

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой менеджмента

А.П. Мешкова
«04» апреля 2024 г.

Е.В. Крюкова
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Банковский менеджмент»

Составитель	Крюкова Е.В., доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента
Согласовано с работодателями:	Чурсов Д.С., начальник отдела корпоративных продаж Астраханского филиала АО «СОГАЗ»; Сафрыгин Ю.В., руководитель Управления Федерального казначейства по Астраханской области, советник государственной гражданской службы Российской Федерации 3 класса
Направление подготовки / специальность	38.05.01 Экономическая безопасность
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация (степень)	экономист
Форма обучения	Очная, заочная
Год приёма	2024
Курс	5
Семестр	10

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Банковский менеджмент» является формирование у студентов целостного представления о банковском бизнесе и тенденциях его развития в мире и РФ, банковских операциях и банковском менеджменте, а также обучение студентов методам и инструментам менеджмента по различным направлениям банковской деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- обеспечить студентов комплексом знаний, необходимых для организации процессов управления активами и пассивами, капиталом и ликвидностью коммерческого банка, а также знаниями по управлению различными видами банковских рисков;

- в результате изучения дисциплины студенты должны усвоить методы и модели управления банковскими рисками и приобрести самостоятельные навыки их применения в российских коммерческих банках.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Банковский менеджмент» относится к вариативным дисциплинам и осваивается в 10 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- «Управление организацией (предприятием)» формирует теоретические основы и практические навыки в области управления организацией (предприятием) для успешного ведения бизнеса в современных рыночных условиях;

- «Деньги, кредит, банки» формирует знания по теории денег и денежного обращения, теории и практики кредита, структуре кредитной и банковской системы, роли в экономике центральных и коммерческих банков.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Производственная практика, Выпускная квалификационная работа.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональной (ПК):

ПК-3. Способен осуществлять разработку краткосрочной и долгосрочной экономической, внешнеэкономической, финансовой политик предприятий, учреждений, организаций различных организационно-правовых форм и их отдельных подразделений с учетом построения интегрированной системы управления рисками организации.

ПК-5. Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере оценки рисков, составления инвестиционных проектов, противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, обеспечения экономической безопасности личности, хозяйствующего субъекта, региона, государства.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3 Способен осуществлять разработку краткосрочной и долгосрочной экономической, внешнеэкономической, финансовой политик предприятий, учреждений, организаций различных организационно-правовых форм и их отдельных подразделений с учетом построения интегрированной системы управления рисками организации	ПК-3.1. Применяет инструменты стратегического управления организацией и механизм построения интегрированной системы управления рисками организации	- инструменты стратегического управления организацией и механизм построения интегрированной системы управления рисками организации	- применять инструменты стратегического управления организацией и механизм построения интегрированной системы управления рисками организации	- навыками стратегического управления организацией построения интегрированной системы управления рисками организации
	ПК-3.3. Разрабатывает политику организации различных организационно-правовых форм и их отдельных подразделений с учетом построения интегрированной системы управления рисками организации	- подходы к разработке политики организации различных организационно-правовых форм и их отдельных подразделений с учетом построения интегрированной системы управления рисками организации	- разрабатывать политику организации различных организационно-правовых форм и их отдельных подразделений с учетом построения интегрированной системы управления рисками организации	- навыками разработки политики организации различных организационно-правовых форм и их отдельных подразделений с учетом построения интегрированной системы управления рисками организации
ПК-5 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере оценки рисков, составления инвестиционных проектов, противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, обеспечения экономической безопасности личности, хозяйствующего субъекта, региона, государства	ПК-5.2. Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации сфере оценки рисков, составления инвестиционных проектов, противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, обеспечения экономической безопасности личности, хозяйствующего субъекта, региона, государства	- современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере оценки рисков, составления инвестиционных проектов, противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, обеспечения экономической безопасности	- применять современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере оценки рисков, составления инвестиционных проектов, противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, обеспечения экономической безопасности личности, хозяйствующего субъекта, региона, государства	- навыками сбора, обработки и анализа информации в сфере оценки рисков, составления инвестиционных проектов, противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, обеспечения экономической безопасности личности, хозяйствующего субъекта, региона, государства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3		
Объем дисциплины в академических часах	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	48		
- занятия лекционного типа, в том числе:	24		
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-		
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	24		
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2		
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	60		
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет), семестр	зачет – 10 семестр	не реализуется	

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
Семестр 10										
Тема 1. Теоретические основы банковского менеджмента.	4		4					12	20	Устный опрос, практические задания, кейс-задача
Тема 2. Банк как объект управления.	4		4					12	20	Устный опрос, практические задания, кейс-задача
Тема 3. Финансовое планирование и риск-	4		4	1				12	20	Устный опрос, практические

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
менеджмент в банке.										задания, кейс-задача
Тема 4. Управление активами, пассивами и ликвидностью банка.	6		6					12	24	Устный опрос, практические задания, кейс-задача
Тема 5. Управление финансовым состоянием и финансовой устойчивостью банка.	6		6	1				12	24	Устный опрос, практические задания
Контроль промежуточной аттестации										зачет
ИТОГО за семестр:	24		24	2				60	108	
Итого за весь период										

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-3	ПК-5	
Тема 1. Теоретические основы банковского менеджмента.	20	+	+	2
Тема 2. Банк как объект управления.	20	+	+	2
Тема 3. Финансовое планирование и риск-менеджмент в банке.	20	+	+	2
Тема 4. Управление активами, пассивами и ликвидностью банка.	24	+	+	2
Тема 5. Управление финансовым состоянием и финансовой устойчивостью банка.	24	+	+	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы банковского менеджмента

Сущность и особенности банковского менеджмента. Методические основы организации банковского менеджмента. Подготовка и принятие решений в системе стратегического банковского менеджмента.

Тема 2. Банк как объект управления

Банк как акционерное предприятие. Особенности организационных структур управления банком. Характер стратегии банковской деятельности.

Тема 3. Финансовое планирование и риск-менеджмент в банке.

Организация финансового планирования в банке. Концепция развития риск-менеджмента в коммерческом банке. Методы оценки рисков в банковской деятельности. Управление рисками банка.

Тема 4. Управление активами, пассивами и ликвидностью банка.

Основные понятия, роль и задача управления активами и пассивами. Ресурсная база банка: собственные и привлеченные средства. Пассивные операции: формирование капитала и привлечение депозитов. Активные операции: размещение ресурсов. Понятие ликвидности и доходности коммерческого банка.

Тема 5. Управление финансовым состоянием и финансовой устойчивостью банка.

Пользователи результатов оценки финансового состояния коммерческого банка. Финансовая устойчивость коммерческого банка. Информационная база для анализа экономического состояния коммерческого банка. Методы анализа финансового состояния коммерческого банка.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «Банковский менеджмент» предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из экономических журналов. Главный ориентир подготовки – круг вопросов, вынесенных на семинар, зачет.

