

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ А.В. Григорьев

«18» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой философии,
культурологии и социологии

_____ А.В. Григорьев

«18» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Составитель(-и)

**Бочарникова Ирина Станиславовна, доцент,
кандидат социологических наук, доцент кафедры
философии, культурологии и социологии**

Согласовано с работодателями:

**Машкова Е.Ю., заместитель руководителя
Управления Федеральной службы
государственной статистики по Астраханской
области и Республике Калмыкия;
Кособрюхова Т.Н., руководитель службы записи
актов состояния Астраханской области**

Направление подготовки /
специальность

39.03.01 Социология

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

**Аналитика больших данных в социальных
процессах**

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год приема (курс)

2024

Курс

2 - 3

Семестры

4 - 5

Астрахань-2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Политическая социология» являются:

- ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами политической социологии как отраслевой теории;
- развитие навыков социологического анализа реальных политических процессов; способствовать формированию активной гражданской позиции.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): «Политическая социология»:

- изучить теоретическую и методологическую основы социологического исследования политической жизни;
- рассмотреть специфические закономерности взаимоотношений общественных субъектов по поводу власти;
- освоить фундаментальные и прикладные аспекты политологических исследований;
- определить место политической социологии в системе общественных наук;
- выделить роль политических знаний в создании современных политических технологий;
- сформировать понимание современной политической жизни российского общества;
- приобрести навыки научной дискуссии, воспитывать толерантность мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Политическая социология» относится к обязательной части ОПОП направлению подготовки **39.03.01 Социология** (квалификация (степень) «бакалавр») профиля подготовки **«Аналитика больших данных в социальных процессах»** и осваивается в 4,5 семестрах.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

«Входными» знаниями, умениями и навыками для дисциплины «Политическая социология» являются способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности, а также умение выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- основы социологии,
- политология,
- история России,
- основы российской государственности.

Знания: основы социологии, политологии, особенности развития общества, возможности информационных технологий в социальных исследованиях, методологию и методы социологических исследований.

Умения: осуществлять системный анализ и обобщение информации применительно к современным проблемам общества, обосновывать и формулировать программу конкретных социологических исследований.

Навыки: поиск и обработки информации в политической сфере, проводить процедуры составления программы исследования.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- использование данных социологических исследований в политической деятельности,

- социология международных отношений,
- социологические методы изучения общественного мнения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональных:

– Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (ОПК-4).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-4	ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	(ИОПК 4.1.1): Знать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук.	(ИОПК 4.2.1): Самостоятельно выделять значимость и эффективность социально значимых проблем для решения профессиональных задач.	(ИОПК 4.3.1): Навыками определения и описания социально значимые проблемы на основе результатов социологических исследований.
		(ИОПК 4.1.2): Основные современные методы решения социально значимых проблем для применения их в работе социолога.	(ИОПК 4.2.2): Выявлять пути решения социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.	(ИОПК 4.3.2): Навыками формулировки задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 7 (3/4) зачетных единиц (252 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	Для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	7 (3/4)
Объем дисциплины в академических часах	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	112
- занятия лекционного типа, в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	72
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	2
- консультация (предэкзаменационная)	2
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	140
Форма промежуточной аттестации обучающегося	Зачет – 4 семестр, Экзамен – 5 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)
Для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
Семестр 4.										
Тема 1. Политическая социология как наука. Основные традиции в политической социологии	3		3					12	18	Вопросы для собеседования по теме, презентации
Тема 2. Социальная структура общества и политика. Класс и политика. Марксистские концепции политической власти	3		3					12	18	Вопросы для собеседования по теме, тестирование
Тема 3. Современный элитизм и плюрализм	3		3					12	18	Коллоквиум
Тема 4. Исследования власти и элит в современной России	3		3					12	18	Вопросы для собеседования по теме, тестирование
Тема 5. Методы исследования политической социологии: анализ документов, наблюдение, экзит-полл, опрос	3		3					12	18	Творческая работа: анализ материалов исследовате

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и,форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
										льских центров: ФОМ, ВЦИОМ, Левада- Центр, РАМИР
Тема 6. Эмпирические исследования власти на субнациональном уровне: проблематика и основные методы	3		3					10	16	Творческая работа: аннотирован ие статей журнала «СоЦис»
Консультации									2	
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:	18		18					70	108	
Семестр 5.										
Тема 7. Политическое представительство. Социология политических партий	4		9					14	27	Вопросы для собеседовани я по теме, тестирование
Тема 8. Группы давления и социальные движения	3		9					14	26	Вопросы для собеседовани я по теме, тестирование
Тема 9. Политическая культура и социализация	4		12					14	30	Коллоквиум
Тема 10. Политическое поведение и политическое участие	3		12					14	29	Деловая игра
Тема 11. Глобализация и политика	4		12					14	30	Круглый стол
Курсовая работа							2		2	Защита курсовой работы
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:	18		54				2	70	144	
Итого за весь период	36		72				2	140	252	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	
		ОПК4	Общее количество компетенций
Тема 1. Политическая социология как наука. Основные традиции в политической социологии	18	+	1
Тема 2. Социальная структура общества и политика. Класс и политика. Марксистские концепции политической власти	18	+	1
Тема 3. Современный элитизм и плюрализм	18	+	1
Тема 4. Исследования власти и элит в современной России	18	+	
Тема 5. Методы исследования политической социологии: анализ документов, наблюдение, экзит-полл, опрос	18	+	1
Тема 6. Эмпирические исследования власти на субнациональном уровне: проблематика и основные методы.	18	+	1
Всего	108		
Тема 7. Политическое представительство. Социология политических партий	27	+	1
Тема 8. Группы давления и социальные движения	26	+	1
Тема 9. Политическая культура и социализация	30	+	1
Тема 10. Политическое поведение и политическое участие	29	+	1
11. Глобализация и политика	30	+	1
Курсовая работа	2	+	1
Всего	144		
Итого	252		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1: Политическая социология как наука. Основные традиции в политической социологии

Дискуссии о предмете политической социологии. Место политической социологии в социологической науке. Особенности социологического подхода к изучению политики. Соотношение предметных областей политической социологии и других наук о политике. Политическая социология как результат гибридизации политической науки и социологии. Основные подходы к определению предмета политической социологии. Политическая социология как наука о взаимодействии политики и гражданского общества, социальной обусловленности политической жизни и ее обратном влиянии на окружающую среду. Соотношение методов исследования политики, используемых социологией и другими науками. Структура политической социологии.

Основные этапы развития политической социологии. Становление и развитие политической социологии в России. Основные традиции в политической социологии. Марксистская традиция в объяснении взаимоотношения между гражданским обществом и политикой. Зависимость политики от экономического базиса общества. Классовый подход в объяснении политических процессов. Эволюция современного марксизма. Веберовская традиция в политической социологии. Идея автономии политики. Роль государства и бюрократии в современном обществе. Концептуальное расширение сферы политики.

Постструктурализм. Феминизм. Релятивизм и плюрализм методологических подходов к объяснению политики.

Тема 2: Социальная структура общества и политика. Класс и политика. Марксистские концепции политической власти

Социально-групповая природа политики. Социальная структура общества в политическом контексте. Спектр влияния социальной структуры на различные политические институты и процессы. Социальная стратификация и политическая дифференциация населения. Основные факторы и виды социальной и политической стратификации (социальные кливиджи). Социальная стратификация и политические интересы. Класс и политика. Социальная мобильность и ее влияние на политическую жизнь общества. Социальный и политический капитал. Современные тенденции развития социальной структуры и их влияние на политический процесс. Политические последствия распада традиционных социальных групп, усложнения социальной структуры, появления новых средних и высших слоев общества, возрастания социальной и географической мобильности и других изменений в социальной структуре, связанных с переходом общества в постиндустриальную стадию развития. Социальная структура современного российского общества и политика. Политические ресурсы и возможности различных групп населения. Основные точки социального конфликта в России. Региональная стратификация российского общества. Этнический фактор в политике. Межнациональные конфликты, их источники и возможности разрешения. Этнический фактор и межнациональные конфликты в российской политике. Гендер и политика. Основные проявления гендерного неравенства в политике. Феминизм и женское движение: основные этапы. Гендерные проблемы в современной российской политике. Религиозный фактор в политике. Религия как средство политической мобилизации. Церковь как политический институт. Религиозный экстремизм. Религиозный фактор в российской политике.

Понятие «социальный класс» и его операционализация. Класс как субъект власти. Марксистские интерпретации распределения политической власти в современном обществе. К. Маркс о политической власти. Государство как инструмент господствующего класса. Арбитражная модель власти. Функционалистская интерпретация политической власти. Экономическая и политическая власть. Классовая гегемония (А. Грамши). Инструменталистские интерпретации власти (Р. Милибенд). Структуралистские интерпретации власти (К. Оффе). Классовое господство. Снижение роли класса в современной политике. Классовые интерпретации власти в России.

