

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А.В. Григорьев

18 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой философии,
культурологии и социологии

_____ А.В. Григорьев

«18» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

Составитель(и)

**Леонова Ольга Викторовны, доцент,
кандидат социологических наук,**

Согласовано с работодателями

**доцент кафедры философии, культурологии и социологии
Кособрюхова Т.Н., руководитель службы записи актов
гражданского состояния Астраханской области;
Машкова Е.Ю., заместитель руководителя Управления
федеральной службы государственной статистики по
Астраханской области и Республике Калмыкия**

Направление подготовки /
специальность

39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

**АНАЛИТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ
ПРОЦЕССАХ**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приёма

2024

Курс

2

Семестр(ы)

4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины - формирование научно обоснованных представлений об основных закономерностях анализа жизни и развития современного общества, соответствующих современному уровню теоретической социологии.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом современной теоретической социологии.
- формирование представлений о структуре и проблемах современной теоретической социологии, важнейших парадигмах, школах и внутри и субдисциплинарных дискуссиях.
- создание теоретико-методологической и фактической основы для освоения иных дисциплин профессионального цикла подготовки бакалавров социологии.
- овладение умениями и навыками описания и социологического анализа общественных процессов, необходимыми как в прикладных исследованиях, так и в проектной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Современные социологические теории» относится к обязательной части и осваивается в 4 семестре. Дисциплина осваивается в четвертом семестре. Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

«Входными» знаниями, умениями и навыками для дисциплины «Современные социологические теории» являются способность ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением информационных технологий.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: основы российской государственности, история социологии, основы социологии.

Знать понятия, теории, основные произведения классиков социологии XX века.

Уметь свободно читать, интерпретировать, комментировать, обсуждать тексты первоисточников, рекомендованных по данному курсу.

Обладать **навыками** поиска научной литературы по теме курса в библиотеках и электронных источниках, самостоятельной работы с первоисточниками, аналитической и обзорной литературой.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- экономическая социология,
- политическая социология,
- социология коммуникаций.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональных:

- способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов. (ОПК-2)

- способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (ОПК-4).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>ОПК-2</i>	<i>ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.</i>	<i>ИОПК-2.1.1. Знает особенности и специфику социально-значимых проблем и процессов современного общества. ИОПК-1.1.2. Знает основные современные методы анализа социально-значимых проблем и процессов современного общества на основе научных теорий, концепций, подходов.</i>	<i>ИОПК 2.2.1 Умеет выделить актуальность социально-значимых проблем и процессов ИОПК-2.2.2. Умеет выбрать эффективные современные методы для анализа социально-значимых проблем и процессов современного общества на основе научных теорий, концепций, подходов.</i>	<i>ИОПК 2.3.1. Владеет навыками выделения социальной значимости проблем и процессов. ИОПК 2.3.2 Владеет навыками анализа социально-значимых проблем и процессов современного общества на основе научных теорий, концепций, подходов</i>
<i>ОПК-4</i>	<i>ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</i>	<i>ИОПК-4.1.1 Знать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук. ИОПК-4.1.2 Знать основные современные методы решения социально значимых</i>	<i>ИОПК-4.2.1 Уметь самостоятельно выделять значимость и эффективность социально значимых проблем для решения профессиональных задач ИОПК-4.2.2 Уметь выявлять пути решения социально значимых проблем при использовании</i>	<i>ИОПК-4.3.1 Владеть навыками определения и описания социально значимых проблемы на основе результатов социологических исследований ИОПК-4.3.2 Владеть навыками формулировки задач</i>

		<i>проблем для применения их в работе социолога</i>	<i>описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов</i>	<i>исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</i>
--	--	---	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- промежуточная аттестация по дисциплине	0
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет - 4 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего
	Л	ПЗ	ЛР	КР			

	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	/ КП			контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
Семестр 4										
<i>Тема 1. Социология XX – начала XXI вв.: Общая характеристика, предмет, периодизация</i>	2		2					4	8	практические задания
<i>Тема 2. Американская эмпирическая социология и ее развитие в 1920–1930-е гг. Чикагская социологическая школа</i>	2		2					4	8	практическое задание дискуссия
<i>Тема 3. Развитие социологических теорий: П. Сорокин</i>	2		2					4	8	деловая игра тестирование
<i>Тема 4. Развитие социологических теорий: Т. Парсонс, Р. Мертон</i>	2		2					4	8	практическое задание
<i>Тема 5. Франкфуртская школа в социологии</i>	2		2					4	8	практическое задание
<i>Тема 6. Парадигмы в зарубежной социологии. Теории конфликта и обмена</i>	2		2					4	8	практическое задание
<i>Тема 7. Возникновение и развитие символического интеракционизма</i>	2		2					4	8	практическое задание
<i>Тема 8. Феноменологическая социология</i>	2		2					4	8	презентации
<i>Тема 9. Этнометодология</i>	2		2					4	8	презентации
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
Итого за весь период	18		18					36	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-2	ОПК-4	
<i>Тема 1. Социология XX – начала XXI вв.: Общая характеристика, предмет, периодизация</i>	8	+	+	2
<i>Тема 2. Американская эмпирическая социология и ее развитие в 1920–1930-е гг. Чикагская социологическая школа</i>	8	+	+	2
<i>Тема 3. Развитие социологических теорий: П. Сорокин</i>	8	+	+	2
<i>Тема 4. Развитие социологических теорий: Т. Парсонс, Р. Мертон</i>	8	+	+	2
<i>Тема 5. Франкфуртская школа в социологии</i>	8	+	+	2
<i>Тема 6. Парадигмы в зарубежной социологии. Теории конфликта и обмена</i>	8	+	+	2
<i>Тема 7. Возникновение и развитие символического интеракционизма</i>	8	+	+	2
<i>Тема 8. Феноменологическая социология</i>	8	+	+	2
<i>Тема 9. Этнометодология</i>	8	+	+	2
<i>Итого:</i>	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Социология XX начала XXIV вв. Общая характеристика, предмет, периодизация

Классическая социология XIX – начала XX вв., основные характеристики, тенденции развития и итоги, важнейшие представители. Антипозитивизм и антинатурализм в методологии социальных наук на рубеже XIX-XX веков.

