

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А.В. Григорьев

18 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой философии,
культурологии и социологии

_____ А.В. Григорьев

«18» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Составитель(и)

**Леонова Ольга Викторовны, доцент,
кандидат социологических наук,**

Согласовано с работодателями

**доцент кафедры философии, культурологии и социологии
Кособрюхова Т.Н., руководитель службы записи актов
гражданского состояния Астраханской области;
Машкова Е.Ю., заместитель руководителя Управления
федеральной службы государственной статистики по
Астраханской области и Республике Калмыкия**

Направление подготовки /
специальность

39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

**АНАЛИТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ
ПРОЦЕССАХ**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приёма

2024

Курс

4

Семестр(ы)

7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины - формирование научно обоснованных критериев, ориентиров, принципов и подходов для научной и практической работы в области изучения социальных процессов и роли ценностного фактора.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о социально-философских теориях и проблемах информационного общества;
- формирование умений на основе знания анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере исследований информационного общества профессиональной деятельности путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- формирование навыков применения методологии научного познания для решения задач профессиональной деятельности в области исследования проблем информационного общества;
- содействовать лучшему пониманию студентами природы и сущности социальных процессов; способствовать формированию осознанной активной гражданской позиции студента.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Социальные проблемы информационного общества» относится к модулю «Элективные дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология (квалификация (степень) «бакалавр») профиля подготовки «Аналитика больших данных в социальных процессах». Дисциплина осваивается в седьмом семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- основы российской государственности,
- философия.

Знать наиболее важные современные теории информационного общества; основные принципы функционирования информационного общества на макро- и микроуровнях.

Уметь применять категориальный аппарат социологии для описания, интерпретации и анализа актуальных социальных явлений и процессов.

Владеть навыками работы в сети Интернет с целью поиска необходимой информации; навыками публичных выступлений, групповой дискуссии.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- социология информатизации,
- социология образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

в) профессиональных:

- способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью

современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>ПК-1</i>	<i>ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</i>	<i>ИПК-1.1.1. Знает основы в формулировании цели, задач научных исследований в различных областях социологии и способы решения их с помощью современных исследовательских методов.</i> <i>ИПК-1.1.2. Знает цели, задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего оборудования и информационных технологий.</i>	<i>ИПК 1.2.1 Умеет ставить конкретные задачи научных исследований и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.</i> <i>ИПК-1.2.2. Умеет самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего оборудования и информационных технологий.</i>	<i>ИПК 1.3.1. Владеет самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов.</i> <i>ИПК 1.3.2 Владеет самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов.</i>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	35
- занятия лекционного типа, в том числе:	17
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	17
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	73
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 7 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Для очной формы обучения

Раздел, тем а дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т · ч · П П	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Семестр 7										
Тема 1. Информационная эпоха и ее характеристика	1		1					8	10	Вопросы для собеседования по теме, практические задания
Тема 2. Теории информационного общества	2		2					8	12	Презентации, практические задания

Раздел, тем а дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В Т · ч · П П	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Тема 3. Цифровизация в социальной сфере и проблемы безопасности	4		4					16	24	Презентации, практические задания
Тема 4. Интернет и политика	4		4					16	24	Вопросы для собеседования по теме
Тема 5. Интернет и экономика	2		2					8	12	Вопросы для собеседования по теме, презентации
Тема 6. Киберкультура: понятие, черты, проявления	2		2					8	12	Вопросы для собеседования по теме
Тема 7. Киберсоциализация молодежи. Девиантное поведение в Сети и киберпреступность	2		2					9	13	Вопросы для собеседования по теме
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
Итого за весь период	17		17					73	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-1	
Тема 1. Информационная эпоха и ее характеристика	10	+	1
Тема 2. Теории информационного общества	12	+	1
Тема 3. Цифровизация в социальной сфере и проблемы безопасности	24	+	1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-1	
<i>Тема 4. Интернет и политика</i>	24	+	1
<i>Тема 5. Интернет и экономика</i>	12	+	1
<i>Тема 6. Киберкультура: понятие, черты, проявления</i>	12	+	1
<i>Тема 7. Киберсоциализация молодежи. Девiantное поведение в Сети и киберпреступность</i>	13	+	1
<i>Консультации</i>	1		
Итого:	108		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Информационная эпоха и ее характеристика

Технико-технологический подход к развитию социума. Технологические волны и экономические уклады. Постиндустриальное и информационное общество. Индикаторы и показатели развития информационного общества (ИО). Национальные стратегии ИО.