Тема 3: Современный элитизм и плюрализм

Классический элитизм (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс). Демократический элитизм (М. Вебер, Й. Шумпетер). Процедурная демократия. Ограниченность партийного соревнования, плюрализма СМИ, коллективного действия. Критический элитизм. Ч.Р. Миллс «Властвующая элита». Уровни распределения власти. Интеграция элиты: социальная гомогенность, консенсус ценностей, персональные связи. Институциональный элитизм. Т. Дай: «Кто направляет Америку?», «Управление сверху вниз». Немарксистские теории классового господства. У. Домхофф: «Кто правит Америкой?». Основные каналы и механизмы власти элиты в современном демократическом обществе. Типология элит. Элиты в различных политических режимах. Структура элиты. Механизмы рекрутирования политической элиты. (Дж. Хигли). Критика элитизма. Конвергенция между различными версиями элитизма и остающиеся разногласия. Элитизм в России.

Возникновение плюралистической теории. Дж. Мэдисон и А. Токвиль о дисперсии ресурсов как средстве защиты от «тирании большинства». А. Бентли: политика как арена соревнования и взаимодействия групп. Эквilibrium. «Группы, лежащие в основании». Д. Труман: «потенциальные группы», «пересекающиеся группы», «правила игры». Д. Рисман: «вето группы». Институциональный плюрализм (Р. Даль, Дж. Сартори, Н. Полсби). Полиархия. «Пересекающееся членство». Многообразие источников власти. Некумулятивные ресурсы.

Отделение экономической власти от политической. Нейтральность государства. Современные формы плюрализма. Неоплюрализм. (Ч. Линдблом). Плюрализм и «структурная власть бизнеса». Консоционализм (А. Лейпхардт). Критика плюралистической методологии и результатов эмпирических исследований. Конвергенция между марксистскими, элитистскими и плюралистическими теориями; остающиеся разногласия.

Тема 4: Исследования власти и элит в современной России

Правящие российские элиты: основные этапы эволюции. Советологические концепции политической власти в советском обществе. Основные подходы к объяснению власти и политического режима в современной России. Специфика российского элитообразования. Политическая элита в период президентства Б.Н. Ельцина. Политические реформы В. Путина и изменения в составе российской элиты. Структура современной российской элиты. Административно-политическая элита. Бизнес-элита в современной российской политике. Источники и механизмы рекрутирования элиты в современном российском обществе. Конфигурация форм власти в современной российской политической практике.

Тема 5: Методы исследования политической социологии: анализ документов, наблюдение, экзит-полл

Количественные и качественные методы в социологическом исследовании. Типология качественных методов. Метод исследования случая («кейс-стади»)

Сравнительный анализ познавательных возможностей количественных и качественных методов социологического исследования. История разработки и использования качественных методов в социологии. Методологическая база развития качественных методов сбора эмпирической информации. Феноменологическая и этнометодологическая школы в социологии. Качественное фокусированное интервью Р.Мертона и П.Лазарфельда. Методы качественного исследования в работах К.Левина. Классификация качественных методов. Особенности применения методов глубинного интервью, традиционного анализа документов, включенного наблюдения, метода исследования случая, экспериментальных методов исследования. Валидность качественных методов. Познавательные возможности и ограничения. Области применения в социологических, социально-психологических и психологических исследованиях.

Метод экспертных оценок.

Цели особенности использования экспертных опросов. Основные этапы подбора экспертов. Численность и состав экспертной группы. Личные и безличные виды опросов. Социально-психологические проблемы взаимодействия экспертов в процессе совместной работы в группе. Основные виды экспертных оценок. Метод «мозговой атаки», групповая дискуссия, Дельфийская техника. Глубинное экспертное интервью и способы его проведения. Обработка и анализ результатов экспертного опроса.

Понятие документа в социологии. Типология документов.

Документ как источник социальной информации. Понятие документа в социологии. Виды документов. Классификация документов в зависимости от авторства, технических носителей, мотивации создания, содержания и качества. Проблема надежности и достоверности документа. Комплексный подход к изучению документальных источников, созданных в одно время различными авторами и с различными целями. Анализ документов как метод ретроспективного социологического анализа.

Традиционный (содержательный) анализ документов.

Применение неформализованных методов анализа документов в социологии. Изучение личных документов с помощью традиционного анализа. Специфика анализа мемуаров, дневников, писем и автобиографий. Внешний и внутренний анализ документов. Влияние личности автора документа на достоверность излагаемых событий и фактов. Учет социально-психологических факторов, влияющих на форму и содержание документа.

Формализованный анализ документов.

Развитие средств массовой информации и расширение информационного поля как основа появления и разработки формализованных методов анализа документов. Особенности формализованных методов обработки документов. Основные области применения исследований, проведенных методом контент-анализа. Использование метода контент-анализа в исследованиях эффективности рекламного воздействия на потребительский рынок.

Методика и техника контент-анализа

Методика контент-анализа. Разработка программы анализа документов с использованием формализованных методов. Определение категорий анализа, количественных и качественных единиц учета информации. Разработка кодировочного бланка. Принципы построения выборки документов для контента-анализа. Сбор первичной информации. Интерпретация и анализ результатов исследования. Критерии надежности информации, получаемой методом контент-анализа.

Интеннт-анализ прессовых публикаций

Понятие интенции как содержательной смысловой единицы анализа текста. Рациональный и эмоциональный компоненты интенции. Типы интенций в прессовых публикациях. Методическое обеспечение интеннт-анализа – выделение единиц анализа и подсчета, составление кодировочного бланка. Содержательный анализ первичной количественной информации. Оценка намерений конкурента. Применение метода в политических исследованиях.

Тема 6: Эмпирические исследования власти на субнациональном уровне: проблематика и основные методы

Распределение власти на субнациональном уровне как предмет исследования в политической науке и социологии. Основные этапы эмпирической социологии власти. Классические исследования власти в американских городах. Исследование Ф. Хантера в Атланте. Репутационный метод. Исследование Р. Даля в Нью-Хэйвене. Сравнительные исследования власти. Современные исследования городских политических режимов. Теории «машин роста» и «городских политических режимов». Дискуссии о валидности когнитивных моделей власти в различных социальных, политических и культурных контекстах. Эмпирические исследования власти и элит в российских городах и регионах (О. Гаман-Голутвина, В. Гельман, Н. Лапина, Р. Туровский, А. Чирикова). Структура власти и основные субъекты власти в российских городах и регионах.

Тема 7: Политическое представительство. Социология политических партий

Представительство как политический феномен. Отношение к политическому представительству в истории философской и политической мысли. Необходимость и возможность политического представительства. Политическое представительство и политическая мобилизация. Политическое представительство и политическое участие. Ответственность и самостоятельность политика как представителя определенных групп людей. Основные модели политического представительства. Делегирование. Мандат. Пропорциональное представительство. Основные институты политического представительства. Государство как представительный институт. Выборы как представительный институт. Потенциал представительства различных избирательных систем. Политические партии и группы давления как представительные институты. Артикуляция и агрегация интересов в политике. Политическая элита как институт представительства. Функции политического представительства. Специфика политического представительства в России. Представительство различных социальных групп российского общества в органах государственной власти.

Социальные и политические причины возникновения политических партий. Образование массовой социальной базы партий с введением всеобщего избирательного права. Влияние специфики социально-политического развития общества на эволюцию политических партий. Классические и современные эмпирические исследования политических партий (М.Я.

Острогорский, Р. Михельс, М. Дюверже, Р. Патнем, К. Джанда). Социальные основания партийной поддержки. Индекс партийно-групповой связи. Влияние социальных изменений на изменения структуры и функций политических партий. Социальные причины кризиса партий и возникновения новых типов партий в конце XX века. Социальная база новых типов политических партий. Партийная система в России. Партийные предпочтения россиян и эволюция партийной системы в России. «Партия власти» в партийной системе России. Социальная база основных политических партий в России и специфика их электоральной поддержки.

Тема 8: Группы давления и социальные движения

Группы давления как субъекты политики. Типология групп давления. Каналы и источники влияния групп давления. Специфика участия в политике различных групп интересов. Корпоративизм и неокорпоративизм. Корпоративизм vs плюрализм. Социальные движения. Традиционные и новые социальные движения. Социальная база новых социальных движений. Социальные движения и политика протеста. Группы давления и общественные движения в России. Эмпирические исследования групп давления в России. Наиболее активные и влиятельные группы давления, их взаимоотношения с государством. Новые социальные движения в России.

