

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ А.В. Григорьев

«18» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой философии,
культурологии и социологии

_____ А.В. Григорьев

«18» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ**

Составитель(-и)

**Бочарникова Ирина Станиславовна, доцент,
кандидат социологических наук, доцент кафедры
философии, культурологии и социологии**

Согласовано с работодателями:

**Машкова Е.Ю., заместитель руководителя
Управления Федеральной службы
государственной статистики по Астраханской
области и Республике Калмыкия;
Кособрюхова Т.Н., руководитель службы записи
актов состояния Астраханской области**

Направление подготовки /
специальность

39.03.01 Социология

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

**Аналитика больших данных в социальных
процессах**

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год приема (курс)

2024

Курс

4

Семестры

7

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Социология религии» – ознакомление студентов с социологией религии как научной дисциплиной, ее основными понятиями и методологическими принципами, классическими и современными теориями религии, методами и важнейшими результатами ее эмпирического исследования.

1.2. Задачи освоения дисциплины социология религии:

- познакомить с основными социологическими концепциями религии и теориями секуляризации;
- выявить основные принципы и критерии ценностно-нормативной, структурно-типологической и институциональной организации религии в обществе;
- рассмотреть основные проблемы социологического изучения религии; раскрыть содержание и значение социологии религии как символической системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Социология религии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки **39.03.01 Социология** (квалификация (степень) «бакалавр») профиля подготовки **«Аналитика больших данных в социальных процессах»** и осваивается в 7 семестре.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Входными знаниями, умениями и навыками для дисциплины «Социология религии» являются способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных социокультурных исследований и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- основы социологии,
- философия,
- методология и методы социологического исследования.

Знания: основ социологии, культурологи, социокультурных особенностей развития общества, возможности информационных технологий в социальных исследованиях, методологию и методы социологических исследований.

Умения: осуществлять системный анализ и обобщение информации применительно к современным проблемам общества, обосновывать и формулировать программу конкретных социологических исследований.

Навыки: поиск и обработки информации в сфере социально-гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, проводить процедуры составления программы исследования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- научно-исследовательский семинар,
- этносоциология,
- социология рекламы,
- социология информатизации.

В связи с тем, что учебная дисциплина «Социология религии» реализуется на четвертом (последнем) курсе в 7-ом семестре, то знания, умения и навыки будут необходимы в реализации выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) и в последующих видах профессиональной деятельности выпускников:

- в научно-исследовательской деятельности (осуществление последовательности действий, направленных на получение нового знания об объектах профессиональной деятельности);
- в производственно-прикладной деятельности (оценка результативности и последствий социокультурной и конфессиональной политики, социальная экспертиза; просветительская, информационная и консультационная работа в учреждениях образования, культуры, здравоохранения, а также в области социальных коммуникаций и других областях профессиональной деятельности);
- в проектной деятельности (диагностика, планирование и оценка текущих показателей, характеризующих объекты профессиональной деятельности; анализ соотношения текущих и целевых показателей и разработка мер по его оптимизации с учетом доступных ресурсов, создание информационной базы для мониторинга проектной деятельности).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности): *Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).*

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1	ПК-1: Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовате	ИПК-1.1.1 Знать цели, задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов	ИПК 1.2.1 Уметь ставить конкретные задачи научных исследований и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.	ИПК 1.3.1. Владеть способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов.

	льских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ИПК 1.1.2 Знать цели, задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего оборудования и информационных технологий.	ИПК 1.2.2 Уметь самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего оборудования и информационных технологий.	ИПК 1.3.2 Владеть Способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов.
--	--	--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	51
- занятия лекционного типа, в том числе:	34
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	17
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	0
- консультация (предэкзаменационная)	0
- промежуточная аттестация по дисциплине	0
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	21
Форма промежуточной аттестации обучающегося	Зачет – 7 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
Семестр 7.										
Тема 1. Социология религии как научная дисциплина. Социологические теории религии	5		2					3	10	Вопросы для собеседования по теме, презентации
Тема 2. Основные проблемы и методологические принципы социологического изучения религии	5		3	1				3	11	Вопросы для собеседования по теме. Творческое задание
Тема 3. Религия как символическая система	5		2					3	10	Вопросы для собеседования по теме, презентации
Тема 4. Религия в традиционном и индустриальном обществе	5		3					3	11	Групповая дискуссия
Тема 5. Социальные формы организации религии. Религия и социальные конфликты	5		2					3	10	Коллоквиум
Тема 6. Феномен секуляризации	5		2					3	10	Вопросы для собеседования по теме, тестирование
Тема 7. Религия и общество. Будущее религии	4		3	1				3	10	Творческое задание
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:	34		17	2				21	72	
Итого за весь период	34		17	2				21	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции	
		ПК-1	Сумма компетенций
Тема 1. Социология религии как научная дисциплина. Социологические теории религии	10	+	1
Тема 2. Основные проблемы и методологические принципы социологического изучения религии	11	+	1
Тема 3. Религия как символическая система	10	+	1
Тема 4. Религия в традиционном и индустриальном обществе	11	+	1
Тема 5. Социальные формы организации религии. Религия и социальные конфликты	10	+	1

Тема 6. Феномен секуляризации	10	+	1
Тема 7. Религия и общество. Будущее религии	10	+	1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1: Социология религии как научная дисциплина. Социологические теории религии

Вклад различных наук в понимание религии как феномена культуры, ее происхождения, развития и функционирования (история, этнография, социальная антропология и др.) Предпосылки возникновения и развитие социологии религии в XIX в. Предмет и задачи социологии религии. Сущность антропологического, психологического, философского, теологического подходов к изучению религии. Специфика социологического рассмотрения религии. К. Маркс: религия как «отчужденное сознание». О. Конт: роль религии в отдельные развития общества. Г. Спенсер: религия в промышленно развитом обществе.