В процессе преподавания дисциплины «Банковский менеджмент» используются такие виды учебной работы, как семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя. Методы проведения практических занятий и семинаров (контактных часов) включают также: решение практикующих упражнений и задач, обсуждение и решение практических конкретных и аналитических ситуаций – кейсов, консультации по темам курса, обсуждение и проверка домашних заданий.

Методические рекомендации по проведению семинаров. Семинары выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения семинара.

1. преподаватель предварительно сообщает обучающимся перечень вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, и/или темы сообщений/докладов, а также перечень литературных/информационных источников, рекомендуемых для дополнительного углубленного изучения рассматриваемых на семинаре вопросов;

2. заслушивается заранее подготовленный одним или несколькими студентами доклад или сообщение, по завершении которого преподавателем организуется его обсуждение. Студенты вызываются к доске для решения задач для закрепления материала по теме семинара;

3. в ходе обсуждения докладов/выступлений, решения задач у доски преподаватель стимулирует возникновение дискуссии по обсуждаемым вопросам и ее реализацию в управляемых условиях.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся (очная форма)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Теоретические основы банковского менеджмента.	12	Устный опрос, практические задания, кейс-задача
Тема 2. Банк как объект управления.	12	Устный опрос, практические задания, кейс-задача
Тема 3. Финансовое планирование и риск-менеджмент в банке.	12	Устный опрос, практические задания, кейс-задача
Тема 4. Управление активами, пассивами и ликвидностью банка.	12	Устный опрос, практические задания, кейс-задача
Тема 5. Управление финансовым состоянием и финансовой устойчивостью банка.	12	Устный опрос, практические задания

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Учебным планом дисциплины «Банковский менеджмент» письменные работы предусмотрены. Особое значение придается организации самостоятельной работы студентов.

При подготовке к каждому семинарскому занятию студент должен ответить задания, которые позволяют студентам применить полученные теоретические знания для анализа и обобщения пройденного теоретического материала.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Банковский менеджмент» с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся предусмотрено сочетание внеаудиторной работы с использованием следующих активных форм обучения: проведение деловых игр во время практических занятий; организация различных форм проведения дискуссий (круглых столов и т.д.); анализ практических ситуаций; ситуационный анализ (кейс-стади) – способ проверки знаний, позволяющий в условной обстановке решать конкретные реальные задачи. Одной из целей решения ситуационных заданий является выработка у обучаемых навыков в решении конкретных ситуаций; дискуссия – обсуждение какого-либо вопроса с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Лекционный материал содержит основные краткие сведения по рассматриваемой тематике. Призван помочь студентам усвоить фундаментальные знания, предлагаемые экономической наукой, и показать, как они могут быть использованы для понимания тех процессов, которые происходят как во всем мире, так и в России.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лаборат. работа
Тема 1. Теоретические основы банковского	Лекция-диалог	Устный опрос, практические задания,	Не предусмотрено

менеджмента.		кейс-задача	
Тема 2. Банк как объект управления.	Лекция-диалог	Устный опрос, практические задания, кейс-задача	Не предусмотрено
Тема 3. Финансовое планирование и риск-менеджмент в банке.	Лекция-диалог	Устный опрос, практические задания, кейс-задача	Не предусмотрено
Тема 4. Управление активами, пассивами и ликвидностью банка.	Лекция-диалог	Устный опрос, практические задания, кейс-задача	Не предусмотрено
Тема 5. Управление финансовым состоянием и финансовой устойчивостью банка.	Лекция-диалог	Устный опрос, практические задания	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle «Цифровое обучение») или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры;
- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование LMS Moodle «Цифровое обучение» для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
1	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
2	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
3	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
4	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
5	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
6	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Банковский менеджмент» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Теоретические основы банковского менеджмента.	ПК-3 ПК-5	Устный опрос, практические задания, кейс-задача
Тема 2. Банк как объект управления.	ПК-3 ПК-5	Устный опрос, практические задания, кейс-задача
Тема 3. Финансовое планирование и риск-менеджмент в банке.	ПК-3 ПК-5	Устный опрос, практические задания, кейс-задача
Тема 4. Управление активами, пассивами и ликвидностью банка.	ПК-3 ПК-5	Устный опрос, практические задания, кейс-задача
Тема 5. Управление финансовым состоянием и финансовой устойчивостью банка.	ПК-3 ПК-5	Устный опрос, практические задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

При решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки

Критерии оценивания результатов обучения при решении комплексной ситуационной задачи

5 «отлично» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

4 «хорошо» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.

2 «неудовлетворительно» - неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Критерии оценивания дискуссии:

- «отлично» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разьяснять их в логической последовательности;
- «хорошо» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разьяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;
- «удовлетворительно» – студент не проявляет активности в дискуссии, не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки;
- «неудовлетворительно» – студент не участвует в дискуссии либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

Критерии оценки теста

- «отлично» – правильных ответов от 90-100%;
- «хорошо» – правильных ответов от 70-90%;
- «удовлетворительно» – правильных ответов от 40-70%.
- «неудовлетворительно» – правильных ответов менее 40%.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

В данном разделе приводятся примеры всех оценочных средств. Образцы оценочных средств представлены в виде контрольных вопросов, образцов тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Теоретические основы банковского менеджмента

Вопросы для собеседования

1. Раскройте сущность и особенности банковского менеджмента как специфической области управления.
2. Каковы основные методические основы организации банковского менеджмента?
3. Опишите процесс подготовки и принятия решений в системе стратегического банковского менеджмента.
4. Какова роль интегрированной системы управления рисками в стратегическом управлении банком?
5. Какие инструменты стратегического управления наиболее эффективны в банковской сфере?
6. Как банковский менеджмент связан с формированием финансовой политики организации?
7. Какие виды рисков наиболее значимы для коммерческого банка и как они влияют на принятие управленческих решений?
8. Как современные технологии сбора и анализа информации используются в банковском риск-менеджменте?
9. Каковы основные этапы разработки политики управления рисками в банке?
10. Как оценивается эффективность системы банковского менеджмента?

Практические задания:

Задание 1. Анализ стратегических решений в банковском менеджменте

На основе открытых данных годового отчёта любого российского коммерческого банка:

- Определите ключевые стратегические цели банка.
- Проанализируйте, как эти цели связаны с управлением рисками.
- Предложите рекомендации по совершенствованию стратегии с учётом интеграции системы управления рисками.

Форма отчёта: Презентация (5–7 слайдов) или аналитическая записка (2–3 страницы).

