

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А.В. Григорьев

18 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой философии,
культурологии и социологии

_____ А.В. Григорьев

«18» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНЫЕ ДЕВИАЦИИ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ

Составитель(и)

**Леонова Ольга Викторовны, доцент,
кандидат социологических наук,**

Согласовано с работодателями

**доцент кафедры философии, культурологии и социологии
Кособрюхова Т.Н., руководитель службы записи актов
гражданского состояния Астраханской области;
Машкова Е.Ю., заместитель руководителя Управления
федеральной службы государственной статистики по
Астраханской области и Республике Калмыкия**

Направление подготовки /
специальность

39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

**АНАЛИТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ
ПРОЦЕССАХ**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приёма

2024

Курс

4

Семестр(ы)

7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины - формирование системы знаний по теориям и методическим подходам к изучению девиантного поведения в киберпространстве.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- дать содержательный анализ понятий «норма» и «отклонение» в киберпространстве;
- изучить механизмы социального контроля;
- определить сущность девиантного поведения и его специфику в информационном пространстве;
- обеспечить необходимые знания о концепциях социологического объяснения девиантного поведения различных социальных групп;
- изложить основные социальные проблемы, возникающие в связи с распространением девиаций в киберпространстве, с особенностями их проявлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Социальные девиации в киберпространстве» относится к модулю «Элективные дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология (квалификация (степень) «бакалавр») профиля подготовки «Аналитика больших данных в социальных процессах». Дисциплина осваивается в седьмом семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- социальная психология,
- правовое регулирование профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение,
- методология и методы социологического исследования.

Знать современные социально-правовые и социально-экономические проблемы российского общества, связанные с проявлением девиаций в киберпространстве различными группами населения.

Уметь организовать социологическое исследование в предметном поле социологии девиации и социального контроля, получать информацию о социальных последствиях распространения девиаций в киберпространстве, использовать информационные технологии для поиска, сбора и визуализации информации.

Владеть навыками научно-исследовательской и социально-проектной работы, если объектом социологического исследования выступают социальные проявления девиации в киберпространстве, или лица, принадлежащие к девиантным социально-возрастным группам.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- социология культуры,
- социология образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- в) профессиональных:

- способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>ПК-1</i>	<i>ПК-1</i> Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	<i>ИПК-1.1.1.</i> Знает основы в формулировании цели, задач научных исследований в различных областях социологии и способы решения их с помощью современных исследовательских методов. <i>ИПК-1.1.2.</i> Знает цели, задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего оборудования и информационных технологий.	<i>ИПК 1.2.1</i> Умеет ставить конкретные задачи научных исследований и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. <i>ИПК-1.2.2.</i> Умеет самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего оборудования и информационных технологий.	<i>ИПК 1.3.1.</i> Владеет самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов. <i>ИПК 1.3.2</i> Владеет самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	35
- занятия лекционного типа, в том числе:	17
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	17
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	73
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 7 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Для очной формы обучения

Раздел, тем а дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР					КР / КП
	Л	в т · ч · П П	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 7										
1. Киберпространство как основа современных общественных процессов	1		1					8	10	Вопросы для собеседования по теме, практические задания
2. Киберсоциализация молодежи в современном	2		2					8	12	Презентации, практические

Раздел, тем а дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т ч · П П	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
информационном обществе										задания
3. Девياции как объект социологического анализа	4		4					16	24	Вопросы для собеседования по теме
4. Формы проявления девиантного поведения молодежи в киберпространстве	4		4					16	24	Вопросы для собеседования по теме
5. Факторы, способствующие девиантному поведению молодежи в киберпространстве	2		2					8	12	Вопросы для собеседования по теме, презентации
6. Социальный контроль в киберпространстве	2		2					8	12	Вопросы для собеседования по теме
7. Превенция (профилактика)девиаций в киберпространстве	2		2					9	13	Вопросы для собеседования по теме
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
Итого за весь период	17		17					73	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол- во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-1	
1. Киберпространство как основа современных общественных процессов	10	+	1
2. Киберсоциализация молодежи в современном	12	+	1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол- во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-1	
<i>информационном обществе</i>			
<i>3. Девиации как объект социологического анализа</i>	24	+	1
<i>4. Формы проявления девиантного поведения молодежи в киберпространстве</i>	24	+	1
<i>5. Факторы, способствующие девиантному поведению молодежи в киберпространстве</i>	12	+	1
<i>6. Социальный контроль в киберпространстве</i>	12	+	1
<i>7. Превенция (профилактика) девиаций в киберпространстве</i>	13	+	1
<i>Консультации</i>	1		
Итого:	108		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Киберпространство как основа современных общественных процессов

