

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
А.В. Григорьев

«__18__» ____апреля____ 2024__ г

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой философии,
культурологии и социологии
А.В. Григорьев

«__18__» ____апреля____ 2024__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Оформление и визуализация исследовательской документации

Составитель(и)	Григорьев А.В., доцент, канд. соц. наук, и.о. зав. кафедрой философии, культурологи и социологии;;
Согласовано с работодателями:	Кособрюхова Т.Н., Руководитель службы записи актов гражданского состояния Астраханской области; Машкова Е.Ю., заместитель руководителя Управления федеральной службы государственной статистики по Астраханской области и Республике Калмыкия
Направление подготовки / специальность	39.03.01. Социология
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	Аналитика больших данных в социальных процессах
Квалификация (степень)	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год приёма	2024
Курс	4
Семестр(ы)	7

Астрахань-2024 г

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целью освоения дисциплины** «Оформление и визуализация исследовательской документации» является формирование навыков оформления и визуализации исследовательских работ

1.2 Задачи освоения дисциплины:

- изучение нормативных документов по оформлению учебно-исследовательских работ;
- отработка общих требований к правилам оформления исследовательских работ;
- формирование представлений о принципах и методах визуализации данных, а также структуре данных;
- формирование умений визуализации данных при помощи основных компьютерных средств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. **Учебная дисциплина** (модуль) «Оформление и визуализация исследовательской документации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 7 семестре.

2.2. **Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:** Методология и методы социологического исследования, визуализация данных социологических исследований

Знания: методологию и методы социологических исследований.

Умения: применять необходимое программное обеспечение для расчетов и построения диаграмм.

Навыки: производить статистические расчеты и процедуры составления программы исследования.

2.3. **Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):** Учебная дисциплина «Оформление и визуализация исследовательской документации» выступает основой для освоения курсов «Социологический практикум» а также выполнения квалификационных работ студентов (курсовых работ и бакалаврской работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ПК-2. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научнотехнической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть

ПК-2. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной науднотехнической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	ПК.2.1. Знает нормы и правила оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, знание формы представления результатов социологических исследований.	ПК.2.3. Умеет владеть навыками оформления научных отчетов и представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	ПК.2.5. Владеет способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации.
	ПК.2.2. Знает нормы и правила оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, знание формы представления результатов социологических исследований их классификация и адаптация.	ПК.2.4. Умеет владеть навыками оформления научных отчетов и представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории, формирование обоснованной оценки полученных результатов.	ПК.2.6. Владеет способностью сравнения исследуемого материала и классификации результатов при составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	34
- занятия лекционного типа, в том числе:	0
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	34
- практическая подготовка (если)	2

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
предусмотрена)	
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	0
- консультация (предэкзаменационная)	0
- промежуточная аттестация по дисциплине	0
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	38
Форма промежуточной аттестации обучающегося	зачет – 7 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения										
Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежудо чной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 7										
Тема 1. Основные структурные элементы исследовательских работ			4					6	10	Темы дополните льного сообщения
Тема 2. Требования нормативных документов к оформлению исследовательских работ			4					6	10	Темы дополните льного сообщения
Тема 3. Оформление рисунков, диаграмм, сносок к тексту			4					6	10	Оформлени е рисунков, диаграмм, сносок к тексту
Тема 4. Принципы и методы визуализации данных			6					6	12	Темы дополните льного сообщения
Тема 5. Использование веб- сервисов визуализации данных			8					6	14	Визуализац ия данных с использова нием веб- сервисов

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемос ти, форма промежудо чной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 6. Основы построения презентации с использованием визуализации данных			8	2				8	18	Защита презентации
Консультации								0		
Контроль промежуточной аттестации								0	Зачет	
ИТОГО за семестр:	0		34					38	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ПК-2	...	...	...	
Тема 1. Основные структурные элементы исследовательских работ	10	+				1
Тема 2. Требования нормативных документов к оформлению исследовательских работ	10	+				1
Тема 3. Оформление рисунков, диаграмм, сносок к тексту	10	+				1
Тема 4. Принципы и методы визуализации данных	12	+				1
Тема 5. Использование веб-сервисов визуализации данных	14					1
Тема 6. Основы построения презентации с использованием визуализации данных	18	+				1
Итого	72	+				1

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные структурные элементы исследовательских работ

Титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложения. Назначение и содержание разделов.

Тема 2. Требования нормативных документов к оформлению исследовательских работ
Требования нормативных документов к оформлению исследовательских работ. ГОСТ. Межгосударственный стандарт. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам

Тема 3. Оформление рисунков, диаграмм, сносок к тексту
Правила оформления схем, графики, диаграмм, подпись рисунков, отделение от текста. Сноски, правила их оформления

Тема 4. Принципы и методы визуализации данных
Понятие визуализации данных. Принципы визуализации. Методы визуализации данных.

