

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ А.В. Григорьев

«__18__» ____ апреля ____ 2024__ г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой философии,
культурологии и социологии

_____ А.В. Григорьев

«__18__» ____ апреля ____ 2024__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Составитель(и)

**Миронова Ю.Г., доцент, канд. соц. наук, доцент
кафедры философии, культурологии и
социологии;**

Согласовано с работодателями:

**Кособрюхова Т.Н., Руководитель службы записи
актов гражданского состояния Астраханской
области;
Машкова Е.Ю., заместитель руководителя
Управления федеральной службы
государственной статистики по Астраханской
области и Республике Калмыкия;**

Направление подготовки /
специальность

39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

**Аналитика больших данных в социальных
процессах
бакалавр**

Квалификация (степень)

очная

Форма обучения

Год приёма

2024

Курс

1

Семестр(ы)

2

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Основы социального проектирования» – являются: формирование целостного представления о принципах и подходах к социальному проектированию; формирование профессиональных основ и комплекса знаний о возможностях социального проектирования в управлении и практике социальной работы; овладение умениями и навыками социального проектирования и оценки социальных проектов.

1.2. Задачи освоения дисциплины Поставленная цель реализуется посредством достижения следующих учебных задач:

- определения основных форм социального прогнозирования, проектирования и моделирования;
- изучение технологизации социальных процессов;
- овладение методикой и технологией социального проектирования, прогнозирования и моделирования;
- раскрытие основных проблемных вопросов социального предвидения, прогнозирования, планирования, конструирования и моделирования;
- овладение инструментарием социально-проектной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Учебная дисциплина «Основы социального проектирования» относится к обязательной части и осваивается во 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

- философия, методология и методы социологического исследования, основы социологии.

Знания: закономерности развития социологической науки, методологию и методы социологических исследований.

Умения: осуществлять системный анализ и обобщение информации применительно к современным проблемам общества, обосновывать и формулировать программу конкретных социологических исследований.

Навыки: поиск и обработки информации в сфере социально-гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, проводить процедуры составления программы социального проекта.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- «Экономическая социология», «Политическая социология», «Социология предпринимательства», «Социология потребления», «Государственное и муниципальное управление».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- универсальных - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
- профессиональных – способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-3).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3 Способен осуществлять социальное	ИУК-3.1.1. Знать основы межличностных	ИУК-3.2.1. Определять свою роль в социальном	ИУК-3.3.1. Владеть общей, профессиональной,

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	отношений, динамику протекания основных социальных процессов в коллективе ИУК-3.1.2. Знать основы технологии командной работы, основные механизмы социальной регуляции поведения	взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК-3.2.2. Применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности	информационной, социальной и культурой общения с коллегами, способностью работать в коллективе ИУК-3.3.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
ПК-3 Способен планировать и осуществлять проектные работы в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб.	ИПК 3.1.1 Нормативные документации, необходимые для составления научно-исследовательских разработок.	ИПК 3.2.1. Использовать соответствующую нормативную документацию и обосновывать ее применение в процессе составления научно-исследовательских разработок.	ИПК 3.3.1. Способностью составлять проекты научно-исследовательских разработок в соответствии с нормативными документами.
	ИПК 3.1.2. Правила и процедуры представления научно-исследовательских и аналитических разработки.	ИПК 3.2.2. Представлять эффективные научно-исследовательские и аналитические разработки.	ИПК 3.3.2. Представлять оригинальные научно-исследовательские и аналитические разработки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**2 зачетные единицы**) составляет: 72 часа.

