

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ И. С. Бочарникова  
«18» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. заведующего кафедрой философии,  
культурологии и социологии

\_\_\_\_\_ А. В. Григорьев  
«18» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ**

Составитель(-и)	<b>Меркулова Алеся Михайловна, старший преподаватель кафедры философии, культурологии и социологии</b>
Согласовано с работодателями:	<b>Т. Н. Кособрюхова., руководитель службы записи актов гражданского состояния Астраханской области Е. Ю. Машкова., заместитель руководителя Управления Федеральной службы государственной статистики по Астраханской области и Республике Калмыкия</b>
Направление подготовки/специальности	<b>39.03.01 Социология</b>
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	<b>Прикладные методы социологического исследования</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Год приема (курс)	<b>2024</b>
Курс	<b>4</b>
Семестр	<b>8</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Этносоциология»** является формирование у студентов теоретических представлений о многообразии этнических процессов, протекающих в стране и мире, приобретение научной и методической эрудиции в области этносоциологии, овладение основами анализа этнического многообразия социальных процессов, приобретение навыков использования полученных знаний в анализе и решении этнических проблем.

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Этносоциология»**

- ознакомление с основными принципами и понятиями, которые используются при изучении этносоциологических явлений, этнического измерения социума;
- анализ различных подходов к трактовке этничности, ее влияния на социальное поведение человека, ее значимости в контексте функционирования полиэтничных обществ;
- исследование особенностей проблем межэтнического взаимодействия в российском обществе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1 Учебная дисциплина (модуль) «Этносоциология»** относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология (квалификация (степень) «бакалавр») профиля подготовки «Прикладные методы социологических исследований» и осваивается в 8 семестре.

**2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

- основы философии
- социологии
- методология и методы социологического исследования.

**Знания:** истории России, основ всемирной истории, проблем обществознания, иметь представление о структуре социологического знания, о социальных взаимосвязях на разных уровнях, включая роль социокультурных механизмов и ситуационных факторов; знать основные функции социологии и сферы применения социологического знания; знать основные методы социологических исследований (анкетирование, интервью, наблюдение, социометрический метод, контент-анализ); знать основные составляющие понятия социальной организации и социального института

**Умения:** отбирать и подвергать первичному анализу данные о социальных процессах и социальных общностях; самостоятельно находить дополнительную информацию для подготовки устных выступлений и письменных работ (рефератов, эссе); логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; критически анализировать информационные источники, научные тексты; представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед аудиторией

**Навыки:** иметь навыки узнавания и оценки способов социологического теоретизирования, представляющих различные социологические подходы в области социологии образования, различные способы идентификации социального действия; использования социологических знаний в области социологии образования на практике, для описания и объяснения событий и процессов.

**2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

Умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, будут необходимы для написания ВКР (бакалаврской работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

общепрофессиональные:

- способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (ОПК-4)

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-4 способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	УК-1.1. Демонстрирует способность выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	<i>ИОПК-4.1.1</i> Знает основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук и знает основные социально значимые проблемы	<i>ИОПК-4.2.1</i> Умеет самостоятельно выделять значимость и эффективность социально значимых проблем для решения профессиональных задач	<i>ИОПК-4.3.1</i> Владеет навыками определения и описания социально значимых проблемы на основе результатов социологических исследований
	УК-1.2. Находит и использует способность выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	<i>ИОПК-4.1.2</i> Знает основные современные методы решения социально значимых проблем для применения их в работе социолога.	<i>ИОПК-4.2.2</i> Умеет выявлять пути решения социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	<i>ИОПК-4.3.2</i> Владеет навыками формулировки задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	10
- занятия лекционного типа, в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	6 -
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	62
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет), семестр	зачет – 8 семестр;

**Таблица 2. 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КР	СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости , форма промежуточн ой аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Этносоциология как наука. Этнос и этничность: основные теории и методологические подходы	1							20	21	Презентация
Этнополитическая стратификация и этнические меньшинства	1		1					10	12	Практическая работа 1, веб-дискуссия
Межэтнические коммуникации и взаимодействия	1		2					10	13	Практическая работа 2. эссе
Межэтнические конфликты и способы их разрешения	1		2					10	13	Практическая работа 3
Межэтнические отношения: толерантность и агрессия			1					12	13	Практическая работа 4, тестирование
<b>Консультации</b>										
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>Зачёт</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>4</b>		<b>6</b>					<b>62</b>	<b>72</b>	
<b>Итого за весь период</b>	<b>4</b>		<b>6</b>					<b>62</b>	<b>72</b>	