Тема 5. Использование веб-сервисов визуализации данных
Обзор веб-сервисов по визуализации данных

Тема 6. Основы построения презентации с использованием визуализации данных
Понятие, структура и функции презентации. презентации с использованием визуализации данных Принципы построения презентаций. Содержание, форма, доклад как триединство презентации. Основы публичного выступления.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Основными организационными формами изучения данной дисциплины являются практические занятия и самостоятельная работа студентов. В ходе проведения практических занятий по дисциплине «Оформление и визуализация исследовательской документации» студенты прежде всего овладевают прикладными навыками по оформлению и визуализации отчетной документации, знакомятся со структурой отчета и правилами его оформления; развивают навыки визуализации данных и соотнесения их с содержанием документа. Результатом освоения курса становится написание собственного исследовательского документа. Для написания отчета студентам предлагается пользоваться обязательной и дополнительной литературой, представленной в данной рабочей программе.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Номер радела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма работы</i>
<i>Тема 1</i>	Титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложения. Назначение и	6	Дополнительное сообщение

	содержание разделов.		
Тема 2	Требования нормативных документов к оформлению исследовательских работ. ГОСТ 2.105-95. Межгосударственный стандарт. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам	6	Дополнительное сообщение
Тема 3	Правила оформления схем, графики, диаграмм, подпись рисунков, отделение от текста. Сноски, правила их оформления	6	Оформление рисунков, диаграмм, сносков к тексту
Тема 4	Понятие визуализации данных. Принципы визуализации. Методы визуализации данных.	6	Дополнительное сообщение
Тема 5	Познакомиться с сервисами: Google Студия данных; Microsoft Power BI; Tableau; ChartBlocks; Plotly; Infogram; DataDeck	6	Визуализация данных с использованием веб-сервисов
Тема 6	Понятие, структура и функции презентации. презентации с использованием визуализации данных Принципы построения презентаций. Содержание, форма, доклад как триединство презентации. Основы публичного выступления.	8	Защита презентации
Итого		38	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Письменные работы курсом не предусмотрена

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Основные структурные элементы исследовательских работ	<i>Не предусмотрено</i>	Дополнительное сообщение	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Требования нормативных документов к оформлению исследовательских работ	<i>Не предусмотрено</i>	Дополнительное сообщение	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Оформление рисунков, диаграмм, сносков к тексту	<i>Не предусмотрено</i>	Оформление рисунков, диаграмм, сносков к тексту	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Принципы и методы визуализации данных	<i>Не предусмотрено</i>	Дополнительное сообщение	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 5. Использование веб-сервисов визуализации данных	<i>Не предусмотрено</i>	Визуализация данных с использованием веб-сервисов	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Основы построения презентации с использованием визуализации данных	<i>Не предусмотрено</i>	Защита презентации	<i>Не предусмотрено</i>

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей и на образовательном портале LMS “Moodle” при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline. Форматы проведения лекционных занятий: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции. Форматы проведения практических занятий: собеседования в режиме online или режиме форума/чата, выполнения виртуальных практических заданий.

6.2. Информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения 2024-2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система

Наименование программного обеспечения	Назначение
KasperskyEndpointSecurity	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU	
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов	www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»	https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»	https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru	
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru	

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2024–2025 учебный год

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной	

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Оформление и визуализация исследовательской документации

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 8. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Основные структурные элементы исследовательских работ	ПК-2	Дополнительное сообщение
2	Тема 2. Требования нормативных документов к оформлению исследовательских работ	ПК-2	Дополнительное сообщение
3	Тема 3. Оформление рисунков, диаграмм, сносок к тексту	ПК-2	Оформление рисунков, диаграмм, сносок к тексту
4	Тема 4. Принципы и методы визуализации данных	ПК-2	Дополнительное сообщение
5	Тема 5. Использование веб-сервисов визуализации данных	ПК-2	Визуализация данных с использованием веб-сервисов
6	Тема 6. Основы построения презентации с использованием визуализации данных	ПК-2	Защита презентации

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценки сообщения или доклада:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно излагает материал, упоминает источник, делает свои собственные выводы по обсуждаемой проблеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он свободно излагает материал, упоминает источник, но затрудняется сделать свои собственные выводы по обсуждаемой проблеме;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он излагает материал, пользуясь записью конспекта или текста, затрудняется в выводах, не упоминает источники;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не может ответить ни на один вопрос, не может назвать источников, которыми пользовался (или вообще не пользовался), не может сделать самостоятельно выводов ни по подготовленному материалу, ни по прослушанному в ходе занятия.

