

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

А.П. Мешкова  
«\_04\_» \_апреля \_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой менеджмента

Е.В.Крюкова  
«\_04\_» \_апреля \_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Составитель	Усачева Л.В., доцент, к.э.н.
Согласовано с работодателем	<b>Сафрыгин Ю.В., Руководитель Управления Федерального казначейства по Астраханской области, советник государственной гражданской службы Российской Федерации 3 класса; Чурсов Д.С., начальник отдела корпоративных продаж Астраханского филиала АО «СОГАЗ»; 38.05.01 Экономическая безопасность</b>
Направление подготовки	
Направленность (профиль) ОПОП	<b>Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности</b>
Квалификация (степень)	<b>специалист</b>
Форма обучения	<b>Очная, заочная</b>
Год приема	<b>2024</b>
Курс	<b>5</b>

Астрахань, 2024 г.

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Бюджетная система Российской Федерации»** являются: усвоение студентами суммы знаний о бюджетной системе РФ, специфике бюджетной классификации, особенностях функционирования бюджетной системы РФ в условиях рыночной экономики, ее структуре, источниках доходной части бюджета и направлениях его расходования.

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):**

- изучить бюджетное устройство РФ, проводимую страной бюджетную политику, механизм межбюджетных отношений, конкретные виды доходов и расходов, формируемых на всех уровнях бюджетной системы РФ;

- на практике ознакомиться с бюджетной классификацией, содержанием работы на разных этапах бюджетного процесса, разработкой и анализом смет доходов и расходов бюджетных организаций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Бюджетная система Российской Федерации»** относится к блоку 1 Вариативной части (дисциплины по выбору), читается во 9 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

«Экономика общественного сектора», «Налоги и налогообложение», «Макроэкономика».

- Знания: закономерности развития общественных и финансовых отношений;
- Умения: строить причинно-следственные связи для анализа социально-экономических и финансовых процессов в РФ, а также решать задачи, соответствующие его квалификации.
- Навыки: сбора и анализа информации, связанной с функционированием бюджетной системы РФ;

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

«Финансовый мониторинг», «Экономика коррупции».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

**а) универсальные (УК): УК10**

**б) общепрофессиональных (ОПК): нет**

**в) профессиональных (ПК): ПК5**

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-10	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования	законы и закономерности, проявляющиеся в	анализировать экономические процессы и	навыками постановки экономических и

	экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	поведении отдельных экономических субъектов; основные положения и методы экономической науки и хозяйствования; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества	явления, происходящие в обществе; применять экономические законы для объяснения тех или иных процессов в обществе; оценивать роль государства в решении экономических проблем	управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.
ПК-5	ПК-5.3. Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере оценки рисков, выявления внешних и внутренних угроз и оценки уровня экономической безопасности.	Основные методы анализа и прогнозирования	Прогнозировать доходные и расходные статьи бюджета и обосновывать предложенные варианты	Навыками системного анализа при составлении проекта бюджета

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2. 1

##### Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в академических часах	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем	64	12

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
(всего), в том числе (час.):		
- занятия лекционного типа, в том числе:	32	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)		
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	32	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2	
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы <sup>1</sup>		
- консультация (предэкзаменационная) <sup>2</sup>		
- промежуточная аттестация по дисциплине <sup>3</sup>		
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	80	132
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	дифзачет – 9 семестр	дифзачет – 9 семестр

**Таблица 2.**

**Структура и содержание дисциплины (модуля) очная**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)		Самостоят. работа		Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	КР	СР		Опрос
1	Основы построения бюджетной системы РФ	9	4	2		8	14	Доклады,
2	Структура государственного бюджета		4	4		9	17	Доклады, опрос
3	Налоговая система РФ		4	4		9	17	Опрос, контрольная работа
4	Межбюджетные отношения		4	4		9	17	Доклады,
5	Бюджетный процесс в РФ		4	4		9	17	Доклады,
6	Государственные внебюджетные фонды		2	4		9	15	Опрос
7	Государственные заимствования, Управление внешним и внутренним долгом		4	4		9	17	Опрос
8	Бюджетный и финансовый контроль		4	2		9	15	Опрос
9	Бюджетная политика. Управление общественными финансами		2	4		9	15	Итоговая контрольная работа

<sup>1</sup> Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КР/КП»  
Если курсовая работа не предусмотрена – необходимо удалить строку «Контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы».