Тема 9: Политическая культура и социализация. Политическое поведение и политическое участие

Политическая культура как предмет социологического исследования. Начало эмпирических исследований политической культуры в середине XX века. Поведенческая традиция в изучении политической культуры. Исследование Г. Алмонда и С. Вербы. Интерпретационные исследования политической культуры. Основные социологические индикаторы политической культуры. Структура политической культуры. Политические установки и ориентации. Когнитивные, аффективные и оценочные ориентации в политике. Политические ценности. Социальные функции политической культуры. Политические субкультуры. Типологии политических культур. Политическая культура и политическая система. Политическая культура и социальные изменения. Политическая культура и модернизация. Политическая социализация. Влияние социальных факторов на процесс политической социализации. Агенты политической социализации. Особенности западных и восточных политических культур. Гражданская культура как основание западной демократии. Противоречия между политической культурой и институтами западной демократии. Либеральная, консервативная и постмодернистская критика традиционного политико-культурного подхода. Политическая культура России. Особенности формирования российской политической культуры. Социологические исследования политической культуры в России. Стабильность и изменчивость российской политической культуры. Иерархия ценностей в сознании россиян. Основные линии идейно-политического размежевания в современном российском обществе. Перспективы либеральной идеологии в России и возможности реализации либерально-демократического проекта.

Тема 10: Политическое поведение и политическое участие

Поведенческий подход в изучении политики. Основные формы политического поведения и участия. Факторы и мотивы политического участия. Типологии уровней участия в политике. Автономное и мобилизованное участие. Советологические концепции мобилизованного участия. Протестное и неконвенциональное политическое поведение. Основные модели объяснения политического участия. Политическое участие как средство реализации индивидуальных и групповых интересов. Объяснение политического участия с точки зрения теории рационального выбора. Коммунитарные мотивы политического участия. Политическое участие как фактор политической социализации. Причины абсентеизма и протестного политического поведения. Уровень политического участия в различных странах.

Степень кумулятивности и специализации в политическом участии. Социологический портрет участника политики в развитых демократических странах. Основные модели электорального поведения. Классическая социологическая модель электорального поведения. Социально-психологическая модель. Роль партийной идентификации в электоральном поведении. Модель рационального выбора. «Экономическая теория демократии» Э. Даунса. Избирательные технологии и электоральное поведение. Тенденции динамики электорального поведения в странах развитой демократии. Изменение роли факторов электорального поведения при переходе от индустриального к постиндустриальному обществу. Основные показатели политического участия в современной России. Социологический портрет участника. Поведение избирателей в России. Протестное политическое поведение в России. «Организационный ресурс» как фактор электорального поведения. Опыт социологического исследования электорального поведения в России и за рубежом. Проблемы использования западных моделей электорального поведения для анализа электорального поведения в российском обществе.

Тема 11: Глобализация и политика

Понятия глобализации и постмодернизации. Экономический, энвайроментальный и культурный аспекты глобализации. ТНК и национальные государства. Энвайроментальная зависимость современного мира. Мировой информационный порядок и национальная культура. Нарастание глобальных проблем. Проявления и последствия глобализации и постмодернизации в политике. Расширение политического пространства. Политизация социального. Информационное общество. Виртуализация и театрализация политики. Знание и экспертиза как важнейшие ресурсы власти. Изменение роли и функций государства. Новые основания политических предпочтений. Постматериальные ценности. Возникновение новых форм риска и глобализация рисков. Новые социальные движения. Новые формы коллективных действий. Глобальные политические акторы и политические институты. Вызов национальному государству и суверенитету. Преодоление культурного и государственного изоляционизма. Глобальное гражданское общество. Расширение концепции прав человека. Права человека и суверенитет. Постнациональное гражданство. Фрагментация, регионализм и мультикультурализм. Однополярность/многополярность современного мира. Усиление разделения мира на «благополучные» и «неблагополучные» зоны. Противодействие мировому информационному порядку и фундаментализм. Глобальная война с терроризмом. Анти-глобализм. Альтерглобализм. Международные политические организации. Глобализация и демократизация. Глобализация и «столкновение цивилизаций».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине проводятся с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на

семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Тесты. Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ философии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Доклад. Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

Диспут. Это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;
- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Командный проект. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Подготовка к командному проекту. Команда студентов выбирает проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

Подготовка к зачету и экзамену. К зачету и экзамену необходимо готовится целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины «Политическая социология». Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачета.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся
Для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p><i>Тема 1. Политическая социология как наука. Основные традиции в политической социологии</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет политической социологии, ее место в системе социологического знания. 2. Взаимосвязь политической социологии с другими науками – политологией, историей, этнологией, психологией, математикой и др. 3. Специфика методического аппарата, применяемого в политической социологии. 4. Основные направления политической социологии. 5. Основные трудности социологического анализа политической сферы жизнедеятельности общества. 	12	Вопросы для собеседования по теме, презентации
<p><i>Тема 2. Социальная структура общества и политика. Класс и политика. Марксистские концепции политической власти</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-групповая природа политики. Социальная структура общества в политическом контексте. 2. Современные тенденции развития социальной структуры и их влияние на политический процесс. Политические последствия распада традиционных социальных групп. 3. Основные точки социального конфликта в России. Региональная стратификация российского общества. 	12	Вопросы для собеседования по теме, тестирование

<ol style="list-style-type: none"> 4. Гендер и политика. Основные проявления гендерного неравенства в политике 5. Религиозный фактор в политике. 6. Класс как субъект власти. 7. Марксистские интерпретации распределения политической власти в современном обществе. 8. Проблемы социологического исследования государственных институтов: их отношений между собой, с населением, негосударственными участниками политического процесса. 9. Роль национальных и этнических факторов в политике. 10. Влияние этно-национальных факторов на возникновение политических конфликтов. 11. Национальная политика и оценка ее эффективности населением в Российской Федерации. 12. Методики социологического исследования межнациональных отношений в контексте политических процессов. 		
<p style="text-align: center;"><i>Тема 3. Современный элитизм и плюрализм</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классический элитизм (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс). 2. Демократический элитизм (М. Вебер, Й. Шумпетер). 3. Институциональный элитизм. 4. Основные каналы и механизмы власти элиты в современном демократическом обществе. Типология элит 5. Возникновение плюралистической теории. 6. Современные формы плюрализма. Неоплюрализм 7. Критика плюралистической методологии и результатов эмпирических исследований. 	12	Коллоквиум
<p style="text-align: center;"><i>Тема 4. Исследования власти и элит в современной России</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определения элит. 2. Теории элит Г.Моска и В.Парето и других западных социологов. 3. Социологические исследования элит в современном российском обществе на федеральном уровне, а также региональных и местных элит. 4. Причины возникновения контрэлит и их место в современном обществе. 5. Проблемы воспроизводства политических элит. 6. Социальная роль и социальный состав политической элиты в России. 7. Старая и новая политическая элита в России: механизмы преемственности. 8. Социологические методики исследования политической элиты. 9. Региональные элиты и их роль в политическом процессе России. 10. Социальная база и социальные роли политического лидера. 11. Типология политического лидерства. 12. Методики исследования рейтингов политических лидеров. 	12	Вопросы для собеседования по теме, тестирование

<p>13. Имидж политического лидера: механизмы формирования.</p> <p>Повести сравнительный анализ исследований элит в современной России и странах Европы и Америки.</p> <p>Контент-анализ статей, посвященных исследованиям власти в журналах «Социс», «Полис» за 2010-2013 гг.</p>		
<p><i>Тема 5. Методы исследования политической социологии: анализ документов, наблюдение, экзит-полл, опрос</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие документа в социологии, основания классификации документов. 2. Традиционный и формализованный методы анализа документов, их преимущества и недостатки. 3. Значение статистической документации для проведения социологического исследования. Виды статистической документации. 4. Возможности использования и процедура контент-анализа документальных источников. 5. Область применения метода наблюдения. Преимущества и недостатки его использования. Виды наблюдений и критерии их классификации. 6. Разработка программы и инструментария формализованного наблюдения. Процедура наблюдения. 7. Регистрация результатов наблюдения и методы повышения их надежности. 8. Экзит-полл 	12	Творческая работа: анализ материалов исследовательских центров: ФОМ, ВЦИОМ, Левада-Центр, РАМИР
<p><i>Тема 6. Эмпирические исследования власти на субнациональном уровне: проблематика и основные методы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распределение власти на субнациональном уровне как предмет исследования в политической науке и социологии. 2. Основные этапы эмпирической социологии власти. 3. Сравнительные исследования власти. Современные исследования городских политических режимов. 4. Эмпирические исследования власти и элит в российских городах и регионах 5. Методы сбора данных <p><i>Практическое задание к семинару:</i></p> <p>Контент-анализ статей, посвященных исследованиям власти в журналах «Социс», «Полис» за 2012-2022 гг.</p>	10	Творческая работа: аннотирование статей и исследовательских материалов журнала «СоЦис»
<p><i>Тема 7. Политическое представительство. Социология политических партий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представительство как политический феномен. 2. Основные институты политического представительства. 3. Специфика политического представительства в России. 4. Социальные и политические причины возникновения политических партий. 5. Классические и современные эмпирические исследования политических партий 6. Партийная система в России. Партийные предпочтения россиян и эволюция партийной системы в России. 	14	Вопросы для собеседования по теме, тестирование

