

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

И.С. Бочарникова  
«18» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. заведующего кафедрой философии,  
культурологии и социологии

А. В. Григорьев  
«18» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Составитель(-и)               | <b>Меркулова Алеся Михайловна, старший преподаватель<br/>кафедры философии, культурологии и социологии</b>  |
| Согласовано с работодателями: | <b>Т. Н. Кособрюхова., руководитель службы записи актов<br/>гражданского состояния Астраханской области<br/>Е. Ю. Машкова., заместитель руководителя Управления<br/>Федеральной службы государственной статистики по<br/>Астраханской области и Республике Калмыкия</b> |
| Направление подготовки        | <b>39.03.01 Социология</b>  |
| Направленность (профиль) ОПОП | <b>Прикладные методы социологического исследования</b>  |
| Квалификация (степень)        | <b>бакалавр</b>   |
| Форма обучения                | <b>заочная</b>  |
| Год приема (курс)             | <b>2024</b>   |
| Курс                          | <b>3</b>  |
| Семестр                       | <b>6</b>  |

Астрахань – 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целью освоения дисциплины «Экономическая социология»** является сформировать у студентов профессиональные навыки социологического анализа социально-экономических процессов.

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): «Экономическая социология»:**

- сформировать базовые теоретические знания в области специальных социологических теорий экономической сферы жизнедеятельности общества;
- профессиональные навыки социологического анализа экономических процессов и использования комплексной социальной-экономической информации для решения организационно-управленческих задач.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Экономическая социология»** относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология (квалификация (степень) «бакалавр») профиля подготовки «Прикладные методы социологического исследования» и осваивается в 6 семестре.

**2.2 Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

- Основы социологии;
- Социальная статистика;
- Методология и методы социологического исследования;
- История социологии;
- Современные социологические теории.

**Знания:** основы социологии, математического анализа, информатики, статистики; технология принятия организационно-управленческих решений; базовые теоретические знания для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности; методологию и методы социологических исследований; методы обработки и интерпретации комплексной социальной информации;

**Умения:** находить решения в нестандартных ситуациях; решать формально-логические и статистические задачи; использовать практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности; использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации.

**Навыки:** исследовательские навыки, навыки поиска и обработки информации в сфере социально-гуманитарного знания; опыт участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- Социология труда;
- Социология профессий;
- Социология организаций,
- Адаптация социологов на рынке труда;
- Государственное и муниципальное управление;
- Моделирование социально-экономических систем.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) профессиональных

**ПК-8** Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной

социальной и социологической информации для решения организационно управленческих задач для социальной сферы

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

| Код компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | Знать (1)   | Уметь (2)   | Владеть (3)   |
| ПК-8<br>Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и социологической информации для решения организационно управленческих задач для социальной сферы | ПК-8.1. Демонстрирует способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и социологической информации для решения организационно управленческих задач для социальной сферы        | <i>ИПК-8.1.1</i><br>базовые особенности методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации необходимые для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности. | <i>ИПК-8.2.1</i><br>анализировать получаемые теоретические знания об особенностях методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации необходимые для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности. | <i>ИПК-8.3.1</i><br>навыками получения (восприятия) базовых особенностей методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации.  |
|  | ПК-8.2. Находит и использует способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и социологической информации для решения организационно управленческих задач для социальной сферы | <i>ИПК-8.1.2</i><br>области применения методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации.  | <i>ИПК-8.2.2</i><br>активно применять методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.  | <i>ИПК-8.3.2</i><br>навыками применения методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации необходимые для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности. |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

|  |                          |
|--|--------------------------|
| Вид учебной и внеучебной работы  | для очной формы обучения |
| Объем дисциплины в зачетных единицах   | 3                        |
| Объем дисциплины в академических часах   | 108                      |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):      | 14,25                    |
| - занятия лекционного типа, в том числе:   | 4                        |
| - практическая подготовка (если предусмотрена)                                   | -                        |
| - занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: | 6                        |
| - практическая подготовка (если предусмотрена)                                   | -                        |
| - консультация (предэкзаменационная)   | 2                        |
| - промежуточная аттестация по дисциплине   | 0,25                     |
| Самостоятельная работа обучающихся (час.)  | 93,75                    |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет), семестр                     | Экзамен –<br>6 семестр;  |

**Таблица 2.2.– Структура и содержание дисциплины (модуля)**

| Раздел, тема дисциплины (модуля)  | Контактная работа, час. |           |    |           |    |           | КР / КП | СР, час | Итого часов               | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам] |
|---|-------------------------|-----------|----|-----------|----|-----------|---------|---------|---------------------------|---|
|   | Л                       |           | ПЗ |           | ЛР |           |         |         |                           |   |
|   | Л                       | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП |         |         |                           |   |
| Тема 1. Экономическая социология как наука  |                         |           |    |           |    |           | 17      | 17      | Коллоквиум                |   |
| Тема 2. Сущность и формы экономического поведения   | 1                       |           | 1  |           |    |           | 15,25   | 17,25   | Опрос<br>Презентация      |   |
| Тема 3. Экономическое сознание и экономическая культура как регуляторы экономического поведения | 1                       |           | 1  |           |    |           | 15,25   | 17,25   | Групповая дискуссия       |   |
| Тема 4. Экономические показатели социального расслоения   | 1                       |           | 1  |           |    |           | 15,25   | 17,25   | Опрос<br>Презентация      |   |
| Тема 5. Механизм функционирования рынка труда   | 1                       |           | 1  |           |    |           | 15      | 17      | Коллоквиум<br>Презентация |   |
| Тема 6. Экономические конфликты   |                         |           | 2  |           |    |           | 16      | 18      | Групповая дискуссия       |   |
| Курсовая работа   |                         |           |    |           |    | 2         | 93,75   |         |                           |   |
| <b>Консультации</b>   |                         |           |    |           |    |           |         |         | 2                         |   |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>  |                         |           |    |           |    |           |         |         | 0,25                      | <b>Экзамен</b>  |
| <b>ИТОГО за семестр:</b>  | 4                       |           | 6  |           |    |           | 2       | 93,75   | 108                       |   |
| <b>Итого за весь период</b>   | 4                       |           | 6  |           |    |           | 2       | 93,75   | 108                       |   |

*Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.*

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

| Раздел, тема дисциплины (модуля)  | Кол-во часов | Код компетенции |                              |
|---|--------------|-----------------|------------------------------|
|   |              | ПК-8            | Общее количество компетенций |
| Тема 1. Экономическая социология как наука  | 17           | ПК-8            | 1                            |
| Тема 2. Сущность и формы экономического поведения   | 17,25        | ПК-8            | 1                            |
| Тема 3. Экономическое сознание и экономическая культура как регуляторы экономического поведения | 17,25        | ПК-8            | 1                            |
| Тема 4. Экономические показатели социального расслоения   | 17,25        | ПК-8            | 1                            |
| Тема 5. Механизм функционирования рынка труда   | 17           | ПК-8            | 1                            |
| Тема 6. Экономические конфликты   | 18           | ПК-8            | 1                            |
| Курсовая работа   | 2            | ПК-8            | 1                            |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>108</b>   |                 |                              |

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Экономическая социология как наука**

Сущность и взаимосвязь экономической и социальной сфер общества. Развитие экономики как социальный процесс. Социальный механизм развития экономики как объект экономической социологии. Задачи экономической социологии. Особенности методологии экономической социологии. Основные категории экономической социологии.

Место экономической социологии в структуре социологического знания. Взаимосвязь экономической социологии с социологическими науками: общая социология, социология труда, социология организации, социология управления. Взаимосвязь экономической социологии и экономической теории. Специфика экономического и социологического анализа хозяйственной жизни.

Принципы и критерии периодизации этапов развития экономической социологии.

Классический этап в становлении экономической социологии. Теория общественно-экономических формаций К.Маркса. Вклад М. Вебера в становление экономической социологии. Социологический подход Т. Веблена. Социология денег Г. Зиммеля. Концепция логического и нелогического действия В. Парето. Теория капитализма В. Зомбарта и Г. Шмоллера.

Современный этап развития экономической социологии в США и Западной Европе. Концепция социальной экономики Й. Шумпетера. Макросистемный анализ Ф. Броделя и У. Валлерстайна. Структурно-функциональный анализ экономического действия Т. Парсонса. Новая экономическая социология (Г. Беккер, Н. Смелзер, Р. Сведберг, А.Этциони).

#### **Тема 2. Сущность и формы экономического поведения**

Экономическая, социологическая и экономико-социологическая трактовка экономического поведения. Социологический анализ основных характеристик экономического поведения. Экономическое действие как разновидность социального действия. Мотивационная структура и регуляторы экономического поведения в моделях «экономического» и «социологического» человека. Проблема рациональности и ее интерпретации. Структура и функции экономического поведения. Типы и виды экономического поведения. Дистрибутивное (распределительное) поведение. Производственное поведение. Обменное поведение. Потребительское поведение. Модели и стратегии экономического поведения.

#### **Тема 3. Экономическое сознание и экономическая культура как регуляторы экономического поведения**

Специфика экономического сознания и экономического мышления социальных субъектов. Противоречивость экономического мышления. Проблемы изменения экономического сознания. Сущность и особенности экономической культуры общества. Функции экономической культуры общества. Роль социальных стереотипов в экономической жизни общества.

Особенности экономической культуры стран с развитой экономикой. М. Вебер о трудовой и профессиональной этике протестантизма и ее значении для развития капитализма. Национальные особенности экономической культуры Японии, Германии, Швеции, США. Труд в российской хозяйственной культуре. Проблема становления рыночной экономической культуры в России.

#### **Тема 4. Экономические показатели социального расслоения**

Социальное неравенство и экономическая стратификация общества. Уровень жизни населения. Основные факторы экономического расслоения. Сводные макроэкономические показателями: доходы и потребление, средние показатели бюджетных обследований и выборочных обследований доходов населения. Показатели дифференциации материальной обеспеченности населения. Дифференциации населения по уровню дохода.

Бедность и богатство: социальные и экономические аспекты анализа. Маргинализация: сущность, источники и пути. Формирование «субкультуры» бедности.

Социальная и профессиональная мобильность как формы адаптации к рынку.

#### **Тема 5. Механизм функционирования рынка труда**

Институты и механизмы регулирования экономической активности населения. Статусные и социально-психологические механизмы регулирования экономического поведения в сфере занятости. Изменение трудовых ценностей и статусных ориентиров в современном российском обществе.

Теоретико-методологические подходы к анализу проблем занятости и безработицы. Структура занятости. Совершенствование рыночного механизма занятости. Личные стратегии занятости. Стратегии поиска работы. Стратегии смены профессий. Понятие рынка труда. Особенности формирования и функционирования рынка труда в России. Спрос и предложение рабочей силы. Стоимость и цена рабочей силы. Влияние демографических и социокультурных факторов на поведение субъектов рынка труда. Стратегии адаптации работников к рынку труда. Молодежные стратегии поведения на рынке труда. Сущность безработицы, ее типы и виды. Социально-экономические последствия безработицы.

Государственная политика занятости. Социальная защита как элемент социальной политики государства по поддержанию жизнедеятельности населения в условиях рынка труда.