Глобальное киберпространство как совокупность частных сетей, каждая из которых имеет свой правопорядок.

Виртуальное сетевое сообщество как цельная система взаимосвязанных структурных, культурных, стратификационных, коммуникационных, временных и программно-технологических компонентов.

Организационные формы киберпространства: специализированные организационные формы (чаты, конференции и т.д.) и организационные формы широкого профиля (сайты, порталы и т.д.).

Качества социальных групп сетевых сообществ: трансцендентность, внутригрупповая информационная стратификация, анонимность, отсутствие ограничений по количеству участников.

Виртуальные сетевые сообщества делинквентного поведения: экстремистские религиозные секты, группы политических и экономических террористов, традиционные и новые организованные в оффлайне организованные преступные сообщества, некоторые молодежные группы экстремистской технократической направленности и т.д.

Тема 2. Киберсоциализация молодежи в современном информационном обществе

Понятие «киберсоциализации» в отечественной и зарубежной науках. Интернет как пространство возможностей для позитивного развития молодежи. Риски и угрозы, сопровождающие процесс киберсоциализации молодежи.

Типы и уровни киберсоциализации молодежи.

Тема 3. Девиации как объект социологического анализа

Понятие девиантности. Социальные девиации. Норма и отклонения. Виды, природа, значение социальных норм. Позитивные и негативные девиации. Понятие девиантного поведения. Механизм девиантного поведения. Девиантность как механизм изменений (эволюции и инволюции). Генезис девиантности.

Социальная история человечества как история возникновения, развития и смены различных типов и форм регуляции человеческих взаимоотношений, их упорядочения и нормирования.

Становление социологии девиации и социального контроля как реализация потребности в социологическом осмыслении социальных реалий. Выявление

закономерности взаимосвязей различных форм девиантного поведения и зависимостей от экономических, политических, культурологических, социальных факторов.

Антропологические, психологические и социологические теории девиаций

Тема 4. Формы проявления девиантного поведения молодежи в киберпространстве

Девиантное поведение в киберпространстве как вид девиантного поведения индивида (группы индивидов), представляющий систему поступков (или отдельные поступки), опосредованных применением информационно-компьютерных технологий (либо направленных в отношении ИКТ), причиняющий ущерб (моральный, физический, экономический и иной) обществу, организациям, частным лицам или самой личности

Киберагрессия в виртуальном пространстве (астротурфинг, имперсонация, киберсталкинг, остракизм, очернение, попрошайничество, секстинг, скамерство, фишинг, флейминг, харассмент хеппислепинг, и др.).

Тема 5. Факторы, способствующие девиантному поведению молодежи в киберпространстве

Федеральные целевые программы (ФЦП) «Электронная Россия 2002-2010» и «Развитие единой образовательной информационной среды на 2002-2006 гг.».

Отсутствие программ контроля над поведением детей и молодежи в киберпространстве, как фактор, способствующий девиантному поведению.

Правовые факторы проблемы девиантного поведения молодежи в киберпространстве.

Формирование «теневое» сектора экономики, основанного на использовании компьютерных технологий.

Отсутствие образовательных программ по изучению правовых основ функционирования киберпространства.

Привлекательность в молодежной среде действий "хакеров", совершающих взлом компьютерных систем, вызванная сформировавшейся молодежной субкультурой.

Финансирование функционирования экстремистских виртуальных сообществ из-за рубежа.