Задание 2. Оценка информационной базы для управления рисками

Используя данные Банка России или открытые источники:

- Соберите статистику по динамике ключевых показателей банковского сектора (капитал, ликвидность, просроченная задолженность) за последние 3 года.
- Проведите анализ трендов и выявите основные риски.
- Сформулируйте предложения по использованию современных технологий для мониторинга этих рисков.

Форма отчёта: Таблица с анализом + краткий отчёт (1–2 страницы).

Задание 3. Разработка элементов политики управления рисками

Разработайте фрагмент политики управления кредитным риском для условного банка, включая:

- Цели и принципы управления кредитным риском.
- Методы оценки и мониторинга риска.
- Роли и ответственность подразделений банка.

Форма отчёта: Структурированный документ (3–4 страницы).

Кейс-задача по принятию решения в условиях риска

Задание:

Банк рассматривает возможность выхода на новый рынок розничных кредитов. Известны следующие данные:

- Потенциальная доходность – 15% годовых.
- Прогнозируемый уровень просрочки – 8%.
- Требования регулятора по резервированию – повышенные.

Проанализируйте риски и примите обоснованное решение: стоит ли банку запускать продукт? Какие инструменты управления рисками следует применить?

Форма отчёта: Письменное решение с обоснованием (1–2 страницы).

Тема 2. Банк как объект управления

Вопросы для собеседования:

1. Раскройте особенности банка как акционерного предприятия в сравнении с небанковскими коммерческими организациями.
2. Какие организационные структуры управления характерны для современных коммерческих банков? В чём их достоинства и недостатки?
3. Как организационная структура банка влияет на построение интегрированной системы управления рисками?
4. Опишите взаимосвязь между стратегией банковской деятельности и его организационной структурой.
5. Какие виды стратегий банковской деятельности вы знаете? Приведите примеры их реализации в российских банках.
6. Как акционеры и органы корпоративного управления влияют на разработку финансовой и риск-ориентированной политики банка?
7. Какие информационные потоки и системы необходимы для эффективного управления банком как сложным объектом?
8. Как современные технологии сбора и обработки данных используются для поддержки организационного управления и контроля рисков в банке?
9. Какие риски возникают на уровне организационного устройства банка (например, операционные, стратегические, риски неадекватной структуры)?
10. Как оценивается эффективность организационной структуры банка с точки зрения достижения стратегических целей и управления рисками?

Практические задания:

Задание 1. Анализ организационной структуры банка с позиции управления рисками

Используя открытые источники (сайт, годовой отчёт) выберите один российский коммерческий банк.

- Составьте схему его организационной структуры (укрупнённо).
- Выделите подразделения, отвечающие за управление рисками, внутренний контроль и безопасность.

- Проанализируйте, насколько данная структура способствует или препятствует эффективному риск-менеджменту.
- Предложите рекомендации по оптимизации структуры для лучшей интеграции системы управления рисками.
Форма отчёта: Презентация (6–8 слайдов) или аналитическая записка (2–3 страницы).

Задание 2. Разработка стратегических ориентиров для банка с учётом организационных возможностей

Для условного среднего регионального банка, находящегося в форме АО, определите:

- Ключевые стратегические цели на 3 года (например, рост розничного портфеля, цифровизация, выход в новые регионы).
- Опишите, как организационная структура должна быть адаптирована для достижения этих целей.
- Сформулируйте основные принципы политики управления рисками, которые необходимо закрепить на уровне устава и внутренних документов.
Форма отчёта: Проект стратегического меморандума (3–4 страницы).

Задание 3. Сбор и анализ информации для оценки организационной эффективности банка

На основе данных Банка России (форма 101, 102, 123) или аналитических обзоров:

- Соберите основные показатели деятельности 2–3 банков одной размерной категории за последний год (капитал, активы, прибыль).
- Сравните их организационные модели (на основе публичной информации: наличие филиалов, дочерних структур, выделенных риск-подразделений).
- Сделайте выводы о влиянии организационных особенностей на финансовые результаты и устойчивость.
Форма отчёта: Сводная таблица с показателями + краткий аналитический комментарий (1–2 страницы).

Кейс-задача по выбору организационной структуры для нового банковского продукта

Задание:

Банк планирует запуск новой цифровой услуги (например, онлайн-кредитование для малого бизнеса). Необходимо определить, в рамках какого организационного подразделения (или создать новое) следует реализовывать этот продукт. Известно:

- Высокие риски (кредитный, операционный, IT-безопасность).
- Необходимость тесного взаимодействия с IT-департаментом и риск-менеджментом.
- Ограниченность бюджета и сроков.

Проанализируйте возможные варианты (в существующем розничном блоке, отдельный проектный офис, дочерняя структура) и предложите оптимальное решение с обоснованием.

Форма отчёта: Письменное решение с анализом «за» и «против» по каждому варианту (2–3 страницы).

Тема 3. Финансовое планирование и риск-менеджмент в банке.

Вопросы для собеседования:

1. Раскройте цели, принципы и основные этапы организации финансового планирования в коммерческом банке.
2. Какова роль риск-менеджмента в системе стратегического и оперативного финансового планирования банка?
3. Опишите современную концепцию развития риск-менеджмента в коммерческом банке. Какие тенденции являются ключевыми?

4. Какие методы качественной и количественной оценки банковских рисков вы знаете? В чём их преимущества и ограничения?
5. Как осуществляется процесс управления рисками в банке? Опишите последовательность этапов: идентификация, оценка, мониторинг, контроль.
6. Каким образом финансовое планирование и управление рисками влияют на разработку краткосрочной и долгосрочной финансовой политики банка?
7. Как современные информационные технологии (включая профессиональные базы данных) применяются для сбора и анализа данных в целях оценки рисков и финансового планирования?
8. Какие показатели и отчётность используются для контроля эффективности системы риск-менеджмента и финансового планирования?
9. Как банк учитывает риски, связанные с противодействием легализации доходов и финансированию терроризма (ПОД/ФТ), в своих процессах планирования?
10. Как оценивается адекватность капитала банка с учётом принимаемых рисков?

Практические задания:

Задание 1. Разработка фрагмента плана по управлению конкретным видом риска

Выберите один из ключевых рисков (например, процентный, операционный, рыночный).

Для условного банка разработайте фрагмент плана по управлению этим риском, включающий:

- Цели и лимиты по риску.
- Методику его оценки и частоту пересмотра.
- Роли ответственных подразделений.
- Процедуры контроля и отчётности.

Форма отчёта: Структурированный документ (Положение о управлении [вид] риском) – 3–4 страницы.

Задание 2. Аналитическая оценка риск-профиля банка на основе публичной отчётности

На основе публичной отчётности (форма 102, 123) выбранного российского банка за последний отчётный период:

1. Рассчитайте ключевые коэффициенты, характеризующие кредитный, рыночный и ликвидностный риски (например, доля просрочки, разрыв ликвидности, ЧАСТ).
2. Проанализируйте динамику и сравните с усреднёнными показателями по сектору.
3. Сделайте вывод о риск-аппетите банка и потенциальных угрозах его финансовой устойчивости.