<sup>2</sup> Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

<sup>3</sup> Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

	Всего		32	32		80	
	Форма контроля						дифзачет

**Таблица 2.**

**Структура и содержание дисциплины (модуля) очная**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)		Самостоятельная работа		Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	КР	СР		Опрос
1	Основы построения бюджетной системы РФ	9	1			14	15	Доклады,
2	Структура государственного бюджета			1		15	16	Доклады, опрос
3	Налоговая система РФ		1	1		14	16	Опрос, контрольная работа
4	Межбюджетные отношения		1	1		15	17	Доклады,
5	Бюджетный процесс в РФ		1			15	16	Доклады,
6	Государственные внебюджетные фонды			1		15	16	Опрос
7	Государственные заимствования, Управление внешним и внутренним долгом		1			14	15	Опрос
8	Бюджетный и финансовый контроль		1	1		15	17	Опрос
9	Бюджетная политика. Управление общественными финансами			1		15	16	Итоговая контрольная работа
	Всего		6	6		132	144	
	Форма контроля							дифзачет

**Таблица 3.**

**Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции			Σ общее количество компетенций
		УК-10	ПК-5		
Основы построения бюджетной системы РФ	14	+	+		2
Структура государственного бюджета	17	+	+		2
Налоговая система РФ	17	+	+		2
Межбюджетные отношения	17	+	+		2
Бюджетный процесс в РФ	17	+	+		2
Государственные внебюджетные фонды	15	+	+		2
Государственные заимствования, Управление внешним и внутренним долгом	17	+	+		2

Бюджетный и финансовый контроль	15	+	+	2
Бюджетная политика. Управление общественными финансами	15	+	+	2
Всего	144			

### **Краткое содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Основы построения бюджетной системы РФ.**

Основные понятия бюджетного законодательства РФ. Бюджетная система РФ. Звенья бюджетной системы РФ. Консолидированный бюджет территории. Принципы построения бюджетной системы РФ. Бюджетная классификация. Бюджетные полномочия на каждом уровне бюджетной системы. Функции федерального бюджета.

#### **Тема 2. Структура государственного бюджета**

Структура государственного бюджета. Бюджетообразующие показатели. Формирование доходов бюджета. Источники поступлений доходов в бюджет. Налоговые и неналоговые доходы бюджета. Безвозмездные поступления. Понятие межбюджетных трансфертов. Собственные и регулирующие доходы. Нефтегазовые доходы бюджета. Структура расходов бюджета. Формы расходования бюджетных средств. Основные направления государственных расходов. Расходы на реализацию национальных проектов. Расходные обязательства. Бюджетные ассигнования. Бюджетное финансирование. Проблема сбалансированности бюджета: дефицит и профицит. Причины возникновения дефицита бюджета. Источники финансирования бюджетного дефицита. Основные направления сокращения дефицита бюджета. Эффективность использования профицита бюджета: создание государственных резервов, погашение долговых обязательств. Фонд национального благосостояния РФ. Резервные фонды Правительства РФ и Президента РФ.

#### **Тема 3. Налоговая система РФ.**

Характеристика понятий «налог», «сбор», «налогообложение», «налоговая система». Принципы налогообложения. Экономическая сущность налогов. Налоговая классификация. Типы налоговой политики. Структура налоговой системы РФ. Современная налоговая политика РФ. Категории льгот по налогообложению. Система нормативных правовых актов, регулирующих вопросы налогообложения в РФ. Структура налогового законодательства. Основные элементы налога. Способы взимания налогового оклада. Характеристика налогового контроля. Формы налогового контроля по налоговому законодательству. Виды налоговых правонарушений и ответственность за них.

#### **Тема 4. Межбюджетные отношения**

Бюджетный федерализм. Принципы бюджетного федерализма. Межбюджетные отношения. Сравнительная характеристика бюджетных полномочий на каждом уровне бюджетной системы. Критерии, лежащие в основе разделения доходов между уровнями бюджета. Структура налоговых и неналоговых доходов федерального. Структура налоговых и неналоговых доходов бюджета субъектов РФ. Налоговые и неналоговые доходы муниципальных образований. Распределение расходных полномочий по уровням бюджетной системы. Межбюджетные трансферты и порядок их предоставления. Уровень бюджетной обеспеченности. Дополнительные требования к субъектам Российской Федерации и муниципальным образованиям при получении межбюджетных трансфертов при их высокой зависимости от них.