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	
		1	Общее количество компетенций
Этносоциология как наука. Этнос и этничность: основные теории и методологические подходы	21	ОПК-4	1

Этнополитическая стратификация и этнические меньшинства	12	ОПК-4	1
Межэтнические коммуникации и взаимодействия	13	ОПК-4	1
Межэтнические конфликты и способы их разрешения	13	ОПК- 4	1
Межэтнические отношения: толерантность и агрессия	13	ОПК- 4	1
<b>Итого</b>	<b>72</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Тема 1. Этносоциология как наука. Этнос и этничность: основные теории и методологические подходы**

Определение понятия «Этнос» и сложности при толковании этого термина (теории С.М. Широкогорова и Л.Н. Гумилева). Внутренние структуры этноса: семья, род, клан. Этнос и раса. Понятие этнической идентичности. Основные понятия этносоциологии: этнос, народ, нация,

Примордиализм. Биосоциальная концепция этногенеза Л.Н. Гумилёва, расизм и расовые теории. Основные классификации рас. Культурный примордиализм. Конструктивизм, инструментализм.

### **Тема 2. Этнополитическая стратификация и этнические меньшинства**

Принцип пацифизма. Глобальное общество: Евросоюз, США. «Гражданин мира» и идеология прав человека. Районирование планеты: богатый Север («Ядро»), бедный Юг («Периферия»), полупериферия. Трансформация языка: искусственный язык. Этническое и национальное меньшинство. Дискриминация национальных меньшинств

### **Тема 3. Межэтнические коммуникации и взаимодействия**

Миграция в современной России. Факторы формирования этнических диаспор, анклавов, колоний. Влияние миграционного процесса на социальную структуру этносов. Управление миграцией. Этносоциальные проблемы мобильности ее функции. Характеристика типов межкультурных взаимодействий. Сущность механизма стереотипизации. Этнический стереотип и этнический образ.

### **Тема 4. Межэтнические конфликты и способы их разрешения**

Этнический и национальный конфликты: понятие, сущность и причины. Стадии этнического конфликта. Типология межэтнических конфликтов. Формы межэтнических конфликтов: насильственные и ненасильственные. Проблемы межнациональных конфликтов и напряжений в СССР и России.

### **Тема 5. Межэтнические отношения: толерантность и агрессия**

Типы межэтнических отношений. Ассимиляция, аккультурация, партнерство и кооперация. Дискуссии вокруг понимания толерантности. Особенности социологического исследования межэтнических отношений.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### **5.1 Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Лекция – это ведущая форма группового обучения. Ведущей она является потому, что именно с нее начинается изучение каждой новой дисциплины, темы. И только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются жизненные явления. В целом можно сказать, что

лекции как форме и методу обучения присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в рабочих программах. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом в установленном порядке он может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь опрятный внешний вид, обязан владеть культурой речи; его поведение при любых ситуациях должно быть корректным и достойным.

#### Методика подготовки лекции

При анализе методики подготовки лекции особое внимание следует обращать на решение следующих организационно-методических вопросов:

1. Определение основной цели лекции, ее главной идеи. Она (цель) задается требованиями учебной программы, местом лекции в изучаемой учебной дисциплине и самим названием. Целесообразно начинать подготовку лекции с постановки перед собой вопроса о том, для какой категории слушателей необходима данная лекция и какой конкретно материал необходимо вложить в ее текст. Ответив на поставленные вопросы, преподаватель конкретизирует содержание лекции.

2. Уточнение объема материала, входящего в содержание лекции.