Э. Дюркгейм: религия как фактор социальной интеграции, элементарные формы религиозной жизни и их характеристики. «Священные вещи» и их социальная функция. М. Вебер: религия как способ рационализации человеческой деятельности, ее отличие от магии, аскетизм и мистика, сравнительный анализ мировых религий как идеальных типов отношения к миру. Б. Малиновский: религия как институт культуры, магия и религия как образы действия, социальный феномен и личный опыт. П. Сорокин: суперсистемы культуры и типы религии, религия и социокультурная динамика.

Тема 2: Основные проблемы и методологические принципы социологического изучения религии

Сущностные характеристики религии. Религиозный опыт: понятие и структура. Религиозный опыт и социальная реальность. Общие предпосылки религии. Структура религии. Вера как основа религии. Религиозные доктрины и догмы. Формы религиозных верований. Функции религии в обществе как социальной системе. Социология религии как эмпирическая наука, социологические методы изучения религии; социология и философия религии. Социология религии в системе социологического знания, ее отношения с другими социологическими дисциплинами, с общей теорией социологии. Значение социологического изучения религиозной сферы жизни общества, критерии его оценки и требования профессиональной этики - объективность и научная обоснованность, «интеллектуальная честность» и ответственность.

Тема 3: Религия как символическая система

Религиозное мировоззрение и религиозный этос. Понятие сакрального, проявления сакрального. Сущность, функции и типы поклонения. Понятие, функции и типы ритуалов. Молитва, таинство, жертвоприношение, празднества. Миф как элемент религиозно-символической системы Социальный смысл смерти. Проблема смерти и бессмертия.

Тема 4: Религия в традиционном и индустриальном обществе

Элементарные формы религиозной жизни. Переход от традиционного к индустриальному обществу: изменения в религии. Протестантизм и развитие капитализма. Религиозный традиционализм. Роль православия в экономическом развитии России. Религия и проблемы легитимации политической власти в традиционном и современном обществе. Религиозный плюрализм и индивидуализм. Религиозная личность и факторы, влияющие на ее становление.

Тема 5: Социальные формы организации религии. Религия и социальные конфликты

Характерные черты «организованной религии»: образование иерархии, догматизация и конфессионализация. Типы религиозных организаций: церковь, деноминация, секта, культ. Критерии различения церкви и секты: отношение к «миру», членство, организационная структура. Религиозное сектантство. Экуменизм и фундаментализм. Церковь и государство.

Религия как способ разрешения конфликта (Э. Дюркгейм). Классовая борьба и религия (К. Маркс). Внутри конфессиональные и межконфессиональные конфликты. Источники религиозной нетерпимости. Религиозный фанатизм и экстремизм. Толерантность как политическая и моральная категория. Модели взаимоотношения религии и власти (социальная и религиозная концепции власти). Возможности религии в разрешении конфликтных ситуаций.

Тема 6: Феномен секуляризации

Секуляризация как явление общества. Проявления и противоречивые последствия секуляризации. Теории секуляризации (П. Бергер, Т. Парсонс, Р. Белла). Осмысление секуляризации теологами XX века (П. Тиллих, Х. Кокс, Д. Бонхеффер). Проявления и последствия секуляризации в современном обществе. Кризис современного общества и «возрождение религии».

Тема 7: Религия и общество. Будущее религии

Конфликт культуры и кризис традиционных религиозных институтов (Г. Зиммель, Д. Лукач). Кризис современного общества и «возрождение религии». Проблема десакрализации жизненного мира современного человека. Нетрадиционные формы религиозности. Изменения традиционного облика и функций религии. «Гражданская религия» и «латентные мифы» (Р.Барт). Кризис современного общества и «возрождение религии», его перспективы в свете продолжающейся десакрализации жизненного мира современного человека. Фундаментализм как реакция на модернизацию и глобальные проблемы современного мира. Влияние религии на общество на локальном, региональном и мировом уровне. Масштабы и социальное значение современных типов нерелигиозного сознания. Новые религии, многообразие их типов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине проводятся с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных

занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Тесты. Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ социологии религии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Доклад. Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

Диспут. Это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;
- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);

– разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Командный проект. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Подготовка к командному проекту. Команда студентов выбирает проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины «Социология религии». Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачета.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся
Для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<i>Тема 1. Социология религии как научная дисциплина.</i> <i>Социологические теории религии</i> 1. Предпосылки возникновения и становление социологии религии в XIX в. 2. Развитие социологии религии в XX в. 3. Сущность антропологического, психологического, философского, теологического подходов к изучению религии. 4. Предмет, задачи и метод социологии религии. 5. Специфика социологического рассмотрения религии. 6. Социология религии в России. В общей структуре учебной программы данная тема является вводной. С этим связаны особые методологические задачи. Тема раскрывает исходные вопросы, имеющие основополагающее значение для изучения последующего материала. При рассмотрении первого вопроса является важным определение основных вех развития социологии религии в XIX веке, связанных, прежде всего с именами первых классиков социологии. Предпосылки	3	<i>Собеседование в рамках семинара.</i> <i>Подготовка презентации</i>

возникновения социологии религии и ее развитие в XIX в. связаны, прежде всего, с необходимостью исследования тех функций, которое религия выполняет в обществе. Необходимо рассмотреть функциональную сущность религии с разных позиций: О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера. Социология религии XX века представлена, разумеется, гораздо большим числом имен и направлений. Следовательно, второй вопрос требует особого структурирования. В социологических исследованиях религии выделяются антропологическое, структурно-функциональное, символическое, феноменологическое и др. направления. Третий, четвертый и пятый вопросы направлены на выявление специфики социологического анализа религии. На фоне различных подходов и с помощью определения предмета, задач и метода социологии религии становятся понятными ее особенности, которые состоят, прежде всего, в том, что религия рассматривается как система взаимодействия людей и как один из факторов их сознания и поведения.		
<i>Тема 2. Основные проблемы и методологические принципы социологического изучения религии</i> 1. Сущностные характеристики религии. 2. Общие предпосылки и структура религии. 3. Феномен религиозного сознания. Формы религиозных верований. 4. Функции религии в обществе как социальной системе. 5. Социологические методы изучения религии. Тема направлена на выявление и анализ общей структуры религии как системы. Религией признается та система, которая имеет все необходимые компоненты, образующие структуры, обеспечивающие жизнеспособность данной доктрины. Ими являются: - религиозное сознание, включающее учение о высшем духовном начале, зафиксированное в священных книгах, в том числе в мифах; - культ, поддерживающий в человеке религиозное чувство, обеспечивающего идентификацию с данной религией (храмовые службы, молитвы, праздники); - религиозная организация, объединяющая верующих, но одновременно вводящая и поддерживающая иерархию «служители культа и масса». Характеристиками религии выступают, прежде всего, религиозная вера, религиозное мировоззрение и религиозный опыт. Второй вопрос семинара включает в себя анализ основных групп предпосылок религии: социальных, психологических, гносеологических. Структуру религии следует рассматривать через религиозное сознание, религиозную деятельность, религиозные отношения и организации.	3	<i>Выполнение творческого задания «Веб-круиз по сайтам основных российских социологических центров изучения общественного мнения»</i>

К формам религиозных верований относятся культы природы, анимизм, тотемизм, культ предков, политеизм, религиозный дуализм, монотеизм. При анализе форм религиозных верований с социологический позиций следует обращать особое внимание на социальный смысл, который они несут, на предпосылки, которые подвели к становлению определенной формы. Основные социальные функции любой религии по данным сравнительного религиоведения сводятся к следующим: компенсаторная; интегративная; регулирующая, контролирующая; экзистенциальная; политическая. Две последние функции начинают играть роль лишь по мере вызревания в обществе условий для его цивилизованного развития.		
<i>Тема 3. Религия как символическая система</i> 1. Понятие сакрального, проявления сакрального. 2. Сущность, функции и типы поклонения. 3. Понятие, функции и типы ритуалов. Молитва, таинство, жертвоприношение, празднества. 4. Миф как элемент религиозно-символической системы. 5. Социальный смысл смерти. Проблема смерти и бессмертия. При изучении данной темы, следует исходить из того, что сущностью религиозного опыта являются переживания человеком сакральности мира и своего присутствия в нем. Сакральное пронизывает все сферы жизни человека и общества. Для религиозных представлений, выраженных в священном мифе и ритуале, характерен особый фокус времени и места, особые действующие лица. В традиционных обществах важнейшую роль играют сезонные сакральные календари. Отношение к сакральному и потребность человека в причастности к нему порождают особую религиозную символическую культуру, складывающуюся из ритуалов, таинств, жертвоприношений, празднеств. Также, в любой религиозной системе присутствует представление о смерти и видение сотериологической перспективы человека, которое, по сути, символично. Последний вопрос семинара направлен на анализ понимания смерти в культуре как одного из факторов социальности.	3	<i>Собеседование в рамках семинара. Подготовка презентации</i>
<i>Тема 4. Религия в традиционном и индустриальном обществе</i> 1. Элементарные формы религиозной жизни. 2. Переход от традиционного и индустриального общества: изменения в религии. 3. Протестантизм и развитие капитализма. 4. Религиозный традиционализм. 5. Религия и проблемы легитимации политической власти в традиционном и современном обществе. Уделить внимание анализу трансформации религии в обществе на переходе от традиционного	3	<i>Подготовка к групповой дискуссии</i>