#### **Тема 5. Бюджетный процесс в РФ**

Понятие бюджетного процесса. Участники бюджетного процесса. Стадии бюджетного процесса. Проект бюджета. Основные вопросы, рассматриваемые при каждом чтении в Государственной Думе. Процесс принятия бюджета. Контроль за исполнением бюджета. Отчёт

об исполнении бюджета. Структура бюджета. Источники финансирования бюджетного дефицита.

#### **Тема 6. Государственные внебюджетные фонды**

Понятие «внебюджетные фонды». Причины создания внебюджетных фондов. Целевое назначение использования средств внебюджетных фондов. Особенности функционирования внебюджетных фондов в РФ. Источники формирования средств внебюджетных фондов. Виды внебюджетных фондов в РФ. Государственное обязательное страхование. Страховые фонды РФ (история создания, функции, характерные черты). Страховые взносы. Социальный фонд РФ. Федеральный обязательный фонд медицинского страхования. Иные внебюджетные фонды.

#### **Тема 7. Государственные заимствования. Управление внешним и внутренним долгом.**

Государственные займы, их классификация. Государственный долг как экономическая категория. Виды долговых обязательств. Внешний и внутренний долг РФ. Структура государственного долга на федеральном, региональном и местном уровнях. Управление государственным долгом в РФ. Цели внутренних и внешних заимствований. Предельные объёмы государственных заимствований по бюджетному законодательству. Государственные гарантии по внешнему и внутреннему долгу. Государственные ценные бумаги. Условия предоставления внешних заимствований Российской Федерацией.

#### **Тема 8. Бюджетный и финансовый контроль**

Контроль законодательных и исполнительных органов власти за финансовой деятельностью. Критерии классификации финансового контроля. Виды финансового контроля. Цели осуществления финансового контроля. Объекты государственного финансового контроля. Субъекты государственного финансового контроля. Методы осуществления финансового контроля. Органы внешнего и внутреннего государственного финансового контроля. Результаты проведения мероприятий финансового контроля: представления и предписания, направляемые объектам контроля. Парламентский и Президентский контроль. Налоговый контроль.

#### **Тема 9. Бюджетная политика. Управление общественными финансами.**

Бюджетная политика РФ в XXI веке. Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики за последние 5 лет. Повышение эффективности бюджетных расходов. Обеспечение долгосрочной устойчивости бюджетной системы. Развитие проектных принципов управления. Совершенствование финансовых взаимоотношений федерального уровня с субъектами РФ. Совершенствование системы государственных и муниципальных закупок.

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

К каждому занятию необходимо готовиться по вопросам для собеседования. Для подготовки используйте материал лекций, учебников и учебных пособий из раздела 8. *Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины*).

#### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Таблица 4.

## Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов		Формы работы
Основы построения бюджетной системы РФ	8	14	1. Подготовка по вопросам к собеседованию. 2. Подготовка доклада.
Структура государственного бюджета	9	15	1. Подготовка по вопросам к собеседованию.
Налоговая система РФ	9	14	1. Подготовка по вопросам к собеседованию. 2. Выполнение индивидуального практического задания
Межбюджетные отношения	9	15	1. Подготовка по вопросам к собеседованию. 2. Выполнение индивидуального практического задания
Бюджетный процесс в РФ	9	15	1. Подготовка по вопросам к собеседованию. 2. Выполнение практического задания
Государственные внебюджетные фонды	9	15	1. Подготовка по вопросам к собеседованию. 2. Выполнение практического задания
Государственные заимствования, Управление внешним и внутренним долгом	9	14	1. Подготовка по вопросам к собеседованию. 2. Подготовка доклада.
Бюджетный и финансовый контроль	9	15	1. Подготовка по вопросам к собеседованию.
Бюджетная политика. Управление общественными финансами	9	15	1. Подготовка по вопросам к собеседованию. 2. Выполнение индивидуального практического задания

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Учебным планом письменные работы по курсу не предусмотрены, но преподаватель может дать студенту письменное задание в виде подготовки эссе или реферата.

**Видами заданий для самостоятельной работы** могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками;

ознакомление с нормативными документами;

- учебно-исследовательская работа;
- использование информационных технологий в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, и др.);

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др.