Практика показывает, что у преподавателя, готовящегося к написанию текста лекции, как правило, материала бывает значительно больше, чем его можно изложить за отведенное время. Следовательно, надо отобрать самое важное для достижения поставленной цели. В этом случае следует экономить время для раскрытия главного – таково правило наиболее опытных преподавателей. Нехватка времени из-за чрезмерного объема материала – частый недостаток многих начинающих преподавателей, которые еще не научились рассчитывать время, необходимое для изложения того или иного вопроса. Здесь им поможет простой методический прием: нужно прочесть вслух подготовленный текст, заметив время, а затем увеличить это время примерно на 20-30%. Как показывает практика, столько времени будет затрачено при чтении лекции в аудитории. Безусловно, при определении объема содержания лекции необходимо ориентироваться на требования учебной программы.

3. Детальная проработка структуры лекции способствует уточнению содержания, его лучшему подчинению главной цели и выполнению основных требований. Практика показывает, что опытные преподаватели не ограничивают проработку структуры определением основных вопросов, а продумывают их структуру. Каждый вопрос они разбивают на подвопросы и формулируют название последних. Это обеспечивает более строгое подчинение материала теме и цели лекции, позволяет лучше отобрать материал и логичнее его расположить.

4. Написание текста лекции. По любой теме целесообразно иметь полный текст лекции. При ее написании преподаватель должен работать над тем, как повысить научность и практическую значимость лекции, реализовать все ее функции, как лучше скомпоновать материал. После того как написан первый вариант текста лекции, в него вносятся коррективы, продолжается работа над точностью и яркостью фраз и выражений. Придание тексту наглядности облегчает пользование им, однако нельзя превращать лекцию в чтение текста. Текст лекции должен вести, направлять изложение материала.

5. Специальная подготовка средств наглядности и решение других организационно- методических вопросов – важный элемент в подготовке лекции. Тот факт, что использование в лекции средств наглядности является обязательным, не вызывает сомнений. Практика показывает, что 5-7 обращений преподавателя к использованию средств изобразительной наглядности бывает вполне достаточно.

#### **Методика чтения лекции**

Всегда следует помнить, что лекция имеет четкую структуру, включающую в себя: введение, основную часть и заключение. В каждом из ее элементов преподавателю следует соблюдать определенные действия и правила поведения, суть которых и определяет методику чтения лекции.

Во введении к числу основных действий преподавателя можно отнести:

Объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы.

Разъяснение целей занятия и способов их достижения.

Обозначение места лекции в программе и ее связь с другими дисциплинами.

Создание рабочей обстановки в аудитории, вызвать у слушателей интерес к изучаемой теме.

В основной части лекции преподавателю можно рекомендовать следующие методические приемы:

1. Установление контакта с аудиторией.
2. Убежденное и эмоциональное изложение материала.
3. Установление четких временных рамок на изложение материала по намеченному плану.
4. Использование материала лекции как опорного для лучшего усвоения изучаемой дисциплины.
5. Контроль за грамотностью своей речи (словообразование, ударение и т.д.) и поведением.
6. Наблюдение за аудиторией и поддержание с ней контакта на протяжении всего занятия.

В заключительной части лекции преподавателю рекомендуется:

1. Подвести итоги сказанного в основной части и сделать выводы по теме.
2. Ответить на вопросы обучающихся.

Виды лекционных занятий:

- лекция-беседа, которая представляет собой диалог преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия. Внимание студентов в данной лекции обеспечивается путем постановки проблемного задания – вопросно-ответной беседы с аудиторией.
- лекция с эвристическими элементами, в процессе изложения которой перед студентами ставится задача, и они, опираясь на имеющиеся знания, должны найти самостоятельное, логически обоснованное решение. Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее поставленных задач с учетом знаний аудитории.
- лекция с элементами обратной связи, которая подразумевает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции.
- проблемная лекция, которая способствует совершенствованию навыков работы с полученной информацией и развитию логического мышления, а также самостоятельному поиску необходимой информации. Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала по спецпредметам и представляет собой разновидность проблемной системы обучения.
- многоцелевая лекция, основанная на комплексном взаимодействии отдельных элементов: подаче материала, его закреплении, применении, повторении и контроле;
- лекционный обзор материала по тематическому циклу, имеющий итогово-обобщающий характер;

- лекция, представляющая собой чтение с демонстрацией опытного, иллюстративного, аудио-и видеоматериала.
- комбинированная лекция, включающая элементы перечисленных выше видов занятий.

С развитием информационных технологий в образовании в учебном процессе стали использоваться электронные лекции, включающие текст, демонстрационный материал, дополнительные сведения по теме, оформленные в виде отдельных файлов, что способствует повышению эффективности усвоения студентами учебной информации.