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	Для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36
- занятия лекционного типа, в том числе:	
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36

Вид учебной и внеучебной работы	Для очной формы обучения
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	0
- консультация (предэкзаменационная)	0
- промежуточная аттестация по дисциплине	0
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося	зачет – 2 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2 Структура и содержание дисциплины (модуля)
Для очной формы обучения

№ п/п	Наименование радела (темы)	Контактная работа (в часах)						СР, час.	Итого часов	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
		Л		ПЗ		ЛР					КР/ КП
		Л	в т.ч. ПП	П З	в т. ч. П П	Л Р	в т. ч. П П				
1	Тема 1. Понятие социальных технологий				4				4	8	Семинар
2	Тема 2. Социальное проектирование: природа, сущность, методология				4				4	8	Семинар
3	Тема 3. Основы теории социального проектирования				4				4	8	Групповая дискуссия
4	Тема 4. Системные принципы и инструментарий социального проектирования				4				4	8	Групповая дискуссия
5	Тема 5. Социальное проектирование и социальные инновации				4				4	8	Практическое задание (создание проекта)
6	Тема 6. Региональное проектирование социальных отношений и социального поведения				4				4	8	Презентация
7	Тема 7. Основы нормативно – правового проектирования				4				4	8	Групповая дискуссия
8	Тема 8. Образ жизни как объект социального проектирования				4				4	8	Групповая дискуссия
9	Тема 9. Формы социального проектирования				4				4	8	Семинар, защита проекта
	Консультации										
	Контроль промежуточной аттестации										Зачет

	ИТОГО за семестр:				36				36	72	
--	--------------------------	--	--	--	-----------	--	--	--	-----------	-----------	--

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во час.	Компетенции		Общее кол-во компетенций
		УК 3	ПК 3	
Понятие социальных технологий	8	+	+	2
Социальное проектирование: природа, сущность, методология	8	+	+	2
Основы теории социального проектирования	8	+	+	2
Системные принципы и инструментарий социального проектирования	8	+	+	2
Социальное проектирование и социальные инновации	8	+	+	2
Региональное проектирование социальных отношений и социального поведения	8	+	+	2
Основы нормативно – правового проектирования	8	+	+	2
Образ жизни как объект социального проектирования	8	+	+	2
Формы социального проектирования	8	+	+	2
ИТОГО	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие социальных технологий

Социальные технологии с точки зрения различных подходов. Социальные технологии как особый вид социальной теории. Социальная информодинамика и социальная когнитология. Социальные технологии и возможные социальные миры. Основные подходы к пониманию социальных технологий. Базовые частные социальные технологии. Ресурсы социальных технологий. Понятие технологизации процесса. Методологии социальных технологий. Уровни междисциплинарности.

Тема 2. Социальное проектирование: природа, сущность, методология

Социальное проектирование: предметная и проблемная область. Понятие «проектирование». Социальное проектирование. Цели и задачи социального проектирования. Этапы проектирования. Социально-конструктивное творчество. Социальное проектирование и технологии реализации проектов. Конструирование. Реконструирование и деконструирование. Системные основания проектирования. Субъект и объект социального проектирования. «Информационный массив» проектирования. Методики социального

проектирования. Матрица идей. Методика вживания в роль. Метод аналогии. Методика мозгового штурма. Методика синектики. Социометрия социального проектирования. Методология возможных миров в социальном проектировании.

Тема 3. Основы теории социального проектирования

Основы предпосылки социального проектирования. Социальное конструирование. Социальная инженерия. Методология социального проектирования. Предмет и объект социального проектирования. Структура объекта социального проектирования. Систематические параметры социального проектирования. Технологии социального проектирования.

Тема 4. Системные принципы и инструментарий социального проектирования

Методологические вопросы системного проектирования. Понятие системы. Взаимоотношения между системой объекта и системой знаний о нем. Конструирование системно-структурных моделей. Требования, предъявляемое к научно-разработанным социальным проектам. Средства социального проектирования. Проектные технологические стратегии. Линейная стратегия. Разветвленные стратегии. Циклические стратегии. Адаптивные стратегии. Стратегии приращения. Выбор проектной стратегии. Организационная программа. Общенаучные принципы социального проектирования. Инструментальная часть социального проектирования. Средства, методы и формы инструментария социального проектирования. Практические мероприятия. Классификация социальных проектов. Проектная документация.

Тема 5. Социальное проектирование и социальные инновации

Природа социальных инноваций. Параметры социальных нововведений. Систематизация нововведений. Различные дефиниции нововведений. Система социальных нововведений. Структура нововведений. Внедрение социальных нововведений. Эффект футуробии. Проектирование инновационных ситуаций в организации. Условия активизации инновационного поведения в социальной организации.