общества к индустриальному. Актуальными в данной теме являются вопросы, связанные со факторами становления религиозной личности. Необходимо затронуть вопрос о влиянии религии на социальную стратификацию и мобильность в традиционном и индустриальном типах общества. В частности, П. Сорокин рассматривал церковь как важный социальный лифт. В данной теме ставится проблема секуляризации, фоном возникновения которой и является индустриальное общество. Содержательной базой темы являются, прежде всего, труды Э. Дюркгейма и М. Вебера, в которых сопоставляется тип общества и роль в нем религии, ее место в системе сфер социальной жизни.		
<i>Тема 5. Социальные формы организации религии. Религия и социальные конфликты</i> 1. Характерные черты «организованной религии»: образование иерархии, догматизация и конфессионализация. 2. Церковь и государство. 3. Религия как способ разрешения конфликта (Э. Дюркгейм). 4. Классовая борьба и религия (К. Маркс). 5. Экуменизм и фундаментализм. 6. Внутриконтрессииональные и межконтрессииональные конфликты. 7. Источники религиозной нетерпимости. Религиозный фанатизм и экстремизм. 8. Толерантность как политическая и моральная категория. Обратить внимание на выявление формальной организации религии в обществе через анализ основных организационных элементов: церкви, деноминации, секты, культа, характеристику основных моделей взаимодействия власти и религии с применением сравнительно-исторического анализа. Данная тема особенно актуальна для современного мирового сообщества в связи участвующими конфликтами, имеющими, помимо прочих причин, и религиозную основу. В частности, большой резонанс получила проблема религиозного фундаментализма. Этот термин был введен протестантами, настаивавшими на необходимости буквального понимания священного Писания. В одних случаях фундаментализм – это возвращение к истокам веры (священным Писаниям), в других – возврат к богословским основоположениям веры, вероучению как ортодоксии. Как культурный феномен, современный фундаментализм является реакцией на модернизацию и глобализм, на то, что религия все больше вытесняется из религиозной жизни и вере все больше приходится переходить на уровень личностного переживания.	3	Подготовка к коллоквиуму

Ныне термин «фундаментализм» все чаще связывается с терроризмом и экстремизмом. Экуменизм и фундаментализм являются характерными чертами определенных религиозных организаций. Так, экуменизм относится, прежде всего, к христианским церквям, фундаментализм же в том или ином масштабе присутствует во всех мировых религиях, и некоторых национальных (например, сикхизм, неоконфуцианство). Механизмом религиозного фанатизма является тотальное отождествление личности с какой-либо «спасительной» идеей или человеком, обладающим высоким статусом. Идея, действуя всепоглощающее, приводит к психологическому отчуждению личности фанатика от людей, жесткая привязанность к своим убеждениям лишает человека свободы выбора и возможности обновления своих взглядов на жизнь. При рассмотрении вопроса, связанного с религиозным фанатизмом и экстремизмом, следует выявить те признаки личности, которые делают ее уязвимой для такого рода феноменов (например, низкий уровень рефлексии, конформность и т. п.).		
<i>Тема 6. Феномен секуляризации</i> 1. Секуляризация как явление общества. 2. Теории секуляризации (П. Бергер, Т. Парсонс, Р. Белла). 3. Осмысление секуляризации протестантскими теологами XX века (П. Тиллих, Х. Кокс, Д. Бонхеффер). 4. Проявления и последствия секуляризации в современном обществе. Исследованию проблем кризиса западной культуры в связи с процессом секуляризации посвящены работы таких выдающихся мыслителей XX века, как М. Бубер, Н.А. Бердяев, Р. Генон, Э. Мунье, Ж. Маритен, Г. Марсель, М. Унамуно, П. Сорокин, А. Швейцер, К. Ясперс и др. К современному этапу развития социологии сложились ряд подходов к определению сущности процесса секуляризации: от неприятия данного процесса до видения его естественности и положительного влияния для современного общества. В семинаре представлены социологическое и теологическое понимание секуляризации.	3	<i>Собеседование в рамках семинара. Подготовка к тесту</i>
<i>Тема 7. Религия и общество. Будущее религии</i> 1. Конфликт культуры и кризис традиционных религиозных институтов. 2. Кризис современного общества и «возрождение религии». Проблема десакрализации жизненного мира современного человека. 3. Новые религии, многообразие их типов. 4. Культурообразующие религии в современной России. 5. Нетрадиционные формы религиозности.	3	<i>Выполнение творческого задания: игровое проектирование «Религия будущего»</i>