Форма отчёта: Аналитическая записка с таблицами, графиками и выводами (2–3 страницы).

Кейс-задача 1: Интеграция риск-менеджмента в процесс бюджетирования

Задание:

Банк составляет бюджет на следующий год с целевым ростом прибыли на 20%. Известны следующие макроэкономические сценарии и их вероятности: базовый (рост ВВП 2%), негативный (рецессия -1%), позитивный (рост 4%).

- Сформулируйте ключевые риски для каждого сценария (кредитные, рыночные).
- Предложите, как скорректировать плановые показатели доходов и расходов, а также размер формируемых резервов под каждый сценарий.
- Обоснуйте, как интегрированная система управления рисками должна участвовать в этом процессе.

Форма отчёта: Письменное решение с таблицами и обоснованием (2–3 страницы).

Кейс-задача 2: Оценка инвестиционного проекта с учётом рисков

Задание:

Банк рассматривает проект по внедрению новой IT-платформы с ожидаемым сроком окупаемости 3 года. Вам предоставлены укрупнённые данные по затратам, ожидаемому приросту клиентов и доходов.

- Проведите качественный анализ рисков проекта (технологические, операционные, репутационные).
- Дайте количественную оценку влияния ключевых рисков на денежные потоки (используйте метод сценариев или корректировки ставки дисконтирования).
- Сделайте вывод о целесообразности реализации проекта и предложите меры по минимизации выявленных рисков

Форма отчёта: Краткий инвестиционный меморандум с заключением (3–4 страницы).

Тема 4. Управление активами, пассивами и ликвидностью банка.

Вопросы для собеседования:

1. Раскройте основные понятия, цели и задачи управления активами и пассивами (УАП) в коммерческом банке. В чём его стратегическая роль?
2. Опишите состав и структуру ресурсной базы банка. Как соотносятся управление собственными и привлечёнными средствами?
3. Какие методы и инструменты используются для управления пассивами банка? Как банк формирует оптимальную структуру пассивов с учётом стоимости и стабильности?
4. Какие основные виды активных операций банка вы знаете? Как осуществляется управление активами с точки зрения доходности, риска и ликвидности?
5. Дайте определение ликвидности коммерческого банка. Какие существуют виды ликвидности (мгновенная, текущая, долгосрочная) и показатели для её оценки?
6. В чём заключается диалектическое противоречие между ликвидностью и доходностью банка? Как система УАП помогает найти баланс?
7. Как управление активами, пассивами и ликвидностью интегрировано в общую систему управления рисками банка (в частности, риском ликвидности и процентным риском)?
8. Какие современные информационные системы и технологии сбора данных используются для анализа и прогнозирования состояния активов, пассивов и ликвидности?
9. Как нормативы Банка России (Н2, Н3, Н4 и др.) влияют на процесс управления ликвидностью? Как банк планирует свою деятельность с учётом этих требований?
10. Опишите процесс стресс-тестирования ликвидности. Какие сценарии обычно рассматриваются и как результаты влияют на политику управления активами и пассивами?

Практические задания:

Задание 1. Анализ и оптимизация структуры баланса банка

Используя агрегированный баланс (форма 101) любого российского банка за два последних отчётных периода:

1. Проанализируйте динамику и структуру активов (с выделением работающих/не работающих) и пассивов (собственные/привлечённые, срочные/до востребования).
2. Рассчитайте ключевые коэффициенты, характеризующие ликвидность (например, общий коэффициент ликвидности, доля высоколиквидных активов), и их изменение.
3. Сделайте выводы об эффективности УАП и сформулируйте 2-3 рекомендации по оптимизации структуры баланса для улучшения показателей ликвидности без существенной потери доходности.

Форма отчёта: Аналитическая записка с таблицами, графиками и выводами (3–4 страницы).

Задание 2. Разработка мероприятий по управлению ликвидностью в кризисном сценарии

Для условного банка задана следующая упрощённая ситуация: в течение месяца ожидается отток 20% средств корпоративных клиентов. На основе типовой структуры баланса:

1. Спрогнозируйте кассовый разрыв.
2. Разработайте план экстренных мер по его покрытию, ранжировав возможные действия по критериям стоимости, скорости и влияния на репутацию (например, продажа ликвидных ценных бумаг, привлечение МБК, секьюритизация).
3. Объясните, как интегрированная система управления рисками должна координировать эти действия.

Форма отчёта: План действий с обоснованием (таблица мер + пояснительная записка, 2–3 страницы).

Кейс-задача 1: Формирование ценовой политики по депозитам с учётом рисков и целей УАП

Задание:

Банк ставит цель увеличить долю стабильных срочных депозитов физических лиц в пассивах на 5% в квартал. Проанализируйте текущую ситуацию на рынке депозитов в вашем регионе (данные можно взять с сайтов ЦБ РФ или банков-лидеров).

1. Соберите информацию о действующих ставках по вкладам у 3-5 ключевых конкурентов.
2. Предложите параметры нового депозитного продукта (ставка, срок, условия) для достижения цели, обосновав его конкурентные преимущества.
3. Оцените, как это решение повлияет на общую стоимость фондирования, процентную маржу и риск ликвидности банка.

Форма отчёта: Бизнес-предложение по продукту с финансовыми расчётами и анализом рисков (2–3 страницы).

Кейс-задача 2: Расчёт и анализ нормативов ликвидности

Задание:

На основе данных из публичной отчётности банка (формы 135, 136) или по упрощённым учебным данным:

1. Рассчитайте фактические значения нормативов мгновенной (Н2), текущей (Н3) и долгосрочной (Н4) ликвидности на отчётную дату.
2. Сравните полученные значения с нормативными минимумами.
3. Проведите факторный анализ: определите, изменение каких статей баланса (активов или пассивов) в наибольшей степени может улучшить или ухудшить каждый норматив.
4. Предложите конкретные балансовые операции для приведения «проблемного» норматива в соответствие с требованиями.

Форма отчёта: Отчёт с пошаговыми расчётами, таблицами результатов и рекомендациями (2–3 страницы).

Тема 5. Управление финансовым состоянием и финансовой устойчивостью банка.

Вопросы для собеседования:

1. Кто является основными пользователями результатов оценки финансового состояния коммерческого банка и каковы их цели? Как это влияет на состав и глубину анализа?
2. Раскройте сущность понятия «финансовая устойчивость банка». Каковы её ключевые компоненты и индикаторы?
3. Опишите основные источники информационной базы для анализа экономического состояния банка (формы отчётности Банка России, МСФО, внутренняя управленческая отчётность). В чём их назначение и ограничения?
4. Какие группы методов анализа финансового состояния банка вы знаете (горизонтальный, вертикальный, трендовый, коэффициентный, сравнительный)? В каких случаях применяется каждая из них?

