

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ И.С. Бочарникова

«18» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой философии,  
культурологии и социологии  
\_\_\_\_\_ А.В. Григорьев

«18» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

Составитель(-и)

**Бочарникова Ирина Станиславовна, доцент,  
кандидат социологических наук, доцент кафедры  
философии, культурологии и социологии  
Миронова Юлия Германовна, доцент, кандидат  
социологических наук, доцент кафедры  
философии, культурологии и социологии**

Согласовано с работодателями:

**Машкова Е.Ю., заместитель руководителя  
Управления Федеральной службы  
государственной статистики по Астраханской  
области и Республике Калмыкия;  
Кособрюхова Т.Н., руководитель службы записи  
актов состояния Астраханской области**

Направление подготовки /  
специальность

**39.03.01 Социология**

Направленность (профиль) /  
специализация ОПОП

**Прикладные методы социологического  
исследования**

Квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Год приема (курс)

**2024**

Курс

**4**

Семестры

**8**

Астрахань, 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Научно-исследовательский семинар»** является формирование у студентов навыков научно-исследовательской работы, развитие проектного мышления, понимания методологии научного познания; выработка компетенции исследовательской работы, прежде всего - в процессе подготовки выпускной (бакалаврской) квалификационной работы.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар»:**

- ознакомление студентов с последними достижениями, публикациями и научными проблемами в областях, являющихся областью их профессиональной специализации.
- непосредственное ознакомление студентов с работой известных в мире исследователей в рамках презентации и обсуждения их докладов.
- ознакомление студентов с областями исследований, в рамках которых потенциальные руководители, вовлеченные в процесс исследований на международном уровне, готовы обеспечить руководство научного исследования.
- поддержка выбора студентами направления исследований, ознакомления их с современной научной литературой, составления и выполнения исследовательской программы.
- обучение студентов принципам и методам современной исследовательской работы, включая подготовку и проведение исследований, написание и подготовку к публикации научных работ.
- обсуждение планов исследований, проектов, этапов и выполненных исследовательских работ студентов и выпускной квалификационной работы.
- выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Научно-исследовательский семинар»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 8 семестре.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

- основы социологии
- история социологии,
- философия,
- социальная психология,
- методология и методы социологического исследования.

**Знания:** особенности социальной структуры общества, основные аспекты, связанные с процессами развития общества, сущность и содержание социальных преобразований в современном обществе

**Умения:** осуществлять системный анализ и обобщение информации применительно к современным проблемам общества, обосновывать и формулировать программу конкретных социологических исследований.

**Навыки:** поиск и обработки информации в сфере социологии, межличностной коммуникации, проводить процедуры составления программы исследования.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

В связи с тем, что учебная дисциплина «Научно-исследовательский семинар» реализуется на 4 курсе в 8 семестре, то знания, умения и навыки будут необходимы при

реализации выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) и в последующих видах профессиональной деятельности выпускников:

- в научно-исследовательской деятельности (осуществление последовательности действий, направленных на получение нового знания об объектах профессиональной деятельности);
- в производственно-прикладной деятельности (оценка результативности и последствий социальной политики, социальная экспертиза; информационная и консультационная работа в области социальных процессов и других областях профессиональной деятельности);
- в проектной деятельности (диагностика, планирование и оценка текущих показателей, характеризующих объекты профессиональной деятельности; анализ соотношения текущих и целевых показателей и разработка мер по его оптимизации с учетом доступных ресурсов, создание информационной базы для мониторинга проектной деятельности).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) универсальной компетенции:

*УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1.1. Знать особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	ИУК 1.2.1 Уметь применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	ИУК 1.3.1. Владеть способностью самостоятельно анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, вырабатывает стратегию действий
		ИУК 1.1.2 Знать методы и принципы критического анализа и синтеза информации, применения системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.2.2 Уметь самостоятельно проводить критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.3.2 Владеть способностью самостоятельно осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. – Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	10
- занятия лекционного типа, в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	0
- консультация (предэкзаменационная)	0
- промежуточная аттестация по дисциплине	0
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	62
Форма промежуточной аттестации обучающегося	Зачет – 8 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)**

*Для заочной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
<b>Семестр 8.</b>										
<i>Тема 1.</i> Основы и принципы научно-исследовательской работы	1							9	10	Вопросы для собеседования по теме. Презентация
<i>Тема 2.</i> Написание научной статьи: структура, методы, цитирование			1	1				9	10	Вопросы для собеседования по теме, деловая беседа. Подготовка научной статьи
<i>Тема 3.</i> Подготовка выпускной квалификационной работы (бакалаврской)	1		1					9	11	Вопросы для собеседования по теме. Разработка дизайна ВКР
<i>Тема 4.</i> Организация научного мероприятия (семинара, конференции)			1					9	10	Вопросы для собеседования по теме. Доклад на научном мероприятии с авторской статьей (оф/онлайн)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
Тема 5. Навыки проектной работы (прикладные исследования)	1		1					9	11	Вопросы для собеседования по теме. Подготовить программу социологического исследования по тематике ВКР
Тема 6. Особенности грантовых конкурсов			1					9	10	Коллоквиум: проектная деятельности ведущих научных центров России
Тема 7. Научные издательские проекты	1		1	1				8	10	Круглый стол: Презентация научных издательских проектов ведущих социологических журналах и электронных платформах
<b>Консультации</b>										
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>Зачет</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	4		6	2				62	72	
<b>Итого за весь период</b>	4		6	2				62	72	