для формирования умений:

- 1) решение вариативных задач и упражнений;
- 2) выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

**Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента** могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на практическом занятии;

- согласование тем докладов;

- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);

- контроль за работой студентов на практическом занятии.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

### 6.1. Образовательные технологии

Таблица 5.

Образовательные технологии

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Основы построения бюджетной системы РФ	Обзорная лекция	Фронтальный опрос	Не предусмотрено
Структура государственного бюджета	Лекция	Тематические дискуссии, тест	Не предусмотрено
Налоговая система РФ	Проблемная	выполнение	Не предусмотрено

	лекция	практических заданий, ...	
Межбюджетные отношения	Проблемная лекция	анализ конкретных ситуаций.	Не предусмотрено
Бюджетный процесс в РФ	Лекция	Тестирование	Не предусмотрено
Государственные внебюджетные фонды	Лекция	Фронтальный опрос, кейсы, тест	Не предусмотрено
Государственные заимствования, Управление внешним и внутренним долгом	Лекция-дискуссия	анализ конкретных ситуаций.	Не предусмотрено
Бюджетный и финансовый контроль	Лекция с применением дистанционных технологий	Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций.	Не предусмотрено
Бюджетная политика. Управление общественными финансами	Лекция-дискуссия	Проведение эвристической беседы. Итоговое тестирование	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line (в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и контрольных работ и др)..

## 6.2. Информационные технологии

При реализации учебного процесса в полном объеме используются возможности (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д. через систему Moodle);

- использование электронной библиотеки, журналов и т.д. как источника информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование презентаций.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

**2025-2026 уч.г.**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2025/2026	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <a href="https://library.asu-edu.ru">https://library.asu-edu.ru</a>
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <a href="http://journal.asu-edu.ru/">http://journal.asu-edu.ru/</a>
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	<u>Электронно-библиотечная</u> система elibrary. <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>

#### Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
2024/2025	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <a href="https://biblio.asu-edu.ru">https://biblio.asu-edu.ru</a> Учетная запись образовательного портала АГУ
	<u>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».</u> Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> . Регистрация с компьютеров АГУ
	<b>Образовательная платформа ЮРАЙТ,</b> <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru <a href="https://book.ru">https://book.ru</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Бюджетная система Российской Федерации» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем

**Таблица 6.**

**Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Основы построения бюджетной системы РФ	УК-10, ПК-5	Устный опрос Дискуссия
2	Структура государственного бюджета	УК-10, ПК-5	Устный опрос Тестирование
3	Налоговая система РФ	УК-10, ПК-5	Устный опрос Контрольная работа
4	Межбюджетные отношения	УК-10, ПК-5	Устный опрос
5	Бюджетный процесс в РФ	УК-10, ПК-5	Дискуссия. Деловая игра
6	Государственные внебюджетные фонды	УК-10, ПК-5	Устный опрос
7	Государственные заимствования, Управление внешним и внутренним долгом	УК-10, ПК-5	Дискуссия
8	Бюджетный и финансовый контроль	УК-10, ПК-5	Устный опрос.
9	Бюджетная политика. Управление общественными финансами	УК-10, ПК-5	Дискуссия Тестирование

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Таблица 7**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала,

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«неудовлетворительно»	не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Задания по темам 1-2**

1. Проанализируйте динамику основных показателей федерального бюджета РФ за последние три года
2. Проанализируйте динамику основных показателей регионального бюджета Астраханской области за последние три года
3. Проанализируйте динамику основных показателей бюджета МО «Городской округ город Астрахань» за последние три года.
4. Открытый бюджет для граждан: назначение, структура. Бюджет для граждан в Астраханской области.
5. Охарактеризуйте систему финансирования АГУ.

**Задания по теме 3.**

1. Проанализируйте финансовые взаимоотношения между федеральным бюджетом и бюджетом Астраханской области.
2. Охарактеризуйте межбюджетные отношения регионального бюджета с бюджетами муниципальных образований Астраханской области.

### **Задание по теме 5.**

Составьте таблицу, содержащую сравнительный анализ основных положений Бюджетных посланий Президента РФ за 3 года (прошедший, текущий, планируемый).

#### **Пример задачи**

Определите в процентах изменение расходов бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году по сравнению с текущим годом при следующих условиях:

в прогнозируемом году профицит бюджета субъекта РФ составит 2% от объема его доходов;

расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 60 млрд. руб.;

доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году составят 80,4 млрд. руб.