Состояние эмпирических исследований на начало XX в.: общая характеристика эмпирических социальных исследований в Англии, Франции, Германии, США.

Первая мировая война как рубежное событие в развитии социологической мысли. Институционализация социологии на рубеже XIX-XX веков. Утверждение социологии как университетской дисциплины. Учреждение социологических журналов, национальных и международных социологических организаций. Перемещение основного центра развития социологического знания из Европы в США. Влияние европейских социально-научных традиций на американскую социологию.

Тема 2. Американская эмпирическая социология и ее развитие в 1920–1930-е гг.

Чикагская социологическая школа

Институциональный, интеллектуальный и социальный контексты формирования Чикагской школы. Предыстория Чикагской школы: ранняя американская социология; А.

Смолл; Уильям Айзек Томас. Исследование «Польский крестьянин в Европе и Америке» У.А. Томаса и Ф. Знанецкого. Качественные методы в этом исследовании.

Роберт Эзра Парк – интеллектуальный лидер Чикагской школы. Исследовательские программы Чикагской школы. Эмпирические исследования чикагцев, их тематика, связь с социальными проблемами, практическими запросами и социальной политикой. Ориентация Парка на синтез разных социологических традиций.

Экологический порядок. «Паутина жизни». Понятия сообщества и естественного ареала. Принципы конкуренции, последовательности (сукцессии), господства как главные организующие силы на экологическом уровне. Человеческие сообщества и сообщества растений и животных: сходства и отличия. Культурный (моральный) порядок и его связь с коммуникацией. Цикл ассимиляции: конкуренция, конфликт, аккомодация, ассимиляция. «Соревновательная кооперация» и «консенсус» («согласие»).

Человек как организм и личность («персона»). Ролевая конституция «персоны». Концепция «маргинального человека»: связь маргинальности с культурным конфликтом.

Чикагская социология города. Город как «социальная лаборатория». Городское сообщество как «пространственная конфигурация» и «моральный порядок». Совмещение количественных и качественных методов в городских исследованиях. Теория городского «метаболизма» и концентрическая модель «роста города» (городских зон) Э.У. Бёрджесса. «Вторжения» и «сукцессии» в развитии города. Модель социального изменения.

Чикагские исследования городских сообществ («естественных ареалов» города), на примере исследования Харви Уоррена Зорбо «Золотой Берег и трущобы».

Тема 3. Развитие социологических теорий: П. Сорокин

Жизненный путь П. Сорокина. Концепция социальной стратификации и социальной мобильности. Концепция социокультурной динамики. Идеи интегрализма в социологии П. Сорокина.

Роль П. Сорокина в организации социологического центра творческого альтруизма в Гарварде.

Тема 4. Развитие социологических теорий: Т. Парсонс. Р. Мертон

Структурный функционализм как доминирующая социологическая «парадигма» середины XX века.

Периодизация научной работы Парсонса: ранний, средний и поздний периоды.

Ранний период. Труд «Структура социального действия» (1937): разработка общей «теории действия». Контекст разработки «теории действия», ее основные интенции. Идея «схождения» («конвергенции») социологических теорий. Построение теории действия на основе критического анализа и реконструкции идей М. Вебера, Э. Дюркгейма, В. Парето и А. Маршалла. Критика разных версий позитивизма, эмпиризма и идеализма в социологии. Основные проблемы теории действия: проблема действия и проблема порядка («Гоббсова проблема»). Их решение Парсонсом. Схема «единичного акта» («элементарного действия»). Априорность «нормативной ориентации». Развитие схемы единичного акта под углом зрения проблемы мотивации: схема «единицы действия» (1951).

Средний период. Переход от «единичного акта» к «системам действия». Основные этапы этого перехода. Схема «паттерновых переменных». Разработка функционалистской модели для анализа систем действия: понятия «системы», «структуры», «процесса», «подсистем», «взаимообменов», «функции», «функциональных императивов» и т.д. Схема AGIL (1953). Способы перевода схемы «паттерновых переменных» в схему AGIL.

Поздний период. Применение схемы AGIL для анализа общей системы действия, социальной системы и системы условий человеческого существования. Соотношение этих системных уровней. Взаимообмены между подсистемами и между системой и средой. Теория «генерализованных символических посредников». Подсистемы системы действия

(поведенческая, личностная, социальная, культурная), их характеристика. Подсистемы общества (экономическая, политическая, социальное сообщество, фидуциарная), их основные структурные элементы и соответствующие «генерализованные посредники». Подсистемы системы условий человеческого существования. Модель «кибернетического континуума» («кибернетическая иерархия условий и контролей»). Теория социального изменения, ее концептуальный аппарат. Эволюция социальных систем, ее важнейшие параметры. «Система современных обществ».

Место теоретической системы Парсонса в истории социологической мысли.

«Социальная теория и социальная структура», значимость этого труда. Вклад Мертона в разные отрасли социологического познания.

Критика «большой теории». «Теории среднего уровня» (middle-range theories). Социальная теория и эмпирические исследования, их взаимосвязь.

Мертоновская «парадигма для функционального анализа», ее значение для теории и эмпирических исследований. Понятия «функции», «дисфункции», «функциональных альтернатив»; различие «явных» и «латентных» функций; «чистый баланс последствий». «Основная теорема функционального анализа». Структурные контексты, значимость их учета при изучении социальных явлений; место структурных объяснений в социологии Мертона.

Мертоновская концепция «аномии» и «девиантности». Истолкование девиации как нормального способа приспособления к противоречиям в социальной структуре. 5 типов приспособления к социальной структуре с противоречащими друг другу терминальными и инструментальными ценностями: конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм, бунт. Социально-критический аспект мертоновского анализа аномии в современном обществе.

Вклад Мертона в социологию знания и социологию науки. Анализ бюрократических структур и их влияния на личность. Теория референтных групп. Понятие «ролевых наборов». Вклад в исследование массовых коммуникаций и эффективности пропаганды.

Место Мертона в социологии XX века.

Тема 5. Франкфуртская школа в социологии

Франкфуртская школа неомарксизма, социальные и институциональные условия ее формирования. Франкфуртский институт социальных исследований. «Журнал социальных исследований». Основные представители школы. Основные периоды в деятельности Франкфуртской школы: европейский, американский, западногерманский.