Тема 6. Социальный контроль в киберпространстве

Понятие социального контроля в киберпространстве. Открытая и скрытая формы социального контроля.

Акторы социального контроля: правительственные структуры; коммерческие фирмы, осуществляющие разработку, производство и реализацию указанных систем; коммерческие фирмы, заинтересованные в сборе информации о посетителях тех или иных информационных ресурсов, размещенных в глобальных компьютерных сетях.

Саморегулирование (self-regulation) виртуальных сетевых сообществ как форма социального контроля.

Этические нормы поведения пользователей в киберпространстве, как одна из форм социального контроля.

Тема 7. Превенция (профилактика) девиаций в киберпространстве

Нормативно-правовое обеспечение медиа безопасности. Мониторинг и выявление вовлеченности молодежи в деструктивные течения интернет-среды;

Правила безопасного нахождения в сети Интернет как основа цифрового образования на всех уровнях (цифровая грамотность).

Международное сотрудничество в сфере борьбы с киберпреступностью и иными девиантными формами поведения в информационной среде.

Решение проблемы дефицита высококвалифицированных кадров как для всей российской ИТ-отрасли для построения надежных и устойчивых к проникновению

цифровых систем. Эффективное и оперативное взаимодействие правоохранительных органов, банков и операторов связи для блокировки мошеннических ресурсов и номеров.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине проводятся как правило в объединенных потоках с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в областях социологии, девиантологии, криминологии и превентивной социальной работы.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины, справочной литературы, словарей, интернет-ресурсов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<i>Тема 1. Киберпространство как основа современных общественных процессов</i> 1. Истоки понятия «киберпространство». 2. Основные методологические подходы к анализу киберпространства. 3. Как киберпространство влияет на формирование мировоззрения, ценностей отдельного человека и целых социальных групп? 4. Какие функции выполняет киберпространство? 5. Как киберпространство объединяет людей? 6. Какие угрозы возникают в киберпространстве?	8	Практическое задание

7. Как киберпространство влияет на безопасность страны и её граждан?		
<i>Тема 2. Киберсоциализация молодежи в современном информационном обществе</i> 1. Определение понятия «киберсоциализация». 2. Интернет как пространство возможностей для позитивного развития молодежи. 3. Риски и угрозы, сопровождающие процесс киберсоциализации молодежи. 4. Типы и уровни киберсоциализации молодежи.	8	Анализ научных статей
<i>Тема 3. Девияции как объект социологического анализа</i> 1. 1. Основные понятия девиантологии. 2. Девиантология: понятие, предмет, место в системе наук. 3. Методы эмпирических исследований в девиантологии. 4. Некоторые закономерности девиантных проявлений.	16	Конспект статьи Я.И. Гилянского «Социология девиантности (новеллы и перспективы)»
<i>Тема 4. Формы проявления девиантного поведения молодежи в киберпространстве</i> 1. Какие наиболее часто встречающиеся формы девиантной активности в виртуальной среде? 2. Почему распространённость отклоняющегося поведения в интернет-среде так велика? 3. Какие ещё существуют виды девиантного поведения в киберпространстве? 4. Какие мотивы могут лежать в основе агрессивного онлайн-поведения?	16	Подготовка презентаций
<i>Тема 5. Факторы, способствующие девиантному поведению молодежи в киберпространстве</i> 1. Какие виды рисков в виртуальном пространстве повышают вероятность формирования цифрового девиантного поведения? 2. Как на проявление девиантного поведения среди молодёжи влияют различные социальные группы? 3. Как неопытные и недостаточно квалифицированные пользователи своими действиями и бездействием провоцируют девиантное поведение со стороны других? 4. Могут ли специальные знания в сфере компьютерных технологий быть причиной девиантного поведения пользователей?	8	Практическое задание
<i>Тема 6. Социальный контроль в киберпространстве</i> 1. Классификация социального контроля Л. Лессига. 2. Уровни социального контроля в медиапространстве: нормативно-правовой (формальный), технический и неформальный. 3. Саморегулирование (self-regulation) виртуальных сетевых сообществ как форма социального контроля.	8	Собеседование по вопросам
<i>Тема 7. Превенция (профилактика) девиаций в киберпространстве</i> 1. Нормативно-правовое обеспечение медиабезопасности. 2. Мониторинг и выявление вовлеченности молодежи в деструктивные течения интернет-среды;	9	Собеседование по вопросам

3. Правила безопасного нахождения в сети Интернет как основа цифрового образования на всех уровнях (цифровая грамотность).		
4. Международное сотрудничество в сфере борьбы с киберпреступностью и иными девиантными формами поведения в информационной среде.		