Тема 2. Теории информационного общества

Три стадии развития общества: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная. Ф. Фукуяма о "конце истории". Концепции "информационного общества", "глобального", "постиндустриального", "сетевого", "общества постмодерна", "общества знания", "технологического", "телекоммуникационного", "информационного капитализма".

Меритократический характер информационного общества. Глобализационные процессы и информационное общество. Социокультурное и историческое измерения обществ модерна и постмодерна. Э. Гидденс о "рефлексивной модернити".

Образ современного общества в работах З. Баумана. Основные характеристики информационного общества: информация как главная экономическая ценность; приоритет интеллектуального труда над физическим; повсеместное распространение "новых медиа" и т.д. 4. Виртуальная реальность как социальный и культурный феномен.

Теория коммуникации М. Маклюэна. Средство коммуникации как сообщение. Концепция "глобальной деревни". Основные теории информационного общества: Д. Белл, Дж. Гэлбрейт, Ф. Махлуп, И. Масуда, Э. Тоффлер, П. Дракер, З. Бжезинский, Г. Шиллер и т.д. Отечественные социологи об информационном обществе (С.Л. Афанасьев, В.Л. Иноземцев). Концепция сетевого общества в работах М. Кастельса, Я. Ван Дейка и др.

Постмодернистские теоретики об информации и обществе: Ж. Делёз, Ф. Гваттари, М. Постер, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр, Дж. Ватимо и т.д. Интернет как ризома. Применение теории коммуникации Ю. Хабермаса для анализа современного общества. Концепция публичной сферы Ю. Хабермаса. Критика теории информационного общества.

Тема 3. Цифровизация в социальной сфере и проблемы безопасности

Сущность процессов виртуализации и цифровизации. Проблема влияния ИКТ на социальную сферу. Воздействие информации на человека и социум и проблема безопасности. Основные угрозы человеку в условиях развития ИО. Проблема фальсификации информации. Проблема информационной открытости и информационного неравенства. Проблема новой социальной стратификации. Проблема негативного воздействия информации. Проблема доверия в информационно-коммуникационной среде. Проблема экстремизма и терроризма с применением ИКТ. Деструктивные сообщества в

виртуальной среде. Манипулятивные технологии в киберпространстве. Проблема аддикций в цифровой среде.

Тема 4. Интернет и политика

Политические институты в информационном обществе. Система электронного правительства. Проблемы и риски, связанные с применением системы электронного правительства. Международные отношения в глобальном информационном обществе. Интернет как средство глобализации политических отношений. Информационные войны и проблема информационной безопасности. Взлом персональных данных. Слежка в Интернете. Дезинформация в Сети. Гражданское общество в информационную эпоху. Цифровая демократия.

Тема 5. Интернет и экономика

Трансформация экономических отношений в информационном обществе. Значение интеллектуального труда в информационном обществе. Электронная коммерция и финансовый обмен в сети Интернет. Электронная биржа. Проблема доткомов и финансовый кризис 2008 г. Биткойны. Проблема регулирования финансовых операций в Сети. Транснациональные корпорации в информационном обществе. Сетевые гиганты. Трансформация экономических практик в условиях распространения компьютерных технологий. Занятость в Интернете. Исследования феномена "новой занятости".

Тема 6. Киберкультура: понятие, черты, проявления

Истоки киберкультуры. Влияние субкультуры хиппи и события "калифорнийской весны". Академическая этика и сетевой этикет. Эстетика киберпанка. Виртуальные идеологии и сетевые субкультуры. "Левые" и "правые" идеологии. Субкультура хакеров. Хакерские и крэкерские группировки. "Анонимус". Виртуальные сообщества. Концепция "умных толп" Г. Рейнгольда. Интеграционный и дезинтеграционный потенциал Интернет-коммуникации. Неотрайбализм. Теория социальных сетей Б. Уэллмана. Исследования интернет-сообществ П. Коллока. Конструирование социальных проблем Интернет-аудиторией. Концепция когнитивного избытка К. Ширки. Гражданские инициативы в Сети.

Тема 7. Киберсоциализация молодежи.

Девиянтное поведение в сети и киберпреступность

Понятие «киберсоциализации» в отечественной и зарубежной науках. Интернет как пространство возможностей для позитивного развития молодежи. Риски и угрозы, сопровождающие процесс киберсоциализации молодежи. Типы и уровни киберсоциализации молодежи.

