальное явление, выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям».	
11.	Комбинированный	Выберите правильный вариант ответа и аргументируйте свой ответ. Какое суждение является верным? А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы называется девиантным. Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением. а) Верно только А б) Верно только Б в) Верны оба суждения г) Оба суждения неверны	а	7-10
12.		Выберите правильные варианты ответа и аргументируйте свой ответ. Поведение, не согласующееся с общественными нормами, называется 1) девиантным 2) демонстративным 3) дезинтеграционным 4) деструктивным	1, 5	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		5) отклоняющимся ¹		

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	9/5	45	
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	20	
4.	Контрольная работа	до 5 баллов за контрольную работу	5	
5.	Командный проект	1/15	10	
Всего			90	-
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
8.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5
<i>Неготовность к занятию</i>	-1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Леонова О. В. Социология девиантного поведения : метод. реком. - Астрахань : Изд-во АГПУ, 2000. - 10 с. - (М-во образования РФ. АГПУ).
2. Минин А.Я., Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи [Электронный ресурс] / А.Я. Минин, О.Ю. Краев ; Под ред. проф. А.Я. Минина. - М. : Прометей, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-9907452-6-1 Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745261.html>(ЭБС «Консультант студента»).
3. Павловская О.А., Молодежь в зоне риска: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма [Электронный ресурс] / под ред. О.А. Павловской - Минск : Белорус. наука, 2015. - 429 с. - ISBN 978-985-08-1918-5 –Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850819185.html>(ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

1. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением : учебно-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 240 с. - (Коррекционная педагогика).
2. Гилинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». СПб.: Издательство Юридический центр Пресс», 2004.
3. Гилинский Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль. СПб.: Издательство Юридический центр Пресс», 2004.
4. Девиантность и социальный контроль в России (XIX-XX вв.): тенденции и социологическое осмысление / Под ред. Я. Гилинского. СПб, 2000.
5. Комлев Ю.Ю., Сафиуллин Н.Х. Социология девиантного поведения: Учебное пособие. Казань, КЮИ МВД России, 2006.
6. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : Доп. УМО вузов РФ по образованию в области соц. работы М-ва образования и науки в качестве учеб. пособ. - СПб. : Речь, 2008. - 445 с. - (Современный учебник).
7. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] / И.А. Телина - М. : ФЛИНТА, 2019. - ISBN 978-5-9765-1656-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516564.html>(ЭБС «Консультант студента»).
8. Шереги Ф. Социология девиации: прикладные исследования. М.: Центр социального прогнозирования. 2004.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Цифровой образовательный ресурс IPR smart:

<p>- ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru</p>
<p>Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru</p>
<p>Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/</p>
<p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i></p>
<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к

письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).