Электронные лекции отличаются от традиционной четкой структуры; блочной схемой построения материала; развитой гипертекстовой структурой; использованием дополнительных приемов изложения материала (звук, анимация, графика).

Существуют электронные лекции Off-Line и On-Line, электронные копии печатного текста лекции, лекции с мультимедийным сопровождением. Между лекциями Off-Line и On-Line нет принципиальных отличий – первые доставляются до студентов посредством сети Internet, вторые предназначены для пользования в системе кейс-технологии.

Лекции с мультимедийным сопровождением предполагают демонстрацию слайдов, содержащих ключевые фразы, определения, наиболее важный учебный материал. Показ слайдов сопровождается речью лектора или аудиозаписью текста лекции.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Этносоциология как наука. Этнос и этничность: основные теории и методологические подходы. Предмет и объект этносоциологии. Понятия «этнос» и «нация»	20	Подготовить презентацию
Этнополитическая стратификация и этнические меньшинства. Этническое и национальное меньшинство. Дискриминация национальных меньшинств	10	Подготовиться к интернет-дискуссии
Межэтнические коммуникации и взаимодействия. Миграция в современной России. Факторы формирования этнических диаспор, анклавов, колоний.	10	Подготовить презентацию
Межэтнические конфликты и способы их разрешения. Этнический и национальный конфликты: понятие, сущность и причины. Стадии этнического разрешения конфликта. Типология межэтнических конфликтов. Формы межэтнических конфликтов: насильственные и ненасильственные	10	Написание эссе
Межэтнические отношения: толерантность и агрессия. Типы межэтнических отношений. Ассимиляция, аккультурация, партнерство и кооперация. Дискуссии вокруг понимания толерантности.	12	Подготовиться к тестированию
<b>Итого</b>	62	

**Практические (семинарские) занятия** - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу определенной дисциплины, входящей в учебный план.

Семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием новых образовательных материалов. В новых образовательных технологиях доминируют игровые процедуры, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнерства, педагог превращается из информатора в менеджера.

Семинары могут проходить в виде выступлений студентов с докладами, рефератами и их обсуждением; интеллектуального и коммуникативного тренинга. Практические

занятия и семинары должны осуществлять обучение в обстановке максимального приближения к реальной жизни, увязывать теоретический материал с будущей практической деятельностью. При проведении практических (семинарских) занятий учебная группа может делиться на подгруппы.

Для эффективности семинара большое значение имеет еще одна сторона его взаимосвязи с лекцией. Преподаватель дает план лекции, рекомендует литературу. Методически возможно подчеркнуть связь между лекцией и семинаром: назвать несколько вопросов, представляющих большой теоретический интерес и практическое значение, которые за недостатком времени не представляется возможным осветить и о которых есть возможность подробно поговорить на предстоящем семинаре. При этом важно привлечь внимание студентов к таким вопросам, пробудить их интерес, обострить желание разобраться в них. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки.

Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. И в этом большая роль принадлежит преподавателю.

Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы.

Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать, в процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

На втором этапе семинара студентами осуществляется весьма объемная работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, художественных произведений, словарей и другой справочной литературы. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, что позволяет более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интерактивную форму учебного занятия. Он предполагает возможность использования рефератов, фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных диктантов, тестов, различного типа заданий и др. Для стимулирования самостоятельного мышления могут использоваться различные активные методики обучения: проблемные ситуации, задания «закончить предложение», тесты и даже интерактивный опрос.

Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения,

конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

### Планы практических, семинарских занятий.

#### Практическая работа №1

**Задание 1.** Проанализируйте следующее положение Д. Белла из работы «Грядущее постиндустриальное общество», оцените, какие выводы можно сделать относительно этносоциологии как научной дисциплины: «...Можно ли предсказать будущее? Такой вопрос способен ввести в заблуждение. Сделать это невозможно хотя бы по той чисто логической причине, что “будущего” просто не существует. Использовать термин подобным образом — значит овеществить его, предположить реальность подобной субстанции... Методологическая же проблема заключена в видах прогнозирования различных типов социальных явлений. Поэтому я никогда не любил и не употреблял термина “футурология”, который лишен внутреннего смысла. Будущее есть термин относительный. Можно обсуждать лишь будущее чего-то определенного. Это всеобщее заблуждение. Например, много говорят о сознании и повышении его роли. Однако, как давным-давно показал Уильям Джеймс, не существует такой субстанции, как сознание, есть только сознание чего-либо...»