Данная тема тесно связана с феноменом секуляризации и включает в себя множество проблемных вопросов. Это прежде всего связано с тем, что наряду с падением роли традиционного христианства большое распространение в современной культуре получили нетрадиционные религиозные движения. В связи с этим необходимо решить вопрос о том, является ли их распространение религиозным ренессансом или проявлением углубления секуляризации. Определение границ и сущности секуляризации в современном западном мире необходимо еще и потому, что в самом христианстве происходят сложные процессы, выражающиеся в его значительной модификации, что определяет необходимость в установлении четкого различия между христианством в собственном смысле слова и тем, что, претендуя на статус христианского, таковым не является, представляя собой скрытую секуляризацию. Не менее важно определить истоки и социокультурные детерминанты секуляризации. Поскольку возникновение и развитие секуляризации на предыдущих этапах развития культуры будет служить основой для понимания ее в настоящем, а настоящее позволит предвидеть основные тенденции развития секуляризации в будущем. Исследование истории секуляризации позволит определить возможности (или отсутствие таковых) регуляции ее как процесса в будущем. В-четвертых, анализ кризиса личности в культуре XX века, с одной стороны, и исследование новых форм религиозности, характерных для этой культуры на пороге XXI века, с другой стороны, ставит необходимость высказать предположение о том, могут ли эти новые формы религиозности служить основой преодоления кризиса личности или, напротив, будут способствовать его углублению. При рассмотрении вопроса о культуuroобразующих религиях в современной России следует отметить, что показателем зрелости религии является ее мощное влияние на ту культуру, в которой она существует. В остром значении вопрос о культуuroобразующих религиях встал в России при разработке и принятии закона о религиозных объединениях - государственной регистрации отныне подлежат христианство, буддизм, ислам, иудаизм.		
	21	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Письменные работы в рамках данной дисциплины не предусмотрены учебным планом и рабочей программой.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Социология религии» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, диспут, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии подготовленного к семинарскому занятию доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Социология религии как научная дисциплина. Социологические теории религии	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Основные проблемы и методологические принципы социологического изучения религии	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Религия как символическая система	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Религия в традиционном и индустриальном обществе	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 5. Социальные формы организации религии. Религия и социальные конфликты	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Феномен секуляризации	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Религия и общество. Будущее религии	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Государственная политика в сфере культуры	<i>Лекция -диалог</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.].

6.2. Информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[В данном разделе приводятся перечни используемых при реализации дисциплины (модуля) программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости].

6.3.1. Программное обеспечение

[Указывается как лицензионное, так свободно распространяемое программное обеспечение. Программное обеспечение – программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для осуществления образовательного процесса, проведения занятий, выполнения учебных заданий. Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета].

Перечень лицензионного программного обеспечения 2024-2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы – совокупность самостоятельных материалов (статей, расчётов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных и обрабатываемых с помощью компьютерной техники; системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера].

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

**Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов
на 2024–2025 учебный год**

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Социологии религии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Социология религии как научная дисциплина. Социологические теории религии	ПК-1	Вопросы для собеседования по теме, презентации
Тема 2. Основные проблемы и методологические принципы социологического изучения религии	ПК-1	Вопросы для собеседования по теме, творческое задание

Тема 3. Религия как символическая система	ПК-1	Вопросы для собеседования по теме, презентация
Тема 4. Религия в традиционном и индустриальном обществе	ПК-1	Групповая дискуссия
Тема 5. Социальные формы организации религии. Религия и социальные конфликты	ПК-1	Коллоквиум
Тема 6. Феномен секуляризации	ПК-1	Вопросы для собеседования по теме, тестирование
Тема 7. Религия и общество. Будущее религии	ПК-1	Творческое задание

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

- «Веб-квиз по сайтам основных российских социологических центров изучения общественного мнения») – творческое задание на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- Подготовка презентаций по темам дисциплины – на установление последовательности и эффективности выполнения действия.
- игровое проектирование «Религия будущего» – задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и закономерности функционирования, основные тенденции и направления развития мировой и отечественной социологии религии.

Уметь:

- квалифицированно анализировать с точки зрения социологии современные проблемы религии;
- осуществлять поиск информации о различных аспектах развития социологии религии в разнообразных источниках.

Владеть:

- методологией, методикой и техникой проведения социологического исследования по данной социальной проблематике;
- системой понятий и умением применять эти понятия в анализе конкретных социологических данных с учетом различных точек зрения на природу и функции религии как социального феномена.

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Социология религии как научная дисциплина

1. Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки возникновения и становление социологии религии в XIX в.
2. Развитие социологии религии в XX в.
3. Сущность антропологического, психологического, философского, теологического подходов к изучению религии.
4. Предмет, задачи и метод социологии религии.

5. Специфика социологического рассмотрения религии.
 6. Социология религии в России.
 7. Функциональный подход к исследованию религии (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун, Э. Эванс-Причард).
 8. Сравнительный метод изучения религии в социологии М. Вебера.
 9. Социография религии.
 10. П. Сорокин: суперсистемы культуры и типы религии, религия и социокультурная динамика.
 11. Феноменологическая социология религии (П. Бергер, Т. Лукман).
- 2. Творческое задание «Аннотирование» (для индивидуальной работы)**
1. Составить аннотированный список статей, посвященных проблемам, связанным с религией, по журналу «Социологические исследования», начиная с 2012 г.
 2. Проанализировать одну из них. Подготовить в виде презентации.
 3. Разработать и описать схему развития научных представлений о религии.

Тема 2. Основные проблемы и методологические принципы социологического изучения религии

1. Вопросы для обсуждения

1. Сущностные характеристики религии.
2. Общие предпосылки и структура религии.
3. Феномен религиозного сознания. Формы религиозных верований.
4. Функции религии в обществе как социальной системе.
5. Социологические методы изучения религии.