Программная статья Макса Хоркхаймера «Традиционная и критическая теория». Критика «традиционной теории». Основные постулаты «критической теории». Понятия «тотального праксиса» и «тотального субъекта». Ранние исследования семьи и авторитета (М. Хоркхаймер, Э. Фромм). Эссе Вальтера Бенямина «Произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости», его основные идеи и значимость для позднейших критических исследований масс-медиа.

Неомарксистское видение истории западного мира в книге Макса Хоркхаймера и Теодора Адорно «Диалектика Просвещения». Понятие «Просвещения». Рационализация как основа Просвещения. Просвещение и мифология, их диалектическая связь. «Субъект» и «объект»; критика их разделения. Разоблачение структур западной рациональности как идеологических отражений и легитимаций отношений господства. Всепроникающее «овеществление» и «отчуждение» как неотъемлемые компоненты позднего капитализма. Перерастание Просвещения в мифологию и фашизм как неизбежное следствие западной буржуазной рациональности. Критика массовой культуры в «Диалектике Просвещения».

Исследование «Авторитарная личность» (Т. Адорно и др.), его содержание и основные выводы. Ключевые параметры «авторитарной личности». Использование шкал («шкала фашизма», «шкала антисемитизма») и глубинных психоаналитических методов в этом исследовании. Социология искусства франкфуртских «критических теоретиков». Социология музыки Т. Адорно.

Основные идеи послевоенных работ Герберта Маркузе («Эрос и цивилизация», «Одномерный человек», «Эссе об освобождении»).

Ослабление влияния и прекращение существования Франкфуртской школы: роль студенческих волнений конца 60-х годов.

Тема 6. Парадигмы в зарубежной социологии. Теории конфликта и обмена

Проблема конфликта в классической социологии XIX–начала XX в.: Л. Гумплович, У. Г. Самнер, К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Парк и др. Отход проблематики конфликта на задний план в социологии первой половины XX в. «Бум» теорий конфликта после Второй мировой войны. Основные теоретики конфликта 50-х – 60-х гг. XX в.: Макс Глакмен, Льюис Козер, Ральф Дарендорф. Теории конфликта как реакция на «стабилизационную» ориентацию в социологии и альтернатива теории Парсонса.

Функциональная теория конфликта Л. Козера, способ ее построения (критическое прочтение классики) и структура (система пропозиций). Функции социального конфликта. Источники конфликтов. Неравное распределение дефицитных ресурсов, «напряжение», «враждебность», «легитимность». Общая логика развития конфликта. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты. «Реалистические» и «нереалистические» конфликты; «рессентимент»; «защитные клапаны». Острота и длительность социального конфликта, их зависимость от разных переменных. Проблемы завершения конфликта.

Диалектическая теория конфликта Ральфа Дарендорфа. Критика теории Парсонса как «утопической». Источник конфликта: неравное распределение власти в «императивно координированных ассоциациях». Динамика поляризации враждебных групп и развития конфликта. Латентные и явные интересы; квазигруппы; группы интересов; конфликтные группы. Диалектический цикл развития и разрешения конфликтов. Роль конфликтов в социальном изменении.

Последующее развитие теории конфликта (Р. Коллинз и др.).

«Теории обмена» как альтернатива структурно-функциональной макросоциологии. Бихевиористская психология (концепция оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера) как образец и основа для построения теории обмена в ее исходной форме.

Теория обмена Джорджа Каспара Хоманса. Критика структурного функционализма Хомансом: программа «возвращения к человеку». Образ человека как *Homoeconomicus*. Трактовка человеческого взаимодействия как обмена. Изучение поведения людей в малых группах. «Индуктивная стратегия» построения теории. Абстракции «первого» и «второго» порядка. Особенности понятийного аппарата теории обмена Хоманса. Пропозициональная структура хомансовской теории обмена. «Эмпирические закономерности». «Дедуктивная стратегия» построения теории. Трактовка научного «объяснения». «Дедуктивные системы пропозиций» и основные постулаты хомансовской теории обмена. Проблема связи микро- и макроуровней социальной реальности. Концепция институционализации Хоманса; понятия «институционального» и «субинституционального».

«Интегративная теория обмена» Питера Блау как попытка синтеза теории обмена, структурного функционализма, символического интеракционизма и теории конфликта. Переопределение основных принципов обмена. Четыре ступени перехода от микроуровня к макроуровню: межличностный обмен; дифференциация статуса и власти; легитимация и организация; оппозиция и изменение. Непосредственные обмены (между индивидами) и опосредованные обмены (между индивидом и группой, между группами). «Обобщенные посредники» обменов и «генерализованные ресурсы». Понятие «уступок». Совмещение проблематики обменов с проблематикой «норм» и «ценностей» на макросоциологическом уровне. Типология ценностей Блау: универсальные и партикулярные ценности, ценности, легитимирующие господство, и оппозиционные ценности.

Тема 7. Возникновение и развитие символического интеракционизма

Ранние интеракционистские концепции в американской социологии и социальной психологии. Теория «зеркального Я» Чарльза Хортон Кули. Джордж Герберт Мид как основоположник символического интеракционизма. «Социальный бихевиоризм» Мида и его отличия от классического бихевиоризма.

Понятие «акта». Мидовская схема акта как альтернатива модели «стимул-реакция». Фазы акта («импульс», «перцепция», «манипуляция», «консуммация»); связь между ними. Социальная природа акта. Акт как взаимодействие «живой формы» со средой.

Понятийный язык Мида для анализа процесса взаимодействия. «Жест», «разговор жестами», «объект», «значение», «символ», «интерпретация». «Голосовой жест»: роль языка в организации взаимодействия. Общество как процесс взаимодействия. Два уровня взаимодействия: несимволический и символический. Социальная природа мышления, его трактовка как «внутреннего диалога» (Мид) и «репетиции в воображении» (Дж. Дьюи).

«Я» (self), его связь с взаимодействием и обществом. «Я» как процесс. Два аспекта (фазы) человеческого «Я»: «I» и «me». Социальная (ролевая) природа «Я». Генезис «Я»: принятие ролей и установок другого, других, обобщенного (генерализованного) другого. Установка «генерализованного другого» как установка сообщества. Концепция развития «Я» (социализации) Мида: имитация, спонтанная игра (play), организованная игра (game).

