

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.П. Мешкова

«04» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой менеджмента

Е.В. Крюкова

«04» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА»

Составитель	Ауслендер А. Я., старший преподаватель кафедры менеджмента
Согласовано с работодателями:	Сафрыгин Ю.В., руководитель Управления Федерального казначейства по Астраханской области, советник государственной гражданской службы Российской Федерации 3 класса; Чурсов Д.С., Начальник отдела корпоративных продаж Астраханского филиала АО «СОГАЗ»
Направление подготовки / специальность	38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
Направленность (профиль) ОПОП	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация (степень)	специалист
Форма обучения	очная, заочная
Год приема	2024
Курс	5 (по очной форме) / 5 (по заочной форме)
Семестр	9 (по очной форме) / 9 (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Оценка стоимости бизнеса» являются: формирование у обучающегося целостной системы знаний о теоретических, методологических и практических подходах к оценке стоимости предприятия, изучение понятийно-терминологического аппарата, характеризующего сущность и содержание стоимостной экспертизы различных типов имущества.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Оценка стоимости бизнеса»:

- изучение теории оценки стоимости бизнеса (предприятия);
- изучение законодательных и нормативных правовых актов в области оценки стоимости бизнеса (предприятия), а также по вопросам регулирования оценочной деятельности в Российской Федерации;
- ознакомление с современными международными стандартами оценки предприятия;
- освоение практических навыков проведения качественной оценки рыночной или иной стоимости объекта, составления отчёта об оценке объекта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Оценка стоимости бизнеса» относится к обязательной части и осваивается в 9 семестре. В дальнейшем знания, полученные при изучении дисциплины, могут быть также использованы при освоении курсов, изучающих современные методы оценки эффективности принимаемых финансовых решений в области инвестиционной деятельности; основы анализа эффективности реальных проектов и оценки инвестиционных качеств финансовых инструментов; методологические приемы формирования и управления инвестиционным портфелем предприятия.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- Риск-менеджмент;
- экономика коррупции.

Знания: основ прикладного статистического и эконометрического анализа, финансового анализа;

Умения: использовать современное программное обеспечение для выполнения прикладных расчётов, рассчитывать финансовые показатели деятельности различных организаций;

Навыки: самостоятельной исследовательской работы и оформления полученных результатов.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Финансовый менеджмент
- Комплексный анализ деятельности предприятия

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальной(ых) (УК): -

- б) *общепрофессиональной(ых) (ОПК): Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ОПК-3);*
 в) *профессиональной(ых) (ПК):-*

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения дисциплины		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-3	ОПК-3.1. Рассчитывает, анализирует и интерпретирует экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	– методики расчета экономических показателей, а также методы анализа финансовой деятельности организаций	- проводить расчет и анализ экономических показателей хозяйствующих субъектов	- навыками расчета экономических показателей
	ОПК-3.2. Использует об основы методики финансового и управленческого анализа, информационного обеспечения экономического анализа, системного подхода к его проведению для выявления факторов, влияющих на экономические показатели деятельности хозяйствующего субъекта	- основные методы поиска и сбора данных, работы с данными финансово-экономических расчетов	– рассчитывать экономические показатели хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы	- навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	5	-	5
Объем дисциплины в академических часах	180	-	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	65	-	13,25

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
- занятия лекционного типа, в том числе:	32	-	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	32	--	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы ¹	-	-	-
- консультация (предэкзаменационная) ²	1	-	1
- промежуточная аттестация по дисциплине ³	-	-	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	115	-	166,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 9 семестр	-	экзамен – 9 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР						
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
Семестр 9.											
<i>Тема 1. Основы оценки стоимости бизнеса</i>	8		8					29	45	Дискуссия тест	
<i>Тема 2. Доходный подход в оценке стоимости бизнеса</i>	8		8					29	45	Дискуссия Практические задания	
<i>Тема 3. Затратный подход в оценке стоимости бизнеса</i>	8		8					29	45	Дискуссия Контрольная работа	
<i>Тема 4. Сравнительный подход в оценке стоимости бизнеса</i>	8		8					29	45	Дискуссия реферат	
Консультации									1		
Контроль промежуточной аттестации											экзамен

¹ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КР/КП» Если курсовая работа не предусмотрена – необходимо удалить строку «Контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы».