Тема 6. Региональное проектирование социальных отношений и социального поведения

Региональное проектирование. Региональные субъекты хозяйствования. Региональные и муниципальные организации. Региональные общественные институты. Среда регионального проектирования. Среда прямого воздействия. Среда косвенного воздействия. Внутренняя среда регионального проектирования. Цели регионального проектирования. Определение стратегии регионального проектирования. Виды региональной стратегии и планирование. Принципы регионального стратегического проектирования и планирования. Целевые региональные программы. Ресурсное обеспечение регионального стратегического проектирования и планирования. Информационное обеспечение. Правовое обеспечение регионального проектирования. Технологии регионального проектирования.

Тема 7. Основы нормативно-правового проектирования

Нормативное предписание. Классификация норм в правовой науке. Понятие нормативного порядка общества. Правовой контроль как разновидность социального контроля. Проективная легимитизация социального порядка. Роль права в нормативном порядке.

Тема 8. Образ жизни как объект социального проектирования

Жизненные ситуации и система жизнеобеспечения человека в прогнозном социальном проектировании. «Человеческое измерение» в прогнозном социальном проектировании. Технология разработки социального проекта образа жизни.

Тема 9. Формы социального проектирования

Социальная проекция: подходы к проблеме. Некоторые существенные условия конструирования будущего. Многовариативность социального развития. Понятие проекции: разные подходы. Социальная проекция как форма видения будущего. Субъективно-личностная и социальная проекция. Социальная проекция: грани проблемы. Проектные гипотезы: образы социальной проекции.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные и семинарские занятия проводятся в мультимедийной аудитории (оборудованной компьютером, видеопроектором, Интернет)

Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать критическое мышление, навыки культурного проектирования, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с различными методами культурологического исследования ;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты (источники), включая архивные источники, научно-популярные статьи, мемуары, документы официального и личного происхождения. Ставится задача научиться анализировать, классифицировать источники, правильно применять методику поиска интернет-источников, готовить наиболее актуальные и спорные вопросы для последующего обсуждения в рамках групповых дискуссий. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к научным источникам, художественным произведениям по заданной тематике, фильмам, учебной и справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы, посещение исторических мест, экскурсии по местам культурного наследия. Самостоятельная работа студентов подразумевает, в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке и архиве.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение источника (учебника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками;

ознакомление с нормативными документами;

- учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей,

компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

- видео-лекции.

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование,

контент- анализ и др.);

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

-составление библиографии.

для формирования умений:

- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

Творческие задания как форма самостоятельной работы представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов (сообщений);
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Тесты. Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ философии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Доклад. Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

Диспут. Это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;
- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Командный проект. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Подготовка к командному проекту. Команда студентов выбирает проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

Подготовка к зачету и экзамену. К зачету и экзамену необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины «Политическая социология». Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи экзамена.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
Для очной формы обучения

№ темы	Темы, вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Понятие социальных технологий	4	Семинар
2	Социальное проектирование: природа, сущность, методология	4	Семинар
3	Основы теории социального проектирования	4	Групповая дискуссия
4	Системные принципы и инструментарий социального проектирования	4	Групповая дискуссия
5	Социальное проектирование и социальные инновации	4	Практическое задание (создание проекта)
6	Региональное проектирование социальных отношений и социального поведения	4	Презентация
7	Основы нормативно – правового проектирования	4	Групповая дискуссия
8	Образ жизни как объект социального проектирования	4	Групповая дискуссия
9	Формы социального проектирования	4	Семинар, защита проекта
	Итого	36	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

В рамках данной дисциплины учебным планом предусмотрено написание социального проекта, защита, которой состоится на последнем занятии по дисциплины «Основы социального проектирования».