#### **Вопросы к зачету**

1. Сущность бюджета, его роль. Бюджетная система Российской Федерации, ее развитие.
2. Принципы построения бюджетной системы.
3. Бюджетные права органов государственной власти и местного самоуправления.
4. Бюджетная классификация РФ.
5. Виды доходов бюджета, их классификация.
6. Структура доходов федерального бюджета, доходов бюджетов субъектов РФ, особенности структуры доходов местных бюджетов.
7. Понятие, общая характеристика расходов бюджетов разного уровня.
8. Распределение доходов по уровням бюджетной системы: федеральному, субъекта РФ, местному.
9. Основные принципы расходования бюджетных средств. Общие положения Бюджетного Кодекса РФ о расходовании бюджетных средств.
10. Состав, структура, значение и направления совершенствования расходов бюджетов на государственную поддержку экономики. Бюджет развития.
11. Состав, структура, значение и направления совершенствования расходов бюджета на социальную сферу: образование, культуру, здравоохранения, социальную политику.
12. Состав, структура, значение и направления совершенствования расходов бюджета на управление, национальную оборону, судебную власть, обеспечение правоохранительной деятельности, безопасности государства.
13. Дефицит бюджета, причины его возникновения и источники покрытия.
14. Порядок составления, рассмотрения, утверждения и исполнения бюджетов (бюджетный процесс), направления его совершенствования.
15. Исполнение бюджета, порядок его организации. Общая характеристика казначейской системы исполнения бюджета.
16. Особенности бюджетного процесса в субъектах РФ.
17. Понятие бюджетного федерализма, его модели. Особенности российской модели бюджетного федерализма.
18. Бюджетное регулирование, его формы.
19. Закон РФ «О федеральном бюджете на очередной год и плановый период»: структура, общая характеристика доходной и расходной статей, особенности формирования и исполнения в текущем году.
20. Сущность и правовая основа целевых бюджетных и внебюджетных фондов, история их развития, направления совершенствования.

21. Фонды обязательного медицинского страхования, их формирование и использование.

22. Фонды социального страхования, источники их образования и направления использования.

23. Особенности исполнения региональных бюджетов.