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

³ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
ИТОГО за семестр:	32		32					115	180	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 9.										
<i>Тема 1. Основы оценки стоимости бизнеса</i>	1		2					42	45	Дискуссия тест
<i>Тема 2. Доходный подход в оценке стоимости бизнеса</i>	1		2					42	45	Дискуссия Практические задания
<i>Тема 3. Затратный подход в оценке стоимости бизнеса</i>	1		2					42	45	Дискуссия Контрольная работа
<i>Тема 4. Сравнительный подход в оценке стоимости бизнеса</i>	1		2					40, 75	43,7 5	Дискуссия реферат
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	экзамен
ИТОГО за семестр:	4		8					166 ,75	180	

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-3			...	
<i>Тема 1. Основы оценки стоимости бизнеса</i>	45	+				1
<i>Тема 2. Доходный подход в оценке стоимости бизнеса</i>	45	+				1
<i>Тема 3. Затратный подход в оценке стоимости бизнеса</i>	45	+				1
<i>Тема 4. Сравнительный подход в оценке стоимости бизнеса</i>	45	+				1
Итого	180					

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Основы оценки стоимости бизнеса

Институциональные основы оценки и особенности бизнеса как объекта оценки. Виды стоимостей имущества и принципы оценки имущества. Процесс оценки стоимости предприятия: подходы и методы оценки стоимости. Финансовый анализ в оценке бизнеса

Тема 2. Доходный подход в оценке стоимости бизнеса

Основные положения доходного подхода. Метод капитализации дохода. Метод дисконтирования денежных потоков и определение ставок дисконтирования. Прогнозирование дохода в оценке бизнеса

Тема 3. Затратный подход в оценке стоимости бизнеса

Особенности затратного подхода в оценке бизнеса. Метод стоимости чистых активов. Метод ликвидационной стоимости. Оценка имущества предприятия

Тема 4. Сравнительный подход в оценке стоимости бизнеса

Особенности сравнительного подхода в оценке бизнеса. Методы рынка капитала, метод сделок и метод отраслевых коэффициентов. Оценка стоимости пакета акций. Составление отчета об оценке

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В рамках учебного процесса предусмотрены следующие виды учебной нагрузки, которые входят в понятие общей трудоемкости изучения дисциплины:

- аудиторная работа в виде традиционных форм: лекций и практических занятий;
- самостоятельная работа студентов.

Основная цель аудиторной работы – передача знаний, опыта преподавателя студентам. При этом одна из основных функций преподавателя – организация познавательной деятельности студентов.

Лекция является ведущей формой организации учебного процесса. Ее особое значение состоит в том, что она знакомит студента с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы. Преподаватель в процессе изложения курса умело связывает теоретические положения своей дисциплины с практикой.

На лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Лекция несет в себе четкость, стройность мысли, живость языка, эмоциональное богатство и культуру речи. Все это воспитывает логическое мышление студента, закладывает основы научного исследования.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Каждой лекции отводится определенное место в системе учебных занятий по курсу. В зависимости от дидактических целей лекции могут быть: вводными, обзорными, обобщающими, тематическими, установочными. Они различаются по строению, приемам изложения материала, характеру обобщений и выводов. Выбор типа лекции обусловлен спецификой читаемой темы дисциплины, решением воспитательных и развивающих задач, а также личными предпочтениями ведущего преподавателя.

Не менее распространенной и эффективной формой подготовки будущего бакалавра являются практические занятия. Особая значимость этих работ состоит в том, что в ходе их проведения студенты учатся наблюдать, исследовать, производить расчеты, передавать мысли в форме схем, графиков, рисунков, таблиц и т.д. Выполнение заданий для практических занятий формирует у студентов научное мировоззрение, инициативность и самостоятельность.

Практические занятия включают в себя такие виды работ:

1. Участие студентов в семинаре-дискуссии.
2. Участие студентов в круглом столе.
3. Участие в обсуждении вопросов.
4. Выполнение практических заданий.
5. Подготовка докладов, финансовых обзоров.
4. Тестирование.

Выбор формы практического занятия определяется его задачами, целями, а также особенностями изучаемой темы.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на обсуждение вопросов по теме практического занятия.