Девиянтное поведение в киберпространстве как вид девиантного поведения индивида (группы индивидов), представляющий систему поступков (или отдельные поступки), опосредованных применением информационно-компьютерных технологий (либо направленных в отношении ИКТ), причиняющий ущерб (моральный, физический, экономический и иной) обществу, организациям, частным лицам или самой личности

Киберагрессия в виртуальном пространстве (астротурфинг, имперсонация, киберсталкинг, остракизм, очернение, попрошайничество, секстинг, скамерство, фишинг, флейминг, харассмент хеппислепинг, и др.). Социальный контроль в киберпространстве.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине проводятся как правило в объединенных потоках с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в областях социологии, девиантологии, криминологии и превентивной социальной работы.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины, справочной литературы, словарей, интернет-ресурсов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<i>Тема 1. Информационная эпоха и ее характеристика</i>	8	Подготовка к семинару, опросу
<i>Тема 2. Теории информационного общества</i>	8	Анализ научных статей
<i>Тема 3. Цифровизация в социальной сфере и проблемы безопасности</i>	16	Подготовка к семинару, дискуссии
<i>Тема 4. Интернет и политика</i>	16	Подготовка к семинару, дискуссии
<i>Тема 5. Интернет и экономика</i>	8	Подготовка к семинару, дискуссии
<i>Тема 6. Киберкультура: понятие, черты, проявления</i>	8	Подготовка к семинару
<i>Тема 7. Киберсоциализация молодежи. Девиантное поведение в сети и киберпреступность</i>	9	Подготовка к семинару

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Письменные работы в рамках данной дисциплины не предусмотрены учебным планом и рабочей программой.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Конспект первоисточников. Конспектирование – этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения.

Групповая дискуссия. Обсуждение проблем, определенных теоретическим и практическим содержанием учебной темы.

Тестирование. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Информационная эпоха и ее характеристика</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Теории информационного общества</i>	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Цифровизация в социальной сфере и проблемы безопасности</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4. Интернет и политика</i>	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5. Интернет и экономика</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 6. Киберкультура: понятие, черты, проявления</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 7. Киберсоциализация молодежи. Девiantное поведение в сети и киберпреступность</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения 2024-2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
AdobeReader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных

ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

**Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов
на 2024–2025 учебный год**

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе

3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Тема 1. Информационная эпоха и ее характеристика</i>	ПК-1	Вопросы для собеседования по теме
<i>Тема 2. Теории информационного общества</i>	ПК-1	Вопросы для собеседования по теме
<i>Тема 3. Цифровизация в социальной сфере и проблемы безопасности</i>	ПК-1	Вопросы для собеседования по теме
<i>Тема 4. Интернет и политика</i>	ПК-1	Вопросы для собеседования по теме
<i>Тема 5. Интернет и экономика</i>	ПК-1	Вопросы для собеседования по теме
<i>Тема 6. Киберкультура: понятие, черты, проявления</i>	ПК-1	Вопросы для собеседования по теме
<i>Тема 7. Киберсоциализация молодежи. Девiantное поведение в сети и киберпреступность</i>	ПК-1	Вопросы для собеседования по теме

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Практическое задание – Конспект первоисточников

Цель - формирование умения кратко излагать в письменном виде полученные результаты теоретического анализа определенной научной проблемы, авторское видение решения проблемы и собственное мнение о ней.

Вопросы для конспектирования:

1. На какие вопросы отвечает текст?
2. К каким проблемам он обращается?
3. О чем этот текст?
4. Выбрать предложения и фразы, которые вас заинтересовали.
5. Каковы основные понятия текста?
6. Каковы основные идеи текста?
7. Какие вопросы можно поставить к тексту?
8. Какое Ваше отношение к этим идеям (согласен – не согласен, согласен с оговорками).
9. Выпишите аргументы, подтверждающие слова автора.
10. Приведите свои аргументы и примеры, опровергающие положения, выдвинутые автором.
11. Какие вопросы Вы бы задали автору?
12. Итоговое заключение. Оценка идей и текста в целом.

Задание предлагается выполнить самостоятельно в качестве домашней работы. **Время для выполнения** – неделя. Задание выполняется в письменном виде и высылается на электронную почту преподавателя.

Вопросы для семинарских занятий

Тема 1. Информационная эпоха и ее характеристика.

1. Четвертая научная революция. Постиндустриальное и информационное общество. понятие.
2. Индикаторы и показатели развития информационного общества (ИО).
3. Стратегии ЮНЕСКО развития ИО.
4. Стратегия развития информационного общества РФ. Показатели развития ИО и их мониторинг.

Тема 2. Теории информационного общества

1. Теория информационного общества Й. Масуды,
2. Д. Белл и теория постиндустриального общества.
3. Теория ИО А. Тоффлера.
4. М. Кастельс и его теория информационного общества.
5. П. Друкер и теория «общества знаний».
6. Теория медикоммуникаций М. Маклюэна.
7. Тренды развития ИО в теории Дж. Нейсбита.