5. Как система управления рисками банка связана с поддержанием его финансовой устойчивости? Приведите примеры, когда реализация рисков непосредственно влияет на ключевые финансовые показатели.
6. Какие группы финансовых коэффициентов являются наиболее важными для оценки устойчивости банка с точки зрения регулятора, акционеров и контрагентов?
7. Как современные информационные технологии и профессиональные базы данных (например, СПАРК, Интерфакс, данные ЦБ РФ) используются для сбора, обработки и анализа информации при оценке финансового состояния банка?
8. Какие риски, связанные с обеспечением экономической безопасности (включая ПОД/ФТ), могут существенно повлиять на финансовое состояние и устойчивость банка?
9. Как процесс разработки и реализации финансовой политики банка (включая политику управления капиталом) опирается на результаты анализа его финансового состояния?
10. Опишите алгоритм действий менеджмента при выявлении негативных тенденций в финансовом состоянии банка. Какие инструменты оперативного и стратегического управления при этом задействуются?

Практические задания:

Задание 1. Комплексный анализ финансового состояния банка по публичной отчётности

На основе обязательной отчётности (форм 102, 123, 134, 135) выбранного российского банка за последние 3 года:

1. Проведите горизонтальный и вертикальный анализ агрегированного баланса и отчёта о финансовых результатах.
2. Рассчитайте и проанализируйте динамику ключевых коэффициентов по группам: достаточность капитала (Н1.0, ROE), качество активов (доля просрочки, резервы/кредиты), прибыльность (NIM, ROA), ликвидность (Н2, Н3).
3. Сделайте обобщённый вывод о финансовой устойчивости банка, выделите основные тенденции (положительные и отрицательные) и потенциальные уязвимости.

Форма отчёта: Развёрнутый аналитический отчёт с таблицами, графиками и структурированными выводами (4–5 страниц).

Задание 2. Сравнительный анализ финансовой устойчивости банков-конкурентов

Выберите 3–4 банка, работающих в одном сегменте (например, топ-10 по активам или региональные банки).

1. Используя данные рейтинговых агентств, сайта Банка России и самих банков, соберите за последний отчётный год ключевые показатели: размер капитала (ЧАСТ), кредитный портфель, прибыль, норматив Н1.0.
2. Проведите сравнительный анализ, рассчитав относительные показатели (например, ROA, доля проблемных кредитов, отношение капитала к активам).
3. Постройте рейтинг устойчивости выбранных банков по собственной методике (выберите и взвесьте 3–4 ключевых показателя). Обоснуйте выбор методики.
4. Определите, какой из банков, по вашему мнению, является наиболее устойчивым, а какой – наиболее рискованным для контрагентов.

Форма отчёта: Сравнительная таблица с показателями, график рейтинга и пояснительная записка с выводами (3–4 страницы).

Задание 3. Разработка рекомендаций по оздоровлению финансового состояния проблемного банка

На основе упрощённого кейса (предоставлены проблемные показатели вымышленного банка: снижение капитала, рост просрочки, убыток):

1. Проведите диагностику и выявите ключевые причины ухудшения финансового состояния.

2. Разработайте комплекс мер по финансовому оздоровлению, структурировав их по направлениям: увеличение капитала, работа с проблемными активами, оптимизация расходов, управление ликвидностью.
3. Для каждого направления предложите конкретные действия и оцените их потенциальное влияние на показатели устойчивости.
4. Объясните, как в процессе реализации этих мер должна быть задействована и скорректирована интегрированная система управления рисками банка.
Форма отчёта: План мероприятий по финансовому оздоровлению с обоснованием (таблица мер + пояснительная записка, 3–4 страницы).

Задание 4. Оценка влияния макроэкономического сценария на финансовую устойчивость

Для условного банка с заданной структурой баланса рассмотрите негативный макроэкономический сценарий (резкое повышение ключевой ставки, обесценение рубля, рост безработицы).

1. Спрогнозируйте, как этот сценарий повлияет на основные виды рисков (кредитный, рыночный, ликвидности).
2. Оцените количественное влияние этих рисков на ключевые показатели устойчивости: достаточность капитала (падение ЧАСТ из-за создания резервов), прибыль (рост расходов на резервы), ликвидность (отток вкладов).
3. Определите, останется ли банк в рамках обязательных нормативов и зоны безопасной устойчивости. Предложите превентивные меры, которые можно заложить в финансовую политику для смягчения последствий такого сценария.

Форма отчёта: Отчёт по стресс-тестированию с расчётами, анализом чувствительности и выводами (3–4 страницы).

Для промежуточной аттестации (зачет) ниже приводится полный перечень вопросов, выносимых на зачет.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Банковский менеджмент»

1. Раскройте сущность, цели и особенности банковского менеджмента как специализированной системы управления.
2. Опишите процесс и основные этапы подготовки и принятия стратегических решений в банке.
3. Каково место и роль интегрированной системы управления рисками в стратегическом банковском менеджменте?
4. Охарактеризуйте банк как акционерное предприятие: особенности корпоративного управления и взаимоотношения с акционерами.
5. Назовите и сравните основные типы организационных структур управления коммерческим банком, их преимущества и недостатки.
6. Как организационная структура банка влияет на эффективность построения и функционирования системы управления рисками?
7. Каковы цели, принципы и последовательность этапов организации финансового планирования в коммерческом банке?
8. Опишите современную концепцию риск-менеджмента в банке. Каковы ключевые тенденции её развития?
9. Назовите и охарактеризуйте основные группы методов оценки банковских рисков (качественные и количественные).
10. Как процесс управления рисками (идентификация, оценка, мониторинг, контроль) интегрирован в систему финансового планирования?
11. Каким образом информация в сфере ПОД/ФТ (противодействие легализации доходов и финансированию терроризма) учитывается в системе риск-менеджмента банка?