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции	
		УК-1	общее кол-во компетенций
Тема 1. Основы и принципы научно-исследовательской работы.	10	+	1
Тема 2. Написание научной статьи: структура, методы, цитирование	10	+	1
Тема 3. Подготовка выпускной квалификационной работы (бакалаврской)	11	+	1
Тема 4. Организация научного мероприятия (семинара, конференции).	10	+	1
Тема 5. Навыки проектной работы (прикладные исследования).	11	+	1
Тема 6. Особенности грантовых конкурсов	10	+	1
Тема 7. Научные издательские проекты	10	+	1
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>		

**Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Основы и принципы научно-исследовательской работы**

Закон об авторском праве и этика научной работы. Этический кодекс социолога. Критерии оценки качества социологической информации (объективная интерпретация,

актуальность, практическая, прикладная и теоретическая значимость, новизна, всестороннее толкование, достоверность, прогнозный потенциал и т.д.).

#### **Тема 2. Написание научной статьи: структура, методы, цитирование.**

Выбор и формулировка темы статьи в научных изданиях. Написание аннотации и ключевых слов в научном издании. Оформление УДК и ББК. Основные структурные элементы текста научной статьи (введение (актуальность, формулировка понятийного аппарата, источниковедческий обзор, постановка целей и задач, проблемы, гипотезы), описание методов исследования, описание результатов исследования, заключение (выводы, предложения, рекомендации).

Оформление библиографического списка научной статьи. Правила оформления таблиц, рисунков в научной статье. Ссылки на авторские публикации. Размещение и работа со статьями в электронных базах цитирования.

#### **Тема 3. Подготовка выпускной квалификационной работы (бакалаврской)**

Актуальность бакалаврского исследования. Степень разработанности проблемы. Цель, объект, предмет, гипотеза исследования. Теоретико-методологическая база исследования. Эмпирическая база исследования. Научная новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования. Заключение. Оформление списка литературы, постраничных сносок, приложений

#### **Тема 4. Организация научного мероприятия (семинара, конференции).**

Мероприятия по подготовке и проведению научных мероприятий. Особенности целей и задач научных мероприятий различных типов (круглый стол, вебинар, конференция (научная, научно-практическая, научно-методическая), научный семинар, форум, конгресс и т.п.)

#### **Тема 5. Навыки проектной работы (прикладные исследования).**

Принципы прикладной (эмпирической) социологии. Этапы развития прикладной социологии. Развитие прикладной социологии в XX в. Основные российские центры изучения общественного мнения. Современная деятельность ВЦИОМ, ФОМ, Левада-центра. Программа эмпирического исследования. Методы эмпирического исследования. Объем выборки: опытные и опытно-расчетные методы его определения.

Использование расчетных методов для определения объема выборочной совокупности. Способы оценки репрезентативности данных в квотных выборках. Методы реализации последовательной стратегии определения объема выборки. Коррекция массива по социально-демографическим характеристикам. Коррекция пропущенных данных. Проблема репрезентативности социологической информации. Методологические трудности и основания экстраполяции результатов выборочного исследования. Специфика и основные принципы одномерного и многомерного анализа социологических данных. Методы одномерного описательного анализа. Возможности применения различных методов анализа данных в социологии. Основные процедуры проведения описательного анализа. Природа и сущность корреляционного анализа. Правила оформления научно-аналитического отчета по результатам социологического исследования.

#### **Тема 6. Особенности грантовых конкурсов.**

Требования к составу коллектива грантового конкурса. Особенности подготовки документации. Реализация гранта

#### **Тема 7. Научные издательские проекты.**

Особенности различных научных издательских проектов (сборники тезисов, научных докладов, материалов конференций, научных статей). Особенности публикаций в журналах различного уровня.

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Лекционные занятия по дисциплине с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

*Подготовка к опросу (практическим занятиям)* предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

*Тесты.* Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

*Подготовка к выполнению тестовых заданий.* Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ социологии медицины. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

*Доклад.* Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно

разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

*Диспут.* Это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

*Подготовка к диспуту* представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;
- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

*Командный проект.* Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

*Подготовка к командному проекту.* Команда студентов выбирает проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

*Подготовка к зачету.* К экзамену необходимо готовится целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины «НИС». Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачета.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся  
Для заочной формы обучения**

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<i>Тема 1. Основы и принципы научно-исследовательской работы</i> Закон об авторском праве и этика научной работы. Этический кодекс социолога. Критерии оценки качества социологической информации (объективная интерпретация, актуальность, практическая, прикладная и теоретическая значимость, новизна, всестороннее толкование, достоверность, прогнозный потенциал и т.д.).	10	Творческое задание - презентация. Оценка качества и соблюдения этического кодекса социолога в конкретном социологическом исследовании
<i>Тема 2. Написание научной статьи: структура, методы, цитирование</i>	10	Подготовка научной статьи