Критерии оценки творческих заданий

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью в соответствии с требованиями, кроме того внесен свой собственный творческий подход к выполнению задания;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если отсутствуют некоторые пункты выполнения задания, нарушены отдельные пункты предъявленных требований, подход к выполнению задания в целом формальный;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено наполовину, нарушены предъявленные требования, выбранная стратегия визуализация данных затрудняет их восприятие;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено менее чем наполовину со значительным нарушением требований, продемонстрированные знания и умения по визуализации и оформлению документации минимальны.

Критерии оценивания презентации

Максимальный балл – 5, минимальный балл – 3.

Оценка Критерии	5 балла (работа соответствует всем требованиям)	4 балла (в работе требуется корректировка)	3 балла (следует пересмотреть некоторые вопросы)
Подбор текстового материала	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для других. Объем информации оптимален для восприятия	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Большой объем текста. Встречаются непонятные термины и понятия	Текст соответствует теме, но он не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой объем текста. Изложение текста не совсем понятно
Применение в презентации фотографий, тематических иллюстраций	В презентации часто использованы фотографии, тематические иллюстрации	В презентации редко использованы фотографии, тематические иллюстрации	В презентации не использованы фотографии, тематические иллюстрации
Наличие выводов в работе	В презентации сделаны чёткие	Выводы соответствуют цели, но представлены	Отсутствие выводов или они не связаны с

	обоснованные выводы, которые соответствуют цели работы	бессистемно	целью работы
Оформление работы	Подобран макет презентации, соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации применена анимация	Подобран макет презентации, не соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации не применена анимация	Макет презентации не соответствует теме. На слайдах не выделены заголовки. Текст изложен неясно. Он нечётко прочитывается, сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации не соответствуют тексту. Есть излишества в иллюстрациях. При создании презентации не применена анимация

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1.

Темы для дополнительного сообщения/ доклада:

1. Понятие отчета. Виды отчетов
2. Титульный лист, оглавление, введение
3. Основная часть
4. Заключение, список использованной литературы, приложения.

Тема 2.

Темы для дополнительного сообщения/ доклада:

1. Требования нормативных документов к оформлению исследовательских работ.
2. ГОСТ. Межгосударственный стандарт.
3. Общие требования к текстовым документам

Тема 3.

Оформление рисунков, диаграмм, сносок к тексту

Задание: а) На основе существующего текста курсовой работы провести визуализацию и оформление документации;

Б) переработать представленный документ в части правильности оформления ссылок, сносок, построения диаграмм и использования рисунков

Тема 4.

Темы для дополнительного сообщения/ доклада:

1. Понятие визуализации данных.
2. Принципы визуализации.
3. Методы визуализации данных

Тема 5.

При помощи таких сервисов как Plotly, Infogram визуализировать представленные данные

Тема 6

Презентация и защита итоговой презентации предполагает:

1. Определить тему презентации.
2. Воспользоваться собственной базой данных или скачать существующую, провести необходимые расчеты
3. Визуализировать полученные количественные данные
4. Подготовить презентацию
5. Презентовать полученные результаты с их последующим обсуждением

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-2. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научнотехнической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории				
1.	Задание закрытого типа	Комплект измерительных таблиц – это: 1) специальный документ, редактируемый в пакете Word, представляющий набор таблиц отражающих результаты ответов на предложенные в анкете вопросы 2) раздвоенность, последовательное деление на две части, не связанные между собой 3) специальный документ, редактируемый в пакете Excel, представляющий собой заполненную	1	1

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		матрицу исследования в виде кодов ответов на вопросы анкеты		
2.		База данных исследования – это: 1) значения, идущие по порядку 2) специальный документ, создаваемый в пакете Excel, представляющий собой «шапку» вопросов и ответов анкеты 3) специальный документ, редактируемый в пакете Excel, представляющий собой заполненную матрицу исследования в виде кодов ответов на вопросы анкеты 4) раздвоенность, последовательное деление на две части, н	3	1
3.		Линейное распределение данных – это: 1) порядковое распределение данных 2) подсчет процентных значений выбранных вариантов ответов 3) подсчет абсолютных значений выбранных вариантов ответов 4) нет правильного ответа	2	1
4.		Среднее значение – это: 1) значения, идущие по порядку 2) число, равное сумме всех значений распределения, деленной на их количество 3) значение, ниже которого лежит часть распределения вероятностей случайной величины, кратная одной четвертой 4) раздвоенность, последовательное деление на две части, не связанные между собой 5) нет	2	1