Практические занятия целесообразно строить следующим образом:

1. Вводная часть преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).
2. Работа по плану практического занятия.
3. Постановка целей и выдача заданий по самостоятельной работе для следующего практического занятия.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1. Основы оценки стоимости бизнеса</i> - Процесс оценки стоимости предприятия: подходы и методы оценки стоимости. Финансовый анализ в оценке бизнеса	29	Подготовка к дискуссии, тесту
<i>Тема 2. Доходный подход в оценке стоимости бизнеса</i> - Прогнозирование дохода в оценке бизнеса	29	Подготовка к дискуссии, выполнение практических заданий
<i>Тема 3. Затратный подход в оценке</i>	29	Подготовка к дискуссии,

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1. Основы оценки стоимости бизнеса</i> - Процесс оценки стоимости предприятия: подходы и методы оценки стоимости. Финансовый анализ в оценке бизнеса	29	Подготовка к дискуссии, тесту
<i>стоимости бизнеса</i> - Оценка имущества предприятия		контрольной работе
<i>Тема 4. Сравнительный подход в оценке стоимости бизнеса</i> - Оценка стоимости пакета акций. - Составление отчета об оценке	29	Подготовка к дискуссии, написание реферата

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1. Основы оценки стоимости бизнеса</i> - Процесс оценки стоимости предприятия: подходы и методы оценки стоимости. Финансовый анализ в оценке бизнеса	42	Подготовка к дискуссии, тесту
<i>Тема 2. Доходный подход в оценке стоимости бизнеса</i> - Прогнозирование дохода в оценке бизнеса	42	Подготовка к дискуссии, выполнение практических заданий
<i>Тема 3. Затратный подход в оценке стоимости бизнеса</i> - Оценка имущества предприятия	42	Подготовка к дискуссии, контрольной работе
<i>Тема 4. Сравнительный подход в оценке стоимости бизнеса</i> - Оценка стоимости пакета акций. - Составление отчета об оценке	40,75	Подготовка к дискуссии, написание реферата

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать критическое мышление, навыки аналитической работы, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков самообучения и самостоятельной работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- закрепления, полученных знаний с целью дальнейшего развития на их базе необходимых профессиональных компетенций.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты (источники), включая учебники и научные статьи. Ставится задача научиться анализировать, классифицировать источники, самостоятельно осваивать новые знания, правильно применяя методику поиска интернет-источников, готовить наиболее актуальные и спорные вопросы для последующего обсуждения в рамках учебных дискуссий. Результаты работы с дополнительными источниками обсуждаются на семинарских занятиях. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и

разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования либо представления полученных результатов в форме отчёта.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение источника (учебника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста;
- учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции;
- составление плана и тезисов ответа;
- составление блок-схем для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

для формирования умений:

- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Индивидуальные (групповые) задания как форма самостоятельной работы представляют проведение самостоятельной аналитической работы по конкретной теме или вопросу на основе данных собранных самостоятельно либо представленных преподавателем. В ходе выполнения данных заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Основы оценки стоимости бизнеса</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Доходный подход в оценке стоимости бизнеса</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	
<i>Тема 3. Затратный подход в оценке стоимости бизнеса</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4. Сравнительный подход в оценке стоимости бизнеса</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

- использование возможностей электронной почты преподавателя

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i></p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Оценка стоимости бизнеса» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Тема 1. Основы оценки стоимости бизнеса</i>	ОПК-3	Дискуссия тест
<i>Тема 2. Доходный подход в оценке стоимости бизнеса</i>	ОПК-3	Дискуссия Практические задания
<i>Тема 3. Затратный подход в оценке стоимости</i>	ОПК-3	Дискуссия

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>бизнеса</i>		Контрольная работа
<i>Тема 4. Сравнительный подход в оценке стоимости бизнеса</i>	ОПК-3	Дискуссия реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Критерии оценивания дискуссии:

- «отлично» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснить их в логической последовательности;

- «хорошо» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;
- «удовлетворительно» – студент не проявляет активности в дискуссии, не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки;
- «неудовлетворительно» – студент не участвует в дискуссии либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьёзные ошибки.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Основы оценки стоимости бизнеса

1. Вопросы для дискуссии:

1. Институциональные основы оценки и особенности бизнеса как объекта оценки.
2. Виды стоимостей имущества и принципы оценки имущества.
3. Процесс оценки стоимости предприятия: подходы и методы оценки стоимости.
4. Финансовый анализ в оценке бизнеса

2. Тест. Выберите верный вариант ответа.