<p><i>Тема 8. Группы давления и социальные движения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные типы негосударственных участников политической системы современного общества. 2. Отличия партий и общественные движения. 3. Причины и пути перехода общественных движений к партиям. 4. Основные методики социологического анализа партий и общественных движений. 5. Основные факторы, определяющие индивидуальное участие в политическом процессе, исследуемые в политической социологии. 6. Причины политической апатии и абсентеизма, социологические подходы к их исследованию. 7. Группы давления как субъекты политики. Типология групп давления. 8. Социальные движения. Традиционные и новые социальные движения. 9. Группы давления и общественные движения в России. 10. Эмпирические исследования групп давления в России. 11. Новые социальные движения в России. 12. Основы социологического анализа индивидуального поведения в политике. 	14	Вопросы для собеседования по теме, тестирование
<p><i>Тема 9. Политическая культура и социализация</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение политической культуры. 2. Подходы зарубежных исследователей (Г.Алмонда, С.Вербы и др.) и российских социологов к исследованию политической культуры. 3. Познавательные, эмоциональные и оценочные ориентации как составные элементы политической культуры. 4. Гомогенная и гетерогенная политическая культура. 5. "Официальная" политическая культура, субкультура и контркультура. 6. Методики социологического исследования политической культуры. 7. Формирование и развитие политической культуры в России. Современное состояние политической культуры в России. 8. Основные агенты и этапы политической социализации. 9. Особенности политической социализации и ресоциализации различных социальных общностей. 10. Социологические методики исследования процессов социализации. 11. Особенности ресоциализации в современной России. 12. Формирование политической культуры гражданина. <p><i>Практическое задание к семинару:</i> Составить социологический портрет российского политического участника и участника политики в развитых демократических странах, провести сравнительный анализ этих портретов.</p>	14	Коллоквиум
<p><i>Тема 10. Политическое поведение и политическое участие</i></p>	14	Деловая игра

<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные факторы, определяющие индивидуальное участие в политическом процессе, исследуемые в политической социологии. 2. Причины политической апатии и абсентеизма, социологические подходы к их исследованию. 3. Основы социологического анализа индивидуального поведения в политике. 4. Роль и функции выборов в демократическом государстве. 5. Принципы избирательного права. 6. Выборы как инструмент политического манипулирования. 7. Мажоритарная и пропорциональная системы выборов. 8. Основные стадии, механизмы избирательного процесса. 			
<p style="text-align: center;"><i>II. Глобализация и политика</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития современного мира: глобализация 2. «Softpower» как источник социально-экономической экспансии 3. Теории глобализации 4. Сущность и актуальность геополитических концепций. 5. Немецкая школа: Ф. Ратцель, К. Хаусхофер. 6. Британская школа: Х. Маккиндер 7. Американская школа: А. Мэхен, Н. Спайкмен, С. Коэн, С. Хантингтон. 8. Русская школа: концепция евразийства, «Большая игра». Идея «сверхмодернизации» А. Неклессы. 9. Понятия глобализации и постмодернизации. Экономический, энвайроментальный и культурный аспекты глобализации. 10. Мировой информационный порядок и национальная культура. 11. Виртуализация и театрализация политики. 12. Глобальные политические акторы и политические институты. Вызов национальному государству и суверенитету. 13. Однополярность/многополярность современного мира. 14. Международные политические организации. Глобализация и демократизация. 15. Глобализация и «столкновение цивилизаций». 	14	Круглый стол	
<i>ИТОГО</i>		140	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

В рамках данной дисциплины учебным планом предусмотрено написание курсовой работы на 5 семестре, защита, которой состоится на последнем занятии по дисциплины «Политическая социология». Требования к курсовой работе прописаны в «Положении о курсовых работах (проектах) обучающихся Астраханского государственного университета» (см. сайт АГУ/ Об АГУ/Нормативные локальные акты/ Документы регламентирующие образовательную деятельность/ <http://asu.edu.ru/universitet/5375-dokumenty-reglamentiruushie-obrazovatelnuu-deiatelnost.html>), а также на Moodle, тема 12.

Темы курсовых работ

1. Политическая социализация личности в России
2. Образ политического лидера в сознании студенческой молодежи
3. Этнополитическая идентичность в современном российском обществе

4. Влияние социальных условий на успешное разрешение политического конфликта
5. Социальные лифты политического элитизма (на примере современной России)
6. Социальная роль политической партии в современном обществе
7. Влияние общественно-политических движений на социальную политику государства
8. Роль гражданского общества в правовом государстве
9. Влияние социальных факторов на абсентеизм российской молодежи
10. Роль общественных организаций в политической жизни современного российского социума
11. Стратегии политического поведения студенческой молодежи России
12. Этнополитический конфликт в социологическом измерении
14. Влияние социальной политики российского государства на социальное самочувствие россиян
15. Имидж политического лидера в контексте социологического анализа
16. Восприятие и оценка населением миграционной политики в России.
18. Общественная оценка функционирования института армии в политике
19. Роль политической оппозиция в российском обществе
20. Социологическое исследование политической культуры.
21. Влияние социальных сетей на политическую культуру молодежи.
22. Социально-политический анализ глобализации.
23. Электоральное поведение россиян.
24. Социально-демографические особенности политической культуры
25. Основные тенденции протестных настроений в современной России.
26. Роль оппозиционной элиты в современном российском обществе
27. Особенности политической идентичности российской молодежи
28. Стратегии политического поведения молодежи России.
29. Этнические общности как субъект политического процесса
30. Гендерные особенности политического поведения россиян
31. Социологический анализ гражданского общества.
32. Социальная база политической оппозиции в России
33. Конфликт российских и зарубежных политических элит в восприятии россиян
34. Влияние печатных СМИ на избирательный процесс в регионах России
35. Реформа полиции глазами россиян

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине «Политическая социология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, диспут, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии подготовленного к семинарскому занятию доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Политическая социология как наука. Основные традиции в политической социологии</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Социальная структура общества и политика. Класс и политика. Марксистские концепции политической власти</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Современный элитизм и плюрализм</i>	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4. Исследования власти и элит в современной России</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5. Методы исследования политической социологии: анализ документов, наблюдение, экзит-полл, опрос</i>	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 6. Эмпирические исследования власти на субнациональном уровне: проблематика и основные методы.</i>	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 7. Политическое представительство. Социология политических партий</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 8. Группы давления и социальные движения</i>	<i>Лекция -диалог</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

<i>Тема 9. Политическая культура и социализация</i>	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 10. Политическое поведение и политическое участие</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 11. Глобализация и политика</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[В данном разделе приводятся перечни используемых при реализации дисциплины (модуля) программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости].

6.3.1. Программное обеспечение

[Указывается как лицензионное, так свободно распространяемое программное обеспечение. Программное обеспечение – программа или несколько программ, обеспечивающих

функционирование компьютера, необходимое для осуществления образовательного процесса, проведения занятий, выполнения учебных заданий. Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета].

Перечень лицензионного программного обеспечения 2024-2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы – совокупность самостоятельных материалов (статей, расчётов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных и обрабатываемых с помощью компьютерной техники; системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера].