#### **Тема 6. Экономические конфликты.**

Особенности экономических конфликтов. Основные причины социально-экономических конфликтов: экономические реформы, борьба организационных и групповых интересов, дефицит ресурсов. Влияние социальной среды на динамику экономических конфликтов. Типология экономических конфликтов по субъектам, по сфере функционирования. Динамика социально-экономических конфликтов в современной России. Модели поведения экономических субъектов в конфликтных ситуациях. Функции и последствия экономических конфликтов.

Специфика трудовых конфликтов. Причины возникновения трудовых конфликтов. Забастовка как особая форма проявления трудовых конфликтов. Этапы и фазы процесса забастовки. История и особенности забастовочного движения в России. Формы и способы урегулирования трудовых конфликтов.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по**

## **дисциплине (модулю)**

Лекционные занятия по дисциплине проводятся с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

*Подготовка к опросу (практическим занятиям)* предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

*Доклад.* Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

*Диспут.* Это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

*Подготовка к диспуту* представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;
- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения,

вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

*Командный проект.* Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

*Подготовка к командному проекту.* Команда студентов выбирает проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

*Подготовка к экзамену.* К экзамену необходимо готовится целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины «Экономическая социология». Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к экзамену. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи экзамена.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

| <b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Формы работы</b> |
|--|---------------------|---------------------|
| <p><i>Тема 1. Экономическая социология как наука</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сущность и взаимосвязь экономической и социальной сфер общества.</li><li>2. Особенности методологии экономической социологии. Основные категории экономической социологии.</li><li>3. Взаимосвязь экономической социологии с социологическими науками: общая социология, социология труда, социология организации, социология управления.</li><li>4. Принципы и критерии периодизации этапов развития экономической социологии.</li><li>5. Классический этап в становлении экономической социологии.</li><li>6. Вклад М. Вебера в становление экономической социологии.</li><li>7. Социологический подход Т. Веблена.</li><li>8. Социология денег Г. Зиммеля.</li><li>9. Концепция логического и нелогического действия В. Парето.</li><li>10. Теория капитализма В. Зомбарта и Г. Шмоллера.</li><li>11. Современный этап развития экономической социологии в США и Западной Европе.</li></ol> | 17                  | Коллоквиум          |

|   |              |                      |
|---|--------------|----------------------|
| <p><i>Тема 2. Сущность и формы экономического поведения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социологический анализ основных характеристик экономического поведения.</li> <li>2. Мотивационная структура и регуляторы экономического поведения в моделях «экономического» и «социологического» человека.</li> <li>3. Проблема рациональности и ее интерпретации.</li> <li>4. Структура и функции экономического поведения. Типы и виды экономического поведения.</li> <li>5. Модели и стратегии экономического поведения.</li> </ol>   | <b>15,25</b> | Опрос<br>Презентация |
| <p><i>Тема 3. Экономическое сознание и экономическая культура как регуляторы экономического поведения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика экономического сознания и экономического мышления социальных субъектов.</li> <li>2. Проблемы изменения экономического сознания.</li> <li>3. Сущность и особенности экономической культуры общества.</li> <li>4. Роль социальных стереотипов в экономической жизни общества.</li> <li>5. Особенности экономической культуры стран с развитой экономикой.</li> <li>6. Национальные особенности экономической культуры Японии, Германии, Швеции, США.</li> </ol> | <b>15,25</b> | Групповая дискуссия  |

|  |       |                           |
|--|-------|---------------------------|
| 7. Труд в российской хозяйственной культуре.<br>8. Проблема становления рыночной экономической культуры в России.  |       |                           |
| <p><i>Тема 4. Экономические показатели социального расслоения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальное неравенство и экономическая стратификация общества.</li> <li>2. Уровень жизни населения.</li> <li>3. Основные факторы экономического расслоения.</li> <li>4. Показатели дифференциации материальной обеспеченности населения.</li> <li>5. Дифференциации населения по уровню дохода.</li> <li>6. Бедность и богатство: социальные и экономические аспекты анализа. Формирование «субкультуры» бедности.</li> <li>7. Социальная и профессиональная мобильность как формы адаптации к рынку.</li> </ol>   | 17,25 | Опрос<br>Презентация      |
| <p><i>Тема 5. Механизм функционирования рынка труда</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Институты и механизмы регулирования экономической активности населения.</li> <li>2. Теоретико-методологические подходы к анализу проблем занятости и безработицы.</li> <li>3. Структура занятости. Совершенствование рыночного механизма занятости.</li> <li>4. Понятие рынка труда. Особенности формирования и функционирования рынка труда в России.</li> <li>5. Влияние демографических и социокультурных факторов на поведение субъектов рынка труда.</li> <li>6. Стратегии адаптации работников к рынку труда.</li> <li>7. Сущность безработицы, ее типы и виды. Социально-экономические последствия безработицы.</li> <li>8. Государственная политика занятости.</li> <li>9. Социальная защита как элемент социальной политики государства по поддержанию жизнедеятельности населения в условиях рынка труда.</li> </ol> | 17    | Коллоквиум<br>Презентация |
| <p><i>Тема 6. Экономические конфликты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности экономических конфликтов.</li> <li>2. Типология экономических конфликтов по субъектам, по сфере функционирования.</li> <li>3. Динамика социально-экономических конфликтов в современной России.</li> <li>4. Модели поведения экономических субъектов в конфликтных ситуациях.</li> <li>5. Специфика трудовых конфликтов.</li> <li>6. Забастовка как особая форма проявления трудовых конфликтов. Этапы и фазы процесса забастовки.</li> <li>7. История и особенности забастовочного движения в России.</li> <li>8. Формы и способы урегулирования трудовых конфликтов.</li> </ol>  | 18    | Групповая дискуссия       |
| Курсовая работа  | 2     | Курсовая работа           |