Вариант 1

1. Стоимость открытых акционерных обществ по отношению к закрытым должна быть:
 - A. выше
 - B. ниже
 - C. равна
2. Расчетная величина, за которую предполагается переход имущества из рук в руки на дату оценки в результате сделки между продавцом и покупателем, называется:
 - A. рыночная стоимость
 - B. инвестиционная стоимость
 - C. ликвидационная стоимость
 - D. кадастровая стоимость
3. Рыночная стоимость может выражаться отрицательной величиной в случае оценки:
 - A. нематериальных активов
 - B. изношенного оборудования
 - C. имущества, сданного в аренду
 - D. устаревших объектов недвижимости, сумма затрат на снос которых превышает стоимость земельного участка
 - E. экологически неблагоприятных объектов
4. Какой документ является основанием для проведения оценки бизнеса?
 - A. лицензия
 - B. договор
 - C. акт
 - D. сертификат
 - E. распоряжение
5. Потребителями результатов оценки могут являться:
 - A. только заказчик оценки
 - B. любой участник оценочной деятельности
 - C. органы исполнительной власти
 - D. собственник оцениваемого имущества

Вариант 2

1. При балансовой или бухгалтерской оценке активы фирмы равны:
 - A. сумме неосязаемых активов, обязательств и собственного капитала
 - B. сумме обязательств и величины чистого собственного капитала

- C. чистому собственному капиталу
 - D. сумме стоимости: гарантий, лицензии и страховки
2. Если расчет стоимости бизнеса производится с целью заключения сделки купли-продажи, то рассчитывается:
- A. инвестиционная стоимость
 - B. стоимость замещения объекта оценки
 - C. рыночная стоимость
 - D. ликвидационная стоимость
3. К какому подходу относятся метод чистых активов и метод ликвидационной стоимости?
- A. затратному
 - B. доходному
 - C. сравнительному
4. Практика оценки бизнеса в России показывает, что наибольшее применение находит:
- A. доходный подход
 - B. сравнительный подход
 - C. затратный подход
5. К какому подходу относятся метод капитализации доходов и метод дисконтированных денежных потоков?
- A. затратному
 - B. доходному
 - C. сравнительному

Тема 2. Доходный подход в оценке стоимости бизнеса

1. Вопросы для дискуссии:

1. Основные положения доходного подхода.
2. Метод капитализации дохода.
3. Метод дисконтирования денежных потоков и определение ставок дисконтирования.
4. Прогнозирование дохода в оценке бизнеса

5. Практические задания.

Задача 1. Предприниматель купил объект за 4 900 тыс. руб. и рассчитывает получить от него чистые денежные потоки: через 1 год — 1 100 тыс. руб., через 2 года — 1 200 тыс. руб., через 3 года — 2 100 тыс. руб. При требуемой доходности в 15% годовых, добавляет ли это вложение инвестору благосостояния?

Задача 2. Стоимость земельного участка, купленного за 450 тыс. руб., ежегодно увеличивается на 14%. Сколько будет стоить участок через 4 года после приобретения?

Тема 3. Затратный подход в оценке стоимости бизнеса

1. Вопросы для дискуссии:

- Особенности затратного подхода в оценке бизнеса.
- Метод стоимости чистых активов.
- Метод ликвидационной стоимости.
- Оценка имущества предприятия

2. Контрольная работа.

Вариант 1

1. Затратный подход к оценке бизнеса: оценка стоимости нематериальных активов.
2. Применение метода ликвидационной стоимости. Виды ликвидации.

Вариант 2

1. Затратный подход в оценке бизнеса: оценка стоимости финансовых вложений
2. Методы оценки земельных участков: сравнительного анализа продаж; капитализации земельной ренты; соотнесения; извлечения; остатка; разбивки на участки

Тема 4. Сравнительный подход в оценке стоимости бизнеса

1. Вопросы для дискуссии:

1. Особенности сравнительного подхода в оценке бизнеса.
2. Методы рынка капитала, метод сделок и метод отраслевых коэффициентов.
3. Оценка стоимости пакета акций.
4. Составление отчета об оценке

5. Реферат.