<p>Выбор и формулировка темы статьи в научных изданиях. Написание аннотации и ключевых слов в научном издании. Оформление УДК и ББК. Основные структурные элементы текста научной статьи (введение (актуальность, формулировка понятийного аппарата, источниковедческий обзор, постановка целей и задач, проблемы, гипотезы), описание методов исследования, описание результатов исследования, заключение (выводы, предложения, рекомендации). Оформление библиографического списка научной статьи. Правила оформления таблиц, рисунков в научной статье. Ссылки на авторские публикации. Размещение и работа со статьями в электронных базах цитирования</p>		
<p><i>Тема 3. Подготовка выпускной квалификационной работы (бакалаврской)</i></p> <p>Актуальность исследования. Степень разработанности проблемы. Цель, объект, предмет, гипотеза исследования. Теоретико-методологическая база исследования. Эмпирическая база исследования. Научная новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования. Заключение. Оформление списка литературы, постраничных сносок, приложений</p>	10	Разработка дизайна ВКР
<p><i>Тема 4. Организация научного мероприятия (семинара, конференции)</i></p> <p>Мероприятия по подготовке и проведению научных мероприятий. Особенности целей и задач научных мероприятий различных типов (круглый стол, вебинар, конференция (научная, научно-практическая, научно-методическая), научный семинар, форум, конгресс и т.п.)</p>	10	Доклад на научном мероприятии с авторской статьей (оф/онлайн)
<p><i>Тема 5. Навыки проектной работы (прикладные исследования)</i></p> <p>Принципы прикладной (эмпирической) социологии. Этапы развития прикладной социологии. Развитие прикладной социологии в XX в. Основные российские центры изучения общественного мнения. Современная деятельность ВЦИОМ, ФОМ, Левада-центра. Программа эмпирического исследования. Методы эмпирического исследования. Объем выборки: опытные и опытно-расчетные методы его определения. Использование расчетных методов для определения объема выборочной совокупности. Способы оценки репрезентативности данных в квотных выборках. Методы реализации последовательной стратегии определения объема выборки. Коррекция массива по социально-демографическим характеристикам. Коррекция пропущенных данных. Проблема репрезентативности социологической информации. Методологические трудности и основания экстраполяции результатов выборочного исследования. Специфика и основные принципы одномерного и многомерного анализа социологических данных. Методы одномерного описательного анализа. Возможности применения различных методов анализа данных в социологии. Основные процедуры проведения описательного анализа. Природа и сущность корреляционного анализа. Правила оформления научно-аналитического отчета по результатам социологического исследования.</p>	10	Подготовить программу социологического исследования по тематике ВКР
<p><i>Тема 6. Особенности грантовых конкурсов</i></p> <p>Требования к составу коллектива грантового конкурса. Особенности подготовки документации. Реализация гранта</p>	9	Коллоквиум: проектная деятельность ведущих научных центров России
<p><i>Тема 7. Научные издательские проекты</i></p> <p>Особенности различных научных издательских проектов (сборники тезисов, научных докладов, материалов конференций, научных статей). Особенности публикаций в журналах различного уровня.</p>	10	Круглый стол: Презентация научных издательских проектов ведущих социологических журналов и электронных платформах
	<b>69</b>	

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

*Письменные работы в рамках данной дисциплины – написание научной статьи по теме ВКР*

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

*Интерактивная лекция.* Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

*Интерактивный семинар.* Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

*Образовательные технологии семинара:* групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, диспут, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

*Диспут.* Обсуждения командами в форме дискуссии подготовленного к семинарскому занятию доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

*Тестирование.* Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

*Контрольная работа:* письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Основы и принципы научно-исследовательской работы.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Написание научной статьи: структура, методы, цитирование</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии Прак.подготовка</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Подготовка выпускной квалификационной работы (бакалаврской)</i>	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

<i>Тема 4. Организация научного мероприятия (семинара, конференции).</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5. Навыки проектной работы (прикладные исследования).</i>	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 6. Особенности грантовых конкурсов</i>	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 7. Научные издательские проекты</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии Прак.подготовка</i>	<i>Не предусмотрено</i>

*Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]*

## **6.2. Информационные технологии:**

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

## **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **6.3.1. Программное обеспечение**

#### **Перечень лицензионного программного обеспечения 2024-2025 учебный год**

<b>Наименование программного обеспечения</b>	<b>Назначение</b>
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов

Наименование программного обеспечения	Назначение
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»  <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>  Имя пользователя: AstrGU  Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»  <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a></p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»  <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a></p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.  <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс.  Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.  <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p>

#### Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2024–2025 учебный год

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам  <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></p>	<p>Федеральный портал  (предоставляется свободный доступ)</p>
<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a></p>	
<p>Министерство просвещения Российской Федерации  <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a></p>	
<p>Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь)  <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a></p>	
<p>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)</p>	