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

В рамках данной дисциплины учебным планом предусмотрено написание курсовой работы на 5 семестре, защита, которой состоится на последнем занятии по дисциплины «Экономическая социология». Требования к курсовой работе прописаны в «Положении о курсовых работах (проектах) обучающихся Астраханского государственного университета им. В. Н. Татищева» (см. сайт АГУ/ Об АГУ/Нормативные локальные акты/ Документы регламентирующие образовательную деятельность/ <http://asu.edu.ru/universitet/5375-dokumenty-reglamentiruushieobrazovatelnuu-deiatelnost.html> )

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине «Экономическая социология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

*Интерактивная лекция.* Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

*Интерактивный семинар.* Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

*Образовательные технологии семинара:* групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, диспут, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

*Диспут.* Обсуждения командами в форме дискуссии подготовленного к семинарскому занятию доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

*Тестирование.* Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

*Контрольная работа:* письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

| Раздел, тема дисциплины (модуля)  | Форма учебного занятия      |   |                         |
|---|-----------------------------|---|-------------------------|
|   | Лекция                      | Практическое занятие, семинар   | Лабораторная работа     |
| Тема 1. Экономическая социология как наука  | <i>Обзорная лекция</i>      | <i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 2. Сущность и формы экономического поведения   | <i>Обзорная лекция</i>      | <i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 3. Экономическое сознание и экономическая культура как регуляторы экономического поведения | <i>Интерактивная лекция</i> | <i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i> | <i>Не предусмотрено</i> |

|   |                             |   |                         |
|---|-----------------------------|---|-------------------------|
| Тема 4. Экономические показатели социального расслоения | <i>Лекция-диалог</i>        | <i>Тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 5. Механизм функционирования рынка труда           | <i>Интерактивная лекция</i> | <i>Тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 6. Экономические конфликты                         | <i>Интерактивная лекция</i> | <i>Опрос, выполнение практических заданий,</i>            | <i>Не предусмотрено</i> |

|                 |  |                               |  |
|-----------------|--|-------------------------------|--|
| Курсовая работа |  | <i>Тематическая дискуссия</i> |  |
|-----------------|--|-------------------------------|--|

*Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]*

### **6.2. Информационные технологии:**

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

*[В данном разделе приводятся перечни используемых при реализации дисциплины (модуля) программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости].*

#### **6.3.1. Программное обеспечение**

*[Указывается как лицензионное, так свободно распространяемое программное обеспечение. Программное обеспечение – программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для осуществления образовательного процесса, проведения занятий, выполнения учебных заданий. Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета].*

#### **Перечень лицензионного программного обеспечения 2024-2025 учебный год**

| <b>Наименование программного обеспечения</b> | <b>Назначение</b> |
|--|-------------------|
|--|-------------------|

|  |   |
|--|---|
| Adobe Reader   | Программа для просмотра электронных документов      |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle   | Виртуальная обучающая среда                         |
| Mozilla FireFox  | Браузер   |
| Microsoft Office 2013,   | Пакет офисных программ                              |
| Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013   |   |
| 7-zip  | Архиватор   |
| Microsoft Windows 7 Professional   | Операционная система                                |
| Kaspersky Endpoint Security  | Средство антивирусной защиты                        |
| Google Chrome  | Браузер   |
| Notepad++  | Текстовый редактор                                  |
| Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free)<br>Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free) | Программы для информационной безопасности           |
| VLC Player   | Медиапроигрыватель                                  |
| Microsoft Visual Studio  | Среда разработки                                    |
| Far Manager  | Файловый менеджер                                   |
| WinDjView  | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu |
| IBM SPSS Statistics 21   | Программа для статистической обработки данных       |

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

*[Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы – совокупность самостоятельных материалов (статей, расчётов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных и обрабатываемых с помощью компьютерной техники; системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера].*

#### Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

| Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем  |   |
|---|---|
| <a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> | <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a><br>Имя пользователя: AstrGU<br>Пароль: AstrGU |
| Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов  | <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>  |
| Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»   | <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>                         |
| Электронный каталог «Научные журналы АГУ»   | <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников,</p> | <p><a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p> |
|--|--|

| <i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>  |   |
|--|---|
| журналов, содержащихся в фондах их библиотек.  |   |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс.<br>Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. | <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |

**Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов  
на 2024–2025 учебный год**

| <i>Наименование интернет-ресурса</i>  | <i>Сведения о ресурсе</i>                                |
|---|--|
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам<br><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                                 | Федеральный портал<br>(предоставляется свободный доступ) |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации<br><a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>      |  |
| Министерство просвещения Российской Федерации<br><a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>                                      |  |
| Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь)<br><a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>                            |  |
| Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)<br><a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a> |  |
| Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»<br><a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>        |  |
| Российское движение школьников<br><a href="https://рдуш.рф">https://рдуш.рф</a>   |  |

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Экономическая социология*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

| Контролируемые темы раздела дисциплины     | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--|---|----------------------------------|
| Тема 1. Экономическая социология как наука | ПК-8  | Коллоквиум                       |

|   |        |                        |
|---|--------|------------------------|
| Тема 2. Сущность и формы экономического поведения   | ПК-8   | Опрос Презентация      |
| Тема 3. Экономическое сознание и экономическая культура как регуляторы экономического поведения | ПК-8   | Групповая дискуссия    |
| Тема 4. Экономические показатели социального расслоения   | ПК-8   | Опрос Презентация      |
| Тема 5. Механизм функционирования рынка труда   | ПК-8   | Коллоквиум Презентация |
| Тема 6. Экономические конфликты   | ПК-8   | Групповая дискуссия    |
| Курсовая работа   | ПК - 8 | Курсовая работа        |

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения:

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- групповая дискуссия;
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

- Подготовка презентаций по темам дисциплины – на установление последовательности и эффективности выполнения действия.
- Практическое задание - разработка социологического этюда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** теоретические и методологические основы экономической социологии как академической дисциплины, основные подходы современной экономической социологии и ее ключевые исследовательские проблемы; особенности экономических процессов и принципы современной экономической политики, сущность и формы экономического поведения, основные методы социологического исследования экономического поведения, экономического сознания, экономической культуры, экономического расслоения, рынка труда, экономических конфликтов.