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		правильного ответа		
5.		Мода – это: 1) значения, идущие по порядку 2) число, равное сумме всех значений распределения, деленной на их количество 3) значение, ниже которого лежит часть распределения вероятностей случайной величины, кратная одной четвертой 4) наиболее часто встречающееся значение 5) нет правильного ответа	4	1
6.	<i>Задание открытого типа</i>	Вертикальная гистограмма - это	Графическое представление данных в виде вертикальных прямоугольников, высота которых пропорциональна их значениям.	5–8
7.		Горизонтальная гистограмма - это	графическое представление данных в виде горизонтальных прямоугольников (линий), длина которых пропорциональна их значениям	5–8
8.		Круговая диаграмма - это	способ представления данных в виде круга, разделенного на сектора. Каждый сектор – это категория данных, которая составляет долю от общей суммы.	5-8
9.		Диаграмма с накоплением	Вид визуализации данных, который показывает вклад нескольких элементов данных в суммирующий	5-8

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			результат в виде столбцов, расположенных друг над другом. Высота каждого столбца пропорциональна значению соответствующего элемента данных.	
10.		Диаграмма с группировкой -	вариант гистограммы с накоплением, в которой сегменты расположены рядом друг с другом	3-4
11.	Комбинированного типа	<i>Ситуационная задача: Вы готовите отчет для заказчика-директора маркетингового агентства. Стоит ли включать в него следующее описание результатов обработки количественных данных: «Так как обе переменные измерены в количественной шкале, для проверки наличия взаимосвязи между ними был использован коэффициент корреляции Пирсона. Вследствие того, что уровень статистической значимости равен 0,001, а коэффициент корреляции равен 0,461, мы отвергли нулевую гипотезу, а также можем утверждать о наличии прямой взаимосвязи между переменными.»?</i> 1. Да 2. Нет <i>Ответ обоснуйте</i>	Нет, так как в данной ситуации текст изобилует статистическими терминами, которые вероятнее всего незнакомы заказчику и будут значительно затруднять восприятие информации	5
12.		<i>Ситуационная задача: Вы готовите отчет по итогам исследования для научного фонда РФ.</i>	Да, так как в отчетах по итогам научных исследований	5

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		<i>Стоит ли включать в него следующее описание результатов обработки количественных данных: «Так как обе переменные измерены в количественной шкале, для проверки наличия взаимосвязи между ними был использован коэффициент корреляции Пирсона. Вследствие того, что уровень статистической значимости равен 0,001, а коэффициент корреляции равен 0,461, мы отвергли нулевую гипотезу, а также можем утверждать о наличии прямой взаимосвязи между переменными.»?</i> <i>1. Да</i> <i>2. Нет</i> <i>Ответ обоснуйте</i>	<i>использование научной терминологии не только допускается, но и является необходимым требованием</i>	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые Мероприятия</i>	<i>Количество мероприятий / баллы</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Срок представле ния</i>
Основной блок				
1.	<i>Доклады</i>	3/10	30	
2.	<i>Задание по оформлению рисунков, диаграмм, сносок к тексту</i>	1/15	15	
3.	<i>Задание по использованию веб сервисов визуализации данных</i>	1/15	15	
4.	<i>Итоговая презентация</i>	1/30	30	
Всего			40	-

№ п/п	Контролируемые Мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
Блок бонусов				
5.	<i>Посещение занятий</i>		5	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1. Васильева Э.К., Болдырева Н.П. Статистика в схемах и таблицах. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.П. Болдырева, Н.В. Болдырева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - Ч. 2. - 134 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519367.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Адлер Ю.П. Статистическое управление процессами. «Большие данные»: учеб. пособие / Ю.П. Адлер, Е.А. Черных. - М.: Изд. Дом МИСиС, 2016. - 52 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785876239693.html> (ЭБС «Консультант студента»).

3. Шаповалов В.И. Электронное издание на основе: Моделирование синергетических систем: Метод пропорций и другие математические методы: монография. - Москва: Проспект, 2016. - 144 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392181100.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2 Дополнительная литература:

1. Дубина И.Н. Электронное издание на основе: Математико-статистические методы в эмпирических социально-экономических исследованиях: учеб. пособие / И.Н. Дубина. - М.: Финансы и статистика, 2014. - 416 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279031078.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Лялин В.С., Зверева И.Г., Никифорова Н.Г. Электронное издание на основе: Статистика: теория и практика в Excel: учеб. пособие / В.С. Лялин, И.Г. Зверева, Н.Г. Никифорова. - М.: Финансы и статистика, 2010. - 448 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279033812.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Балдин К.В. Электронное издание на основе: Общая теория статистики: Учебное пособие / К. В. Балдин, А. В. Рукосуев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2010. - 312 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394009266.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Цифровой образовательный ресурс IPR smart: - ЭОР №1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPR smart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).