Перечень тем реферата

1. Концепция управления стоимостью предприятия.
2. Цель практического применения оценки бизнеса.
3. Дисконтирование бездолговых денежных потоков.
4. Модель оценки капитальных активов.
5. Оценка стоимости компании с применением теоремы Модильяни — Миллера.
6. Инвестиционный проект (бизнес) в неконкурентной среде.
7. Факторы величины операционного леввериджа предприятия.
8. Модели применения для оценки долгосрочного бизнеса, имеющего умеренный стабильный темп роста денежных потоков.
9. Бизнес-план предприятия, создаваемый для освоения коммерчески перспективного нового продукта.
10. Зарубежный аналог в рыночном подходе по сравнению с отечественным.
11. Имущественный (затратный) подход к оценке бизнеса.
12. Схемы реорганизации фирмы, ориентированные на повышение стоимости.
13. Аллокационные инновации.
14. Форм слияния предприятий (организаций).
15. Восстановление приобретающего рыночную ценность имущественного комплекса.
16. Реструктуризация акционерного капитала, активов, кредиторской и дебиторской задолженностей предприятия.
17. Реструктуризация кредиторской и дебиторской задолженностей предприятия.
18. Процедура банкротства предприятия (организации).
19. Механизмы и характеристика антикризисного управления предприятия (организации).

Для промежуточной аттестации ниже приводится полный перечень вопросов, выносимых на экзамен.

Перечень вопросов к экзамену

1. Суть метода дисконтирования денежных потоков (ДДП), условия применения, этапы, положительные и отрицательные характеристики, итоговые поправки
2. Модели расчета денежного потока для инвестированного и собственного капитала
3. Понятие ставки дисконтирования и методы ее расчета
4. Экономическое содержание метода капитализации дохода в оценке бизнеса и недвижимости. Расчет коэффициента (ставки) капитализации
5. Общая характеристика сравнительного подхода и ограничения его применения в РФ. Методы сравнительного подхода
6. Критерии выбора компаний - аналогов в рамках сравнительного подхода. Ограничения применения сравнительного подхода
7. Безрисковая ставка, виды премий за риск, коэффициент бета

8. Виды стоимости, определяемые в процессе оценки по российским и международным стандартам оценки. Отличие «стоимости» и «цены»
9. Постпрогнозная (терминальная) стоимость и методы ее расчета
10. Выбор и вычисление ценовых мультипликаторов в рамках сравнительного подхода. Учет отраслевых особенностей - «натуральные» мультипликаторы
11. Общая характеристика затратного подхода и ограничения его применения в РФ. Методы затратного подхода. Особенности применения затратного подхода к оценке недвижимости
12. Согласование результатов оценки. Основные преимущества и недостатки каждого из трех подходов к оценке
13. Нормативное регулирование стоимостной оценки в РФ. СРО. Отчет об оценке. Задачи и структура отчета, требования, предъявляемые к отчету об оценке
14. Методы, применяемые к оценке недвижимости в рамках доходного подхода. Расчет ставки капитализации и нормы возврата капитала
15. Регулирование оценки в РФ. Стандарты оценки. СРО. Проблемы отечественного сектора оценки. Информационная база оценки
16. Оценка инвестиционных проектов: используемые показатели, специфика их расчета в российских условиях
17. Цели оценки. Обязательность стоимостной оценки на территории РФ. Требования к отчету об оценке
18. Методы, применяемые в рамках затратного подхода при оценке бизнеса и недвижимости
19. Премия за контроль и скидка за низкую ликвидность: суть, методы расчета и порядок применения
20. Особенности оценки кредитно-финансовых институтов (банков)

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ОПК-3 Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</i>				
1.	Задание закрытого типа	Отличительные черты бизнеса при оценке А. Является объектом гражданских прав как имущественный комплекс Б. Является объектом гражданских прав только как юридическое лицо В. Бизнес может продаваться как целиком (как систем, так и по частям (подсистем, и даже по отдельным элементам Г. Бизнес не может продаваться по частям (подсистем, а тем более по отдельным элементам	а, в	1
2.		Под инвестированием	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>понимается:</p> <p>а. Целенаправленное вложение капитала на определенный срок</p> <p>б. Изучение «ниш» экономики для более выгодного вложения капитала</p> <p>в. Процесс принятия решений в условиях экономической неопределенности и многовариантности</p>		
3.		<p>При оценке бизнеса оценщик анализирует и прогнозирует ...</p> <p>А. только доходы</p> <p>Б. только расходы</p> <p>В. доходы и инвестиции</p> <p>Г. доходы, расходы и инвестиции</p>	г	1
4.		<p>Законодательные условия инвестирования представляют собой:</p> <p>а. Условия, определяющие минимальную сумму инвестиций для разных групп инвесторов</p> <p>б. Нормативные условия, создающие законодательный фон, на котором осуществляется инвестиционная деятельность</p> <p>в. Условия, по которым инвестор может получить дивиденды</p>	б	1
5.		<p>Основная цель инвестиционного проекта:</p> <p>а. Создание взаимовыгодных условий сотрудничества между бизнес-партнерами</p> <p>б. Изучение конъюнктуры рынка</p> <p>в. Получение максимально возможной прибыли</p>	в	1
6.	Задание открытого типа	Перечислите показатели эффективности инвестиций	Чистый дисконтированный доход, индекс	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			рентабельности инвестиций, внутренняя норма доходности, срок окупаемости	
7.		Укажите основную цель составления модели дисконтированных денежных потоков	Проверка синхронности поступлений и расходования денежных средств	5-8
8.		Укажите, от чего зависит объем инвестиций в прямой пропорции	Рентабельность инвестиций, изменение удельного веса сбережений	5-8
9.		На основе чего проводится финансовый анализ оцениваемого предприятия?	Финансовый анализ оцениваемого предприятия проводится на основе баланса предприятия, отчета о прибылях и убытках, данных аналитических и синтетических счетов бухгалтерского учета	5-8
10.		Что понимается под инвестициями?	Вложение финансовых, имущественных и интеллектуальных ценностей в объекты предпринимательской и других видов деятельности с целью получения дохода или достижения социального эффекта	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация, с учетом сложившейся оценки в рамках текущего контроля, осуществляется преподавателем в форме экзамен (9 семестр). Текущий контроль – оценка работы на семинарских занятиях, написание контрольных работ, анализ конкретных деловых ситуаций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно». Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине (модулю)