Концепция «множественного Я». Понимание социальности как «множественности перспектив». Принцип относительности в социально-психологической концепции Мида.

Развитие идей Мида в социологии и социальной психологии.

Тема 8. Феноменологическая социология

Альфред Шюц – основоположник феноменологической социологии («социальной феноменологии»).

«Смысловое строение социального мира» – главное социологическое произведение Шюца. Влияние феноменологии Э. Гуссерля (в особенности поздних его идей) и понимающей социологии М. Вебера на мышление Шюца.

Феноменология и социология: проект построения социально-научного знания на феноменологическом основании. Постулат субъективной интерпретации, его импликации. Постулаты релевантности, логической согласованности (когерентности), адекватности и совместимости. Роль типизаций в обыденном и социально-научном познании. Статус социально-научных типизаций («конструкты второго порядка»).

Феноменологическое переопределение природы социального мира. «Жизненный мир», его характеристики. Интерсубъективность. Интерсубъективное конструирование «жизненного мира». Небанальная значимость «здорового смысла». «Общий тезис альтер-эго». «Биографически детерминированная ситуация» и «тезис взаимности перспектив». Идеализация «я-могу-это-снова». «Рецепты» как компоненты «наличного запаса знания». Идеализация «и так далее»: открытость смысловых горизонтов, неопределенность языка и проблема включения.

Феноменологическая трактовка действия. «Действие» и «акт». Интенциональность действия. «Проект». Взаимодействие временных перспектив в организации действия. «Мотивы для-того-чтобы» и «мотивы потому-что», их интерсубъективное сочленение.

«Наличный запас знания». Социальное распределение знания. «Эксперт», «хорошо информированный гражданин», «человек с улицы».

Множественность реальностей; «конечные области значений»; «когнитивные стили». «Жизненный мир» как «верховная реальность».

Пространственно-временная дифференциация социального мира с точки зрения эго: партнеры («чистое мы-отношение»), современники, предшественники и преемники. Градации близости/анонимности.

Тема 9. Этнометодология

Этнометодология Гарольда Гарфинкеля – радикальная альтернатива всем прежним разновидностям социологического анализа («конструктивного анализа»). Стирание грани между «профессиональным социологом» и «обывателем». Трактовка «профессиональной социологии» как практически обусловленного и фундированного этнознания.

Феноменологические корни этнометодологии Гарфинкеля. Понятия «этнометоды» и родственные понятия «этнонаука», «этнознание». Суть «этнометодологии», ее основные интересы и темы. Понятие «практики» и «практического». Этнометодологический подход к изучению повседневности. Требование «этнометодологической индифферентности». Этнометодологические эксперименты по разрушению повседневных рутин («breachingexperiments»), их задачи и смысл.

Понятия «описания» (account) и «рациональной описуемости» (accountability). «Рациональная описуемость» мира повседневной жизни как «практическое свершение». «Рефлексивность» как свойство организации обыденных практических действий. «Общие понимания», «фоновые ожидания», «воспринимаемо нормальные среды».

Этнометодологическое переистолкование природы социального порядка.

«Естественный язык», его неопределенность. Понятие «членства».

Формальные структуры практических действий. Конститутивные ожидания.

Проблема «индексичности». «Индексичные» и «объективные» выражения.

Эмпирическая ориентированность этнометодологии. Влияние этнометодологии на исследования в области социологии науки.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине проводятся как правило в объединенных потоках с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Специфической формой организации самостоятельной работы студентов являются *письменные работы*, которые способствуют углубленному изучению теории, формируют навыки работы с книгой, с первоисточниками, а также навыки обобщения и изложения изученного материала. Среди основных видов письменной самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: составление *мнемокарт, карт причинно-следственных связей, системных карт; подготовка к презентациям и докладам; написание рефератов, эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; написание научной статьи.*

Студенту следует помнить, что используемая литература при изучении курса должна отвечать определенным требованиям: быть научной и достоверной. В целом литературу можно найти в библиотеке университета по тематическим каталогам. Кроме того, дополнительные источники по проблемам данной науки можно найти в электронных библиотеках. Важнейшими справочными источниками для изучения курса являются публикации в научных социологических журналах, монографии ученых-социологов, а также материалы, расположенные на порталах научных социологических сообществ, в том числе Института социологии РАН.

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по темам дисциплины. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на лекционный материал и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Тесты. Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ философии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Доклад. Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

Эссе. Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно

излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Подготовка к эссе. Тема творческого эссе связана с компетенцией, которую формирует философия. Эссе ориентировано на оценку умения обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария философии, делать выводы.

Требования к выполнению эссе: наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать, ясность, структурированность и логическая последовательность изложения материала, оценивается глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы, творческий подход и оригинальность выводов, использование терминологического языка философии. Использование чужих текстов возможно только в виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник. Эссе должно содержать список использованной литературы.

Изучая первоисточник, целесообразно определить для себя такие первостепенные задачи: время, место, конкретно-исторические условия появления источника, а также основные факты, события и явления, проанализированные в источнике; основные проблемы, ключевые идеи и положения первоисточника, логику развития и трансформацию важнейших идей в различных конкретно-исторических условиях; систематизация теоретических положений, обобщение их с учетом реальных процессов становления, функционирования и развития социальных явлений.

Для того чтобы глубже усвоить содержание первоисточника, необходимо в процессе подготовки к семинарскому занятию сначала изучить комплекс предлагаемой по теме учебной и справочной литературы, а затем приступить к внимательному чтению текста первоисточника, делая конспективное изложение основных идей. Работа с произведениями классиков социологической мысли на семинарских занятиях организуется в разных формах по усмотрению преподавателя. Она может включать чтение и интерпретацию, комментирование текстов, групповое обсуждение излагаемых в них точек зрения. Студент может использовать положения первоисточника при ответе на основные вопросы, выносимые на семинар, а также при написании рефератов.