Темы социальных проектов по дисциплине «Основы социального проектирования»

1. «Обучение пожилых людей информационным технологиям»
2. «Забота об общих жилых пространствах и противодействие вандализму»
3. «Популяризация донорства среди студентов»
4. «Повышение грамотности русского языка среди молодежи»
5. «Финансовая грамотность населения»
6. «Мы выбираем здоровый образ жизни»
7. «Проект о проведении субботников в АГУ»
8. «Популяризация чтения среди молодежи»
9. «Сексуальное воспитание среди молодежи»
10. «Мы против наркотиков»

- 11 «Социализация первокурсников в студенческую жизнь»
12. «Помощь бездомным животным»
13. «Популяризация классической музыки и музыкальных мероприятий г. Астрахани.»
14. «Популяризация музеев и музейных мероприятий г. Астрахани»
15. «Подвиг наших дедов и прадедов бессмертен»
16. «Физкультура и спорт в массы»
17. «Центр по профилактике безнадзорности и беспризорности»
18. «Культурные мероприятия и экскурсии для детей Детского дома»
19. «Хочу работать» (помощь безработным в поиске работы)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине «Основы социального проектирования» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.
Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, диспут, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии подготовленного к семинарскому занятию доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Использование образовательных технологий в разделах курса

№	Наименование образовательной технологии	Темы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
1	Обсуждение вопросов семинара	Тема 1, 2, 9	Групповое собеседование по содержанию темы семинара
2	Групповая дискуссия	Темы 3, 4, 7, 8	Обсуждение проблем, определенных теоретическим и практическим содержанием учебной темы
3	Презентация	Тема 6	Демонстрация основных положений учебной темы

4	Практическое задание	Тема 5, 9	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
5	Контрольная работа	Тема 4, 9	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

6.2. Информационные технологии:

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения 2024-2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система

Наименование программного обеспечения	Назначение
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2024–2025 учебный год

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы социального проектирования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№	Контролируемые темы раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Понятие социальных технологий	УК 3, ПК-3	Семинар
2	Социальное проектирование: природа, сущность, методология	УК 3, ПК-3	Семинар
3	Основы теории социального проектирования	УК 3, ПК-3	Групповая дискуссия
4	Системные принципы и инструментарий социального проектирования	УК 3, ПК-3	Групповая дискуссия
5	Социальное проектирование и социальные инновации	УК 3, ПК-3	Практическое задание (создание проекта)
6	Региональное проектирование социальных отношений и социального поведения	УК 3, ПК-3	Презентация
7	Основы нормативно – правового проектирования	УК 3, ПК-3	Групповая дискуссия
8	Образ жизни как объект социального проектирования	УК 3, ПК-3	Групповая дискуссия

9	Формы социального проектирования	УК 3, ПК-3	Семинар, защита проекта
---	----------------------------------	------------	-------------------------

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- групповая дискуссия;
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

- Подготовка презентаций по темам дисциплины – на установление последовательности и эффективности выполнения действия.
- Практическое задание - разработка социологического этюда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: закономерности развития социологической науки, методологию и методы социологических исследований.

Уметь: осуществлять системный анализ и обобщение информации применительно к современным проблемам общества, обосновывать и формулировать программу конкретных социологических исследований.

Владеть: поиск и обработки информации в сфере социально-гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, проводить процедуры составления программы социального проекта.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, неспособен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критерии оценки контрольной работы:

Процент правильных ответов - Оценка

81-100 - **5 (отлично)**

51-80 - **4 (хорошо)**

51-60 - **3 (удовлетворительно)**

50 и менее - **2 (неудовлетворительно)**

Критерии оценивания презентации:

Максимальный балл – 5, минимальный балл – 3.

Оценка Критерии	5 балла (работа соответствует всем требованиям)	4 балла (в работе требуется корректировка)	3 балла (следует пересмотреть некоторые вопросы)
Подбор текстового материала	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для других. Объем информации оптимален для восприятия	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Большой объем текста. Встречаются непонятные термины и понятия	Текст соответствует теме, но он не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой объем текста. Изложение текста не совсем понятно