12. В чём заключаются основные цели, задачи и противоречия управления активами и пассивами (УАП) банка?
13. Дайте характеристику ресурсной базе банка. Как управление собственными и привлечёнными средствами влияет на его устойчивость?
14. Опишите основные виды активных операций банка и принципы управления активами с позиции доходности, риска и ликвидности.
15. Раскройте сущность ликвидности коммерческого банка. Какие виды ликвидности и основные показатели для её оценки вы знаете?
16. Как нормативы ликвидности (Н2, Н3, Н4), установленные Банком России, влияют на политику управления активами и пассивами?
17. Что такое гэп-анализ и как он применяется для управления процентным риском и ликвидностью?
18. Кто является основными пользователями результатов оценки финансового состояния банка и каковы их информационные потребности?
19. Дайте определение финансовой устойчивости банка. Назовите её ключевые компоненты и индикаторы.
20. Охарактеризуйте основную информационную базу для анализа экономического состояния коммерческого банка (формы отчётности ЦБ РФ, МСФО).
21. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные группы методов анализа финансового состояния банка.
22. Какие группы финансовых коэффициентов являются наиболее важными для комплексной оценки финансовой устойчивости банка?
23. Как процессы финансового планирования и управления рисками влияют на разработку краткосрочной и долгосрочной финансовой политики банка?
24. Продемонстрируйте взаимосвязь между стратегией банка, его организационной структурой и построением интегрированной системы управления рисками.
25. Как современные технологии сбора, обработки и анализа информации применяются в различных областях банковского менеджмента (в риск-менеджменте, УАП, оценке финансового состояния)?
26. Опишите, как система управления рисками банка связана с поддержанием его ликвидности, платёжеспособности и финансовой устойчивости в целом.
27. Какие действия должен предпринять менеджмент банка при выявлении признаков ухудшения финансового состояния? Какие инструменты управления при этом задействуются?
28. Как анализ финансового состояния и риск-профиля банка влияет на принятие решений в области управления активами и пассивами?
29. Объясните, каким образом политика в области ПОД/ФТ и обеспечения экономической безопасности интегрирована в общую систему управления банковскими рисками и влияет на финансовые результаты.
30. Разработайте алгоритм принятия решения о запуске нового банковского продукта, учитывая необходимость его интеграции в существующую организационную структуру, оценки рисков, влияния на ликвидность и финансовый результат.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ
ПК-3.1			
1.	Задание закрытого типа	Какой из перечисленных инструментов НЕ является типичным инструментом стратегического управления банком? а) SWOT-анализ б) Портфельный анализ BCG в) Расчёт обязательных нормативов ликвидности (Н2, Н3) г) Построение стратегических карт (BSC)	в) Расчёт обязательных нормативов ликвидности (Н2, Н3)

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ
2.		Интегрированная система управления рисками (ИСУР) в банке — это: а) Совокупность независимых методик по оценке каждого риска. б) Объединённая система, обеспечивающая выявление, анализ, оценку, мониторинг и контроль всех существенных рисков на уровне всего банка. в) Деятельность только Кредитного комитета. г) Автоматизированная система расчёта рыночных рисков.	б) Объединённая система, обеспечивающая выявление, анализ, оценку, мониторинг и контроль всех существенных рисков на уровне всего банка.
3.		Ключевой целью построения ИСУР является: а) Полная ликвидация всех рисков. б) Оптимизация соотношения «риск-доходность» и обеспечение устойчивого достижения стратегических целей банка. в) Снижение операционных издержек. г) Упрощение организационной структуры.	б) Оптимизация соотношения «риск-доходность» и обеспечение устойчивого достижения стратегических целей банка.
4.		Какой из методов НЕ используется для стратегического анализа внешней среды банка? а) PEST-анализ б) Анализ разрыва ликвидности (GAP) в) Анализ пяти сил Портера г) Бенчмаркинг (сравнение с лучшими)	б) Анализ разрыва ликвидности (GAP)
5.		Кто в банке, согласно лучшей практике, несёт окончательную ответственность за построение и эффективность ИСУР? а) Начальник отдела риск-менеджмента б) Председатель Правления (Совета директоров) в) Руководитель Службы внутреннего контроля г) Главный бухгалтер	б) Председатель Правления (Совета директоров)
6.		Какая из перечисленных функций НЕ является частью механизма построения ИСУР? а) Определение риск-аппетита б) Установление лимитов в) Проведение стресс-тестирования г) Начисление процентов по вкладам	г) Начисление процентов по вкладам
7.	Задание открытого типа	Опишите последовательность основных этапов процесса стратегического управления в банке.	1. Анализ внешней и внутренней среды (PEST, SWOT, анализ ресурсов). 2. Определение миссии, видения и стратегических целей. 3. Разработка стратегии (корпоративной, конкурентной, функциональной). 4. Реализация стратегии через планы, бюджеты, проекты. 5. Контроль выполнения и оценка результатов, корректировка стратегии.
8.		Назовите не менее трёх ключевых принципов построения интегрированной системы управления рисками (ИСУР) в банке.	Любые три из: 1) Интеграция в бизнес-процессы и принятие решений. 2) Комплексность (охват всех видов рисков). 3) Непрерывность процесса. 4) Соответствие риск-аппетиту. 5) Прозрачность и отчетность. 6) Создание риск-культуры. 7) Использование количественных и качественных методов.
9.	Задание	Часть А (закрытая): С помощью какого инструмента	Часть А: б) Матрица BCG.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ
	смешанного типа	стратегического управления анализируют портфель бизнес-направлений банка для принятия решений об инвестициях? а) Матрица Ансоффа б) Матрица BCG (рост/доля рынка) в) Дерево решений г) PEST-анализ Часть Б (открытая): Объясните, как применение ИСУР влияет на процесс стратегического планирования в банке.	Часть Б: ИСУР предоставляет для стратегического планирования: 1) Оценку совокупного риска при разных стратегических сценариях. 2) Данные о потенциальных потерях (VaR, стресс-тесты). 3) Ограничения в виде утвержденного риск-аппетита и лимитов. 4) Информацию о стоимости капитала, покрывающего риски. Это позволяет выбирать стратегии, оптимальные с точки зрения риск-доходности.
10.		Часть А (закрытая): Какой орган в типовой структуре банка обычно координирует функционирование ИСУР на регулярной основе? а) Кредитный комитет б) Ревизионная комиссия в) Комитет по рискам (Risk Committee) г) Валютный комитет Часть Б (открытая): Перечислите не менее двух конкретных инструментов стратегического управления, которые позволяют учесть выводы ИСУР.	Часть А: в) Комитет по рискам. Часть Б: Примеры инструментов: 1) Сценарное планирование (с учётом рисков сценариев). 2) Стратегические карты BSC (включение показателей по рискам в перспективу «Внутренние процессы») 3) Система сбалансированных показателей с риск-корректировкой (RAROC, RaRoC).
ПК-3.3			
11.	Задание закрытого типа	Разработка политики управления рисками в банке начинается с: а) Установления лимитов б) Определения риск-аппетита, одобренного Советом директоров в) Закупки программного обеспечения г) Назначения руководителя службы риск-менеджмента	б) Определения риск-аппетита, одобренного Советом директоров
12.		Какой документ является основополагающим для разработки политик управления конкретными видами рисков (кредитным, рыночным и т.д.)? а) Устав банка б) Положение об интегрированной системе управления рисками (ИСУР) в) Годовой отчет г) Должностная инструкция риск-менеджера	б) Положение об интегрированной системе управления рисками (ИСУР)
13.		При разработке кредитной политики филиала банка необходимо в первую очередь обеспечить: а) Его полную автономию в принятии решений б) Соответствие общебанковской кредитной политике и установленным для филиала лимитам риска в) Максимальную доходность операций филиала г) Отсутствие контроля со стороны головного офиса	б) Соответствие общебанковской кредитной политике и установленным для филиала лимитам риска
14.		Что из перечисленного НЕ является обязательным разделом типовой политики управления рисками (например, кредитной политики)? а) Цели и принципы управления риском б) Полномочия и ответственность подразделений в) Методики идентификации и оценки риска г) ФИО и контактные данные всех сотрудников кредитного отдела	г) ФИО и контактные данные всех сотрудников кредитного отдела
15.		Риск-аппетит банка — это: а) Список запрещённых операций б) Максимальный размер убытков, который банк	в) Количественно выраженный объём риска, который банк готов принять на себя для достижения своих