Приступая к самостоятельной работе с научной и учебно-методической литературой, целесообразно решить вопрос о конкретном пути продвижения к цели: изучать ли сначала документы, монографии и другие первоисточники и только затем учебно-методическую литературу или наоборот. В принципе, здесь не исключен самостоятельный подход к выбору пути. Но можно воспользоваться и следующей рекомендацией, если студент приступает к изучению социальной проблемы впервые, необходимо начать с научно-популярной литературы, с изданий справочного характера. Это поможет войти в курс дела, понять сущность темы, основные направления ее разработки, облегчит путь к цельному изучению проблемы.

Структура и форма конспектов могут быть разными. Сохранение структуры источника и конспективное изложение сути источника, его актуальные положения со ссылками на конкретные страницы произведения, использование приемов, акцентирующих внимание на этих положениях (подчеркивание, условные значки, сокращения и т. д.) помогут в нужное время быстро возобновить в памяти проработанный текст. Конспектирование – это область творческого подхода к изучению произведения, оно не тождественно переписыванию текста автора; обильное цитирование не облегчит работу, скорее наоборот. Руководствоваться целесообразнее тем, что главное в источниках – это научно-критический анализ объективной действительности, практическая жизнь и опыт решения проблем, теоретико-методологические аспекты, важнейшие идеи. Настоящий интерес представляет такой конспект, где основные положения автора подвергнутся конспектирующим собственному осмыслению, будут увязаны с современными проблемами.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<i>Тема 1. Социология XX – начала XXI вв.: Общая характеристика, предмет, периодизация</i> 1. Понятие современного этапа социологии. 2. Временные границы современного этапа социологии. 3. Особенности современного этапа социологии 4. Периодизация основных этапов современной социологии.	4	Составить таблицу по теме: «Основные этапы социологии XX–началаXXI вв. Конспект фрагмента работы П. Монсона «Современная западная социология: теории, традиции, перспективы»
<i>Тема 2. Американская эмпирическая социология и ее развитие в 1920–1930-е гг. Чикагская социологическая школа</i> 1. Понятие эмпирической социологии и причины ее появления. 2. Принципы и постулаты позитивизма в эмпирической социологии. 3. Разновидности эмпирической социологии. 4. Общая характеристика и проблемное поле «Польского крестьянина ...» 5. Бурное развитие эмпирической социологии в США. 6. Чикагская школа в социологии: этапы, представители, основные проблемы исследований. 7. Значение Чикагской школы в истории социологии	4	Эссе по отрывку из работы «Польский крестьянин ...» У. Томаса, Ф. Знанецкого Дискуссия: «Актуальность теорий Чикагской социологической школы»
<i>Тема 3. Развитие социологических теорий: П. Сорокин.</i> 1. П. Сорокин: социологические теории американского периода творчества. 2. Основные идеи работы «Социология революций». 3. Концепции социальной стратификации и социальной мобильности. 4. Концепция социокультурной динамики. 5. Идеи интегрализма в социологии П. Сорокина.	4	Практическое задание: экспертиза текста
<i>Тема 4. Развитие социологических теорий: Т. Парсонс, Р. Мертон</i> 1. Теории социального действия, социальных систем, структурно-функционального анализа Т. Парсонса. 2. Общество и его типы в социологии Т. Парсонса. 3. Теория структурно-функционального анализа Р. Мертона. 4. Теории среднего уровня. 5. Исследование девиантного поведения и способов адаптации.	4	Подготовка презентаций
<i>Тема 5. Франкфуртская школа в социологии</i> 1. Общая характеристика деятельности франкфуртской школы. 2. Проблема социальной революции в творчестве Г. Маркузе.	4	Конспекты фрагментов работ Г. Маркузе «Одномерный человек» и Т. Адорно

3. Социологические идеи Т. Адорно. Основные положения работы «Негативная диалектика». 4. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. 5. Роль Франкфуртской школы в развитии социологии.		«Исследование авторитарной личности»
<i>Тема 6. Парадигмы в зарубежной социологии. Теории конфликта и обмена</i> 1. Понятие парадигмы в социологии: различия в подходах. 2. Проблема конфликта в творчестве К. Маркса и его критиков. 3. Взгляды Л. Козера на парадигму конфликта. 4. Взгляды Р. Дарендорфа на парадигму конфликта. Другие теории конфликта. 5. Общая характеристика парадигмы обмена. Теория обмена Дж.К. Хоманса. Взгляды П. Блау.	4	Конспект фрагментов работ П. Блау «Различные точки зрения на социальную структуру и их общий знаменатель» и Дж. Хоманса «Возвращение к человеку»
<i>Тема 7. Возникновение и развитие символического интеракционизма</i> 1. Общая характеристика символического интеракционизма. 2. Чикагское и Айовское направления. 3. Дж.Г. Мид – основатель символического интеракционизма. 4. Социологическое творчество Г. Блумера. 5. Идеи символического интеракционизма в работах Э. Гоффмана: рамочный анализ, драматургический подход.	4	Практическое задание Составить мнемокарту по изучению теорий символического интеракционизма
<i>Тема 8. Феноменологическая социология</i> 1. Теоретические истоки феноменологической социологии в творчестве Э. Гуссерля и М. Шелера. 2. А. Шюц – основоположник феноменологической социологии. 3. Проблемы феноменологической социологии в творчестве П. Бергера и Т. Лукмана.	4	Конспект фрагмента работы А. Шюца «Возвращающийся домой»
<i>Тема 9. Этнометодология</i> 1. Этнометодология как парадигма социологии второй половины XX в. 2. Основные понятия и принципы этнометодологии. 3. Метод конверсационного анализа	4	Анализ работы Г.Гарфинкеля «Исследования по этнометодологии»

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Письменные работы в рамках данной дисциплины не предусмотрены учебным планом и рабочей программой.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Конспект первоисточников. Конспектирование – этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения.

Групповая дискуссия. Обсуждение проблем, определенных теоретическим и практическим содержанием учебной темы.

Тестирование. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Кейс-задача (stadi). Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентирующую ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Мнемокарта. Способ визуального отображения изученного материала для наиболее эффективного усвоения изучаемого материала.