2. Практическое задание для индивидуальной работы: Веб-квиз по сайтам основных российских социологических центров изучения общественного мнения

Цель – частично регламентированное задание, направленное на ознакомление студентов с существующими в России центрами изучения общественного мнения, информацией, которая расположена на сайтах данных центров и возможностях ее использования в практической деятельности.

Сайт	Название центра	Основные разделы сайта	Области исследований	Пояснительные данные к исследованиям	Найти исследование, по теме, которая Вас заинтересует, описать его с указанием дальнейшего использования полученной информации
http://wciom.ru					
http://fom.ru					
http://levada.ru					

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он заполнил все графы таблицы и аргументировано ответил на вопрос, каким образом можно использовать полученную в ходе выполнения задания информацию на практике.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он заполнил все графы таблицы, но затрудняется ответить на вопрос, каким образом можно использовать полученную в ходе выполнения задания информацию на практике.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен заполнить все графы таблицы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание

Тема 3: Религия как символическая система

1. Вопросы для обсуждения

1. Понятие сакрального, проявления сакрального.
2. Сущность, функции и типы поклонения.
3. Понятие, функции и типы ритуалов. Молитва, таинство, жертвоприношение, празднества.
4. Миф как элемент религиозно-символической системы.
5. Социальный смысл смерти. Проблема смерти и бессмертия.

2. Творческое задание «Секулярные праздники»

1. Проанализировать типы секулярных празднеств.
2. Выбрать конкретное секулярное празднество, проследить историю его становления и обозначить его возможное наложение на религиозный праздник
3. Подготовить презентацию (объем 20-25 слайдов)

Критерии оценивания

Оценка Критерии	10-8 баллов (работа соответствует всем требованиям)	7-5 баллов (в работе требуется корректировка)	4-3 балла (следует пересмотреть некоторые вопросы)
Подбор текстового материала	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для других. Объем информации оптимален для восприятия	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Большой объем текста. Встречаются непонятные термины и понятия	Текст соответствует теме, но он не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой объем текста. Изложение текста не совсем понятно
Применение в презентации тематических иллюстраций	В презентации часто использованы тематические иллюстрации	В презентации редко использованы тематические иллюстрации	В презентации не использованы тематические иллюстрации
Наличие выводов в работе	В презентации сделаны четкие обоснованные выводы, которые соответствуют цели работы	Выводы соответствуют цели, но представлены бессистемно	Отсутствие выводов или они не связаны с целью работы
Оформление работы	Подобран макет презентации, соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он четко прочитывается, не сливается с фоном и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет.	Подобран макет презентации, не соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он четко прочитывается, не сливается с фоном и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет.	Макет презентации не соответствует теме. На слайдах не выделены заголовки. Текст изложен неясно. Он нечетко прочитывается, сливается с фоном и иллюстрации не соответствуют тексту. Есть излишества в иллюстрациях.

Тема 4. Религия в традиционном и индустриальном обществе: групповая дискуссия **Вопросы для обсуждения**

1. Религии в традиционном и индустриальном обществе (анализ особенностей)
2. Типы религиозной личности, обращаясь к типологии общества (характеристика).
3. Элементарные формы религиозной жизни.
4. Переход от традиционного и индустриального общества: изменения в религии.
5. Протестантизм и развитие капитализма.
6. Религиозный традиционализм.
7. Религия и проблемы легитимации политической власти в традиционном и современном обществе.

Тема 5: Социальные формы организации религии. Религия и социальные конфликты: коллоквиум

Вопросы для обсуждения

1. Характерные черты «организованной религии»: образование иерархии, догматизация и конфессионализация.
2. Типы религиозных организаций: церковь, деноминация, секта, культ.
3. Критерии различения церкви и секты.
4. Новые религиозные движения, нью-эйдж(NewAge).
5. Церковь и государство.
6. Религия как способ разрешения конфликта (Э. Дюркгейм).
7. Классовая борьба и религия (К. Маркс).
8. Экуменизм и фундаментализм.
9. Внутриконтрессиональные и межкуонтрессиональные конфликты.
10. Источники религиозной нетерпимости. Религиозный фанатизм и экстремизм.
11. Толерантность как политическая и моральная категория.
12. Модели взаимоотношения религии и власти (социальная и религиозная концепции власти)

Тема 6: Феномен секуляризации

1. Вопросы для обсуждения

1. Секуляризация как явление общества.
2. Теории секуляризации (П. Бергер, Т. Парсонс, Р. Белла).
3. Осмысление секуляризации протестантскими теологами XX века (П. Тиллих, Х. Кокс, Д. Бонхеффер).
4. Проявления и последствия секуляризации в современном обществе.