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ
		<p>может понести</p> <p>в) Количественно выраженный объём риска, который банк готов принять на себя для достижения своих стратегических целей</p> <p>г) Величина собственных средств (капитала) банка</p>	стратегических целей
16.		<p>Политика в области ПОД/ФТ (противодействия легализации доходов) в банке разрабатывается с учётом:</p> <p>а) Только требований внутреннего аудита</p> <p>б) Требований законодательства (115-ФЗ), риск-ориентированного подхода и интеграции в общую ИСУР</p> <p>в) Пожеланий наиболее крупных клиентов</p> <p>г) Исключительно для отдела безопасности</p>	б) Требований законодательства (115-ФЗ), риск-ориентированного подхода и интеграции в общую ИСУР
17.	Задание открытого типа	Назовите основные этапы процесса разработки и внедрения политики управления рисками в подразделении банка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ целей подразделения и его рисков в контексте общепанковской стратегии и ИСУР. 2. Разработка проекта политики (определение процедур, лимитов, ответственных). 3. Согласование со смежными подразделениями (риск-менеджмент, юристы, контроль). 4. Утверждение уполномоченным органом (Правление, Комитет по рискам). 5. Доведение до сотрудников, обучение. 6. Мониторинг исполнения и периодический пересмотр.
18.		Каким образом политика управления активами и пассивами (ALM) должна учитывать принципы интегрированного управления рисками?	<p>ALM-политика должна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Иметь разделы по управлению рисками ликвидности и процентным риском. 2) Содержать лимиты, производные от общего риск-аппетита. 3) Предусматривать стресс-тестирование ликвидности. 4) Согласовываться с политиками по управлению рыночным и кредитным риском (например, по цене фондирования). 5) Определять ответственных за риск-мониторинг в рамках ALM.
19.	Задание смешанного типа	<p>Часть А (закрытая): Для какого организационно-правового формата характерна наибольшая централизация разработки риск-политик?</p> <p>а) Для независимых банков-партнёров в альянсе</p> <p>б) Для филиальной сети одного банка</p> <p>в) Для группы независимых инвестиционных компаний</p> <p>г) Для дочерней компании с единственным акционером</p> <p>Часть Б (открытая): Опишите, как должна быть организована разработка инвестиционной политики для дочерней управляющей компании (УК) в составе банковской группы с учётом ИСУР группы.</p>	<p>Часть А: б) Для филиальной сети одного банка.</p> <p>Часть Б:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Политика УК должна соответствовать общегрупповому риск-аппетиту и стратегии. 2) Головной банк устанавливает для УК рамки: перечень разрешенных инструментов, лимиты на концентрацию, требования к риск-метрикам (VaR). 3) В политике УК прописывается, как она соблюдает эти требования, а также собственные процедуры анализа и управления рисками. 4) Предусматривается регулярная отчётность УК перед головным

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ
			банком (Комитетом по рискам группы).
20.		<p>Часть А (закрытая): Какой элемент политики является ключевым для делегирования полномочий филиалу в рамках управления рисками?</p> <p>а) Штатное расписание филиала б) Бюджет на рекламу в) Установленные лимиты риска (например, на выдачу кредитов) г) График работы филиала</p> <p>Часть Б (открытая): Какие две основные группы факторов необходимо проанализировать при разработке политики для нового территориального подразделения банка?</p>	<p>Часть А: в) Установленные лимиты риска.</p> <p>Часть Б:</p> <p>1) Внешние факторы региона: экономическая конъюнктура, конкурентная среда, правовое поле, профиль клиентов, макрориски. 2) Внутренние факторы: стратегическая роль подразделения, его ресурсы (кадры, ИТ), операционная зрелость, интеграция в общепанковские процессы и ИТ-системы.</p>
ПК-5.2			
21.	Задание закрытого типа	<p>Какой класс современных технологий наиболее эффективен для автоматизации сбора и первичной обработки больших объёмов данных о транзакциях для целей ПОД/ФТ?</p> <p>а) Системы электронного документооборота (СЭД) б) Системы класса AML (Anti-Money Laundering) с применением методов машинного обучения в) Бухгалтерские программные комплексы (1С) г) CRM-системы</p>	б) Системы класса AML с применением методов машинного обучения
22.		<p>При оценке кредитного риска с помощью скоринговых моделей используется:</p> <p>а) Статистический анализ исторических данных о заёмщиках для прогнозирования вероятности дефолта б) Экспертный опрос руководства банка в) Фундаментальный анализ макроэкономических показателей г) Технический анализ графиков платежей</p>	а) Статистический анализ исторических данных о заёмщиках для прогнозирования вероятности дефолта
23.		<p>Для моделирования и стресс-тестирования рыночных рисков инвестиционного портфеля банка применяется:</p> <p>а) Метод дисконтированных денежных потоков (DCF) б) Метод Монте-Карло и анализ по методу исторического моделирования в) SWOT-анализ портфеля г) Контент-анализ новостей</p>	б) Метод Монте-Карло и анализ по методу исторического моделирования
24.		<p>Информационная система, объединяющая данные из различных источников (биржи, новостные ленты, внутренние системы) для комплексного анализа рисков, называется:</p> <p>а) ERP-система б) Офисный пакет в) Единое хранилище данных (Data Warehouse) с аналитическими надстройками г) Мессенджер</p>	в) Единое хранилище данных (Data Warehouse) с аналитическими надстройками
25.		<p>При составлении инвестиционного проекта в банке, анализ чувствительности позволяет:</p> <p>а) Определить юридическую структуру сделки б) Оценить, как изменение ключевых переменных (ставка, объём продаж) повлияет на финансовый результат проекта (NPV, IRR) в) Подобрать команду проекта г) Разработать график реализации</p>	б) Оценить, как изменение ключевых переменных (ставка, объём продаж) повлияет на финансовый результат проекта (NPV, IRR)
26.		<p>Технологии Big Data в контексте экономической безопасности банка используются для:</p>	а) Выявления сложных мошеннических схем и кибератак