**Уметь:** использовать понятийный аппарат экономической социологии, применять методы и методики социологического исследования экономического поведения, экономического сознания, экономической культуры, экономического расслоения, рынка труда, экономических конфликтов.

**Владеть:** опытом оперирования основными понятиями и экономической социологии, опытом подбора и интерпретации тематических вторичных данных для социологического изучения экономических процессов, экономического поведения, экономического сознания, экономической культуры, экономического расслоения, рынка труда, экономических конфликтов.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания   |
|----------------------------|---|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры              |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя  |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры   |

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания  |
|----------------------------|--|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы   |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов   |
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание  |

### Критерии оценки курсовой работы

| №  | Показатель   | Максимальное количество баллов |
|----|--|--------------------------------|
| 1. | Постановка цели и задач теоретического исследования                    | 15                             |
| 2. | Выбор и обоснование путей решения исследовательских задач              | 5                              |
| 3. | Качество анализа используемой литературы                               | 10                             |
| 4. | Глубина проработки методологической части исследования                 | 15                             |
| 5. | Творческий подход в реализации практической части исследования         | 10                             |
| 6. | Качество вторичного анализа статистических данных по теме исследования | 5                              |

|              |   |            |
|--------------|---|------------|
| 7.           | Качество оформления документа, в котором представлены итоги курсовой работы | 5          |
| 8.           | Качество устного доклада итогов курсовой работы                             | 20         |
| 9.           | Умение ориентироваться в содержании курсовой работе                         | 15         |
| <b>Итого</b> |   | <b>100</b> |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Тема 1. Экономическая социология как наука**

**Вопросы для коллоквиума**

1. Сущность и взаимосвязь экономической и социальной сфер общества.
2. Социальный механизм развития экономики как объект экономической социологии.
3. Принципы и критерии периодизации этапов развития экономической социологии.
4. Классический этап в становлении экономической социологии.
5. Вклад М. Вебера в становление экономической социологии.
6. Социологический подход Т. Веблена.
7. Социология денег Г. Зиммеля.
8. Теория капитализма В. Зомбарта и Г. Шмоллера.
9. Современный этап развития экономической социологии в США
10. Современный этап развития экономической социологии в Западной Европе.

**Тема 2. Сущность и формы экономического поведения**

**1. Вопросы для обсуждения**

1. Экономическая, социологическая и экономико-социологическая трактовка экономического поведения.
2. Социологический анализ основных характеристик экономического поведения.
3. Экономическое действие как разновидность социального действия.
4. Мотивационная структура и регуляторы экономического поведения в моделях «экономического» и «социологического» человека.
5. Проблема рациональности и ее интерпретации.
6. Структура и функции экономического поведения.
7. Типы и виды экономического поведения.
8. Дистрибутивное (распределительное) поведение.
9. Производственное поведение.
10. Обменное поведение.
11. Потребительское поведение.
12. Модели и стратегии экономического поведения.

**2. Практическое задание для индивидуальной работы «Формы экономического поведения» (презентация)**

1. Рассмотреть основные характеристики экономического поведения
2. Подготовить презентацию «**Типы и виды экономического поведения**», объем 18-20 слайдов.

**Критерии оценивания презентации**

Максимальный балл – 5, минимальный балл – 3.

|                 |  |   |   |
|-----------------|--|---|---|
| <b>Оценка</b>   | <b>5 балла</b> (работа соответствует всем требованиям) | <b>4 балла</b> (в работе требуется корректировка) | <b>3 балла</b> (следует пересмотреть некоторые вопросы) |
| <b>Критерии</b> |  |   |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Подбор текстового материала                       | Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для других. Объем информации оптимален для восприятия | Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Большой объем текста. Встречаются непонятные термины и понятия | Текст соответствует теме, но он не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой объем текста. Изложение текста не совсем понятно |
| Применение в презентации тематических иллюстраций | В презентации часто использованы тематические иллюстрации  | В презентации редко использованы тематические иллюстрации   | В презентации не использованы тематические иллюстрации  |

|                          |   |  |   |
|--------------------------|---|--|---|
| Наличие выводов в работе | В презентации сделаны чёткие обоснованные выводы, которые соответствуют цели работы   | Выводы соответствуют цели, но представлены бессистемно   | Отсутствие выводов или они не связаны с целью работы  |
| Оформление работы        | Подобран макет презентации, соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко читается, не сливается фоном. Иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. | Подобран макет презентации, не соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко читается, не сливается с фоном. Иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. | Макет презентации не соответствует теме. На слайдах не выделены заголовки. Текст изложен неясно. Он нечётко читается, сливается с фоном. Иллюстрации не соответствуют тексту. Есть излишества в иллюстрациях. |

### **Тема 3. Экономическое сознание и экономическая культура как регуляторы экономического поведения**

#### ***Вопросы к групповой дискуссии***

*По вопросам 6-9, 10 подготовить стимульный материал (видеосюжеты, репортажи, презентации, статистику)*

1. Специфика экономического сознания и мышления социальных субъектов.
2. Противоречивость и проблемы экономического мышления.
3. Сущность и особенности, функции экономической культуры общества.
4. Роль социальных стереотипов в экономической жизни общества.
5. М. Вебер о трудовой и профессиональной этике протестантизма и ее значении для развития капитализма.
6. Национальные особенности экономической культуры Японии.
7. Национальные особенности экономической культуры Германии.
8. Национальные особенности экономической культуры Швеции.
9. Национальные особенности экономической культуры США.
10. Проблема становления рыночной экономической культуры в России.