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024-2025 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

**Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов
на 2024–2025 учебный год**

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Политическая социология*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Политическая социология как наука. Основные традиции в политической социологии	ОПК-4	Вопросы для собеседования по теме, презентации

Тема 2. Социальная структура общества и политика. Класс и политика. Марксистские концепции политической власти	ОПК-4	Вопросы для собеседования по теме, тестирование
Тема 3. Современный элитизм и плюрализм	ОПК-4	Коллоквиум
Тема 4. Исследования власти и элит в современной России	ОПК-4	Вопросы для собеседования по теме, тестирование
Тема 5. Методы исследования политической социологии: анализ документов, наблюдение, экзит-полл, опрос	ОПК-4	Творческая работа: анализ материалов исследовательских центров: ФОМ, ВЦИОМ, Левада-Центр, РАМИР
Тема 6. Эмпирические исследования власти на субнациональном уровне: проблематика и основные методы.	ОПК-4	Творческая работа: аннотирование статей и исследовательских материалов журнала «СоЦис»
Тема 7. Политическое представительство. Социология политических партий	ОПК-4	Вопросы для собеседования по теме, тестирование
Тема 8. Группы давления и социальные движения	ОПК-4	Вопросы для собеседования по теме, тестирование
Тема 9. Политическая культура и социализация	ОПК-4	Коллоквиум
Тема 10. Политическое поведение и политическое участие	ОПК-4	Деловая игра
Тема 11. Глобализация и политика	ОПК-4	Круглый стол
Курсовая работа	ОПК-4	Защита курсовой работы

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

– «Веб-квиз по сайтам основных российских социологических центров изучения общественного мнения») – творческое задание на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

– Подготовка презентаций по темам дисциплины – на установление последовательности и эффективности выполнения действия.

– Ролевая игра «Избирательные технологии и электоральное поведение» – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью

решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

– Круглый стол «Глобализация и политика» - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретическую и методологическую основу социологического исследования политической жизни общества;
- методики прикладного изучения политических процессов на примере зарубежного и российского опыта;
- факторы, механизмы и формы социального действия людей в сфере государственной власти.

Уметь:

- составлять программу социологического исследования;
- проводить качественные и количественные исследования политической жизни общества;
- обрабатывать и анализировать данные, полученные в ходе исследования;
- составлять научный отчет.

Владеть:

- основами социологического анализа политических процессов;
- методами сбора и анализа социологической информации в политической сфере;
- навыками проведения конкретного социально-политического исследования.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания,

	умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, неспособен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Политическая социология как наука. Основные традиции в политической социологии

1. Вопросы для обсуждения

1. Предмет политической социологии, ее место в системе социологического знания.
2. Взаимосвязь политической социологии с другими науками – политологией, историей, этнологией, психологией, математикой и др.
3. Специфика методического аппарата, применяемого в политической социологии.
4. Основные направления политической социологии.
5. Основные трудности социологического анализа политической сферы жизнедеятельности общества.

2. Практическое задание «Основные теории политической социологии» (презентация)

1. Изучить теоретико-методологические положения и основные школы, и направления политической социологии
2. Подготовить презентацию (объем 20-25 слайда).

Критерии оценки

Оценка / Критерии	10-8 баллов (работа соответствует всем требованиям)	7-5 баллов (в работе требуется корректировка)	4-3 балла (следует пересмотреть некоторые вопросы)
Подбор текстового материала	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для других. Объем информации оптимален для восприятия	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Большой объем текста. Встречаются непонятные термины и понятия	Текст соответствует теме, но он не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой объем текста. Изложение текста не совсем понятно
Применение в презентации тематических иллюстраций	В презентации часто использованы тематические иллюстрации	В презентации редко использованы тематические иллюстрации	В презентации не использованы тематические иллюстрации
Наличие выводов в работе	В презентации сделаны четкие обоснованные выводы, которые	Выводы соответствуют цели, но представлены бессистемно	Отсутствие выводов или они не связаны с целью работы

	соответствуют цели работы		
Оформление работы	Подобран макет презентации, соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет.	Подобран макет презентации, не соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет.	Макет презентации не соответствует теме. На слайдах не выделены заголовки. Текст изложен неясно. Он нечётко прочитывается, сливается с фоном и иллюстрации не соответствуют тексту. Есть излишества в иллюстрациях.

Тема 2: Социальная структура общества и политика. Класс и политика. Марксистские концепции политической власти

1. Вопросы для обсуждения

1. Современные тенденции развития социальной структуры и их влияние на политический процесс.
2. Марксистские интерпретации распределения политической власти в современном обществе.
3. Основные точки социального конфликта в России. Региональная стратификация российского общества.
4. Гендер и политика. Основные проявления гендерного неравенства в политике
5. Религиозный фактор в политике.
6. Роль национальных и этнических факторов в политике.

2. Практическая работа

Задание: составить таблицу «Особенности марксистских концепций политической власти»

Тема 3. Современный элитизм и плюрализм (коллоквиум)

1. Вопросы для обсуждения

1. Классический элитизм (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс) и демократический элитизм (М. Вебер, Й. Шумпетер)
2. Типология элит. Структура элиты
3. Элиты в различных политических режимах
4. История элиты в России
5. Возникновение плюралистической теории.

Тема 4: Исследования власти и элит в современной России

1. Вопросы для обсуждения

1. Социологические исследования элит в современном российском обществе.
2. Социальная роль и социальный состав политической элиты в России.
3. Старая и новая политическая элита в России: механизмы преемственности.
4. Региональные элиты и их роль в политическом процессе России.
5. Типология политического лидерства.
6. Методики исследования рейтингов политических лидеров.

2. Практическое задание

Задание: повести сравнительный анализ исследований элит в современной России и в странах Европы и Америки.

Тема 5: Методы исследования политической социологии: анализ документов, наблюдение, экзит-полл

1. Вопросы для обсуждения

1. Понятие документа в социологии, основания классификации документов.
2. Традиционный и формализованный методы анализа документов, их преимущества и недостатки.
3. Значение статистической документации для проведения социологического исследования. Виды статистической документации.
4. Возможности использования и процедура контент-анализа документальных источников.
5. Область применения метода наблюдения. Преимущества и недостатки его использования. Виды наблюдений и критерии их классификации.
6. Разработка программы и инструментария формализованного наблюдения. Процедура наблюдения.
7. Регистрация результатов наблюдения и методы повышения их надежности.
8. Экзит-полл

2. Практическое задание для индивидуальной работы: Веб-квиз по сайтам основных российских социологических центров изучения общественного мнения

Цель – частично регламентированное задание, направленное на ознакомление студентов с существующими в России центрами изучения общественного мнения, информацией, которая расположена на сайтах данных центров и возможностях ее использования в практической деятельности.

Сайт	Название центра	Основные разделы сайта	Области исследований	Пояснительные данные к исследованиям	Найти исследование, по теме, которая Вас заинтересует, описать его с указанием дальнейшего использования полученной информации
http://wciom.ru					
http://fom.ru					
http://levada.ru					
http://romir.ru					
http://www.cpt.ru					

Тема 6: Эмпирические исследования власти на субнациональном уровне: проблематика и основные методы

1. Вопросы для обсуждения

1. Распределение власти на субнациональном уровне как предмет исследования в политической науке и социологии.
2. Основные этапы эмпирической социологии власти.
3. Сравнительные исследования власти. Современные исследования городских политических режимов.
4. Эмпирические исследования власти и элит в российских городах и регионах
5. Методы сбора данных

2. Творческое задание «Аннотирование» (для индивидуальной работы)

- 1) Составить аннотированный список статей, посвященных социокультурным проблемам современного общества по журналу «Социологические исследования», начиная с 2012г.

- 2) Проанализировать одну из них. Подготовить в виде презентации.
- 3) Составить таблицу основных исследований власти на региональном уровне (мировой и российский опыт).

Тема 7: Политическое представительство. Социология политических партий

1. Вопросы для обсуждения

1. Представительство как политический феномен.
2. Основные институты политического представительства.
3. Специфика политического представительства в России.
4. Социальные и политические причины возникновения политических партий.
5. Классические и современные эмпирические исследования политических партий
6. Партийная система в России. Партийные предпочтения россиян и эволюция партийной системы в России

2. Практическое задание «Политические партии современной России» (презентация)

1. Исследовать политическое пространство современной России.
2. Выбрать одну из политических партий, изучить платформу, документы, сайты, выступления лидеров, социальную деятельность.
2. Подготовить презентацию (объем 20-25 слайда).

Тема 8: Группы давления и социальные движения

1. Вопросы для обсуждения

1. Основные типы негосударственных участников политической системы современного общества.
2. Отличия партий и общественных движений.
3. Основные факторы, определяющие индивидуальное участие в политическом процессе, исследуемые в политической социологии.
4. Причины политической апатии и абсентеизма, социологические подходы к их исследованию.
5. Группы давления как субъекты политики. Типология групп давления.
6. Социальные движения. Традиционные и новые социальные движения.
7. Группы давления и общественные движения в России.
8. Новые социальные движения в России.
9. Основы социологического анализа индивидуального поведения в политике.

Тема 9. Политическая культура и социализация (коллоквиум)

Вопросы для обсуждения

1. Начало эмпирических исследований политической культуры в середине XX века. Поведенческая традиция в изучении политической культуры. Исследование Г. Алмонда и С. Вербы.
2. Структура политической культуры. Политические установки и ориентации.
3. Когнитивные, аффективные и оценочные ориентации в политике. Политические ценности. Социальные функции политической культуры.
4. Типологии политических культур. Политическая культура и политическая система. Политическая культура и социальные изменения.
5. Политическая социализация. Влияние социальных факторов на процесс политической социализации. Агенты политической социализации.
6. Политическая культура России. Особенности формирования российской политической культуры.