Тема 3. Цифровизация в социальной сфере и проблемы безопасности

1. Виды воздействия информации на человека и социум.
2. Основные угрозы человеку в условиях развития ИО.
3. Проблема фальсификации информации в условиях ИО.
4. Проблема информационной открытости и информационного неравенства. Проблема новой социальной стратификации.
5. Деструктивные сообщества в виртуальной среде. Манипулятивные технологии в киберпространстве.

Тема 4. Интернет и политика

1. Политические институты в информационном обществе. Система электронного правительства.
2. Международные отношения в глобальном информационном обществе.
3. "Информационные войны" и проблема информационной безопасности.
4. Гражданское общество в информационную эпоху.

Тема 5. Интернет и экономика

1. Трансформация экономических отношений в информационном обществе.
2. Электронная коммерция и финансовый обмен в сети Интернет.
3. Транснациональные корпорации в информационном обществе. Сетевые гиганты.
4. Формирование "новой занятости" в информационном обществе (Д. Ньюмарк, Д. Рид). Интернет-занятость.

Тема 6. Киберкультура: понятие, черты, проявления

1. Киберкультура: истоки, специфика, современное состояние.
2. Виртуальные идеологии и сетевые субкультуры. Субкультура хакеров.
3. Виртуальные сообщества. Интеграционный и дезинтеграционный потенциал Интернет-коммуникации. Теория социальных сетей Б. Уэллмана. Исследования интернет-сообществ П. Коллока.
4. Интернет-сообщества как субъекты конструирования социальных проблем. Концепция когнитивного избытка К. Ширки.

Тема 7. Киберсоциализация. Девиантное поведение в сети и киберпреступность

1. Сетевой этикет и девиантное поведение (троллинг, буллинг и т.д.).
2. Специфика преступлений в сфере компьютерной информации (киберпреступлений).
3. Виды киберпреступлений.
4. Политический хактивизм.
5. Цифровое пиратство: содержание и современное состояние. Дискуссии по поводу проблемы пиратства объектов авторского права. Криминализация пиратства.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Содержание и специфика основных стадий развития общества: доиндустриальной, индустриальной, постиндустриальной.
2. Социальные и культурные характеристики модернити и постсовременности: Э. Гидденс, З. Бауман и др.
3. Основные характеристики информационного общества.
4. Виртуальная реальность как социальный и культурный феномен.
5. Теория коммуникации М. Маклюэна и концепция глобальной деревни?
6. Основные теории информационного общества: Д. Белл, И. Масуда, Э. Тоффлер, П. Дракер, З. Бжезинский, Г. Шиллер и т.д.
7. Концепция сетевого общества: М. Кастельс, Я. Ван Дейк и др.
8. Постмодернистские теоретики об информации и обществе: Ж. Делёз, М. Постер, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр и т.д.
9. Концепция публичной сферы Ю. Хабермаса и современное общество.
10. История создания сети Интернет. Институционализация Интернета.
11. Нормативно-правовое регулирование функционирования сети Интернет.
12. Международное сотрудничество в области развития информационного общества.
13. Распространение Интернета в России и в мире: основные тенденции и проблемы.
14. Социально-демографические характеристики российской и мировой интернет-аудитории.
15. Проблема цифрового разрыва и способы её разрешения.
16. Интернет как фактор социальной стратификации и мобильности.
17. Политические институты в информационном обществе.
18. Международные отношения в глобальном информационном обществе.
19. Информационные войны и проблема информационной безопасности.
20. Гражданское общество в информационную эпоху.
21. Трансформация экономических и трудовых отношений в информационном обществе.
22. Киберкультура и виртуальные идеологии.
23. Виртуальные сообщества.
24. Интернет-сообщества как субъекты конструирования социальных проблем.
25. Сетевой этикет и девиантное поведение в Сети (троллинг, буллинг и т.д.).
26. Специфика и виды киберпреступлений.
27. Интернет как средство социализации личности в современном обществе.
28. Социально-психологические особенности Интернет-коммуникации.
29. Интернет-аддикция: сущность, специфика и способы профилактики.
30. Свободное время в информационном обществе.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).				
1.	Закрытый	Информационное общество - это: а) общество, в котором большая часть населения имеет дома персональный компьютер и умеет работать на нем;	б	2-3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) общество, в котором большая часть населения занята получением, переработкой, передачей и хранением информации; в) общество, в котором большая часть населения умеет получать информацию из любых информационных источников.		
2.		Что такое «коммуникативная культура»? а) умение грамотно и корректно работать в сети Интернет; б) умение создавать мультимедийные презентации; в) умение соблюдать авторские права.	а	3-5
3.		Что такое электронная подпись? а) цифровая подпись на электронных документах, которые используются в электронном документообороте; б) цифровая подпись, сделанная на бумажном документе с помощью специального электронного устройства в) цифровая подпись, созданная с помощью обработки секретным ключом текста сообщения или документа.	а	2-3
4.		Умение целенаправленно работать с информацией – это... а) информационная культура; б) информационные	в	2-3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		ресурсы; в) информационная грамотность.		
5.		Для предотвращения нелегального копирования программ используется: а) Программный ключ; б) Дистрибутив; в) Пароль.	а	2-3
6.	Открытый	Какому понятию соответствует следующее определение: « — это сведения или данные, объективно отражающие различные стороны и элементы окружающего мира и деятельности человека на определенном этапе развития (преобразования) человеком или автоматизированными средствами.	информация	2-3
7.		Какому определению соответствует следующее представление информации: « — это свойство материальных объектов и явлений (процессов) порождать многообразие состояний, которые посредством взаимодействий (фундаментальные взаимодействия) передаются другим объектам и запечатлеваются в их структуре»	объективная	2-3
8.		Как называется следующий вид информации? « — это получаемая в процессе познания логическая информация, которая адекватно	научная	2-3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		отображает явления и законы природы, общества и мышления и используется в общественно-исторической практике».		
9.		Какому понятию соответствует следующее определение: « - это коренное качественное преобразование производительных сил, начавшееся в середине XX в., качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил, коренная перестройка технических основ материального производства на основе превращения науки в ведущий фактор производства, в результате которого происходит трансформация индустриального общества в постиндустриальное».	научно-техническая революция	5-6
10.		Какому понятию соответствует следующее определение: « - это комплекс политических, правовых, экономических, социально-культурных и организационных мероприятий государства, направленный на обеспечение конституционного права граждан на доступ к информации».	государственная информационная политика	5-6
11.	Комбинированный	Выберите правильный	1	7-9