2. Творческое задание. Размышления (рефлексии)

Первые слова «Молитвы о душевном покое» К.П.Р. Нибура звучат так: *«Боже, дай мне разум и душевный покой принять то, что я не в силах изменить, мужество изменить то, что могу, и мудрость отличить одно от другого»*

1. Внимательно прочитайте «Молитву Нибура».
2. Осмыслите и определите смысл данной молитвы, запишите свои мысли.
3. Обсуждение

Тема 7: Религия и общество. Будущее религии

1. Вопросы для обсуждения

1. Конфликт культуры и кризис традиционных религиозных институтов.
2. Кризис современного общества и «возрождение религии». Проблема десакрализации жизненного мира современного человека.
3. Новые религии, многообразие их типов.
4. Культурообразующие религии в современной России.
5. Нетрадиционные формы религиозности

2. Групповое практическое задание: игровое проектирование «Религия будущего» (работа в минигруппах)

1. На предыдущем занятии группа разделена на минигруппы (по 3-4 человека).
2. Группы собирают материал для презентации своего проекта (представления о религии будущего).
3. На занятии в течение 20-30 минут уточняют аспекты своего проекта - религию будущего: концепция, догмы, священное писание, символы, знаки и т.д.
4. Защита проекта (5 минут).
5. Обсуждение проектов (10 минут).

Примерные тестовые задания по дисциплине

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых может быть 1, 2, 3 и большее число правильных ответов.

1. Понятие аномии выделил
 1. М. Вебер
 2. Б. Малиновский
 3. Э. Дюркгейм
 4. Р. Парк
 5. Т. Парсонс
2. Аномия - это
 1. распространение девиантного поведения в обществе
 2. распад системы ценностей
 3. культурное запаздывание
 4. культурный конфликт
3. Определите типы религий
 - 1) родоплеменные
 - 2) народностно-национальные
 - 3) мировые
 - 4) монорелигии
4. Основные элементы структуры религии (дополните)
 Религиозное сознание – _____ (религиозная деятельность) –
 религиозные отношения – религиозные организации и институты.
5. Укажите три типа власти (по М. Веберу)
 - 1) харизматическая
 - 2) традиционная
 - 3) легальная
 - 4) демократическая
6. Модели государственно-религиозных отношений в России
 - 1) клерикальная
 - 2) добровольческая
 - 3) либеральная
 - 4) атеистическая
 - 5) протекционистская
7. Ж-Ж Руссо выделил три основных типа религии
 - 1) религия человека – естественное Божественное право
 - 2) национальная религия – отрицательное Божественное право
 - 3) гражданская религия – положительное Божественное право
 - 4) религия жреческая – смешенное право
8. Основные подходы к анализу взаимосвязи религии и культуры
 - 1) историко-генетический
 - 2) аксиологический
 - 3) морально-нормативный

- 4) психоаналитический и культурно-антропологический
- 5) марксистский
- 6) гносеологический

9. Теории происхождения человека

- A. Креационистская
- B. Эволюционистская
- C. Космистская
- D. Мифологическая

11. Установить соответствие:

- 1) Тотем
- 2) Ритуал

Значение

- a) видимый знак единства и солидарности первобытного рода
- b) передача чего-либо, стереотипных действий, основанных на запоминании, некая схема, выполняемая бессознательно.
- c) коллективные действия, внушающие соплеменникам чувство солидарности, приобщенности к группе, коллективную уверенность.

Ответ: 1 - а, 2 - с.

12. Секуляризация это –

- a) процесс освобождения из сферы религиозного санкционирования сознания, деятельности, поведения людей, социальных отношений и институтов;
- b) процесс вовлечения в сферу религиозного санкционирования сознания, деятельности, поведения людей, социальных отношений и институтов.

13. Культурологическая типология общества по М. Маклюэну

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1) <u>племенное общество</u> | 2) <u>тысячелетия фонетического письма</u> |
| 3) <u>изобретение книгопечатания</u> | 4) земледельческое общество |
| 5) <u>электронная цивилизация</u> | 6) индустриальное общество |

14. Пять основных измерений религиозности (религиозный опыт, религиозная вера, культ, знание религии, влияние религиозных мотивов на поведение индивида) – обосновали

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1) <u>Р. Старк</u> | 4) Л. Гумилев |
| 2) Н. Данилевский | 5) О. Шпенглер |
| 3) <u>Ч. Глок</u> | 6) Ф. Бродель |

15. Основные идеальные типы людей (по Э. Шпрангеру)

- 1) теоретический человек
- 2) экономический человек
- 3) гуманистический человек
- 4) эстетический человек
- 5) социальный человек
- 6) политический человек
- 7) религиозный человек

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Что такое религия, религия как социальный институт
2. Цель социологического исследования религии, основные методы социологического изучения религии
4. Факторы, влияющие на формирование религиозной личности
5. Религиозные конфликты, конфликт между интересами общества и индивида
6. Виды и формы религии. Какие изменения претерпевает религия в результате перехода от традиционного общества к современному
7. Секты, культы церкви и деноминации.
8. Научный подход в исследовании религии: О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Э. Тайлор

- Дж. Фрэнгер, Э. Дюркгейм, Б. Малиновский 3. Фрейда
9. Назовите и охарактеризуйте основные работы М. Вебера по социологии религии.
 10. Священное и профанное по мнению Э. Дюркгейма, социальные функции священного
 11. Этапы вымирания религии по З. Фрейду
 12. Функции магии, науки и религии (Б. Малиновский) обществе.
 13. Религия для американцев Р. Белла
 14. Признаки тоталитарной секты по теории А. Л. Дворкина
 15. Советской социологии религии
 16. Секуляризация и сакрализация
 17. Модели отношений между Церковью и государством в современном обществе
 18. Примеры конфликтов на религиозной почве – внутри религиозных групп и между ними и пути их разрешения
 19. Религиозная статистика Ле Бра, приверженцы разных религий проживают сейчас в России и в мире
 20. Современные религии