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Письменные работы в рамках данной дисциплины не предусмотрены учебным планом и рабочей программой.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Конспект первоисточников. Конспектирование – этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения.

Групповая дискуссия. Обсуждение проблем, определенных теоретическим и практическим содержанием учебной темы.

Тестирование. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
1. Киберпространство как основа современных общественных процессов	Обзорная лекция	Опрос, практические задания	Не предусмотрено
2. Киберсоциализация молодежи в современном информационном обществе	Интерактивная лекция	Опрос, дискуссия	Не предусмотрено
3. Девиации как объект социологического анализа	Обзорная лекция	Опрос, составление таблицы	Не предусмотрено
4. Формы проявления девиантного поведения молодежи в киберпространстве	Интерактивная лекция	Опрос, практическое задание (презентация)	Не предусмотрено
5. Факторы, способствующие	Обзорная лекция	Опрос,	Не

девиантному поведению молодежи в киберпространстве		практическое задание	предусмотрено
6. Социальный контроль в киберпространстве	Обзорная лекция	Опрос, практическое задание	Не предусмотрено
7. Превенция (профилактика) девиаций в киберпространстве	Обзорная лекция	Опрос, практическое задание	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения 2024-2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
AdobeReader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10	Операционная система

Professional	
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU	
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com	
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/	
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/	
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru	
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru	

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2024–2025 учебный год

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь)	

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://пдш.рф	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1. Киберпространство как основа современных общественных процессов	ПК-1	Вопросы для собеседования по теме,
2. Киберсоциализация молодежи в современном информационном обществе	ПК-1	Вопросы для собеседования по теме, практические задания
3. Девياции как объект социологического анализа	ПК-1	Презентации, практические задания
4. Формы проявления девиантного поведения молодежи в киберпространстве	ПК-1	Дискуссия
5. Факторы, способствующие девиантному поведению молодежи в киберпространстве	ПК-1	Вопросы для собеседования по теме, практические задания
6. Социальный контроль в киберпространстве	ПК-1	Дискуссия
7. Превенция (профилактика) девиаций в киберпространстве	ПК-1	Дискуссия

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Практическое задание – Конспект первоисточников

Цель - формирование умения кратко излагать в письменном виде полученные результаты теоретического анализа определенной научной проблемы, авторское видение решения проблемы и собственное мнение о ней.

Вопросы для конспектирования:

1. На какие вопросы отвечает текст?
2. К каким проблемам он обращается?
3. О чем этот текст?
4. Выбрать предложения и фразы, которые вас заинтересовали.
5. Каковы основные понятия текста?
6. Каковы основные идеи текста?
7. Какие вопросы можно поставить к тексту?

8. Какое Ваше отношение к этим идеям (согласен – не согласен, согласен с оговорками).
9. Выпишите аргументы, подтверждающие слова автора.
10. Приведите свои аргументы и примеры, опровергающие положения, выдвинутые автором.
11. Какие вопросы Вы бы задали автору?
12. Итоговое заключение. Оценка идей и текста в целом.

Задание предлагается выполнить самостоятельно в качестве домашней работы. **Время для выполнения** – неделя. Задание выполняется в письменном виде и высылается на электронную почту преподавателя.