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
<a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>	
Российское движение школьников <a href="https://рдш.рф">https://рдш.рф</a>	

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Научно-исследовательский семинар» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Тема 1.</i> Основы и принципы научно-исследовательской работы.	УК 1	Вопросы для собеседования по теме. Презентация
<i>Тема 2.</i> Написание научной статьи: структура, методы, цитирование	УК 1	Вопросы для собеседования по теме, деловая беседа. Подготовка научной статьи
<i>Тема 3.</i> Подготовка выпускной квалификационной работы (бакалаврской)	УК 1	Вопросы для собеседования по теме. Разработка дизайна ВКР
<i>Тема 4.</i> Организация научного мероприятия (семинара, конференции).	УК 1	Вопросы для собеседования по теме. Доклад на научном мероприятии с авторской статьей (оф/онлайн)
<i>Тема 5.</i> Навыки проектной работы (прикладные исследования).	УК 1	Вопросы для собеседования по теме. Подготовить программу социологического исследования по тематике ВКР
<i>Тема 6.</i> Особенности грантовых конкурсов	УК 1	Коллоквиум: проектная деятельности ведущих научных центров России
<i>Тема 7.</i> Научные издательские проекты	УК 1	Круглый стол: Презентация научных издательских проектов ведущих социологических журналах и электронных платформах

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **Тема 1. Основы и принципы научно-исследовательской работы**

##### **1. Вопросы для обсуждения**

1. Закон об авторском праве и этика научной работы.
2. Этический кодекс социолога.
3. Критерии оценки качества социологической информации (объективная интерпретация, актуальность, практическая, прикладная и теоретическая значимость, новизна, всестороннее толкование, достоверность, прогнозный потенциал и т.д.).

##### **2. Практическое задание для индивидуальной работы «Этический кодекс социолога» (презентация)**

1. Проанализировать развитие и основные современные тенденции в научной деятельности исследователей.
2. Провести оценку качества и соблюдения этического кодекса социолога в конкретном социологическом исследовании и подготовить презентацию.

##### **Критерии оценивания презентации:**

<b>Оценка</b> <b>Критерии</b>	<b>10-8 баллов</b> (работа соответствует всем требованиям)	<b>7-5 баллов</b> (в работе требуется корректировка)	<b>4-3 балла</b> (следует пересмотреть некоторые вопросы)
Подбор текстового материала	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для других. Объём информации оптимален для восприятия	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Большой объём текста. Встречаются непонятные термины и понятия	Текст соответствует теме, но он не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой объём текста. Изложение текста не совсем понятно
Применение в презентации фотографий, тематических иллюстраций	В презентации часто использованы фотографии, тематические иллюстрации	В презентации редко использованы фотографии, тематические иллюстрации	В презентации не использованы фотографии, тематические иллюстрации
Наличие выводов в работе	В презентации сделаны чёткие обоснованные выводы, которые соответствуют цели работы	Выводы соответствуют цели, но представлены бессистемно	Отсутствие выводов или они не связаны с целью работы
Оформление работы	Подобран макет презентации, соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет.	Подобран макет презентации, не соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет.	Макет презентации не соответствует теме. На слайдах не выделены заголовки. Текст изложен неясно. Он нечётко прочитывается, сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации не соответствуют тексту. Есть излишества в иллюстрациях.

## **Тема 2. Написание научной статьи: структура, методы, цитирование**

### ***1. Деловая беседа***

Обсуждение тем, правил оформления и написания статьи для публикации в научных изданиях. Написание аннотации и ключевых слов в научном издании. Оформление библиографического списка научной статьи. Правила оформления таблиц, рисунков в научной статье. Ссылки на авторские публикации.

### ***2. Практическое задание для индивидуальной работы: подготовка научной статьи***

1. Написание научной статьи: структура, методы, цитирование. Выбор и формулировка темы научной статьи. Написание аннотации и ключевых слов в научном издании. Оформление УДК и ББК. Основные структурные элементы текста научной статьи (введение (актуальность, формулировка понятийного аппарата, источниковедческий обзор, постановка целей и задач, проблемы, гипотезы), описание методов исследования, описание результатов исследования, заключение (выводы, предложения, рекомендации).

2. Оформление библиографического списка научной статьи. Правила оформления таблиц, рисунков в научной статье. Ссылки на авторские публикации. Размещение и работа со статьями в электронных базах цитирования

### **Тема 3. Подготовка выпускной квалификационной работы (бакалаврской)**

#### **1. Вопросы для обсуждения**

1. Актуальность бакалаврского исследования.
2. Степень разработанности проблемы.
3. Цель, объект, предмет, гипотеза исследования.
4. Теоретико-методологическая база исследования и эмпирическая база исследования.
5. Научная новизна исследования и теоретическая и практическая значимость исследования.
6. Заключение.
7. Оформление списка литературы, постраничных сносок, приложений

#### **2. Практическое задание для индивидуальной работы: разработка дизайна ВКР**

Разработать дизайн-проект бакалаврской работы, учитывая особенности темы ВКР и современные научные тенденции, наработки и исследования в рамках выбранной темы.