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).				
1.	Задание закрытого типа	1. Какой метод социологии религии заключается в сопоставлении религиозных явлений, возникающих в различных культурных условиях? 1) Кросс-культурный анализ; 2) Метод эксперимента; 3) Метод опроса.	1	1
2.		Одним из основоположников социологии религии, чьим трудом написаны «Элементарные формы религиозной жизни», является: 1) Э. Дюркгейм; 2) К. Маркс; 3) М. Вебер.	1	1
3.		Какое-либо символическое действие, которое лишено цели и	2	1

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		рационального объяснения, но совершается регулярно, называется: 1) Обетом; 2) Ритуалом; 3) Мифом.		
4.		Что такое выборка в социологии с точки зрения деятельности? 1) Группа элементов – часть генеральной совокупности, подлежащая изучению; 2) Метод поиска нужной информации; 3) Это процесс формирования выборочной совокупности элементов, которые подлежат исследованию	3	2
5.		Для какого типа религиозных организаций характерны жесткая дисциплина и неукоснительное соблюдение требований руководителя? 1) Для церкви 2) Для секты; 3) Для деноминации.	2	1
6.	Задание открытого типа	Согласны ли Вы с тем, что, такое понимание религии дает З. Фрейд? «Религия представляет собой защитный способ человека, реакцию на враждебное социальное начало, которое подавляет его природные инстинкты»	Да, согласен, именно З. Фрейд так трактовал религию.	3-5
7.		Что представляет собой символ в социологии религии?	Это какой-либо образ или знак, который воплощает идею или вещь	3
8.		В какой период времени социология религии	Социология религии начинается оформляться как	3-5

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>начинает оформляться как научная дисциплина?</i>	<i>научная дисциплина с середины XIX века</i>	
9.		<i>С точки зрения социологии религии последняя выполняет регулятивную функцию, которая заключается в том, что религия... опишите данную функцию</i>	<i>Поддерживает и приумножает действие принятых в обществе правил поведения</i>	3-5
10.		<i>Что изучает социология среднего уровня?</i>	<i>Определенные сферы и системы общества на основе эмпирической социологии</i>	3-5
11.	Задания комбинированного типа	<i>Первобытное общество: охотники собираются на охоту на диких животных, перед этим они становятся в круг, берутся за руки и танцуют вокруг огня. Эти действия можно назвать: 1)Тотем 2)Ритуал Обоснуйте свой ответ</i>	<i>2 Так как ритуал — это коллективные действия, внушающие соплеменникам чувство солидарности, приобщённости к группе, коллективную уверенность</i>	2
12.		<i>В современном обществе, особенно западном, идет процесс отказа от христианских ценностей, активно продается имущество религиозных общин (зданий, земель). Этот процесс называется: 1)Секуляризация; 2)Сакрализация. Обоснуйте свой ответ</i>	<i>2 Так как секуляризация — это процесс освобождения из сферы религиозного санкционирования сознания, деятельности, поведения людей, социальных отношений и институтов.</i>	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	9/5	45	
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	20	
4.	Контрольная работа	до 5 баллов за контрольную работу	5	
5.	Командный проект	1/15	10	
Всего			90	-
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
8.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Веремчук В.И. Социология религии: доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов. Рек. УМЦ "Профессиональный учебник" в качестве учеб. пособ. для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 254 с. - ("Cogitoergosum"). - ISBN 5-238-00737-X:
2. Левченко И.Е. История и социология религии [Электронный ресурс]: [учеб.-метод. пособие] / И.Е. Левченко; [науч. ред. Г.Б. Кораблева] - М.: ФЛИНТА, 2017. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-3151-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976531512.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

1. Гараджа В. И. Социология религии: учеб. пособ. для студ. и аспирантов гуманитарных специальностей. - М.: Наука, 1995. - 223 с. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России"). - ISBN 5-02-008184-1:
2. Зубов А. Доисторические и внеисторические религии. История религий [Электронный ресурс] / А. Зубов. – Электрон. текстовые данные. – М.: РИПОЛ классик, 2017. – 592 с. – 978-5-386-09899-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73141.html>.
3. Кравченко А.И., Социология в схемах и определениях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-392-14691-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392146918.html>. (ЭБС «Консультант студента»).
4. Лобазова О.Ф., Религиоведение [Электронный ресурс] / Лобазова О. Ф. - М.: Дашков и К, 2013. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01766-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017667.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Цифровой образовательный ресурс IPR smart:

- ЭОР №1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPR smart»;

- ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «**РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ**»

www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система BOOK.ru

<https://book.ru>

Образовательная платформа ЮРАЙТ,

<https://urait.ru/>

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»

<https://biblio.asu.edu.ru>

Учётная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки»
www.studentlibrary.ru
 Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).