Тема 10. Политическое поведение и политическое участие (деловая игра)

1 Тема (проблема) «Избирательные технологии и электоральное поведение». Цель игры – активизация познавательной деятельности, закрепление знаний, полученных в ходе изучения

темы: «Политическое поведение и политическое участие», повышение политической, социальной активности студентов.

Задачи: активизация творческого процесса, совершенствование коммуникативных умений и культуры общения, выработка умения работать в группах, самореализация личности студента в ходе проигрывания ролей, повышения интереса к избирательным процессам, как региона, так и современной России в целом.

2 Концепция игры

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

В данной игре моделируется деятельность лидеров и активистов партии, избирательной комиссии, независимой прессы, международных избирателей и избирателей. Рассматриваются цели и механизмы проведения избирательной кампании, показаны закономерные действия участников предвыборной кампании, дня голосования и подведение итогов избирательного процесса.

Условия игры: имитируются условия проведения избирательного процесса от дня регистрации партийных лидеров в избирательной комиссии, проведения дня голосования до дня подведения итогов голосования и объявления победителей.

3 Роли: независимая пресса; избирательная комиссия; международные наблюдатели; лидеры и представители партий; избиратели.

4 Ожидаемый результат (ы)

Проявление умения работать в команде: активная внутригрупповая и межгрупповая деятельность; формирование установки на активные самостоятельные действия, координируемые общегрупповой задачей; развитие представления о профессионально значимых качествах и стимулирование профессионального саморазвития.

Повышение политической, социальной активности студентов, сознание участниками игры необходимости участия в избирательных процессах, как региона, так и современной России в целом.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (10 – 9 баллов) выставляется студенту, если он проявляет умения работать в команде, проявляет лидерские качества, принимает ответственные решения с целью выполнения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации, презентует знания, критически и конструктивно анализирует информацию;
- оценка «хорошо» (8 – 6 баллов) выставляется студенту, если он проявляет умения работать в команде, четко и правильно выполняет свою роль, координирует её с общей задачей команды, презентует знания, критически и конструктивно анализирует информацию;
- оценка «удовлетворительно» (5 – 3 балла) выставляется студенту, если он проявляет умения работать в команде, выполняет свою роль, но при этом выбивается из общей задачей команды, презентует знания;
- оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется студенту, если он не умеет работать в команде, не справляется со своей ролью.
- оценка «зачтено» ставится всей команде, если команда работает как единый слаженный организм, принятые ответственные решения позволяют выполнить учебные и профессионально-ориентированные задачи путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации и слаженной межгрупповой коммуникации;
- оценка «не зачтено» ставится всей команде, если внутри командная работа не налажена, учебные и профессионально-ориентированные задачи не выполнены межгрупповые коммуникации не появились.

Тема 11. Глобализация и политика (круглый стол)

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. Особенности развития современного мира: глобализация
2. «Softpower» как источник социально-экономической экспансии
3. Теории глобализации (Немецкая школа: Ф. Ратцель, К. Хаусхофер. Британская школа: Х. Маккиндер. Американская школа: А. Мэхен, Н. Спайкмен, С. Коэн, С. Хантингтон. Русская школа: концепция евразийства, «Большая игра». Идея «сверхмодернизации» А. Неклессы). Сущность и актуальность геополитических концепций.
4. Понятия глобализации и постмодернизации. Экономический, энвайроментальный и культурный аспекты глобализации.
5. Мировой информационный порядок и национальная культура.
6. Глобальные политические акторы и политические институты. Вызов национальному государству и суверенитету.
7. Однополярность /многополярность современного мира.
8. Международные политические организации. Глобализация и демократизация.

Тестовые задания

1. Что является предметом политической социологии:

- a. люди;
- b. политические институты;
- c. отношение людей к политическим институтам.

Укажите номер правильного ответа

2. Какое место занимает политическая социология в системе научного знания:

- a. часть социологии;
- b. часть политологии;
- c. самостоятельная наука, не входящая в состав ни одной другой науки.

Укажите номер правильного ответа

3. Расставьте в нужном порядке общественные науки по тесноте связей с ними политической социологии:

- 1) политология;
- 2) общая социология;
- 3) история;
- 4) психология.

Ответ: _____

Укажите последовательность номеров всех перечисленных наук

4. Что сближает политическую социологию с такими науками, как политология, история, право:

- 1) изучаемая сфера общественных отношений;
- 2) методы исследования;
- 3) методики исследования.

Укажите номер правильного ответа

5. В чем специфика методического аппарата, применяемого в политической социологии.

- 1) нет специфики;
- 2) некоторые методики не могут применяться в силу закрытости сферы политики;
- 3) социологические методики неприменимы для исследования политики.

Укажите номер правильного ответа

6. Политическая социология в теоретическом плане это:

- 1) общая социологическая теория;
- 2) нетеоретическая дисциплина;
- 3) теория среднего уровня.

Укажите номер правильного ответа

7. Есть ли в политической социологии эмпирическая база:

- 1) эмпирическая база отсутствует;
- 2) эмпирическая база есть.

8. Расставьте в нужном порядке последовательность ваших действий при проведении исследования по политической социологии:

- 1) формулировка гипотез исследования;
- 2) сбор и анализ информации о предметной области, полученной в ходе исследования;
- 3) описание методики исследования;
- 4) формулировка предмета, объекта и цели исследования.

Ответ: _____

9. Что из перечисленных проблем является одним из направлений политической социологии:

- a. демография;
- b. выборы;
- c. корпоративная культура.

Укажите номер правильного ответа

10. Изучаются ли международные отношения одним из направлений политической социологии:

- 1) нет;
- 2) международные отношения являются одним из направлений политической социологии.

Укажите номер правильного ответа

11. Как называется направление политической социологии, занимающееся исследованием международных отношений:

- a. мировая политика;
- b. теория международных отношений;
- c. социология международных отношений.

Укажите номер правильного ответа

12. Какая главная трудность социологического анализа политической сферы:

- a. слишком много политических организаций;
- b. закрытость политической сферы;
- c. отсутствие методик анализа.

Укажите номер правильного ответа

13. Выберите определение политической системы:

- a. государство;
- b. совокупность государственных институтов и неправительственных организаций, участвующих в политических отношениях;
- c. общественно-политические организации.

Укажите номер правильного ответа

14. Назовите основные подсистемы политической системы современного общества:

- a. государственные институты и негосударственные организации, действующие в сфере политики;
- b. государственные организации и партии;
- c. партии и общественные движения.

Укажите номер правильного ответа

15. Кто впервые ввел понятие политическая система в социологические исследования:

- a. Т. Парсонс;
- b. Д. Истон, Г. Алмонд;
- c. К. Поппер.

Укажите номер правильного ответа

16. Расположите государственные институты по убывающей значимости (на основе социологических исследований отношения к ним населения в современной России):

- a. правительство;
- b. Совет Федерации;
- c. глава государства;
- d. Государственная Дума.

Ответ: _____

17. Какой тип государства по его роли в обществе пользуется наибольшей поддержкой в современной России:

- 1) максималистский;
- 2) социал-демократический;
- 3) праволиберальный.

Укажите номер правильного ответа

18. Что понимается под гражданским обществом:

- a. государственные организации;
- b. все общество;
- c. общественные структуры.

Укажите номер правильного ответа

19. Какую главную функцию призваны исполнять негосударственные (неправительственные организации):

- a. участия в выборах;
- b. посредника в продвижении интересов различных групп и слоев населения в отношениях с государством;
- c. борьбы за власть.

Укажите номер правильного ответа

20. Расположите основные проблемы социологического исследования государственных институтов по убывающей значимости:

- 1) отношения между государственными институтами;
- 2) отношения населения с государственными институтами;
- 3) отношения населения с негосударственными участниками политического процесса;
- 4) отношения между негосударственными участниками политического процесса.

Ответ: _____

21. Расположите основные методы (подходы) социологического анализа государства и его функций по убывающей значимости их использования:

- 1) сравнительный анализ;
- 2) системный анализ;
- 3) структурно-функциональный анализ;
- 4) моделирование.

Ответ: _____

22. Назовите основные типы негосударственных участников политических процессов:

- a. бизнес-структуры;
- b. общественные организации;
- c. правительство.

Укажите номер правильного ответа

23. Назовите основные типы общественных организаций:

- a. группы интересов;
- b. партии и общественные движения;
- c. группы давления.