### **Тема 4. Экономические показатели социального расслоения**

#### ***1. Вопросы для обсуждения***

1. Социальное неравенство и экономическая стратификация общества.
2. Уровень жизни населения. Основные факторы экономического расслоения.
3. Сводные макроэкономические показатели: доходы и потребление, средние показатели бюджетных обследований и выборочных обследований доходов населения.
4. Показатели дифференциации материальной обеспеченности населения.
5. Дифференциации населения по уровню дохода.
6. Бедность и богатство: социальные и экономические аспекты анализа.
7. Маргинализация: сущность, источники и пути.
8. Формирование «субкультуры» бедности.
9. Социальная и профессиональная мобильность как формы адаптации к рынку.

#### ***2. Практическое задание для индивидуальной работы «Формы экономического поведения» (презентация)***

1. Рассмотреть основные факторы экономического расслоения. Сводные макроэкономические показатели: доходы и потребление, средние показатели бюджетных обследований и выборочных обследований доходов населения.
2. Подготовить презентацию **«Бедность и богатство: социально-экономические**

аспекты», объем 18-20 слайдов.

## **Тема 5. Механизм функционирования рынка труда**

### **1. Вопросы для коллоквиума**

1. Институты и механизмы регулирования экономической активности населения.
2. Структура занятости.
3. Совершенствование рыночного механизма занятости.
4. Личные стратегии занятости. Стратегии поиска работы. Стратегии смены профессий.
5. Понятие рынка труда.
6. Особенности формирования и функционирования рынка труда в России.
7. Спрос и предложение рабочей силы. Стоимость и цена рабочей силы.
8. Влияние демографических и социокультурных факторов на поведение субъектов рынка труда.
9. Сущность безработицы, ее типы и виды. Социально-экономические последствия безработицы.
10. Государственная политика занятости. Социальная защита как элемент социальной политики государства по поддержанию жизнедеятельности населения в условиях рынка труда.

### **2. Практическое задание для индивидуальной работы «Личные стратегии занятости» (презентация)**

1. Рассмотреть влияние демографических и социокультурных факторов на поведение субъектов рынка труда.
2. Подготовить презентацию «*Молодежные стратегии поведения на рынке труда*», объем 18-20 слайдов.

## **Тема 6. Экономические конфликты**

### **Вопросы к групповой дискуссии**

*По вопросам 4, 7, 9 подготовить стимульный материал (видеосюжеты, репортажи, презентации, статистику)*

1. Основные причины социально-экономических конфликтов: экономические реформы, борьба организационных и групповых интересов, дефицит ресурсов.
2. Влияние социальной среды на динамику экономических конфликтов.
3. Типология экономических конфликтов по субъектам, по сфере функционирования.
4. Динамика социально-экономических конфликтов в современной России.
5. Модели поведения экономических субъектов в конфликтных ситуациях.
6. Специфика трудовых конфликтов. Причины возникновения трудовых конфликтов.
7. Забастовка как особая форма проявления трудовых конфликтов.
8. Этапы и фазы процесса забастовки.
9. История и особенности забастовочного движения в России.
10. Формы и способы урегулирования трудовых конфликтов.

### **Тематика курсовых работ:**

1. Безработица в России: социальные аспекты.
2. Безработица молодежи Астраханской области.
3. Гастарбайтерство – социальная специфика российской экономики.
4. Гастарбайтеры в России: социальные аспекты интеграции и дезинтеграции рабочей силы.
5. Гендерная дискриминация в социально-экономической среде российского общества.
6. Домашнее хозяйство и домашний труд как форма социально-экономической деятельности россиян.
7. Женщины на рынке труда России.
8. Качество жизни россиян как фактор обеспечения устойчивого развития российской

- экономики.
9. Потребительские стили россиян.
  10. Социальные особенности развития предпринимательства в России.
  11. Проблема реализации социально-профессиональных установок выпускников учебных заведений России.
  12. Проблемы адаптации субъектов предложения рабочей силы на рынке труда России.
  13. Различия потребительских ориентаций и стилей жизни россиян.
  14. Рынок труда России и механизмы его социального регулирования.
  15. Семейная экономика как стратегия выживания.
  16. Семейные стратегии и поведение на рынке труда современной России.
  17. Социальная роль денег в социально-экономическом поведении населения России.
  18. Социальная структура рынка труда России.
  19. Социальная сфера как основа мотивации экономического поведения.
  20. Социальное неравенство на рынке труда России.
  21. Социально-экономическая целесообразность поддержки малого бизнеса в России.
  22. Социально-экономические механизмы регулирования нерегистрируемой безработицы.
  23. Социально-экономические факторы репродуктивного поведения населения России.
  24. Социальные механизмы регулирования рынка рабочей силы
  25. Социальные особенности занятости населения Астраханской области.
  26. Социальные проблемы старения трудовых ресурсов России.
  27. Социальные характеристики рынка труда Астраханской области.
  28. Социальный стереотип россиян.
  29. Специфика потребительского поведения россиян.
  30. Специфика спроса и предложения на рынке труда Астраханской области.
  31. Структура потребления как индикатор экономического состояния социальных групп российского общества.
  32. Трансформация хозяйственной идеологии в современной России: социологический аспект.
  33. Специфика экономической культуры россиян.
  34. Специфика экономического мышления молодых россиян.
  35. Экономическое поведение безработных России.
  36. Этническая дискриминация в социально-экономической среде.