Применение в презентации фотографий, тематических иллюстраций	В презентации часто использованы фотографии, тематические иллюстрации	В презентации редко использованы фотографии, тематические иллюстрации	В презентации не использованы фотографии, тематические иллюстрации
Наличие выводов в работе	В презентации сделаны чёткие обоснованные выводы, которые соответствуют цели работы	Выводы соответствуют цели, но представлены бессистемно	Отсутствие выводов или они не связаны с целью работы
Оформление работы	Подобран макет презентации, соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации применена анимация	Подобран макет презентации, не соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации не применена анимация	Макет презентации не соответствует теме. На слайдах не выделены заголовки. Текст изложен неясно. Он нечётко прочитывается, сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации не соответствуют тексту. Есть излишества в иллюстрациях. При создании презентации не применена анимация

Вопросы к семинару

Тема 1. Понятие социальных технологий

1. Социальные технологии с точки зрения различных подходов. Социальные технологии как особый вид социальной теории.
2. Социальная информодинамика и социальная когнитология.
3. Социальные технологии и возможные социальные миры.
4. Основные подходы к пониманию социальных технологий.
5. Базовые частные социальные технологии.
6. Ресурсы социальных технологий. Понятие технологизации процесса.

Тема 2. Социальное проектирование: природа, сущность, методология

1. Социальное проектирование: предметная и проблемная область.
2. Понятие «проектирование». Социальное проектирование. Цели и задачи социального проектирования. Этапы проектирования.
3. Социально-конструктивное творчество. Социальное проектирование и технологии реализации проектов.
4. Конструирование. Реконструирование и деконструирование.
5. Системные основания проектирования. Субъект и объект социального проектирования.
6. Методики социального проектирования. Матрица идей.

Тема 9. Формы социального проектирования

1. Социальная проекция: подходы к проблеме.
2. Некоторые существенные условия конструирования будущего.
3. Многовариативность социального развития.
4. Понятие проекции: разные подходы. Социальная проекция как форма видения будущего. Субъективно-личностная и социальная проекция. Социальная проекция: грани проблемы. Проектные гипотезы: образы социальной проекции.

Вопросы групповой дискуссии

Тема 3. Основы теории социального проектирования

1. Основы предпосылки социального проектирования.
2. Социальное конструирование.
3. Социальная инженерия.
4. Методология социального проектирования.
5. Технологии социального проектирования.

Тема 4. Системные принципы и инструментарий социального проектирования

1. Методологические вопросы системного проектирования.
2. Понятие системы. Взаимоотношения между системой объекта и системой знаний о нем.
3. Конструирование системно- структурных моделей.
4. Требования, предъявляемое к научно- разработанным социальным проектам.
5. Средства социального проектирования.
6. Выбор проектной стратегии.
7. Классификация социальных проектов.
8. Проектная документация.

Тема 7. Основы нормативно–правового проектирования

1. Нормативное предписание.
2. Классификация норм в правовой науке.
3. Понятие нормативного порядка общества.
4. Правовой контроль как разновидность социального контроля.
5. Проективная легимитизация социального порядка.
6. Роль права в нормативном порядке.

Тема 8. Образ жизни как объект социального проектирования

1. Жизненные ситуации и система жизнеобеспечения человека в прогнозном социальном проектировании.
2. «Человеческое измерение» в прогнозном социальном проектировании.
3. Технология разработки социального проекта образа жизни.

Темы презентации

Тема 6. Региональное проектирование социальных отношений и социального поведения

1. Региональное проектирование.
2. Региональные субъекты хозяйствования.
3. Региональные и муниципальные организации.
4. Региональные общественные институты.
5. Среда регионального проектирования.
6. Целевые региональные программы.

7. Ресурсное обеспечение регионального стратегического проектирования и планирования.

Практическое задание

Тема 5. Социальное проектирование и социальные инновации

Для самоконтроля за овладением курса, с целью более качественного освоения дисциплины студенты должны выполнить индивидуальное самостоятельное задание, суть которого заключается в разработке социального проекта, направленного на решение актуальной проблемы регионального общественного развития (проблема, на решение которой должен быть направлен проект, выбирается студентом самостоятельно, и разрабатывается после утверждения ведущим преподавателем).