Для получения оценки «отлично» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с дополнительной литературой;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «хорошо» студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в дополнительной литературе;
- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:

- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- невладения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+1
Участие с докладами на научных конференциях:	+1
-внутривузовской	+1
- городской	+1,5
-областной	+1,5
- региональной	+2
- международной	
Всероссийский тур предметной олимпиады (конкурса)	
- Призовое место	+2

Начисление штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-1

Критерии оценивания контрольной работы

5	задание выполнено в заданное время, самостоятельно, для анализа выбрана
---	---

«отлично»	верная макроэкономическая модель, соблюдена методика применения макроэкономических моделей, получен верный ответ и сформулирован верный вывод;
4 «хорошо»	задание выполнено в заданное время, самостоятельно, для анализа выбрана верная макроэкономическая модель, соблюдена методика применения макроэкономических моделей, получен верный ответ, в выводе допущены незначительные ошибки или вывод неполный;
3 «удовлетворительно»	задание выполнено с нарушением сроков заданного времени, самостоятельно, для анализа выбрана верная макроэкономическая модель, получен близкий к верному ответ в выводе допущены ошибки или вывод не сделан
2 «неудовлетворительно»	задание выполнено с нарушением сроков заданного времени, не самостоятельно, выбрана не подходящая макроэкономическая модель или макроэкономическая модель не верно сформулирована, получен неверный ответ и вывод неверен или не сделан;

Критерии оценивания групповой дискуссии

5 «отлично»	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если активно участвует в дискуссии, правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
4 «хорошо»	- оценка «хорошо» - если обучающийся показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
3 «удовлетворительно»	- оценка «удовлетворительно» - если обучающийся демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
2 «неудовлетворительно»	- оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся не участвует в дискуссии, не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценивания результатов теста

5 «отлично»	получают обучающиеся, давшие верные ответы на 100 - 90 % тестовых заданий;
4 «хорошо»	ставится в том случае, если верные ответы составляют 70-89 % от общего количества вопросов теста;
3 «удовлетворительно»	выставляется в случае, если в тесте правильные ответы составляют 60 – 79 % от общего количества вопросов теста.
2 «неудовлетворительно»	дано менее 60% правильных ответов

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Чеботарев, Н. Ф. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) : учебник для бакалавров / Н. Ф. Чеботарев. - 6-е изд. , стер. - Москва : Дашков и К, 2022. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394050435.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Чернова О.А. Инвестиционный менеджмент. Ростов-на-Дону.: Издательство ЮФУ, 2018. URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526130.html>(ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

3. Болодурина М.П. Инвестиционный анализ. Оренбург: ОГУ, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017548.html>(ЭБС «Консультант студента»).

4. Жданов, И. Ю. Инвестиционная оценка проектов и бизнеса : учебное пособие / Жданов И. Ю. , Жданов В. Ю. - Москва : Проспект, 2019. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392288175.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ВООК.ru https://book.ru
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru
<i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (мультимедийные средства, презентации), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания, а также перечень аудиторий (компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории, наличие доски и т.д.).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).