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Сущность и взаимосвязь экономической и социальной сфер общества.
2. Развитие экономики как социальный процесс.
3. Основные категории экономической социологии.
4. Место экономической социологии в структуре социологического знания.
5. Специфика экономического и социологического анализа хозяйственной жизни.
6. Принципы и критерии периодизации этапов развития экономической социологии.
7. Классический этап в становлении экономической социологии.
8. Теория общественно-экономических формаций К.Маркса
9. Вклад М. Вебера в становление экономической социологии.
10. Социологический подход Т. Веблена.
11. Социология денег Г. Зиммеля.
12. Концепция логического и нелогического действия В. Парето.
13. Современный этап развития экономической социологии в США.
14. Современный этап развития экономической социологии в Западной Европе.
15. Концепция социальной экономики Й. Шумпетера.
16. Макросистемный анализ Ф. Броделя и У. Валлерстайна.
17. Новая экономическая социология (Г. Беккер, Н. Смелзер, Р. Сведберг, А.Этциони).
18. Социологический анализ основных характеристик экономического поведения.
19. Мотивационная структура и регуляторы экономического поведения в моделях

- «экономического» и «социологического» человека.
20. Проблема рациональности и ее интерпретации.
  21. Структура и функции экономического поведения.
  22. Модели и стратегии экономического поведения.
  23. Специфика экономического сознания и мышления социальных субъектов.
  24. Сущность и особенности экономической культуры общества.
  25. Функции экономической культуры общества.
  26. Роль социальных стереотипов в экономической жизни общества.
  27. Особенности экономической культуры стран с развитой экономикой.
  28. Национальные особенности экономической культуры Японии.
  29. Национальные особенности экономической культуры Германии.
  30. Национальные особенности экономической культуры Швеции.
  31. Национальные особенности экономической культуры США.
  32. Проблема становления рыночной экономической культуры в России.
  33. Уровень жизни населения. Основные факторы экономического расслоения.
  34. Сводные макроэкономические показатели: доходы и потребление, средние показатели бюджетных обследований и выборочных обследований доходов населения.
  35. Показатели дифференциации материальной обеспеченности населения.
  36. Бедность и богатство: социальные и экономические аспекты анализа.
  37. Маргинализация: сущность, источники и пути.
  38. Институты и механизмы регулирования экономической активности населения.
  39. Изменение трудовых ценностей и статусных ориентиров в современном российском обществе.
  40. Теоретико-методологические подходы к анализу проблем занятости и безработицы.
  41. Совершенствование рыночного механизма занятости.
  42. Личные стратегии занятости.
  43. Стратегии смены профессий.
  44. Понятие рынка труда.
  45. Особенности формирования и функционирования рынка труда в России.
  46. Влияние демографических и социокультурных факторов на поведение субъектов рынка труда.
  47. Стратегии адаптации работников к рынку труда.
  48. Сущность безработицы, ее типы и виды.
  49. Государственная политика занятости. Социальная защита как элемент социальной политики государства по поддержанию жизнедеятельности населения в условиях рынка труда.
  50. Основные причины социально-экономических конфликтов: экономические реформы, борьба организационных и групповых интересов, дефицит ресурсов.

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

| <i>№<br/>п/п</i>   | <i>Тип<br/>задания</i> | <i>Формулировка задания</i> | <i>Правильный<br/>ответ</i> | <i>Время<br/>выполнения<br/>(в минутах)</i> |
|--|------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---|
| <b><i>Код и наименование проверяемой компетенции</i></b>   |                        |                             |                             |   |
| <b><i>ПК-8</i></b> Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и социологической информации для решения организационно управленческих задач для социальной сферы. |                        |                             |                             |   |
| <i>№<br/>п/п</i>   | <i>Тип<br/>задания</i> | <i>Формулировка задания</i> | <i>Правильный<br/>ответ</i> | <i>Время<br/>выполнения<br/>(в минутах)</i> |

|    |                        |   |   |   |
|----|------------------------|---|---|---|
| 1. | Задание закрытого типа | <b>Какой из институтов, формирующих «социальный порядок» экономических отношений, обеспечивает «сцепление» экономических ресурсов с экономическими субъектами?</b><br>а) институт денег;<br>б) институт экономического обмена;<br>в) институт собственности;<br>г) институт контрактных отношений.                | в | 1 |
| 2. |                        | <b>По мнению В.В. Радаева, более или менее упорядоченный взгляд на хозяйство, или системное мировоззрение, в котором сплетаются когнитивные, нормативные и символические элементы – это:</b><br>а) идеологическая система;<br>б) экономическая программа;<br>в) массовое сознание;<br>г) хозяйственная идеология. | г | 1 |
| 3. |                        | <b>Экономическое сознание не существует в форме:</b><br>а) экономических представлений;<br>б) экономических интересов;<br>в) экономических законов;<br>г) экономических ценностей.  | в | 1 |
| 4. |                        | <b>Исходным элементом механизма мотивации экономического поведения выступает:</b><br>а) потребность;<br>б) экономическое мышление;<br>в) экономическое сознание;<br>г) экономический интерес.   | а | 1 |
| 5. |                        | <b>Согласно идеальной модели предпринимателя, он должен:</b><br>а) иметь интеллект и нацеленность на новое знание;<br>б) иметь воображение и изобретательность;<br>в) иметь личную энергию и волю к действию;<br>г) быть консерватором;   | г | 1 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|----------------------|------------------|------------------------------|
|-------|-------------|----------------------|------------------|------------------------------|