24. Местные бюджеты. Реформа местного самоуправления: ее цели и результаты

Таблица 9

**Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b> <i>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</i>				
1.	Задание закрытого типа	Какой из предложенных вариантов отражает три основных направления расходования государственных средств: а) государственное управление, социальная сфера, экономическое развитие; б) государственное управление; национальная оборона; здравоохранение; в) поддержка государственного сектора экономики; социальные программы; национальная оборона; г) социальная сфера; экономическое развитие; финансовая сфера.	а	1
2.		Соблюдение режима экономии можно отнести к: а) принципам формирования государственных доходов; б) принципам построения бюджетной системы; в) принципам формирования системы государственных расходов; в) принципам бюджетного федерализма.	в	2
3.		Установление и исполнение расходных обязательств муниципального образования относится к полномочиям: а) федерального уровня; б) уровня субъектов РФ; в) муниципального уровня; г)	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		находится в совместном ведении регионального и муниципального уровней бюджетной системы РФ.		
4.		К бюджетобразующим показателям при расчёте доходов бюджета не относится: а) величина ВВП; б) темп инфляции; в) мировые цены на энергоресурсы; г) цены на внутреннем рынке.	г	1
5.		К безвозмездным поступлениям нельзя отнести: а) дотацию; б) субсидию; в) субвенцию; г) заёмные средства.	г	1
6.	Задание открытого типа	Перечислите методы бюджетного регулирования	Дотации, субсидии, субвенции, секвестр бюджета, регулирующие доходы и др.	2
7.		Каково назначение бюджетной классификации?	обеспечивает сопоставимость и систематизацию доходов, расходов и источников финансирования дефицита бюджетов всех уровней при составлении, рассмотрении и исполнении бюджетов	2
8.		Раскройте понятие «бюджет»	это форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления	1
9.		Какие критерии должны учитываться при разделении конкретных доходов между бюджетами разных уровней	Стабильность; экономическая эффективность; территориальная мобильность	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			налоговой базы; равномерность размещения налоговой базы; социальная справедливость; бюджетная ответственность	
10.		Как определяется уровень бюджетной обеспеченности региона для выделения ему дотаций из федерального бюджета?	уровень бюджетной обеспеченности определяется соотношением между расчетными налоговыми доходами на одного жителя, которые могут быть получены исходя из уровня развития и структуры экономики и налоговой базы (налогового потенциала), и уровнем расходов бюджета, необходимых для обеспечения гражданина гарантированным перечнем государственных и муниципальных услуг с учетом социально-экономических, географических, климатических и иных объективных факторов и условий, влияющих на стоимость предоставления одного и того же объема государственных и муниципальных услуг в расчете на одного жителя в разных регионах	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			страны.	
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
<i>ПК-5.3. Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере оценки рисков, выявления внешних и внутренних угроз и оценки уровня экономической безопасности.</i>				
11.	Задание закрытого типа	В соответствии с Бюджетным законодательством отчёт об исполнении федерального бюджета: а)утверждается ГД РФ; б)принимается Правительством РФ; в)утверждается Президентом РФ; г) не утверждается официально.	а	1
12.		Дефицит местного бюджета в соответствии с бюджетным законодательством не должен превышать: а)15% утвержденного общегодового объёма доходов МО без учета безвозмездных поступлений; б) 10% утвержденного общегодового объёма доходов МО без учета безвозмездных поступлений; в) 10% утвержденного общегодового объёма доходов МО с учетом безвозмездных поступлений; г) 15% утвержденного общегодового объёма доходов МО с учетом безвозмездных поступлений.	б	2
13.		На основе какого документа финансируются казенные учреждения: а)приказа Министерства; б)бюджетной сметы; в)государственного заказа; г)расчётной ведомости	б	1
14.		Резервный фонд федеральных органов исполнительной власти в соответствии с Бюджетным кодексом РФ: а). планируются в расходной части федерального бюджета б) не может превышать 3 процента утвержденных	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>расходов федерального бюджета            в). не может превышать 3 процента фактически произведенных расходов федерального бюджета            г) расходуется в порядке, установленном федеральным законодательством            д) расходуется в порядке, установленном нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти</p>		
15.		<p>Расходные обязательства представляют собой:            а) документ, в котором зафиксированы суммы расходов соответствующего бюджета; б) закрепленную обязанность публично-правового образования предоставить средства из соответствующего бюджета;            в) смету доходов и расходов соответствующего публично-правового образования;            г) документ, предоставляемый бюджетом одного уровня нижестоящему бюджету о выделении трансфертных платежей.</p>	б	1
16.	Задание открытого типа	Какие документы лежат в основе составления проекта федерального бюджета	<p>В основе составления проекта федерального бюджета лежат:            Послание президента Федеральному собранию РФ;            Прогноз социально-экономического развития на краткосрочную и среднесрочную перспективу;            основные направления денежно-кредитной, таможенно-тарифной и налоговой политики</p>	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
17.		Какие принципы в соответствии с Бюджетным кодексом, можно отнести к принципам бюджетного федерализма	и др. - единство бюджетного законодательства; – обеспечение органов власти каждого уровня финансовыми ресурсами, достаточными для выполнения закрепленных полномочий; – разграничение предметов ведения и полномочий между органами власти всех уровней; – самостоятельность реализации бюджетного процесса на каждом уровне бюджетной системы страны; – реализация межтерриториального бюджетного выравнивания с целью обеспечения единого уровня жизни населения в стране через систему межбюджетных трансфертов.	2
18.		При составлении отчётов о формировании доходной части бюджетов разного уровня как необходимо указывать поступления от штрафных санкций?	Суммы штрафов зачисляются в 100% варианте в бюджеты тех субъектов, должностные лица которых вынесли решения о начислении таких штрафов. А суммы штрафов за нарушение ПДД подлежат зачислению только в бюджеты субъектов по нормативу 100%.	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Суммы штрафов, установленных Уголовным кодексом РФ, полностью подлежат зачислению в федеральный бюджет.	
19.		Как в соответствии с бюджетным законодательством распределяются полномочия участников бюджетного процесса?	По действующему законодательству составление и исполнение бюджетов является функциями исполнительных органов власти, а рассмотрение и утверждение – функциями представительных (законодательных) органов власти. Центральный банк РФ совместно с Правительством РФ разрабатывает и представляет на рассмотрение Государственной Думы основные направления денежно-кредитной политики и обслуживает счета бюджета. Контрольные функции возложены на Счётную палату РФ, Министерство финансов РФ и Федеральное казначейство РФ.	5
20.		Какие методы государственного финансового контроля зафиксированы в Бюджетном кодексе? И какую отчетность необходимо предоставлять по этим формам?	В соответствии со ст.267.1 БК РФ методами осуществления государственного финансового контроля являются проверка, ревизия,	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			обследование. Результаты проверки и ревизии оформляются актом. Результаты обследования оформляются заключением.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля)