Проект выполняется согласно плану, который включает в себя следующие элементы:

1. Название проекта;
2. Формулировку и обоснование проблемы;
3. Цель и задачи проекта;
4. Обоснование выбранных ресурсов для решения проблемы;
5. Сбор информации, выбор методик решения проблемы;
6. Описание управленческого решения;
7. Определение субъективных и объективных факторов, влияющих на реализацию проекта;
8. Описание возможностей реализации проекта.

Формой отчетности по результатам выполнения индивидуального самостоятельного задания является публичная защита представленного проекта, по итогам которой студент получает зачет/незачет. В случае незачета, не сдачи или несвоевременной сдачи разработанного проекта студент не допускается к итоговому экзамену.

Темы для разработки социальных проектов по дисциплине «Основы социального проектирования»

1. «Обучение пожилых людей информационным технологиям»
2. «Забота об общих жилых пространствах и противодействие вандализму»
3. «Популяризация донорства среди студентов»
4. «Повышение грамотности русского языка среди молодежи»
5. «Финансовая грамотность населения»
6. «Мы выбираем здоровый образ жизни»
7. «Проект о проведении субботников в АГУ»
8. «Популяризация чтения среди молодежи»
9. «Сексуальное воспитание среди молодежи»
10. «Мы против наркотиков»
11. «Социализация первокурсников в студенческую жизнь»
12. Самостоятельно выбранная студентом тема.

Вопросы к докладу

1. Предмет социального прогнозирования. Основные понятия науки.
2. Основные направления прогнозирования.
3. Социальное проектирование: понятие и сущность.
4. Системные основания проектирования.
5. Методики социального прогнозирования.
6. Условия проектной деятельности.
7. Основы нормативного проектирования.
8. Проектная легитимизация.
9. Специфика социального диалога в социальной работе.
10. Образ жизни как предмет социального проектирования.
11. Технологии разработки социального проекта образа жизни.

12. Формы социального проектирования в системе социальной работы.
13. Многовариативность социального проектирования.
14. Субъективно-личностная и социальная проекция.
15. Проективные гипотезы.
16. Координационное решение в социальном проектировании.
17. Информационный аспект принятия координационных решений.
18. Метод горизонта.
19. Координационное решение как система.
20. Метод Дельфи.
21. Метод мотивов принятия решений.
22. Стратегия проектной деятельности.
23. Виды стратегий проектной деятельности.
24. Принципы реализации цели в социальном проектировании.
25. Социальные технологии и математические методы социального проектирования.
26. Внутренняя среда регионального проектирования.
27. Принципы регионального проектирования.
28. Ресурсное обеспечение регионального стратегического проектирования и планирования.
29. Информационное обеспечение регионального проектирования.
30. Социальные инновации в социальной работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА

При оценивании доклада необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии темы;
2. Раскрытие темы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования терминов и понятий в контексте доклада;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Максимальный балл – 10, минимальный балл – 3.

Доклад оценивается на 8-10 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте доклада;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Доклад оценивается на 7-5 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте доклада (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Доклад оценивается на 4-3 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта на бытовом уровне;
3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием темы.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Понятие проекта его виды и типы.
2. Социальный проект и его особенности.