### **Тема 4. Организация научного мероприятия (семинара, конференции)**

#### **1. Вопросы для обсуждения**

1. Основные мероприятия по подготовке и проведению научных мероприятий.
2. Типы научных мероприятий и их особенности: круглый стол, вебинар, конференция (научная, научно-практическая, научно-методическая), научный семинар, форум, конгресс и т.п.)
3. Особенности целей и задач научных мероприятий различных типов

#### **2. Практическое задание для индивидуальной работы**

Подготовка доклада на научном мероприятии с авторской статьей (оф/онлайн), подготовленной в рамках 2 темы

### **Тема 5. Навыки проектной работы (прикладные исследования)**

#### **1. Вопросы для обсуждения**

1. Этапы развития прикладной социологии. Развитие прикладной социологии в XX в.
2. Основные российские центры изучения общественного мнения: ВЦИОМ, ФОМ, Левада-центра.
3. Программа эмпирического исследования. Методы эмпирического исследования. Объем выборки: опытные и опытно-расчетные методы его определения.
4. Проблема репрезентативности социологической информации. Методологические трудности и основания экстраполяции результатов выборочного исследования.
5. Специфика и основные принципы одномерного и многомерного анализа социологических данных.
6. Основные процедуры проведения описательного анализа.
7. Правила оформления научно-аналитического отчета по результатам социологического исследования

**2. Практическое задание для индивидуальной работы:** подготовить программу социологического исследования по тематике ВКР

**Цель** – задание творческого плана, позволяющее оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, применять методы социологического исследования для решения практических проблем

#### **ЗАДАЧА:**

- 1) Выбор темы исследования аргументируется, доказывается ее актуальность и гипотеза. Студент должен прояснить практическую значимость исследования по выбранной теме
- 2) Разработать программу исследования с учетом всех требований к ее составлению
- 3) Рассчитать выборку

- 4) Результаты всей работы представить в виде презентации.

### **Тема 6. Особенности грантовых конкурсов**

#### ***Коллоквиум: проектная деятельности ведущих научных центров России***

При обсуждении темы коллоквиума обратить внимание на: требования к составу коллектива грантового конкурса; особенности подготовки документации; реализацию проекта.

### **Тема 7. Научные издательские проекты**

#### ***Круглый стол: Презентация научных издательских проектов ведущих социологических журналах и электронных платформах***

Рассмотреть:

- Особенности различных научных издательских проектов (сборники тезисов, научных докладов, материалов конференций, научных статей).
- Особенности публикаций в журналах различного уровня.

### **Примерные тесты по дисциплине**

**1. Какие из перечисленных ниже качеств НЕ ОТНОСЯТСЯ к научному знанию (отметьте ВСЕ правильные варианты)?**

- |                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| 1) эмпиричность;   | 4) нормативность;       |
| 2) передаваемость; | 5) обобщающий характер; |
| 3) эзотеричность;  | 6) рациональность.      |

**2. Социология – это наука о поведении:**

- 1) групп, состоящих из небольшого числа людей;
- 2) личности в обществе;
- 3) больших социальных групп;
- 4) людей в своей семье.

**1. Какое из приведенных ниже суждений в наибольшей степени применимо к тому, чем занимается общая (теоретическая) социология как научная дисциплина?**

- 1) Изучение и составление типологии общественного мнения по самым разнообразным поводам социальной жизни.
- 2) Психология, приложенная к большим и малым группам людей.
- 3) Изучение общества в целом и больших социальных групп без выделения индивидуальных особенностей входящих в них людей.
- 4) Изучение особенностей поведения людей в составе больших и малых групп.

**2. Какие разделы выделял Огюст Конт в своем «проекте социологии» (отметьте ВСЕ правильные варианты)?**

- |                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| социальная статика;    | социальная оптика;        |
| социальная физика;     | социальная термодинамика; |
| социальная кинематика; | социальная динамика.      |
| социальная химия;      |                           |

**3. Какое из перечисленных ниже понятий относится к сфере изучения социологии?**

- |           |          |
|-----------|----------|
| симпатия; | статус;  |
| капитал;  | чувство. |

**4. Ученые обнаружили наличие определенной статистической связи между психическим расстройством и безработицей. Попросили психиатра, психолога и социолога прокомментировать эту связь. Какой из приведенных ниже комментариев принадлежит социологу?**

1) Симптомы расстройства (плохой сон, подавленность, плохое эмоциональное состояние) является следствием, а не причиной безработицы, поскольку, перестав быть кормильцем семье, мужчина теряет уверенность в себе и впадает в депрессию;

2) Люди, проявляющие признаки подавленности и расстройства, не способны к активному поиску работы и не могут долго сохранять за собой имеющуюся работу, поэтому душевное состояние является причиной безработицы.

3) Длительная безработица вызывает вялость, апатию, снижает остроту восприятия окружающего мира, поэтому при встречах с потенциальным работодателем такие люди производят не самое благоприятное впечатление.