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

##### Критерии оценки теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильно выполненных заданий составляет 90-100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильно выполненных заданий составляет 70-89%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных заданий составляет 60-69%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных заданий составляет меньше 50%.

При оценивании ответа на вопросы семинарского занятия учитывается: насколько свободно обучающийся владеет материалом; актуальность представляемого материала; уровень ответов на поставленные по теме сообщения вопросы и др.

При выставлении итоговой оценки (по рейтингу) учитывается:

- посещаемость (обучающийся получает бонусные баллы, если за время семестра не пропустил ни одно занятие);
- работа на семинарских занятиях;
- выполнение всех контрольных работ и заданий;
- участие в научной деятельности кафедры и университета (обучающийся получает бонусные баллы за участие в научной конференции, публикацию статей и т.д.).

Таблица 10

##### Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Система бонусов</b>				
1.	<i>Посещение занятий</i>		<b>+ 3 б. к</b> рейтингу при отсутствии	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
			пропусков	
2.	<i>Участие в научной деятельности кафедры и вуза</i>		+ 3 б. к рейтингу	
<b>Всего</b>			6	-
<b>Система штрафов</b>				
Показатель (за каждое занятие)				Балл
<i>Опоздание на занятие</i>				- 1 б
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>				- 1 б.
<i>Неготовность к занятию</i>				- 1 б.
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>				- 2 б
...				-...

**Таблица 11**

**Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Зачет/незачет
90–100	5 (отлично)	зачет
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	незачет
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Основная литература:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации (с последними изменениями и дополнениями). - <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cg>

2. Нешиной А.С., Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс] / Нешиной А. С. - М. : Дашков и К, 2014. - 312 с. - ISBN 978-5-394-02215-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022159.html>.

3. Бюджетная система России : рек. М-вом образования РФ в качестве учебника для студентов вузов ... по экономическим специальностям. Рек. Учебно-методическим центром "Профессиональный учебник" в качестве учебника для студентов вузов ... по спец. экономики и управления / под ред. Г.Б. Поляка. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 703 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01110-3: УЧ-29;

4. Жидкова, Е. Ю. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ю. Жидкова, Н. В. Видеркер. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 252 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62924.html>

5. Финансовая система и бюджетная политика государства. Проблемы и пути решения [Электронный ресурс] : сборник / М. Г. Абдуллаева, Э. И. Абилова, К. О. Алипова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Российский государственный социальный университет, 2017. — 562 с. — 978-5-6040635-0-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75490.html>

## 8.2 Дополнительная литература:

1. Предеина Е.В., Бюджетная система РФ [Электронный ресурс] / Предеина Е.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 245 с. - ISBN 978-5-9765-1547-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515475.html>

2. Грицюк Т.В., Финансы муниципальных образований, регионов и субъектов Федерации [Электронный ресурс] : учеб.-методическое пособие / Т.В. Грицюк, В.В. Котилко. - М.: Финансы и статистика, 2015. - 504 с. - ISBN 978-5-279-03560-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035601.html>

### Нормативно-правовые акты:

1. <http://www.government.gov.ru/> Правительство Российской Федерации. Управление делами Президента Российской Федерации
2. [www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast47.html](http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast47.html) Федеральные органы исполнительной власти РФ, ссылки на Министерства ведомства агентства.
3. [www.audit.gov.ru](http://www.audit.gov.ru) Счетная палата Российской Федерации
4. <http://www.echr.ru> СМИ о правах человека
5. [Minfin.ru](http://www.minfin.ru) Министерство РФ

## 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля) (см. п. 6.3)

- Информационно-правовое обеспечение «Гарант» <http://garant-astrakhan.ru>;
- справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>

**Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».** Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). *Регистрация с компьютеров АГУ*

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине «Бюджетная система РФ» имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).