**Задание 2.** Перечислите уровни социологического знания и объекты отраслевых социологий. В чем, на ваш взгляд, заключается сложность разграничения предметного поля этносоциологии с другими социальными и гуманитарными науками?

#### Практическая работа №2

**Задание 1.** Американскими учеными Дж. Доллардом и Д. Хоровитцем были сформулированы индикаторы— признаки этнической субординации.

##### Индикаторы этнической субординации

Индикатор	Пример
В подчиненной этнической группе не существует признанного в обществе высшего класса	
Отсутствует автономия в выборе своих лидеров	

**Задание 2.** Заполните таблицу, приведите примеры динамики взаимодействия этносов

##### Динамика взаимодействия этносов

Тип взаимодействия	Пример регионов в РФ
Сходная динамика: этнические группы развиваются вместе	
Опережающее развитие: группа, дающая название республике, опережает другие этнические группы	
Догоняющее развитие: группа, дающая название республике, отстает от других этнических групп	

#### Практическая работа №3

**Задание 1.** Согласно экспертам ООН для анализа миграционных движений, выделяют пять категорий мигрантов: – иностранцы, допущенные в страну въезда для получения образования и обучения; – мигранты, въезжающие на работу; – мигранты, въезжающие по линии объединения семей и создания новых семей; – мигранты, въезжающие на постоянное поселение; – иностранцы, допущенные в страну въезда из гуманитарных соображений (беженцы, ищущие убежище). Сформулируйте положительные и отрицательные векторы влияния миграции на социально-экономическое состояние страны — положительные и отрицательные — в зависимости от категории мигрантов, обозначенных экспертами ООН.

## **Практическая работа №4**

**Задание 1.** Перечислите механизмы профилактики этнических конфликтов. Спроектируйте ситуацию этнического конфликта, выделите конфликтогенные причины; предположите трудность профилактики и перспективные направления урегулирования конфликта.

**Задание 2.** Л. М. Дробижева отмечает, что современные реалии с их политическими конфликтами на национальной почве, расовыми и этническими движениями потребовали новых исследовательских подходов. Перечислите подходы к изучению сущности этнических конфликтов.

### **5.3 Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно**

#### **1. Эссе по теме «Межэтнические конфликты: толерантность и агрессия».**

##### **Инструкция по выполнению:**

Необходимо в свободной форме описать причины и динамику одного из межэтнических конфликтов, разъяснив причины возникшей агрессии, а также предложить способы достижения толерантного межэтнического взаимодействия, поясняя свою точку зрения примерами, опираясь при этом на теоретические положения этносоциологии.

##### **Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Изучение дисциплины «Этносоциология» предусматривает самостоятельную подготовку студентов к аудиторным занятиям, направленную на решение следующих задач:

1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания социальных аспектов различных значимых проблем;

2) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

3) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении актуальных проблем.

Навыки критического отношения к предъявляемой аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, развития либо опровержения той или иной позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по дисциплине, необходимая для полного усвоения программы курса.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине «Этносоциология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

*Интерактивная лекция.* Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

*Интерактивный семинар.* Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании. Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, диспут, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

*Тестирование.* Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

*Контрольная работа:* письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Этносоциология как наука. Этнос и этничность: основные теории и методологические подходы	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Презентация</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Этнополитическая стратификация и этнические меньшинства	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Практическое занятие в виде веб-дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Межэтнические коммуникации и взаимодействия	<i>Лекция-беседа</i>	<i>Подготовка доклада и презентации на заданную тему и его представление с опорой на презентацию</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Межэтнические конфликты и способы их разрешения	<i>Лекция-беседа</i>	<i>Написание эссе</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Межэтнические отношения: толерантность и агрессия	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Практическое занятие в виде тестирования и обсуждения его результатов</i>	<i>Не предусмотрено</i>

*Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.].*

### 6.2 Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);

-использование электронных учебников и различных сайтов (электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

-использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т. д.);

-использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

-использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **6.3.1. Программное обеспечение**

##### **Перечень лицензионного программного обеспечения 2024-2025 учебный год**

<b>Наименование программного обеспечения</b>	<b>Назначение</b>
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем	
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a>	<a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов	<a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»	<a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»	<a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.	<a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

#### Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2024–2025 учебный год

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>	
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>	
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>	
Российское движение школьников <a href="https://рдш.рф">https://рдш.рф</a>	

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Этносоциология*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем

**Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Этносоциология как наука. Этнос и этничность: основные теории и методологические подходы	ОПК-4	Презентация
Этнополитическая стратификация и этнически меньшинства	ОПК-4	Веб-дискуссия
Межэтнические коммуникации и взаимодействия	ОПК-4	Презентация
Межэтнические конфликты и способы их разрешения	ОПК-4	Эссе
Межэтнические отношения: толерантность и агрессия	ОПК-4	Тестирование

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Таблица 7 Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	Демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

**Критерии оценки презентации**

<b>Оценка</b> <b>Критерии</b>	<b>5 балла</b> <b>(работа соответствует</b> <b>всем требованиям)</b>	<b>4 балла</b> <b>(в работе требуется</b> <b>корректировка)</b>	<b>3 балла (следует</b> <b>пересмотреть</b> <b>некоторые</b> <b>вопросы)</b>
Подбор текстового материала	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для других. Объем информации Оптимален для восприятия	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Большой объем текста. Встречаются непонятные термины и понятия	Текст соответствует теме, но он не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой объем текста. Изложение текста не совсем понятно
Применение в презентации фотографий, тематических иллюстраций	В презентации часто использованы фотографии, тематические иллюстрации	В презентации редко использованы фотографии, тематические иллюстрации	В презентации не использованы фотографии, тематические иллюстрации
Наличие выводов в работе	В презентации сделаны четкие обоснованные выводы, которые соответствуют цели работы	Выводы соответствуют цели, но представлены бессистемно	Отсутствие выводов или они не связаны с целью работы
Оформление работы	Подобран макет презентации, соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он четко	Подобран макет презентации, не соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно.	Макет презентации не соответствует теме. Текст изложен неясно. Он нечетко прочитывается, сливается с фоном.

### **Критерии оценки эссе:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он излагает суть поставленной проблемы, самостоятельно проводит анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины, делает свои собственные выводы по обсуждаемой проблеме;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он излагает суть поставленной проблемы, самостоятельно проводит анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины, но затрудняется сделать свои собственные выводы по обсуждаемой проблеме;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он излагает суть поставленной проблемы, в работе отсутствует анализ этой проблемы и выводы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не может изложить суть поставленной проблемы, не представлен анализ проблемы и не сделаны выводы.

### **Критерии оценки веб-дискуссии:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он аргументировано ответил на все вопросы дискуссии, используя теоретические положения, полученные в ходе проведения лекционных занятий;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ответил на все вопросы дискуссии, однако аргументация высказанных мнений страдает нелогичностью или же свидетельствует о том, что теоретические положения, полученные в ходе проведения лекционных занятий, не были усвоены;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил не на все вопросы дискуссии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание

## **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **Примерные темы для презентаций:**

**Тема «Этносоциология как наука. Этнос и этничность: основные теории и методологические подходы»**

- Предмет и объект этносоциологии. Понятия «этнос» и «нация»
- Примордиалистский подход к определению этничности
- Конструктивистский подход к определению этничности
- Инструментальный подход к определению этничности

**Тема «Межэтнические коммуникации и взаимодействия»**

- Социальные стереотипы
- Этнические стереотипы. Авто- и гетеро- стереотипы
- Этнические стереотипы в России

**Тема «Межэтнические отношения: толерантность и агрессия»**

1. Типы межэтнических отношений.
2. Ассимиляция, аккультурация, партнерство и кооперация.
3. Дискуссии вокруг понимания толерантности.

### **Тестирование**

#### **1. Место этнической социологии в системе наук:**

а) этническая социология – естественная наука; б) этническая социология – техническая наука; в) этническая социология – гуманитарная наука; г) этническая социология – общественная наука.