|    |                        |  |   |   |
|----|------------------------|--|---|---|
| 6. | Задание открытого типа | М. Вебер считал, что легитимность конкретного социального порядка, определяющего любой вид социального поведения – это | система представлений о социальном порядке, отправляясь от которых люди ведут себя по отношению к нему определенным образом, тем самым и сообщая силу соответствующим законам   | 2 |
| 7. |                        | Экономикс - это  | отрасль экономической науки, раскрывающей на макро- и микроуровнях законы бизнеса, методы хозяйствования, экономической политики и т.п.   | 2 |
| 8. |                        | Экономическая социология - это   | наука, изучающая взаимодействие экономики и других общественных подсистем (экономики и политики, экономики и права, экономики и религии и т. д.). Практическое значение экономической социологии — в социологическом анализе программ и планов экономических реформ, в оценке их социальных предпосылок и следствий, в разрушении стереотипных методов экономического мышления и принятия решений | 2 |
| 9. |                        | Экономические институты - это  | набор правил и законов, структурирующих общественные взаимоотношения особым образом, знание которых должны разделять все члены общества, ибо эти правила оказывают непосредственное влияние на организацию и экономическое поведение людей  | 2 |
|    |                        |  |   |   |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|----------------------|------------------|------------------------------|
|-------|-------------|----------------------|------------------|------------------------------|

|     |                               |  |   |   |
|-----|-------------------------------|--|---|---|
| 10. |                               | Экономический выбор — это  | <p>выбор наилучшего среди альтернативных решений, при которых достигается максимальное удовлетворение потребностей при минимуме затрат. Проблема экономического выбора ставит множественность экономических целей при ограниченности ресурсов</p>   | 2 |
| 11  | Задание комбинированного типа | <p>Одна из особенностей проявления социальной самоорганизации заключается в том, что она проявляется:</p> <p>А. ритмически;</p> <p>В. вальсированно;</p> <p>С. латентно</p> <p>Опишите детально данную особенность в рамках понятия о циклической самоорганизации.</p> | <p>А</p> <p>Существование ритмов в деятельности людей и упорядочении их отношений наблюдается в разных сферах социальной жизни и с разной частотой.</p> <p>Моделирование этого явления требует указания такого механизма самоорганизации, который обеспечивает самовоспроизводство одного и того же порядка независимо от природных ритмов, а в других случаях — в зависимости от них.</p> <p>Суточные циклы социальной самоорганизации наглядно проявляются в трудовых коллективах, где каждодневное зарождение и сохранение порядка организует рабочий день. Синергетическая сторона этих явлений состоит в том, что порядок, рождающийся во взаимодействии людей, является результатом их коллективных усилий.</p> <p>Вхождение в рабочий ритм (дня, недели) и</p> | 5 |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | поддержание его осуществляется в силу коллективно сложившихся норм. Их формирование связано с циклической повторяемостью встреч, когда в процессе многократных повторов отбираются оптимальные варианты поведения.» |  |
|--|--|--|---|--|

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

| № п/п                      | Контролируемые мероприятия  | Количество мероприятий / баллы         | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------------|---|--|--------------------------------|--------------------|
| <b>Основной блок</b>       |   |  |                                |                    |
| 1.                         | Ответ на занятии  | 6/2                                    | 12                             |                    |
| 2.                         | Выполнение практического задания (эссе, работа первоисточником, с текстом, визуализация, и др.) | 4/2                                    | 8                              |                    |
| 3.                         | Тестирование  | 2/0,5 балла за каждый правильный ответ | 5                              |                    |
| 4.                         | Контрольная работа  | до 5 баллов за контрольную работу      | 5                              |                    |
| 5.                         | Командный проект  | 1/10                                   | 10                             |                    |
| <b>Всего</b>               |   |  | <b>40</b>                      | -                  |
| <b>Блок бонусов</b>        |   |  |                                |                    |
| 6.                         | Отсутствие пропусков занятий  | 2,5                                    | 2,5                            |                    |
| 7.                         | Своевременное выполнение всех заданий   | 3                                      | 1,5                            |                    |
| 8.                         | Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов                         | 6/1                                    | 6                              |                    |
| <b>Всего</b>               |   |  | <b>10</b>                      | -                  |
| <b>Дополнительный блок</b> |   |  |                                |                    |
| <b>Экзамен</b>             |   |  | <b>50</b>                      |                    |
| <b>ИТОГО</b>               |   |  | <b>100</b>                     | -                  |

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

| Показатель                                      | Балл |
|---|------|
| <i>Опоздание на занятие</i>                     | -1   |
| <i>Нарушение учебной дисциплины</i>             | -1   |
| <i>Неготовность к занятию</i>                   | -3   |
| <i>Пропуск занятия без уважительной причины</i> | -2   |

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

| Сумма баллов | Оценки по 4-бальной шкале      |
|--------------|--------------------------------|
| 90-100       | <b>5 (отлично)</b>             |
| 85-89        | <b>4 (хорошо)</b>              |
| 75-84        |                                |
| 70-74        |                                |
| 65-69        | <b>3 (удовлетворительно)</b>   |
| 60-64        |                                |
| Ниже 60      | <b>2 (неудовлетворительно)</b> |

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Мумладзе Р.Г. Экономика и социология труда: рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. Р.Г. Мумладзе. - 3-е изд.; стереотип. - М.: Кнорус, 2009. - 328 с. - ISBN 978-5-390-00198-1;
2. Соколова Г.Н., Экономическая социология: от классики к современности [Электронный ресурс] / Г.Н. Соколова - Минск: Белорус. наука, 2016. - 441 с. - ISBN 978-985-08-2059-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850820594.html> ЭБС «Консультант студента».

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Радаев В.В. Экономическая социология: курс лекций; учеб. пособие. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 368 с. - (Программа "Высшее образование"). – ISBN 5-7567-0195-8;
2. Завельский, М.Г. Экономика и социология труда: курс лекций. - М.: Палеотип. Логос, 2001. - 208 с. - ISBN 5-904010-108-9;
3. Соколова Г.Н., Экономическая социология [Электронный ресурс]: учебник / Г.Н. Соколова - Минск: Выш. шк., 2013. - 384 с. - ISBN 978-985-06-2333-1 - Режим доступа:

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu-edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.
2. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).