4) Безработица очень часто является фактором семейных конфликтов и даже разрушения семьи.

**5. С каким из приведенных ниже суждений Вы согласны?**

1) Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе, к любой по численности группе или объединению людей.

2) Общество – самая большая группа из всех объединений людей, проживающих на данной территории.

3) Если какое-либо объединение пополняет свою численность преимущественно за счет детей тех людей, которые уже являются признанными его представителями, то оно обязательно называется обществом.

4) Обществом называется такое объединение людей, которое является частью какой-либо более крупной системы.

**6. Какое из приведенных ниже высказываний является правильным?**

1) Чтобы какое-либо объединение людей называлось обществом, у него обязательно должна существовать такая система ценностей, которую называют культурой.

2) Современные державы, насчитывающие сотни миллионов граждан, не могут считаться обществом.

3) Древние племена, размещавшиеся на территории, равной нынешнему городскому микрорайону, не являлись обществами.

4) Общество возникает на определенной стадии развития государства.

**7. Статистика отмечает неуклонное сокращение рождаемости в России. Особенно заметным оно стало в 90-е годы. Специалисты дали свои варианты объяснений. Какие из объяснений, с Вашей точки зрения, предложены социологами (отметьте ВСЕ правильные варианты)?**

1) Сокращение рождаемости – это следствие ухудшения экологической обстановки в стране.

2) Сокращение рождаемости в России – прямое следствие политических и экономических изменений, вызывающих недоверие людей к власти и неуверенность в завтрашнем дне.

3) Причину надо искать в повышении уровня образования населения, а также в увеличении ценности досуга и в возрастающих трудностях заботы о ребенке.

4) Сокращение рождаемости – следствие изменения физиологического строения женского организма, трудности вынашивания плода.

5) Причину надо искать в неэффективности законодательства, регулирующего социальную помощь семье и детству.

**8. На различных этапах развития социологии в качестве ее предмета понимались (отметьте ВСЕ правильные варианты):**

- 1) социальные факты;
- 2) объективные законы развития общества;
- 3) социальное действие и взаимодействие;
- 4) развитие культуры и цивилизации;
- 5) категория «социальное» и ее проявления в жизни людей и общества;
- 6) взаимоотношения внутри отдельных групп людей

**11. Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные, достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практике называется**

- а) социальной общностью
- б) психологическим исследованием
- в) социологическим исследованием

**12. Научно обоснованное предположение о причинно-следственной связи между явлениями, процессам, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки**

- а) гипотеза
- б) теория
- в) проблемная ситуация

**13. Общность, на которую социолог распространяет выводы исследования**

- 1) единицы отбора
- 2) выборочная совокупность
- 3) генеральная совокупность

**14. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности**

- а) комплексность
- б) репрезентативность
- в) точность

**15. Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственной регистрации исследователем событий и процессов, происходящих в естественных условиях**

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) опрос

**16. Метод, суть которого сводится к общению исследователя прямо или косвенно через его представителя (интервьюера) с совокупностью людей (респондентов) в форме вопросно-ответного диалога**

- а) опрос
- б) наблюдение
- в) эксперимент

**17. Личность, дающая ответы на вопросы социологического опроса**

- а) респондент
- б) анкетер
- в) интервьюер

**18. Метод исследования, предполагающий воздействие на изучаемый социальный объект посредством видоизменения или введения новых контролируемых факторов**

- а) эксперимент
- б) интервьюирование
- в) анкетирование

**19. Выявление характера межличностных взаимодействий в малых социальных группах осуществляется, как правило, с помощью метода**

- а) анкетного опроса
- б) интервью
- в) социометрического опроса

**20. Автором метода социометрии является**

- а) Дж. Морено
- б) Т. Парсонс
- в) К. Маркс

**21. Противоречие, возникающее в процессе функционирования социального объекта**

- а) проблемная ситуация
- б) теория
- в) гипотеза

**22. Начальным этапом эмпирического социологического исследования является**

- а) обработка и анализ данных
- б) разработка программы исследования
- г) согласование темы исследования

**23. Завершающим этапом прикладного социологического исследования является**

- а) обработка и анализ данных
- б) подготовка отчета о результатах
- в) разработка программы исследования

**24. Социологическое исследование, целью которого выступает приращение научно-теоретического знания**

- а) разведывательное
- б) пилотажное
- в) фундаментальное

**25. Социологическое исследование, проводимое для проверки методики исследования, используемого инструментария и т. д.**

- а) разведывательное
- б) пилотажное
- в) фундаментальное

**26. Предварительное исследование, проводимое с целью проверки всех элементов основного исследования и внесения в него корректив**

- а) разведывательное
- б) пилотажное
- в) фундаментальное

**27. Процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющая делать выводы обо всем множестве элементов**

- а) выборка
- б) репрезентативность
- в) точность

**28. Вопрос социологической анкеты, на который респондент должен самостоятельно сформулировать содержание своего ответа**