**2. Характерной чертой этносоциологических исследований является:**

- а) исследование больших генеральных совокупностей
- б) исследование социальных общностей
- в) использование выборочного отбора
- г) использование принципа историзма

**3. Изучение социальных аспектов развития и функционирования этнических групп, их идентичности, интересов и форм самоорганизации, закономерностей их коллективного поведения, взаимодействий этнических групп, взаимосвязей личности, включенной в эти группы, и социальной среды - это:**

- а) предмет этносоциологии;
- б) объект этносоциологии;
- в) субъект этносоциологии;
- г) все ответы верны

**4. Представления о том, что общественные явления можно объяснить, анализируя их функции в общественной системе, этносоциологи заимствовали из:**

- а) функционализм
- б) позитивизма;
- в) этнометодологии
- г) все ответы верны

**5. Исследование того, каким образом люди строят свою повседневную жизнь характерно для:**

- а) функционализм
- б) позитивизма;
- в) этнометодологии
- г) все ответы верны

**6. Народы, этнические группы в их социальной дифференциации, а также социальные группы с присущими им этническими особенностями - это:**

- а) предмет этносоциологии;
- б) объект этносоциологии;
- в) субъект этносоциологии;
- г) все ответы верны

**7. Высшая форма этнической общности, сложившейся в период становления капитализма на основе экономических связей, единства территории, языка, особенностей культуры и психики:**

- а) нация
- б) этнос

Этно

с; в)

Наро

д;

д) все ответы верны.

**8. Какой подход рассматривает этничность как объективную данность, изначальную характеристику человечества**

а) Социобиологический;

б) Эволюционно-исторический; в)

Инструменталистский;

г) Конструктивистский.

**9. Какой подход рассматривает этничность как общность, объединяемая интересами, а этничность как средство для достижения групповых интересов, мобилизации в политической борьбе:**

а) Социобиологический;

б) Эволюционно-исторический; в)

Инструменталистский;

г) Конструктивистский.

**10. Какой подход рассматривает этничность как общность, объединяемая интересами, а этничность как средство для достижения групповых интересов, мобилизации в политической борьбе:**

а) Социобиологический;

б) Эволюционно-исторический; в)

Инструменталистский;

г) Конструктивистский.

## ЭССЕ

**Цель** - оценить умение студентов письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### Инструкция по выполнению

Необходимо в свободной форме описать причины и динамику одного из межэтнических конфликтов, разъяснив причины возникшей агрессии, а также предложить способы достижения толерантного межэтнического взаимодействия, поясняя свою точку зрения примерами, опираясь при этом на теоретические положения этносоциологии.

### Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b> ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.				
1.	Задание закрытого типа	Соотнесите понятия «Нация», «этнос» с их проявлениями 1) этнос 2) нация  А) русские Б) россияне	1а, 2б	1

2.	<p>Какая из теорий рассматривает этносы как социальные сообщества, возникшие в результате исторического процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эволюционно-историческая</li> <li>2) социо-биологическая</li> <li>3) конструктивистская</li> <li>4) инструментальная</li> </ol>	1	1
3.	<p>Какой теории свойственно сочетание, с одной стороны, собственно этнические свойства и характеристики (этнический язык, народная бытовая культура, обрядовая деятельность, этническое самосознание), а с другой стороны, те характеристики, которые рассматриваются преимущественно в качестве условий формирования и существования собственно этнических элементов (природно-географические, экономико-социальные, государственно-правовые и т. п.).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эволюционно-историческая</li> <li>2) дуалистическая теория этноса Ю. В. Бромлея</li> <li>3) конструктивистская</li> <li>4) инструментальная</li> </ol>	2	1
4.	<p>Какая из теорий рассматривает этносы как инструмент для достижения целей социальной общности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эволюционно-историческая</li> <li>2) социо-биологическая</li> <li>3) конструктивистская</li> <li>4) инструментальная</li> </ol>	4	1
5.	<p>Какая из теорий рассматривает этносы как искусственно сконструированные социальные явления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эволюционно-историческая</li> <li>2) социо-биологическая</li> <li>3) конструктивистская</li> <li>4) инструментальная</li> </ol>	3	1