Практическое задание

1. Приведите собственные примеры относительности норм:
 - а) в зависимости от места действия норм;
 - б) времени действия норм;
 - в) наличия субкультур в общей культуре;
 - г) "пересекаемости" норм;
 - д) различной степени социальной терпимости по отношению к нарушению одной и той же нормы.
2. Приведите собственные примеры оценки одного и того же явления представителями разных идеологий, групп, культур как "нормального" и девиантного, относящегося как к позитивной, так и к негативной девиации.
3. Американские социологи Д. Дуглас и Ф. Вокслер предлагают схему определений девиантного поведения. Проследите, как меняется объем и содержание данного понятия. Приведите примеры ситуаций для каждого из определений.

Небольшое по объему понятие	1. Ощущение, что поведение лица является неправильным, странным, особенным.
	2. Ощущение неприятия, антипатии.
	3. Ощущение, что поведение лица нарушает какие-то ценности или общие нормы.
	4. Ощущение, что оно нарушает моральные ценности или нормы.
	5. Мнение, что поведение лица нарушает определенные ценности или нормы.
	6. Мнение, что оно нарушает моральные ценности или моральные нормы.
Более точное определение	7. Мнение, что оно нарушает морально подкрепленные запреты малозначительных преступлений.
	8. Мнение, что оно нарушает морально подкрепленные запреты тяжких преступлений.
	9. Мнение, что поведение противоречит человеческой природе.
Наименьшее по объему понятие	10. Мнение, что оно есть абсолютное зло.

Практическое задание: заполнить таблицу.

Основные этапы становления социологии девиантности

Временные рамки этапа	Основная характеристика	Персоналии

Практическое задание: заполнить таблицу.

Раскройте содержание известных вам теорий девиантного поведения. Назовите представителей этих теорий.

Теории девиантного поведения	Представители	Основные положения
Социобиологическая		
Социально-психологическая		
Аномии		
Стигматизации		
Инкультурации		

Темы дискуссий

1. Трансформация социальных норм и девиаций в русскоязычной сети интернет.
2. Девиантное поведение пользователей в условиях работы в компьютерных сетях.
3. Использование качественных методов при анализе воспроизводства социальных девиаций в информационном пространстве.
4. Стратегии социального маркетинга как средство продвижения социальных девиаций на коммуникационных ресурсах.
5. Технологии девиантного поведения в сетевом пространстве

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Культура и социальные нормы.
2. Институты социального контроля и их функции.
3. Прошлое, настоящее и будущее социального контроля.
4. Достоинства и недостатки социобиологических и психологических концепций преступности.
5. Киберсоциализация молодежи.
6. Интернет как пространство возможностей для позитивного развития молодежи.
7. Риски и угрозы, сопровождающие процесс киберсоциализации молодежи.
8. Типы и уровни киберсоциализации молодежи
9. Причины девиантного поведения в Интернете.
10. Формы девиаций в социальной сети.
11. Отличие девиантного поведения в киберпространстве и в современном обществе
12. Кибер-агрессия и ее формы.
13. Правила безопасного нахождения в сети Интернет.
14. Методика изучения девиантной активности в реальной и виртуальной среде.
15. Специфика девиантной активности молодежи в киберпространстве.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).				
1.	Закрытый	Норма может быть определена: (выберите только	г	2-3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		один ответ) а) как соответствие поведения ожиданиям группы, общества; б) среднестатистический показатель; в) конкретные правила, указывающие, как люди должны вести себя в конкретных ситуациях; г) все вышеперечисленное.		
2.		Девияция: (выберите только один ответ) а) это средства устранения консервативных общественных стандартов; б) явления, нарушающие функционирование системы; в) поведение, не соответствующее ожиданиям, нормам; г) все вышеперечисленное.	г	3-5
3.		Социология изучает девиантное поведение в связи с механизмами (выберите только один ответ): а) материального стимулирования; б) социализации; в) урегулирования конфликтов; г) группового воздействия	б	2-3
4.		Про кого из	а, д	2-3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		нижеперечисленных агентов можно суверенностью сказать, что он осуществляет функции по реализации формальных санкций? а) суд; б) семья; г) студенческая группа; д) налоговая полиция		
5.		Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении? А. Отклоняющееся поведение может быть полезно для общества. Б. Проявлением позитивного отклоняющегося поведения в обществе является научно- изобретательская деятельность. а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) оба суждения неверны	в	5-7
6.	Открытый	Что является предметом изучения социологии девиантности?	Закономерности развития и функционирования таких социальных феноменов, как девиация, процессы дезорганизации и социального контроля, присущие в различных своих проявлениях	7-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			всем сферам человеческой жизнедеятельности, всем типам обществ.	
7.		Перечислите основные категории социологии девиантности	понятия социальной нормы, девиации, аномии, дезорганизации, социальной роли, социального контроля, социализации, культуры и субкультуры, девиантной карьеры, социальной структуры и социальной среды.	7-8
8.		Дайте определение социальной нормы	исторически сложившийся в конкретном обществе предел, мера, интервал допустимого (дозволенного или обязательного) поведения, деятельности людей, социальных групп, социальных организаций.	5-7
9.		Что такое конформное поведение?	Поведение личности считается конформным, если оно соответствует социальным нормам и ожиданиям социального окружения (групп, общества в целом).	5-6
10.		Информационное пространство – это ...	совокупность информационных ресурсов, созданных субъектами информационной сферы, средств взаимодействия таких субъектов, их	5-6