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ
		а) Выявления сложных мошеннических схем и кибератак путём анализа неструктурированных данных и аномалий в поведении б) Печати ежегодных отчетов в) Организации видеоконференций г) Хранения архивных документов	путём анализа неструктурированных данных и аномалий в поведении
27.	Задание открытого типа	Назовите не менее трёх типов внешних информационных источников (баз данных), которые обязан использовать банк для проверки клиентов в рамках ПОД/ФТ.	1) Официальные списки террористов и экстремистов (РОСФИНМОНИТОРИНГ, списки ООН, ФАТФ). 2) Справочно-правовые системы (КонсультантПлюс, Гарант) для проверки юридической информации. 3) Базы данных реестров юридических лиц (ЕГРЮЛ/ЕГРИП). 4) Публичные базы данных с информацией о бенефициарных владельцах. 5) Международные коммерческие базы данных (например, WorldCheck).
28.		Опишите, как технологии анализа данных могут применяться для оценки региональных экономических рисков при кредитовании корпоративных клиентов.	Можно применять: 1) Построение скоринговых моделей региона на основе макростатистики (уровень безработицы, ВРП, банкротства). 2) Анализ тональности новостей и соцсетей о регионе (сентимент-анализ). 3) Геоаналитику: наложение данных о клиентах на карты экономической активности/кризисов. 4) Анализ цепочек взаимосвязей предприятий в регионе для оценки риска заражения.
29.	Задание смешанного типа	Часть А (закрытая): Какой метод оценки инвестиционного проекта учитывает временную стоимость денег и используется в банках наиболее часто для сравнения проектов? а) Срок окупаемости (PP) б) Чистая приведённая стоимость (NPV) в) Учётная норма прибыли (ARR) г) Метод простой бухгалтерской рентабельности Часть Б (открытая): Какие современные технологии обработки информации могут существенно ускорить и повысить точность процесса due diligence (проверки) при рассмотрении инвестиционного проекта?	Часть А: б) Чистая приведённая стоимость (NPV). Часть Б: 1) Использование систем бизнес-аналитики (BI) для консолидации финансовой отчетности объекта инвестиций. 2) Веб-скрапинг и анализ больших данных для проверки репутации контрагентов и рынка. 3) Применение AI для анализа юридических документов на предмет рисков. 4) Использование облачных платформ для совместной работы аналитиков над проектом.
30.		Часть А (закрытая): Для оперативного реагирования на кибератаки и защиты информационных систем банка создаётся: а) Кредитный комитет б) Депозитарий в) Центр мониторинга и реагирования на инциденты информационной безопасности (SOC - Security Operations Center) г) Кадровая служба Часть Б (открытая): Перечислите не менее двух	Часть А: в) Центр мониторинга и реагирования на инциденты информационной безопасности (SOC). Часть Б: Примеры: 1) Анализ логов IT-систем и транзакций для выявления аномальных действий сотрудников или внешних атак (мошенничество, хищения). 2) Прогнозная аналитика для

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ
		примеров, как анализ больших данных (Big Data) помогает в оценке и управлении операционными рисками в банке.	предсказания сбоев в оборудовании или программном обеспечении на основе истории отказов. 3) Анализ обращений в кол-центр для выявления системных проблем в процессах, ведущих к репутационным рискам.

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация, с учетом сложившейся оценки в рамках текущего контроля, осуществляется преподавателем в форме зачета. Текущий контроль – оценка работы на семинарских занятиях, работа в аудитории.

Оценивание студента на зачете по дисциплине (модулю)

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Так как итоговой формой отчетности для дисциплины является зачет, то балльная оценка представляет собой: семестровую оценку (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 90 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.).

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед сдачей зачета является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

При неудовлетворительной сдаче зачета или неявке по неуважительной причине на экзамен экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачет.

Таблица 10

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Своевременное выполнение практических заданий	LMS Moodle «Цифровое обучение»	80	в течение семестра в LMS Moodle «Цифровое обучение»
2.	Активное участие в собеседовании		10	
Всего			90	-
Блок бонусов				
3.	Посещение практических занятий		10	-
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 - Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+10

Таблица 12 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-1

Таблица 13 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Наточеева, Н. Н. Банковское дело : учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Под ред. д. э. н. , проф. Н. Н. Наточеевой. - 2-е изд. , перераб. и доп. – Электрон. текстовые данные. – Москва : Дашков и К, 2019. - 270 с. Режим доступа : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394030468.html> (ЭБС «Консультант студента»). – Текст: электронный.
2. Николаева, Т. П. Деньги, кредит, банки : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Николаева Т. П. - 2-е изд. , стер. – Электрон. текстовые данные. – Москва : ФЛИНТА, 2020. - 377 с. Режим доступа : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765252071.html> (ЭБС «Консультант студента»). – Текст: электронный.
3. Секерин, В. Д. Банковский менеджмент : учебник [Электронный ресурс] / В. Д. Секерин. , С. С. Голубев. – Электрон. текстовые данные. – Москва : Проспект, 2016. - 224 с. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192533.html> (ЭБС «Консультант студента»). – Текст: электронный.
4. Фомичев, А. Н. Корпоративное управление : учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / А. Н. Фомичев. - 3-е изд. , перераб. и доп. – Электрон. текстовые данные. – Москва : Дашков и К, 2023. - 261 с. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394053665.html> (ЭБС «Консультант студента»). – Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Акулов, В. Б. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Б. Акулов. - 6-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва : ФЛИНТА, 2021. - 262 с. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765003960921.html> (ЭБС «Консультант студента»). – Текст : электронный.
2. Инвестиции : учебное пособие [Электронный ресурс] / Колл. авторов; Под ред. В. Е. Афоной. – Электрон. текстовые данные. – Москва : Аспект Пресс, 2022. - 408 с. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756711943.html> (ЭБС «Консультант студента»). – Текст : электронный.
3. Мануйленко, В. В. Формирование инструментария регулирования и оценки цифровых активов в российской банковской системе : проблемы и перспективы : монография [Электронный ресурс] / В. В. Мануйленко, Е. А. Евсейченко, Д. И. Сидакова. – Электрон. текстовые данные. – Москва : Финансы и статистика, 2024. - 164 с. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001841227.html> (ЭБС «Консультант студента»). – Текст : электронный.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru
Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
3. Справочная правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru>
4. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ»: <http://garant-astrakhan.ru>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:

- ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»;
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам – http://window.edu.ru
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные и практические занятия:

- Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер (ноутбук), звуковые колонки, микрофон (в случае количества студентов более 80 человек);
- Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет
- Для самостоятельной работы студенту предоставляется доступ к библиотеке, читальному залу, залу открытого доступа к сети Интернет, ПК.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к

качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).