Укажите номер правильного ответа

24. Назовите основное отличие партий от общественных движений:

- a. партии борются за политическую власть;
- b. движения являются более многочисленными организациями, чем партии;
- c. общественные движения ближе к народу.

Укажите номер правильного ответа

25. Что такое конфессиональные движения:

- a. религиозные движения;
- b. светские движения, объединяющие людей, поддерживающих ценности той или иной конфессии.

Укажите номер правильного ответа

26. Что такое лобби:

- a. группа интересов;
- b. группа давления;
- c. объединение людей, профессионально и с выгодой для себя, занимающихся проталкиванием нужных политических решений.

Укажите номер правильного ответа

27. Что такое политический абсентеизм:

- a. отказ от работы в политике;
- b. отказ от участия в выборах и других политических мероприятиях;
- c. апатия.

Укажите номер правильного ответа

28. В чем главная причина политической апатии (по данным исследований):

- a. недоверие к политической власти;
- b. отсутствие финансирования;
- c. лень, инертность.

Укажите номер правильного ответа

29. Может ли являться политическая культура предметом социологического анализа:

- a. да, может;
- b. нет, не может.

Укажите номер правильного ответа

30. Политическая культура это:

- a. политическое поведение;
- b. элемент сознания.

Укажите номер правильного ответа

31. Кто ввел понятие политической культуры в политическую социологию:

- a. Ф. Энгельс;
- b. Г. Алмонд;
- c. В.Парето.

Укажите номер правильного ответа

32. Что такое гомогенная политическая культура:

- a. высокая политическая культура;
- b. однородная политическая культура;
- c. официальная политическая культура

Укажите номер правильного ответа

33. Что такое познавательные ориентации в политической культуре:

- 1) метод познания политической культуры;
- 2) знания о политике, ее основных участниках.

Укажите номер правильного ответа

34. Что такое эмоциональные ориентации в политической культуре:

- 1) эмоциональное отношение к политической реальности, политическим лидерам, их действиям и т.п.;
- 2) оценка деятельности различных политических игроков.

Укажите номер правильного ответа

35. Что такое официальная политическая культура:

- 1) политическая культура, разделяемая большинством населения данного общества;
- 2) политическая культура, на которой основываются выступления политических деятелей, занимающих официальные государственные посты.

Укажите номер правильного ответа

36. Что такое субкультура в политике:

- 1) разновидность политической культуры, которую поддерживает большинство граждан данного общества;
- 2) разновидность политической культуры, которая разделяется небольшой частью населения и имеет некоторое отличие от доминирующей политической культуры.

Укажите номер правильного ответа

37. Что такое контркультура в политике:

- 1) разновидность политической культуры, которую поддерживает меньшинство граждан данного общества;
- 2) разновидность политической культуры, которая разделяется некоторыми политическими организациями и гражданами, которая настолько отличается от официальной политической культуры, что может рассматриваться как ее альтернатива.

Укажите номер правильного ответа

38. Какой характер носит политическая культура в современной России (на основе данных социологических исследований):

- 1) гомогенный характер;
- 2) гетерогенный характер.

Укажите номер правильного ответа

39. Есть ли в современной России субкультуры в политической культуре:

- 1) да, есть;
- 2) нет, существует только официальная политическая культура.

Укажите номер правильного ответа

40. Существуют ли в современной России контркультуры в политике:

- 1) нет, не существуют;
- 2) существуют, но роль их невелика.

Укажите номер правильного ответа

41. Какой аспект этно-национальных факторов исследуется в политической социологии:

- 1) этнографические особенности различных народов и наций;
- 2) Роль национальных и этнических факторов в политике.

Укажите номер правильного ответа

42. Влияют ли этнонациональные факторы на государственное устройство Российской Федерации:

- 1) нет, не влияют;
- 2) да, влияют, и определяют государственное устройство РФ.

Укажите номер правильного ответа

43. Какой характер носит современная федерация в России:

- 1) унитарный;
- 2) ассиметричный.

Укажите номер правильного ответа

44. В чем проявляется асимметричность государственного устройства в современной России:

- 1) субъекты РФ имеют разную площадь территории;
- 2) субъекты РФ имеют разное географическое положение;
- 3) субъекты РФ образуются по разным основаниям (территориальному и национальному).

Укажите номер правильного ответа

45. В каком ракурсе исследуются в политической социологии средства массовой информации:

- 1) СМИ как каналы коммуникации;
- 2) влияние СМИ на политические отношения.

Укажите номер правильного ответа

46. Как называется направление прикладных исследований СМИ:

- 1) теория коммуникаций;
- 2) медиалогия.

Укажите номер правильного ответа

47. Может ли быть элита предметом социологических исследований:

- 1) да, может;
- 2) нет, не может.

Укажите номер правильного ответа

48. Элита существует только к сфере политики:

- 1) да, элита существует только в политике;
- 2) нет, элиты существуют в каждой сфере жизнедеятельности общества.

Укажите номер правильного ответа

49. Кто стоял у истоков социологического анализа элит в современном обществе:

- a. К.Маркс;
- b. Т.Парсонс;
- c. В.Парето.

Укажите номер правильного ответа

50. Отличаются ли в современном российском обществе элиты на федеральном уровне от региональных и местных элит (на основе данных социологических исследований).

- a. да, отличаются;
- b. нет, не отличаются.

Укажите номер правильного ответа

51. Что относится к понятию политический лидер в политической социологии.

- a. человек, занимающий высокий пост в государственных структурах;
- b. лидер негосударственной политической организации.

Укажите номер правильного ответа

52. Какую роль играют политические лидеры в современной России:

- a. малую;
- b. большую;
- c. среднюю.

Укажите номер правильного ответа

53. Расположите основные методики социологического исследования голосования избирателей на выборах по убывающей значимости их использования:

- a. интервьюирование;
- b. анкетный опрос;
- c. экзит-полл.

Ответ: ___ ___ ___

54. Расположите основные методики социологического исследования кандидатов на выборах по убывающей значимости их использования:

- a. интервьюирование;
- b. биографический анализ;
- c. контент-анализ.

Ответ: ___ ___ ___

55. Что нового дают социологические исследования кандидатов на выборах:

- a. информацию о внешности кандидатов;
- b. информацию об их интересах, планах участия в выборной кампании.

Укажите номер правильного ответа

56. Как называется направление политической социологии, занимающееся выборами:

- 1) социология абсентеизма;
- 2) электоральная социология.

Укажите номер правильного ответа

57. Какую роль играет институт выборов в политической жизни современной России:

- a. малую;
- b. большую;
- c. среднюю.

Укажите номер правильного ответа

58. Что считать манипуляцией общественным мнением в ходе предвыборных кампаний:

- a. влияние на потенциальный выбор избирателя того иного кандидата или партии;
- b. предоставление избирателю заведомо неверной информации для того, чтобы склонить его к голосованию за определенного кандидата или партию;
- c. распространение слухов.

Укажите номер правильного ответа

59. Приобрели вы полезные знания в ходе изучения курса политической социологии:

- a. да;
- b. нет.

Укажите номер вашего ответа

60. Считаете ли вы, что для лучшего усвоения курса было бы полезно издать дополнительные пособия по основным его темам:

- a. да;
- b. нет.

Укажите номер вашего ответа

Критерии оценки:

– 0,5 балла за каждый правильный ответ.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Предмет политической социологии, ее место в системе социологического знания.
2. Понятие среднего класса. Критерии принадлежности к среднему классу. Основные политические ориентации среднего класса.
3. Выявить взаимосвязи политической социологии с политологией, политической социологии с политической философией, политической социологии с политической психологией, политической социологии с этнологией.
4. Основные этапы развития политической социологии. Ученые, внесшие наибольший вклад в формирование и развитие политической социологии.
5. Элитные и массовые группы. Примеры элитных и массовых групп. Различия политических ориентаций в элитных и массовых группах.
6. Основные социологические методы исследования элитных и массовых групп (Раскрыть на конкретном примере).
7. Высший, средний и низший класс. Основные различия в политическом поведении и политических ориентациях
8. Исследования ВЦИОМ политических предпочтений избирателей (Раскрыть на конкретном примере).
9. Основные направления политической социологии, их краткая характеристика.
10. Роль среднего класса в стабилизации политической системы.
11. Основные социологические методы исследования среднего класса (Раскрыть на конкретном примере).