3. Научно-исследовательский проект и его особенности.
4. Структура социального проекта (проектный цикл).
5. Анализ проблемы проектирования и его особенности.
6. Построение дерева проблем.
7. Цели проекта и их классификация.
8. Задачи проекта и их формулировка и конкретизация.
9. Логико –структурная схема проекта.
10. Риски в реализации проекта и работа с альтернативами.
11. Определение показателей и источников проверки проекта.
12. Бюджет проекта и его разработка.
13. Заявка на грант и особенности её заполнения.
14. Типичные ошибки при заполнении заявки на грант.
15. Оценка проекта и основные критерии оценки.
16. Фандрайзинг и фандрайзинговая деятельность.
17. Грантодатели и их классификация.
18. Виды и типы научно-исследовательских проектов.
19. Структура научно - исследовательского проекта.
20. Объект и предмет научно - исследовательского проекта.
21. Цели и задачи научно - исследовательского проекта.
22. Гипотезы в научно – исследовательском проекте.
23. Основные грантодатели научно-исследовательских проектов.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-3 - универсальных - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
ПК 3 - способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-3).				
1.	Задание закрытого типа	В чем заключается главное отличие социального проекта от обычного проекта? Выберите один вариант из списка а) Социальный проект не имеет отличий от любого другого проекта б) Социальный проект направлен на решение нескольких существующих проблем с) Социальный проект относится к решению проблем в узкоспециальных отраслях д) Социальный проект создан для решения конкретной социальной проблемы	d	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
2.		Признаки социально значимого проекта Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение из списка а) Уникальность является одним из признаков социального проекта б) Социальный проект подразумевает создание инновационного продукта в) Цель проекта может быть в рамках социальной группы г) Социальный проект может быть создан на неопределенный срок	d	1
3.		Выберите правильно перечисленные компоненты концепции SMART целей Выберите один вариант из списка а) Конкретная, достижимая, ограниченная по времени б) Конкретная, измеримая, достижимая, реалистичная, ограниченная по времени в) Специфичная, измеримая, достижимая, реалистичная, ограниченная по времени г) Конкретная, измеримая, достижимая, четкая, ограниченная по времени	b	1
4.		Отметьте главную характеристику результатов проекта. а) Соответствие результатов цели и задач проекта б) Измеримость в) Перспективность г) Реалистичность	a	1
5.		Слово «проект» в буквальном переводе обозначает: а) самый главный, б) предшествующий действию, в) брошенный вперед	c	1
6.		Социальное проектирование – это	один из способов выражения идей по вопросу изменения мира, среды вокруг с помощью разработки социального проекта	2
7.	Задание открытого типа	Задачи проекта это	конкретизация общей цели, шаги на пути ее достижения	2
8.		Поэтапный календарный план проекта — это	подробное описание всех видов деятельности и мероприятий с указанием сроков	2
9.		Цель исследовательского проекта – это:	доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
10.		Анализ результата проектной работы – это:	возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату	2
11.	Задания комбинированного типа	Верно ли следующее утверждение: "Если не согласовать внутри команды образ продукта, то могут сформироваться различные представления о результатах проекта, что может отрицательно сказаться на достижении цели проекта"?	Обоснуйте свое утверждение конкретными аргументами	3
12.		Верно ли следующее утверждение: "Успешность продукта находится в рамках ответственности команды проекта, а за успешность проекта отвечает еще и вся организация"?	Обоснуйте свое утверждение конкретными аргументами	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю)

(фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Результаты обучения оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой (БАРС): зачтено (100-60) своевременное выполнение домашних заданий в соответствии с требованиями (максимально 50 баллов, минимально - 30), активное участие на семинарских занятиях, в групповой дискуссии, коллоквиуме (40 - 25), защита группового проекта (10 - 5).

Менее 60 баллов не зачтено.

Таблица 10 Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	9/5	45	
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	20	
4.	Контрольная работа	до 5 баллов за контрольную работу	5	

п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
5.	Командный проект	1/15	15	
Всего			90	-
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
8.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : рек. УМО по образованию в области социальной работы в качестве учеб. пособ. для студентов вузов ... "Социальная работа" . - 2-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5408-7: 238-26 : 238-26. **(10 экз.)**;

2. . Пирогов С.В., Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / Пирогов С.В. - М. : Проспект, 2016. - 376 с. - ISBN 978-5-392-19575-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195756.html> ЭБС «Консультант»

студента».

8.2. Дополнительная литература:

1. Курбатов, В.И. Социальное проектирование : рек. Академией гуманитарных наук РФ в качестве учеб. пособ. для вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 416 с. - ISBN 5-222-01636-4: 51-00 : 51-00 (9 экз.)

2. Климантова Г.И., Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] / Климантова Г. И. - М. : Дашков и К, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-394-02248-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022487.html> ЭБС «Консультант студента».

8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Цифровой образовательный ресурс IPR smart: - ЭОР №1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPR smart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов « РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ » www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании _____ прямых _____ договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Основы социального проектирования» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, доска).

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).