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		вариант ответа и аргументируйте свой ответ. Как называется информация, полученная в ходе информационного процесса: 1) априорная и апостериорная; 2) опытная и научная; 3) пробная и теоретическая; 4) объективная и смысловая.		
12.		Выберите правильные варианты ответов и аргументируйте свой выбор. К фазам существования информации относятся: 1) ассимилированная информация (представление сообщений в сознании человека, наложенное на систему его понятий и оценок); 2) документированная информация (сведения, зафиксированные в знаковой форме на физическом носителе); 3) передаваемая информация (сведения, рассматриваемые в момент передачи информации от источника к приемнику). 4) априорная (сведения, рассматриваемые в практической деятельности) 5) апостериорная (данные, полученные опытным путем).	1,2,3	10-12

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	9/5	45	
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	20	
4.	Контрольная работа	до 5 баллов за контрольную работу	5	
5.	Командный проект	1/15	10	
Всего			90	-
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
8.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5
<i>Неготовность к занятию</i>	-1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Баева Л. В. Социокультурные и философские проблемы развития информационного общества [Электронный ресурс] : учеб. пособ. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2019. - CDRом (137 с.) - (М-во науки и высшего образования РФ. АГУ). - ISBN 978-5-9926-1127-4: <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2019041714054541900002069826>
2. Баева Л.В., Сколота З.Н., Подвойский Л. Я. ; под научной ред. Баевой Л.В. Проблемы становления информационного общества: курс лекций для студентов. вузов и аспирантов. – 2015. <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2019041617045747000002062775>

8.2. Дополнительная литература

1. Баева Л.В. Информационная эпоха: метаморфозы классических ценностей [Электронный ресурс] : монография. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2008. - 217 с. - (Федеральное агентство по образованию АГУ). - ISBN 978-5-9926-0219-7: <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2019041616311857600002063456>
2. Государственная информационная политика в условиях информационнопсихологической войны [Электронный ресурс] / Манойло А.В., Петренко А.И., Фролов Д.Б. - 3-е изд., стереотип. - М. : Горячая линия - Телеком, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991202534.html>
3. Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов : учеб. пособие / Плотинский, Юрий Менделеевич. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Логос, 2001. - 296 с. - ISBN 5-94010-045-7: 130-00.
4. Управление социальными процессами [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Савченко Л.А., Мацинина Н.В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508136.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Цифровой образовательный ресурс IPR smart: - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов « РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ » www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).