Экспертиза текста. Исследование текста (чаще всего — печатного) с целью установления авторства (атрибуция произведения) или получения каких-либо сведений об авторе и условиях создания текстового документа.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Социология XX – начала XXI вв.: Общая характеристика, предмет, периодизация</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, практические задания (составление таблицы, конспект первоисточников)</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Американская эмпирическая социология и ее развитие в 1920–1930-е гг. Чикагская социологическая школа</i>	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, эссе, дискуссия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Развитие социологических теорий: П. Сорокин</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, практическое задание (экспертиза текста)</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4. Развитие социологических теорий: Т. Парсонс, Р. Мертон</i>	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, практическое задание (конспект первоисточников)</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5. Франкфуртская школа в социологии</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, практическое задание (конспект</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>первоисточников)</i>	
<i>Тема 6. Парадигмы в зарубежной социологии. Теории конфликта и обмена</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, практическое задание (составление мнемокарты)</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 7. Возникновение и развитие символического интеракционизма</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, практическое задание (конспект первоисточников)</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 8. Феноменологическая социология</i>	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, практическое задание (конспект первоисточников)</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 9. Этнометодология</i>	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, практическое задание (конспект первоисточников)</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения

2024-2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
AdobeReader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**Перечень современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год**

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

**Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов
на 2024–2025 учебный год**

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://пдш.пф	

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируе мой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Социология XX – начала XXI вв.: Общая характеристика, предмет, периодизация	ОПК-2 ОПК-4	практическое задание
Тема 2. Американская эмпирическая социология и ее развитие в 1920–1930-е гг. Чикагская социологическая школа	ОПК-2 ОПК-4	практическое задание дискуссия
Тема 3. Развитие социологических теорий: П. Сорокин	ОПК-2 ОПК-4	деловая игра тестирование
Тема 4. Развитие социологических теорий: Т. Парсонс, Р. Мертон	ОПК-2 ОПК-4	практическое задание

Тема 5. Франкфуртская школа в социологии	ОПК-2 ОПК-4	практическое задание
Тема 6. Парадигмы в зарубежной социологии. Теории конфликта и обмена	ОПК-2 ОПК-4	практическое задание
Тема 7. Возникновение и развитие символического интеракционизма	ОПК-2 ОПК-4	практическое задание
Тема 8. Феноменологическая социология	ОПК-2 ОПК-4	
Тема 9. Этнометодология	ОПК-2 ОПК-4	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Практическое задание – Конспект первоисточников

Цель - формирование умения кратко излагать в письменном виде полученные результаты теоретического анализа определенной научной проблемы, авторское видение решения проблемы и собственное мнение о ней.

Вопросы для конспектирования:

1. На какие вопросы отвечает текст?
2. К каким проблемам он обращается?
3. О чем этот текст?
4. Выбрать предложения и фразы, которые вас заинтересовали.
5. Каковы основные понятия текста?
6. Каковы основные идеи текста?
7. Какие вопросы можно поставить к тексту?
8. Какое Ваше отношение к этим идеям (согласен – не согласен, согласен с оговорками).
9. Выпишите аргументы, подтверждающие слова автора.
10. Приведите свои аргументы и примеры, опровергающие положения, выдвинутые автором.
11. Какие вопросы Вы бы задали автору?
12. Итоговое заключение. Оценка идей и текста в целом.

Задание предлагается выполнить самостоятельно в качестве домашней работы. **Время для выполнения** – неделя. Задание выполняется в письменном виде и высылается на электронную почту преподавателя.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (кейс-задачи)

Тема 1. Социология XX – начала XXI вв. Общая характеристика, предмет, метод

Практическое задание в форме таблицы

Цель – частично регламентированное задание, направленное на выделение основных направлений и школ социологии образования. Задание позволяет диагностировать умения обучающихся создавать новые продукты информации на основании ранее изученных.

Инструкция к выполнению - заполните таблицу по теме «Основные этапы социологии XX- начала XXI вв.».

Этапы исторического развития общественной мысли	Общая характеристика развития социологии	Основные представители	Основные идеи учений
1920-1930			
1940-1960			
1970-первая половина 1980			
вторая половина 1980-1990			
современный этап			

Тема 2. Американская эмпирическая социология и ее развитие в 1920-1930-е гг. Чикагская школа социологии

ЭССЕ

«Историческое значение работы

У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин ...»

Цель – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Инструкция к выполнению – на основе просмотра научно-публицистического фильма «Код Дарвина. Проклятье обезьян» высказать в письменной форме индивидуальные впечатления и соображения по предложенной проблеме.

Задание выполняется в письменной форме как домашнее – время для выполнения 1 неделя.

Тема 8. Феноменологическая социология

1. Не приходилось ли вам сталкиваться со следующей ситуацией? В школе у вас был очень близкий друг (подруга). Вы понимали друг друга без слов, могли часами быть вместе. Но по окончании школы ваши пути разошлись. И вот через 2-3 года вы неожиданно встречаетесь вновь. Однако после радости встречи Вы вдруг неожиданно для себя замечаете, что говорить-то вам не о чем. Как вы это объясните? Используйте положения феноменологической социологии.

2. 11 сентября 2011 г. Америка подверглась беспрецедентным террористическим атакам. Однако восприняты они были далеко не однозначно: в одних регионах мира люди выражали боль и скорбь, а в других – откровенно радовались случившемуся. Как вы это объясните с позиций феноменологической социологии? Можно ли терроризм победить только силовыми и экономическими акциями? Что, по-вашему мнению, нужно предпринять, чтобы в мире постепенно формировались более толерантные отношения между многочисленными «Мы» и «Они»?

Экспертиза текста

Нескольким группам студентов выдается текст/тексты авторитетного социолога (один и тот же или разные). Требуется определить его авторство, принадлежность автора к определенной социологической школе, теоретическому направлению, опираясь на историко-социологический анализ и знания основных теоретических концепций. Предусмотрены баллы и для тех, кто ответил неправильно, но проявил знания.

Составление мнемокарты

Критерии оценки:

Критерии	Оценка (баллы)
1. Простота и ясность	20
2. Логичность	20
3. Обозначения и подписи	20
4. Предположения	20
5. Общая техника составления	20
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	100

Экспертиза текста

Нескольким группам студентов выдается текст/тексты авторитетного социолога (один и тот же или разные). Требуется определить его авторство, принадлежность автора к определенной социологической школе, теоретическому направлению, опираясь на историко-социологический анализ и знания основных теоретических концепций. Предусмотрены баллы и для тех, кто ответил неправильно, но проявил знания.