12. Общество и власть: прямая и обратная связь. Образ власти и ведущих политиков в глазах населения. Отношение к власти и ее легитимность.
13. Проблемы формирования среднего класса в России. Факторы политической нестабильности в современном российском обществе.
14. Исследования ВЦИОМ, ФОМ, РОМИР, Левада Центра политической нестабильности (Раскрыть на конкретном примере).
15. Общество и власть: прямая и обратная связь. Образ власти и ведущих политиков в глазах населения. Отношение к власти и ее легитимность.
16. Электоральное поведение. Основные факторы, определяющие электоральное поведение.
17. Основные понятия социологии М.Вебера. Взаимоотношения политиков и социальных групп. Роль политика в обществе.
18. Понятие рейтинга. Определение рейтингов политических лидеров и политических партий.
19. Анализ властных отношений в политической социологии М.Вебера. Типы легитимности власти: традиционный, харизматический, рациональный. Факторы, определяющие преобладание данного типа легитимности.
20. Основные подходы к изучению общественного мнения перед выборами.
21. М.Вебер о роли бюрократии в системе властных отношений. Причины выделения бюрократии в правящий слой со своими особыми интересами.
22. Основные принципы составления прогнозов результатов выборов. Причины неточности прогнозов исхода выборов на основе рейтингов.
23. Политическая социология Э. Дюркгейма. Понятие коллективного сознания и его роль в формировании политических институтов.
24. Основные особенности изучения общественного мнения по вопросам международной политики и международных отношений.
25. Понятие солидарности у Э. Дюркгейма. Механическая солидарность и ее основные признаки. Происхождение деспотизма по Э. Дюркгейму.
26. Роль культурных и цивилизационных факторов в формировании общественного мнения по вопросам международной политики. «Цивилизационная модель» международных отношений С. Хантингтона.
27. Анализ причин и логики развития политических революций в концепции П. Сорокина.
28. Роль средств массовой информации в формировании общественного мнения по вопросам международной политики.
29. Теория конфликта Р. Дарендорфа. Социально-политические конфликты в условиях раннего индустриального, позднего индустриального и постиндустриального общества.
30. Общественное мнение в современной России об экономической и политической интеграции со странами СНГ.
31. Исследования ВЦИОМ, ФОМ, РОМИР, Левада Центра в области международных отношений (Раскрыть на конкретном примере).
32. Политическая социология С. Липсета. Условия и предпосылки утверждения демократии по С.Липсету.
33. Общественное мнение в современной России об отношениях со странами Европы и США. Наиболее важные факторы, влияющие на отношение российского населения к странам Запада. Отношение к борьбе с международным терроризмом.
34. Общественное мнение по вопросам политики и условия его существования в концепции П.Бурдьё.
35. Классификация политических режимов. Политический режим в современной России.
36. Понятие общественного мнения. Роль общественного мнения в политике. Основные факторы, влияющие на общественное мнение по вопросам политики.
37. Избирательная кампания: определение, основные этапы, динамика, принципы управления. Особенности проведения избирательных кампаний в современной России.
38. Исследования ВЦИОМ, ФОМ, РОМИР, Левада Центра электората (Раскрыть на конкретном примере).

39. Политическая культура общества: определение, структура, типология, функции. Особенности политической культуры современного российского общества.
40. Общественное мнение в современной России об отношениях с Японией, Китаем, странами Ближнего Востока.
41. Основные социологические методы исследования общественного мнения (Раскрыть на конкретном примере).
42. Принципы социальной и политической стратификации общества. Объективные и субъективные критерии стратификации.
43. Основные методы и подходы политической социологии. Системный, структурно-функциональный, сравнительный и другие подходы в политической социологии. Социологические методы: массовые опросы, углубленные интервью, фокус-группы. Математические методы.
44. История политической социологии в России.
45. Прикладные социологические исследования в сфере политики и их значение для принятия политических решений. Методы и задачи прикладной политической социологии.
46. Исследования ВЦИОМ, ФОМ, РОМИР, Левада Центра политической жизни страны (Раскрыть на конкретном примере).
47. Политическая партия как объект социологического исследования.
48. Реформирование политических институтов в постсоветской России: социальные и культурные условия.
49. Основные социологические методы исследования политических предпочтений россиян (Раскрыть на конкретном примере).
50. Политические организации и объединения.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (ОПК-4).				
1	Задание закрытого типа	<i>Расположите основные методики социологического исследования кандидатов на выборах по убывающей значимости их использования:</i> 1) интервьюирование; 2) биографический анализ; 3) контент-анализ.	2, 1, 3	1
2		<i>Политическая социология в теоретическом плане это:</i> 1) общая социологическая теория; 2) нетеоретическая дисциплина; 3) теория среднего уровня.	3	1

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
3		<i>Расположите основные методики социологического исследования голосования избирателей на выборах по убывающей значимости их использования: 1) интервьюирование; 2) анкетный опрос; 3) экзит-полл.</i>	<i>3,2,1</i>	1
4		<i>В чем проявляется асимметричность государственного устройства в современной России: 1) субъекты РФ имеют разную площадь территории; 2) субъекты РФ имеют разное географическое положение; 3) субъекты РФ образуются по разным основаниям (территориальному и национальному).</i>	<i>3</i>	1
5		<i>Что такое гомогенная политическая культура: 1) высокая политическая культура; 2) однородная политическая культура; 3) официальная политическая культура</i>	<i>2</i>	1
6	Задание открытого типа	<i>Как называется направление политической социологии, занимающееся выборами?</i>	<i>Электоральная социология</i>	2
7		<i>Существуют ли в современной России контркультуры в политике?</i>	<i>Да, существуют, но роль их невелика.</i>	2
8		<i>Перечислите наиболее значимые аналитические и исследовательские центры в современной России?</i>	<i>ВЦИОМ, ФОМ, ЦПТ (Центр политических технологий), Левада Центра</i>	2

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
9		<i>В чем главная причина политической апатии современной молодежи (на основе социально-политических исследований)?</i>	<i>Основная причина – недоверие к политической власти</i>	1
10		<i>Классификация политических режимов, перечислите три основных режима</i>	<i>Тоталитарный, авторитарный и демократический.</i>	2
11	Задания комбинированного типа	<i>Какую роль играет институт выборов в политической жизни современной России: 1) малую; 2) большую; 3) среднюю. Обоснуйте свой ответ</i>	<i>2 Данный институт определяет свободу политического выбора человека</i>	
12		<i>В чем проявляется асимметричность государственного устройства в современной России: 1) субъекты РФ имеют разную площадь территории; 2) субъекты РФ имеют разное географическое положение; 3) субъекты РФ образуются по разным основаниям (территориальному и национальному). Обоснуйте свой ответ</i>	<i>3 Федеративное устройство определено Конституцией РФ (ст. 65): республики, края, области, города федерального значения; автономная область; автономные округа.</i>	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	9/5	45	
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	20	
4.	Контрольная работа	до 5 баллов за контрольную работу	5	
5.	Командный проект	1/15	10	
Всего			90	-
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
8.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Артемов Г.П. Политическая социология: учеб. пособ. - М.: Логос, 2003. - 280 с. - (Учебник XXI века). - ISBN 5-94010-064-3: 103-74, 76-00: 103-74, 76-00.
2. Афанасьев Д.В. Политическая социология [Электронный ресурс] / Д.В. Афанасьев (гл. 3), А.М. Баженов (гл. 6), Ю.А. Головин (гл. 5), А.Н. Егоров (гл. 1), Ю.Л. Ипатов (гл. 4), В.К. Мокшин (предисл., гл. 10), С.И. Рыжков (гл. 2), Е.Н. Тамицкая (гл. 2), Л.Г. Титова (гл. 7), А.Е. Шапаров (гл. 9), С.И. Шубин (гл. 8) - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 251 с. - ISBN 978-5-261-00913-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009139.html>. ЭБС «Консультант студента»
3. Политическая социология: рек. УМО УР по социологии и соц.антропологии в качестве учеб. для студентов вузов / под ред. Ж.К. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 495 с. - ISBN 5-238-00460-5: 132-80, 112-00 : 132-80, 112-00.

8.2. Дополнительная литература:

1. Дюверже М. Политические партии. 5-е изд / М. Дюверже. – М.: Гаудеамус Академический проект, 2013. –544 с. Серия: Концепции. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009122.html>. ЭБС «Консультант студента».
2. Мокшина В.К., Политическая социология. Часть 1. Власть и гражданское общество [Электронный ресурс] /. Мокшина В. К., Шубина С.И. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 363 с. - ISBN 978-5-261-00912-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009122.html>. ЭБС «Консультант студента»
3. Павленок П.Д., Социология [Электронный ресурс] / Павленок П. Д. - М.: Дашков и К, 2013. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019715.html>. ЭБС «Консультант студента».

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<p>Цифровой образовательный ресурс IPR smart: - ЭОР №1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPR smart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru</p>
<p>Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru</p>
<p>Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/</p>
<p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i></p>
<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и</p>

дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки»

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).