6.	Задание открытого типа	Ситуационная задача: Сформулируйте социально значимую проблему, характерную для межэтнических отношений в России	В некоторых регионах существуют «традиционные» для определенного этноса отрасли экономики, например, сельское хозяйство и реализация с/х продукции для татар в Астраханской области. Интенсификация миграционных процессов на юге РФ приводит к «переделу» традиционных сфер занятости, что зачастую приводит к межэтническим столкновениям	5–8
7.		Ситуационная задача: Для сформулированной в предыдущем задании социально значимой проблемы предложите теорию, которую можно использовать для ее объяснения и разрешения	В данной ситуации можно воспользоваться инструментальной теорией этничности, когда принадлежность к определенному этносу используется для достижения своих целей, например экономических.	5–8
8.		Ситуационная задача: Какой теоретический подход к определению понятия «этнос»	В данной ситуации можно воспользоваться инструментальной	5
		Вы бы выбрали для решения проблемы в ситуациях, когда представители этнических меньшинств отказываются изучать государственный язык страны, в которой проживают и требуют предоставления им права вести документооборот на родном языке?	теорией этничности, когда принадлежность к определенному этносу используется для достижения меньшинствами своих целей.	
9.		Какой метод социологического исследования Вы бы предложили для исследования символических составляющих этнических стереотипов?	Так как необходимо исследовать с какими символами связано стереотипное восприятие определенной этнической группы, целесообразным представляется использование качественных методов, например фокус групп.	5

10.		Какой метод социологического исследования Вы бы предложили для исследования уровня протестного потенциала компактно проживающих представителей этнических меньшинств?	Так как необходимо оценить количественный показатель – уровень, целесообразно использовать количественные методы, например, онлайн анкетирование	5
11.	Задание комбинированного типа	Одна из особенностей проявления социальной самоорганизации заключается в том, что она проявляется: А. ритмически; В. вальсированно; С. латентно Опишите детально данную особенность в рамках понятия о циклической самоорганизации.	А Существование ритмов в деятельности людей и упорядочении их отношений наблюдается в разных сферах социальной жизни и с разной частотой. Моделирование этого явления требует указания такого механизма самоорганизации, который обеспечивает самовоспроизводство одного и того же порядка независимо от природных ритмов, а в других случаях — в зависимости от них. Суточные циклы социальной самоорганизации наглядно проявляются в трудовых коллективах, где каждодневное зарождение и сохранение порядка организует рабочий день. Синергетическая сторона этих явлений состоит в том, что порядок, рождающийся во взаимодействии людей, является результатом их коллективных усилий. Вхождение в рабочий ритм (дня, недели) и поддержание его осуществляется в силу коллективно сложившихся норм. Их формирование связано с циклической повторяемостью встреч, когда в процессе многократных повторов отбираются оптимальные варианты поведения.»	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

За все виды аудиторной и самостоятельной работы студенты получают баллы, которые при суммировании должны дать возможность студенту получить зачетную оценку от 60 до 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов:

- умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
- умение делать умозаключения;
- активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
- качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
- итоги тестирования.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а также умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)**

№ п/п	Контролируемые Мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Ответ на занятия (презентация)</i>	6/5	30	
2.	<i>Веб-дискуссия</i>	1/10	15	
3.	<i>Написание эссе</i>	1/10	15	
4.	<i>Участие в круглом столе</i>	1/10	15	
5.	<i>Командный проект</i>	1/15	15	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
6.	<i>Посещение занятий</i>	2,5	2,5	
7.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	3	1,5	
8/	<i>Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов</i>	6/1	6	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1 Основная литература:

1. Этническая социология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Микиденко Н.Л. - Новосибирск.: СибГУТИ, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/SibGUTI-011.html> (ЭБС «Консультант студента»).

### 8.2. Дополнительная литература:

2. **Арутюнян, Юрик Вартанович** Этносоциология : учебное пособие для вузов. - М. : Аспект Пресс, 1998. - 271 с. - (Программа "Высшее образование"). - ISBN 5-7567-0215-6:
3. **Стефаненко, Т.Г.** Этнопсихология : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и специальности "Психология". - 4-е изд. ; испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-0414-3:
4. **Мандель, Б.Р.** Этнопсихология : учеб. пособие. - М. : Флинта: Наука, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1762-2; 978-5-02-038581-8:

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

ЭБС «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). а также иные общедоступные официальные интернет-ресурсы

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет. Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости

осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).