Составление мнемокарты

Критерии оценки:

Критерии	Оценка (баллы)
1. Простота и ясность	20

2. Логичность	20
3. Обозначения и подписи	20
4. Предположения	20
5. Общая техника составления	20
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	100

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Что означает понятие «современная социология»?
2. Каковы общественно-политические предпосылки возникновения социологии?
3. Назовите, в чем проявились изменения в развитии самой социологической науки, обусловившие ее современное развитие?
4. Назовите критерии периодизации социологии XX века. В чем суть каждого из них?
5. Каковы особенности современного этапа социологии?
6. Почему эмпирическая социология конституируется и институционализируется прежде всего в США и только потом – в странах Западной Европы?
7. Почему исследование У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке» считается началом эмпирической социологии?
8. Назовите наиболее острые социальные проблемы, привлекавшие внимание социологов-эмпириков в 1920-х гг., и их работы, посвященные анализу этих проблем.
9. Почему Чикагская социологическая школа привлекала к себе пристальное внимание со стороны и исследователей, и практиков?
10. В чем суть социальной экологии?
11. В чем заключались причины кризиса Чикагской социологической школы? Каковы его последствия?
12. Как вы можете истолковать выводы, сделанные Мэйо в ходе Хотторнского эксперимента? Со всеми ли из них вы согласны?
13. Что вы знаете о развитии социологии труда, социологии менеджмента, доктрины гуманизации труда? Сохранилось ли, по вашему мнению, их значение для современного этапа развития производства и социологической науки?
14. Проанализируйте концепцию социальной стратификации и социальной мобильности Сорокина и покажите ее современное значение.
15. В чем состоит существо основных положений работы Сорокина «Социология революций»?
16. Проанализируйте содержание теорий социального действия, социальных систем, структурного функционализма Т. Парсонса?
17. В чем состоит отличие теории структурно-функционального анализа Мертона от аналогичной теории Парсонса?
18. Охарактеризуйте трактовку Р. Мертоном девиантного поведения и способов адаптации индивида. В чем Вы видите значение предложенной американским социологом типологии способов индивидуальной адаптации?
19. В чем сущность социологического подхода к психоанализу?
20. В чем заключались особенности психосоциологических взглядов К. Юнга?
21. Раскройте существо концепции К. Хорни и охарактеризуйте типы поведения личности, предложенные ею.
22. В чем заключается гуманизм учения Э. Фромма?
23. Что понимал под социальным характером Фромм? Изложите его учение о типах социального характера.
24. В чем заключаются особенности отношения Франкфуртской школы к марксизму? Почему эту школу называют критической?
25. Как Г. Маркузе относился к перспективам осуществления социальной революции?
26. Почему теоретические достижения Ю. Хабермаса считаются сегодня одной из вершин социологической науки?

27. В чем значение для последующего развития науки Франкфуртской социологической школы?
28. Как рассматривает парадигму конфликта Л. Козер?
29. Почему в социологической науке имеет место противопоставление парадигм конфликта и структурного функционализма?
30. Почему основателем символического интеракционизма считают Дж. Мида?
31. В чем сущность подхода Г. Блумера к проблеме символического взаимодействия?
32. Почему основным объектом исследования для Гоффмана выступал мир повседневной жизни людей? Что он понимал под этим миром? Как предлагал изучать его с позиций социологии?
33. Почему основоположником феноменологической социологии считают А. Шюца?
34. Дайте общую характеристику этнометодологии как социологической парадигмы второй половины XX века.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2)				
1.	Закрытый	Выберите основные методы исследования социальной реальности на этапе эмпирической социологии: а) исторический анализ; б) контент-анализ; в) метод наблюдения; г) исследования-зондажи; д) метод опроса; е) метод наблюдения; ж) фокус-группа	б, г, д	2
2.		Назовите основоположника социометрического метода в социологии: а) Ч. Кули; б) Л. Уорд; в) Дж. Морено; г) А. Смолл; е) Дж. Мид	в	1
3.		Какие четыре функции образуют в теории Т. Парсонса схему AGIL? а) адаптация, генерализация, интеграция,	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		легитимация б) адаптация, целедостижение, интеграция, поддержание образца в) экономическая, политическая, социальная, культурная		
4.		Кто из данных теоретиков является автором концепции социального обмена? а) Питер Блау б) Джордж Хоманс в) Герберт Блумер	б	1
5.		Какой вид интервью впервые применен П. Лазарсфельдом, Х. Гаудетой, Б. Берльсоном в 1940 году и предусматривает сбор информации по одному и тому же опроснику от одних и тех же респондентов несколько раз через точно определенные временные интервалы? а) экспертное интервью; б) пилотажное интервью; в) панельное интервью; г) фокусированное интервью	б	1
6.	Открытый	Что подразумевается под социальной мобильностью?	изменение социальной группой, индивидом места (социального положения) в социальной структуре общества	3-5
7.		Назовите основные критерии социальной стратификации	власть, доход, образование, престиж профессии	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
8.		Что означает понятие «система» в структурном функционализме?	это центральное понятие, выражающее множество элементов, которые во взаимодействии обнаруживают свою общность и целостность	3-5
9.		Назовите основные функции социальной системы по Т. Парсонсу	адаптация, целеориентация, интеграция, поддержание образца	3-5
10.		Что понимают под специальными социологическими теориями?	это теоретические конструкции, объясняющие специфические конкретные единообразные действия, процессы и отношения в социальной сфере, изучаемые с помощью специальной социотехники	3-5
11.	Комбинированный	Р. Мертон сформулировал три основных постулата функционального анализа: 1) постулат функционального единства общества (согласованность функционирования всех его частей); 2) постулат универсального функционализма (все общественные явления функциональны). Каков третий постулат функционализма Мертона?	Третий постулат о необходимости, согласно которому функции удовлетворяют базовые потребности системы, а каждая структура выполняет вполне определенную функцию и в силу этого незаменима. Мертон возражал против жесткой связи структур и функций. Он сформулировал другую трактовку: во-первых, структура может выполнять несколько функций, во-вторых, одни и те	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			же структуры в различных системах могут выполнять разные функции, в-третьих, различные структуры в разных системах могут реализовывать схожие функции.	
12.		Какая (ие) из данных парадигм является (ются) микросоциологической (кими)? Аргументируйте свой ответ. а) структурный функционализм б) критическая теория общества в) теория социального обмена г) социометрия д) этнометодология	в г д Микросоциология представляет собой определённое направление, которое занимается изучением общения и взаимодействий людей друг с другом, происходящего повседневной жизни.	7-8