- а) закрытый
- б) контактный

в) открытый

**29. Понятие «закрытый вопрос» означает**

- а) вопрос, предполагающий закрытие проблемы
- б) вопрос, на который не существует ответа
- в) вопрос, на который предлагается несколько альтернативных вариантов ответа, из которых предстоит выбрать только один

**30. Контент-анализ – это:**

- а) один из способов обработки данных, полученных в ходе экспресс-опроса
- б) процедура, с помощью которой вербальные записи, качественные по своему характеру, преобразуются в количественные данные
- в) один из способов анализа результатов социального эксперимента

**31. Основные методы сбора информации в социологии**

- а) Опрос. Анализ документов. Наблюдение. Социальный эксперимент
- б) Опрос. Анализ. Изучение. Социальный опыт
- в) Анализ. Социальный эксперимент. Общение

**32. Источником информации при сборе социологических данных методом анкетирования выступает**

- а) внешнее проявление социального явления
- б) документ
- г) человек

**33. Источником информации при сборе социологических данных методом наблюдения выступает**

- а) внешнее проявление социального явления
- б) документ
- в) организованная социальная ситуация

**34. Одним из недостатков метода наблюдения в социологическом исследовании выступает**

- а) активное продуцирование гипотез
- б) локальность изучаемой ситуации
- в) оперативность получения информации

**35. Источником информации при сборе социологических данных методом контент-анализа выступает**

- а) внешнее проявление социального явления
- б) документ
- в) организованная социальная ситуация

**36. Источником информации при сборе социологических данных методом социального эксперимента выступает**

- а) внешнее проявление социального явления
- б) документ
- в) организованная социальная ситуация

**37. Укажите, что не является теоретическим методом познания**

- а) гипотеза
- б) эксперимент

в) теория

**38. Из перечисленных методов сбора первичной социологической информации к методу опроса нельзя отнести**

- а) анкетирование
- б) социометрию
- в) наблюдение

**39. Хотгорнский эксперимент в социологии связан с эмпирическими исследованиями вопросов**

- а) влияния миграции на условия жизни работников
- б) влияния урбанизации на культурную среду
- в) влияния условий труда на рост производительности

**40. Самый распространенный метод сбора первичной социологической информации**

- а) опрос
- б) наблюдение
- в) эксперимент

**Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет**

3. Основы и принципы научно-исследовательской работы. Закон об авторском праве и этика научной работы. Этический кодекс социолога.

4. Критерии оценки качества социологической информации (объективная интерпретация, актуальность, практическая, прикладная и теоретическая значимость, новизна, всестороннее толкование, достоверность, прогнозный потенциал и т.д.).

5. Написание научной статьи: структура, методы, цитирование. Выбор и формулировка темы статьи в научных изданиях. Написание аннотации и ключевых слов в научном издании. Оформление УДК и ББК. Основные структурные элементы текста научной статьи (введение (актуальность, формулировка понятийного аппарата, источниковедческий обзор, постановка целей и задач, проблемы, гипотезы), описание методов исследования, описание результатов исследования, заключение (выводы, предложения, рекомендации)).

6. Оформление библиографического списка научной статьи. Правила оформления таблиц, рисунков в научной статье. Ссылки на авторские публикации. Размещение и работа со статьями в электронных базах цитирования

7. Подготовка выпускной квалификационной работы. Актуальность диссертационного исследования. Степень разработанности проблемы. Цель, объект, предмет, гипотеза исследования. Теоретико-методологическая база исследования. Эмпирическая база исследования. Научная новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования. Заключение. Оформление списка литературы, постраничных сносок, приложений

8. Организация научного мероприятия. Подготовка и проведению научных мероприятий. Особенности целей и задач научных мероприятий различных типов (круглый стол, вебинар, конференция (научная, научно-практическая, научно-методическая), научный семинар, форум, конгресс и т.п.)

9. Навыки проектной работы (прикладные исследования). Принципы прикладной (эмпирической) социологии. Этапы развития прикладной социологии. Развитие прикладной социологии в XX в.

10. Основные российские центры изучения общественного мнения. Современная деятельность ВЦИОМ, ФОМ, Левада-центра.

11. Программа эмпирического исследования.

12. Методы эмпирического исследования.