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			информационных систем и необходимой информационной инфраструктуры.	
11.	Комбинированный	Что означает понятие «детерминация»? Выберите правильный вариант ответа и аргументируйте свой ответ. а) изменение временных рамок какого-либо процесса б) оценку поступка и/или поведения в) обусловливание поведения и/или деятельности г) криминализация поведения	в	7-9
12.		Особенности интернет- коммуникации молодежи. Выберите правильные варианты ответа и аргументируйте свою позицию. а) Виртуальное общение преобладает над общением реальным. б) Коммуникация носит локальный характер, что обеспечивает межличностное общение акторов. в) Привлекает неформальная форма общения вне зависимости от того, знают люди друг друга или нет.	а, в	10-12

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		г) Долговременный характер общения и коммуникации в сети.		

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	9/5	45	
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	20	
4.	Контрольная работа	до 5 баллов за контрольную работу	5	
5.	Командный проект	1/15	10	
Всего			90	-
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
8.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5
<i>Неготовность к занятию</i>	-1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Леонова О. В. Социология девиантного поведения : метод. реком. - Астрахань : Изд-во АГПУ, 2000. - 10 с. - (М-во образования РФ. АГПУ).
2. Минин А.Я., Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи [Электронный ресурс] / А.Я. Минин, О.Ю. Краев ; Под ред. проф. А.Я. Минина. - М. : Прометей, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-9907452-6-1 Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745261.html>(ЭБС «Консультант студента»).
3. Павловская О.А., Молодежь в зоне риска: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма [Электронный ресурс] / под ред. О.А. Павловской - Минск : Беларус. наука, 2015. - 429 с. - ISBN 978-985-08-1918-5 –Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850819185.html>(ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

1. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением : учебно-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 240 с. - (Коррекционная педагогика).
2. Гишинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». СПб.: Издательство Юридический центр Пресс», 2004.
3. Гишинский Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль. СПб.: Издательство Юридический центр Пресс», 2004.
4. Девиантность и социальный контроль в России (XIX-XX вв.): тенденции и социологическое осмысление / Под ред. Я. Гишинского. СПб, 2000.
5. Комлев Ю.Ю., Сафиуллин Н.Х. Социология девиантного поведения: Учебное пособие. Казань, КЮИ МВД России, 2006.
6. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : Доп. УМО вузов РФ по образованию в области соц. работы М-ва образования и науки в качестве учеб. пособ. - СПб. : Речь, 2008. - 445 с. - (Современный учебник).
7. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] / И.А. Телина - М. : ФЛИНТА, 2019. - ISBN 978-5-9765-1656-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516564.html>(ЭБС «Консультант студента»).
8. Шереги Ф. Социология девиации: прикладные исследования. М.: Центр социального прогнозирования. 2004.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Цифровой образовательный ресурс IPR smart: - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов « РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ » www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а

требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).