Код и наименование проверяемой компетенции

Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (ОПК-4)

№ п/п		Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Закрытый	Понятие «обобщенный другой» ввел? а) Джордж Мид б) Чарльз Кули в) Таллкот Парсонс	а	1
2.		Инициатор формирования теорий среднего уровня: а) Э. Дюркгейм б) Р. Мертон в) Т. Парсонс	б	1
3.		Теоретико-методологический подход в современной	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		социологии, подчеркивающий определяющее значение в межличностных взаимодействиях языка и символов, получил название... а) функционализма б) феноменологической социологии в) символического интеракционизма г) структурализма		
4.		Какая из данных социологических парадигм относится к «активистскому» типу? а) символический интеракционизм б) теория социального обмена в) критическая теория общества	в	1
5.		Согласно концепции Т. Парсонса, подсистема общества, которая выполняет функцию «удержания образца» посредством культурных ценностей? Это подсистема... а) нормативно- правовая б) культурная в) политическая г) экономическая	б	1
6.	Открытый	В чем Вы видите значение типологии способов индивидуальной адаптации, предложенной Р. Мертоном?	Личность пытается противостоять аномии, вырабатывая определенные приспособительные реакции. Именно пять способов адаптации,	7-12

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			охарактеризованные социологом, и есть основные пути поиска равновесия между личностью и обществом.	
7.		Почему появление теории «среднего уровня» Р. Мертон рассматривается многими исследователями как «революционный переворот» в социологии?	Теория "среднего ранга", как и ранее, является хорошим средством, предохраняющим, с одной стороны, от излишне абстрактного теоретизирования без использования материалов конкретных исследований, с другой стороны, от "ползучего эмпиризма", от увлечения сбором конкретных данных без их должного теоретического осмысления на уровне рабочих гипотез.	10
8.		Охарактеризуйте понятия явных и латентных функций в концепции Р. Мертона.	Явные функции носят преднамеренный характер и осознаются людьми. Обычно они формально заявлены, записаны в уставах или декларированы, закреплены в системе статусов и ролей (например, принятие специальных законов или сводов правил: об образовании, здравоохранении, социальном обеспечении и т.д.), поэтому более подконтрольны	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			обществу. Основной, общей функцией любого социального института является удовлетворение социальных потребностей, ради которых он был создан и существует. Латентные (скрытые) функции, в отличие от явных, не запланированы заранее, носят непреднамеренный характер и их последствия осознаются не сразу и не всегда (если даже осознаются и признаются, то считаются побочным продуктом), а порой и вовсе остаются неосознанными до конца.	
9.		Роль и значение американской эмпирической социологии	Американская социологическая культура, особенно в области прикладных исследований, стала питательной средой для возникновения плеяды выдающихся социологов, каждый из представленных в ней классиков эмпирической социологии не только внес свой вклад в развитие этой науки, но фактически предопределил формирование целой	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			школы, направления в современной прикладной социологии	
10.		В чем состоит отличие теории структурно-функционального анализа Р. Мертона от аналогичной теории Т. Парсонса?	В отличие от Парсонса, подчеркивавшего значимость анализа механизмов поддержания социального порядка, Мертон обратил главное внимание на изучение функциональных и дисфункциональных явлений, возникающих вследствие напряжений и противоречий в обществе и его социальной структуре.	15
11	Комбинированный	Верны ли утверждения? Ответ аргументируйте. а) Со времени первой публикации «Социальных систем» Луман углубил свой подход и применил его к различным функциональным системам в пределах системы общества — к экономике, науке, законодательству и искусству. б) Теория систем Лумана стала одной из ведущих социальных теорий при вхождении в XX в. и способствовала возрождению интереса к теории систем.	б	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) А - нет, В - да б) А - да, В - нет в) А - нет, В - нет г) А - да, В - да		
12		Какая (ие) из данных парадигм является (ются) макросоциологической (кими)? Аргументируйте свой ответ а) структурный функционализм б) критическая теория общества в) теория социального обмена г) социометрия д) этнометодология	а б Макросоциологические теории – это теории, которые признают приоритет общества по отношению к индивиду. Изучение идет от общего к частному, от общества к индивиду.	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	9/5	45	
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	20	
4.	Контрольная работа	до 5 баллов за контрольную работу	5	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
5.	Командный проект	1/15	10	
Всего			90	-
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
8.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5
<i>Неготовность к занятию</i>	-1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

- Зборовский Г.Е. История социологии: современный этап: учеб. для вузов Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т» ;Федер. гос. авт. образоват. учреждение высш. проф. образования «Урал. федер. ун-т им. Первого Президента России Б. Н. Ельцина». – 2-е изд., испр. и доп. – Сургут [и др.] : РИО СурГПУ. 2015.
- Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата – Москва : Юрайт, 2015. URL: http://www.biblioonline.ru/thematic/?85&id=urait.content.CB5F008E-E580-4504-A960-717F17530046&type=c_pub(ЭБС «Консультант студента»).

3. Каменская Е.Н. Социология : конспект лекций; пособие для подготовки к экзаменам для студентов всех форм обучения. - изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 192 с.
4. Ритцер Джордж. Современные социологические теории. - 5-е изд. - СПб. : Питер, 2002. - 688 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Кравченко А.И. Социология: учеб. для вузов. – 3-е изд. перераб. и доп.. М.: Академический Проект, 2001. – 508 с.
2. Кравченко А.И. Социология : хрестоматия для вузов. - М. : Академический проект; Фонд Мир, 2004. - 736 с.
3. Симонова О.А., История социологии XX века [Электронный ресурс]: учеб. пособие - М. : Логос, 2012. - 208 с. : URL <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN6785987041120.html>(ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Цифровой образовательный ресурс IPR smart: - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов « РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ » www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных

технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).