13. Методы обработки результатов прикладного социологического исследования
14. Особенности грантовых конкурсов. Требования к составу коллектива грантового конкурса. Особенности подготовки документации. Реализация гранта
15. Научные издательские проекты Особенности различных научных издательских проектов (сборники тезисов, научных докладов, материалов конференций, научных статей). Особенности публикаций в журналах различного уровня.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в .минутах)</i>
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>				
1.	<i>Задание закрытого типа</i>	<i>Метод уточнения смысла основных (исходных) понятий социологического исследования называется?</i> а) операционализация б) интерпретация в) верификация г) квантификация	<i>б</i>	<i>1</i>
2.		<i>К общенаучным методам социологии относится?</i> а) структурно-функциональный метод б) метод социометрии в) социологический опрос	<i>а</i>	<i>1</i>
3.		<i>На основании целей и задач исследования, выделяют следующие типы социологических исследований?</i> а) включенное, не включённое б) пилотажное, описательное, аналитическое в) полевое, лабораторное г) краткосрочное, среднесрочное, долгосрочное	<i>б</i>	<i>1</i>
4.		<i>Метод предварительного исследования, проводимый с целью проверки всех элементов основного исследования и внесения в него корректив, называется?</i> а) сравнительный б) аналитический в) разведывательный (пилотажный) г) описательный	<i>в</i>	<i>1</i>
5.		<i>Совокупность нескольких исследований, проведенных по единой программе и инструментарно последовательно через определенные промежутки времени, называется?</i> а) периодическим исследованием б) повторным исследованием в) монографическим исследованием г) case study	<i>б</i>	<i>1</i>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
6.	Задание открытого типа	Гипотеза в социологическом исследовании – это	положение, предполагающее наличие связи между двумя или более переменными	2
7.		Понятие «закрытый вопрос» означает	вопрос, на который предлагается несколько альтернативных вариантов ответов, из которых предстоит выбрать только один	2
8.		Фокус-групповой метод исследования заключается в следующем	организации исследования посредством сбора группы для управляемого модератором обсуждения поставленной проблемы	2
9.		Цель исследовательского проекта – это:	доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	2
10.		Экспертный опрос это	вид опроса, при котором выявляют мнение специалистов по исследуемой проблеме.	2
11.	Задания комбинированного типа	Хоторнский эксперимент в социологии связан с эмпирическими исследованиями вопросов а) влияния миграции на условия жизни работников б) влияния урбанизации на культурную среду в) влияния условий труда на рост производительности. Обоснуйте свой ответ	В  Так как главной задачей было выявление зависимости между физическими условиями работы и производительностью труда.	2-3
12.		Вопрос социологической анкеты, на который респондент должен самостоятельно сформулировать содержание своего ответа: а) закрытый б) контактный в) открытый	В  Так как этот вид вопроса анкеты, предполагает самостоятельное формулирование ответа на вопрос.	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	Ответ на занятии	9/5	45	
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	20	
4.	Контрольная работа	до 5 баллов за контрольную работу	5	
5.	Командный проект	1/15	10	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
6.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
8.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

#### Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

#### Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	Не зачтено
Ниже 60	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 8.1. Основная литература:

1. Набатов В.В. Методы научных исследований: введение в научный метод / Набатов В.В. - М.: МИСиС, 2016. - 84 с. - ISBN 978-5-906846-13-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846136.html> ЭБС «Консультант студента».

2. Рабочая книга социолога: монография / под общ. ред. и с предисл. Г.В. Осипова. - 3-е изд. - М.: Едиториал УРСС, 2003. - 480 с. – ISBN 5-354-00278-8
3. Сикевич З.В. Социологическое исследование: практическое руководство. - СПб. : Питер, 2005. - 320 с.: ил. - ISBN 5-469-00653-0: 110-00: 110-00.

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Бочарникова И.С., Григорьев, А. В. Социология: методические рекомендации. Аст.: Издательский дом «Астраханский университет», 2016. URL: <https://biblio.asu.edu.ru/?BasicSearchString=социология&page=1> ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».
1. Кравченко А.И., Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2010. - 240 с. - ISBN 978-5-392-01167-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392011674.html> ЭБС «Консультант студента».
2. Общая социология: учебное пособие: рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов / под общ. ред. А.Г. Эфендиева. - М.: Инфра-М, 2005. - 654 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-000176-X
3. Социология. Основы общей теории: учеб. для вузов: рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов, ... по спец. 020300 "Социология" / Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - М.: Норма, 2005. - 892 с. - (РАН. Ин-т социально-политич. исследований). - ISBN 5-89123-618-4: 113-30: 113-30.
4. Радугин А.А. Социология: курс лекций. - 2-е изд.; перераб. и доп. - М.: Центр, 1996. - 208 с. - (Alma mater). - ISBN 5-88860-007-5
5. Социология: рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов / Ю.Г. Волков, В.И. Добренков, В.Н. Нечипуренко, А.В. Попов; под ред. Ю.Г. Волкова. - 2-е изд.; испр. и доп. - М.: Гардарики, 2004. - 512 с. - ISBN 5-8297-0057-3
6. Смелзер Н. Социология: пер. с англ. / науч. ред., вступ. ст. Ядова В.А. - М.: Феникс, 1994. - 688 с. - Библиогр.: с. 662-686с. - ISBN 5-7113-0106-3

### 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<p><b>Цифровой образовательный ресурс IPR smart:</b>  - ЭОР №1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPR smart»;  - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ»  <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a></p>
<p><b>Электронно-библиотечная система BOOK.ru</b>  <a href="https://book.ru">https://book.ru</a></p>
<p><b>Образовательная платформа ЮРАЙТ,</b>  <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></p>
<p><b>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»</b>  <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a>  <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i></p>
<p><b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</b>  Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15000 наименований изданий.</p>

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

*Регистрация с компьютеров АГУ*

**Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»**

Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки»

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

*Регистрация с компьютеров АГУ*

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации

для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).